

No. Skripsi : 080/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF *WRITE AROUND* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
PESERTA DIDIK FASE B**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Nadya Liza Futriani
NIM. 2003610

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF *WRITE AROUND* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
PESERTA DIDIK FASE B**

Oleh
Nadya Liza Futriani
2003610

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nadya Liza Futriani
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NADYA LIZA FUTRIANI

**EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF *WRITE AROUND* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
*PESERTA DIDIK FASE B***

Disetujui dan disahkan oleh:

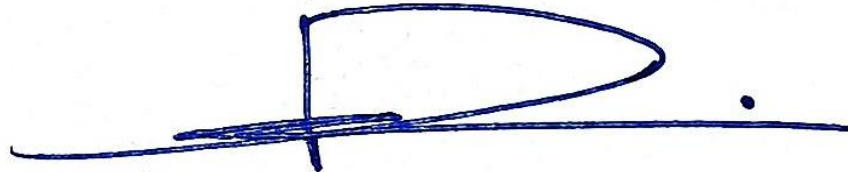
Pembimbing I



Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model Kooperatif *Write Around* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Fase B” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024
Yang membuat pernyataan,

Nadya Liza Futriani
NIM. 2003610

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Kooperatif *Write Around* dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Fase B” ini dibuat peneliti untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan sebagai referensi oleh peneliti selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juli 2024

Peneliti,

Nadya Liza Futriani

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunianya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan dan rencana. Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak lepas dari doa, dukungan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dr. Rina Heryani, M.Pd., dan Ibu Evi Rahmawati, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian.
5. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan membantu selama masa perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wawan Suryaman dan Ibu Nani yang selalu mendukung, mendoakan, memotivasi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini.
7. Kakak saya Aris Rismawan serta keluarga besar yang telah mendukung, mendoakan, dan membantu untuk kelancaran studi peneliti.
8. Kepala sekolah, guru, dan karyawan SDN X Kota Bandung yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di tempat tersebut.
9. Ibu Wiwin Kuraesin, S.Pd., selaku wali kelas IV-D SDN X Kota Bandung yang telah membantu peneliti selama penelitian.
10. Peserta didik kelas IV-D SDN X Kota Bandung yang telah membantu peneliti selama penelitian.

11. Sahabat terbaik peneliti Natasya Putri Artamevia, Nabila Aulia Febiana, dan Devia Nur Octaviani yang selalu mendukung, mendoakan, dan menjadi tempat bertukar pikiran selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
12. Shifa Ratyasha, Fitri Aryanti, Angelika Ester Cantika Silalahi, Tio Donda, Halimah Nur Fadhillah, dan Disti Nurshiami yang telah menjadi rekan seperjuangan, tempat bertukar pikiran, saling memotivasi, dan kebersamai peneliti dalam melaksanakan studi maupun saat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman PGSD angkatan 2020, terutama kelas B yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.
14. Semua pihak terkait yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2024

Nadya Liza Futriani
2003610

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF *WRITE AROUND* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PESERTA DIDIK FASE B

Nadya Liza Futriani

2003610

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan menulis karangan narasi peserta didik masih belum cukup baik. Hal tersebut terjadi karena peserta didik kesulitan dalam menuangkan ide atau gagasannya ke dalam bentuk tulisan, peserta didik juga kesulitan dalam memilih kata yang baik serta dalam penggunaan ejaan dan tanda baca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model kooperatif *write around* dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi peserta didik fase B. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen tipe *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di SDN X Kota Bandung. Sampel yang terpilih adalah peserta didik kelas IV-D SDN X Kota Bandung yang berjumlah 28 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes kemampuan menulis karangan narasi yang telah divalidasi sebelumnya. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji *paired sample t-test*, dan uji *n-gain*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan rata-rata sebelum dan setelah diberi perlakuan. Hal ini dibuktikan dengan uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikansi 0,000. Selain itu, berdasarkan hasil uji *n-gain* diperoleh skor sebesar 0,3268. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model kooperatif *write around* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi peserta didik fase B. Seberapa besar efektivitas tersebut dapat dilihat dari hasil uji *n-gain* yang termasuk ke dalam kriteria keefektifan yang sedang.

Kata kunci : model kooperatif *write around*, kemampuan menulis karangan narasi

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE WRITE AROUND COOPERATIVE MODEL IN IMPROVING THE NARRATIVE ESSAY WRITING ABILITY OF PHASE B STUDENTS

Nadya Liza Futriani

2003610

This research is motivated by the fact that students' ability to write narrative essays is still not good enough. This happens because students have difficulty expressing their thoughts or ideas into written form, students also have difficulty choosing good words and using spelling and punctuation. The aim of this research is to determine the effectiveness of the write around cooperative model in improving the ability to write narrative essays of phase B students. This research uses a quantitative approach with a one group pretest-posttest type pre-experimental design. The population of this study were all fourth grade elementary school students at SDN X Bandung City. The selected sample was 28 class IV D students at SDN X Bandung City. Data was collected using a previously validated narrative essay writing ability test instrument. The data analysis used was the normality test, paired sample t-test, and n-gain test. The results of this study show that there is a difference in averages before and after treatment. This is proven by the paired sample t-test with a significance value of 0.000. Apart from that, based on the results of the n-gain test, a score of 0.3268 was obtained. Thus, it can be concluded that the write around cooperative model is effective in improving the narrative essay writing ability of phase B. How much effectiveness it has can be seen from the results of the n-gain test which is included in the criteria for moderate effectiveness.

Keywords : *write around cooperative model, narrative essay writing ability*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Hipotesis Penelitian.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Efektivitas	8
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.3 Model Kooperatif <i>Write Around</i>	13
2.3.1 Pengertian Model Kooperatif <i>Write Around</i>	13
2.3.2 Langkah-Langkah Model Kooperatif <i>Write Around</i>	14
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif <i>Write Around</i>	15
2.4 Kemampuan Menulis	16
2.4.1 Pengertian Kemampuan Menulis.....	16
2.4.2 Tujuan Menulis.....	17

2.4.3	Manfaat Menulis	18
2.4.4	Tahap-Tahap Menulis	19
2.5	Karangan Narasi	20
2.5.1	Pengertian Karangan Narasi	20
2.5.2	Jenis-Jenis Karangan Narasi	21
2.5.3	Ciri-Ciri Karangan Narasi.....	22
2.5.4	Langkah-Langkah Menulis Karangan Narasi.....	22
2.5.5	Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi	23
2.6	Penerapan Model Kooperatif <i>Write Around</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi	24
2.7	Penelitian yang Relevan	26
2.8	Kerangka Berpikir	28
2.9	Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Pendekatan Penelitian	31
3.2	Desain Penelitian.....	31
3.3	Populasi dan Sampel	32
3.4	Prosedur Penelitian.....	32
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian	33
3.6	Uji Validasi Ahli	34
3.7	Analisis Data	35
3.7.1	Uji Normalitas	35
3.7.2	Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	35
3.7.3	Uji Normalitas <i>Gain</i>	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Temuan.....	37
4.1.1	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Fase B Sebelum Menggunakan Model Kooperatif <i>Write Around</i>	37
4.1.2	Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Fase B Setelah Menggunakan Model Kooperatif <i>Write Around</i>	39
4.1.3	Efektifitas Model Kooperatif <i>Write Around</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik Fase B	43

4.2 Pembahasan.....	46
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Rekomendasi.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Menulis Karangan Narasi	34
Tabel 3.3 Kriteria Nilai	34
Tabel 3.4 Kriteria Skor <i>Gain</i> Ternormalisasi.....	36
Tabel 4.1 Pengelompokan Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik	37
Tabel 4.2 Pengelompokan Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Menulis Karangan Narasi Peserta Didik	40
Tabel 4.3 Pengelompokan Kategori Skor <i>N-Gain</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i>	37
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i>	38
Gambar 4.3 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada <i>Pre-test</i>	39
Gambar 4.4 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i>	40
Gambar 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i>	41
Gambar 4.6 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada <i>Post-test</i>	41
Gambar 4.7 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	42
Gambar 4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	43
Gambar 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	44
Gambar 4.10 Hasil Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	45
Gambar 4.11 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	65
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	67
Lampiran 4. Format Perbaikan Skripsi	68
Lampiran 5. Lembar <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian	69
Lampiran 6. Lembar <i>Judgement</i> Modul Ajar.....	75
Lampiran 7. Instrumen Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	84
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi.....	86
Lampiran 9. Modul Ajar	89
Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai <i>Pre-test</i>	103
Lampiran 11. Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i>	105
Lampiran 12. Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	107
Lampiran 13. Sampel Hasil <i>Post-test</i>	110
Lampiran 14. Dokumentasi.....	114
Lampiran 15. Riwayat Hidup.....	116

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1), 13–28.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Mubtadin*, 7(01), 247–264.
- Anjelita, P., Rizhaldi, R., & Hermansah, B. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Di Sdn 21 Sembawa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 5019–5033.
- Asiah, S. (2016). Efektivitas Kinerja Guru. *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 1-11.
- Dantes, N. (2023). Desain Eksperimen dan Analisis Data. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Dery, D. W., & Putra, K. E. (2019). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 1(1), 25–37.
- Dewi, A. R., & Hariani, S. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Misteri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas II SDN Tulung 01. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(11), 1938–1947.
- Fatimah, D. N., Nurasiah, I., Sutisnawati, A., Pendidikan Guru, J., Dasar, S., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2019). Pengaruh Media Kartu Kalimat Terhadap Literasi Membaca Pemahaman Di Kelas Rendah. *Jurnal Perseda*, 2(3), 153–162.
- Fitri, R. (2018). Perbedaan Penggunaan Pendekatan Kooperatif Tipe Round Table Dan Write Around Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerpen. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 81–89.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice Gall Gall Borg Sixth Edition* (6th ed.). Pearson Education.
- Hakim, A. R. (2018). Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Model Student Teams Achievement Divisions. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 51–58.
- Hartati, H. (2018). Keefektifan Model Writing Workshop Berbantuan Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(2), 31–39.

- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Herianti, A., & Rodiyana, R. (2020). Penerapan Model *Write Around* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 20, 340–347.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Hidayah, A. A. F., Al Adawiyah, R., & Mahanami, P.A.R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL SOSIAL Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(2), 53-56.
- Juhji, J. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Pembelajaran IPA. *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 9(1), 9-22.
- Khairunnisa, F. (2020). Problematika Pembelajaran Menulis Teks Narasi Di Sekolah Menengah Pertama. *Seminar Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 145–151.
- Lubis, A. A. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Write Around untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 001 Tanjung* (Issue 8.5.2017). UIN SUSKA RIAU.
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep Model Pembelajaran. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 3(1), 1–19.
- Mangga, H. A., Munirah, M., & Arif, T. A. (2020). Keefektifan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Pengalaman dengan Teknik Clustering dan Teknik Modeling Pada Siswa Kelas V SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(2), 153–160.
- Maryam. (2013). *Karangan Narasi Dengan Model Examples Non Examples Melalui Media Gambar Animasi Pada Siswa Kelas IV SDN Kalisari Batang*. Universitas Negeri Semarang.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- MS, Z., Siregar, Y. E. Y., Rachmatullah, R., & Wardhani, P. A. (2017). Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112–123.
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat Keterampilan Berbahasa. *Hakikat Keterampilan*

Berbahasa, 1–34.

- Nur, I., & Reskiyanti, T. (2021). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *SOCIETIES: Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1), 38–44.
- Nurhaeni. (2019). Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Mengarang Melalui Pembiasaan Menulis Buku Harian Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Mawasir Padang Kalua Kecamatan Lamasi Kabupaten Luwu. In *Rabit : Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi Univrab* (Vol. 1, Issue 1). IAIN Palopo.
- Nurlailah, N., Amin, F. H., & Nawir, N. (2022). Penggunaan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas X Sosial MAN Pinrang Sulawesi Selatan. *Jurnal Pemikiran Dan*, 4(2), 192–202.
- Nurlalili, Zulkarnaini, & Fazira, V. (2023). Pembelajaran Menulis Teks Narasi Menggunakan Model Complete Sentence Berbantuan Media Video Animasi pada Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 43–50.
- Pahrin, R. (2021). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SDN 28 Kota Selatan Kota Gorontalo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(1), 11–22.
- Pramesty, F. I., & Hariani, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Write Around Terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi Siswa Kelas V SDN di Kecamatan Pakal. *Jurnal PGSD*, 5(3), 1126–1135.
- Pratiwi, N., Sulfasyah, & Azis, S. A. (2023). Analisis Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2851–2861.
- Safitri, N. A., Suwangsih, E., & Kasmad, M. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping terhadap Kemampuan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Pre eksperimen pada Siswa Kelas IV di Salah Satu SD Negeri di Kecamatan Tanggulun Tahun Ajaran 2020/2021). *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 1151–1158.
- Sahno, S. (2022). Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 53–58.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117.

- Siregar, Z. P., Ramadhani, E., & Fakhruddin, A. (2021). Pengaruh Penguasaan Kosakata Pasif-Reseptif Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 88 Palembang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 367–373.
- Solihin, A. M., Nurmahanani, I., & Iskandar, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Write Around Berbantuan Media Gambar Seri terhadap Kemampuan Menulis Cerita Dongeng. *As-Sabiqun*, 5(4), 1130–1142.
- Suastika, N. (2019). Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57–64.
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran. *Wacana Saraswati*, 19(2), 1–16.
- Sugiharti, R. E., & Wulandari, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Va Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sdit Ad-Damawiyah Cibitung. *Pedagogik*, 5(2), 1–12.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyuti, Y., & Zulianto, S. (2016). Penerapan Media Gambar Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Xb Sman 2 Dampelas. *Bahasantodea*, 4(2), 116–122.
- Swarjana, I.K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, Teknik Sampling, & Bias dalam Penelitian*. Penerbit Andi.
- Syahputra, D., & Beru Ginting, S. U. (2021). Kemampuan Menulis Teks Anekdote Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Write Around Pada Siswa Kelas X SMK Putra Jaya Stabat. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 17(2), 81–88.
- Tarigan, S. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(1), 148–157.
- Vallery, A. N., & Lena, M. S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Write Around di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 15056–15065.
- Wardiah, D. (2017). Peran Storytelling dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis, Minat Membaca dan Kecerdasan Emosional Siswa. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 15(2), 42–56.
- Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Jurnal*

Studi Guru Dan Pembelajaran, 3(1), 51–57.

Widiawati, W., & Jamaludin, G. M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 22–25.

Yulistiani, D., & Indihadi, D. (2020). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar Berseri. *PEDADIKTA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 228–234.