

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat diambil Kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran ICARE dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan penguatan materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan tes regresi linear menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ICARE terhadap hasil belajar kognitif IPAS di sekolah dasar dengan menunjukkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, maka sesuai dengan hasil pengambilan keputusan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ICARE terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan pengaruh sebesar 46,2%
2. Hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Cilandak menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 59,03 termasuk dalam kategori masih memerlukan bimbingan dan rata-rata N-Gain sebesar 0,39 dengan kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata hasil belajar yaitu sebesar 47,74 termasuk dalam kategori masih memerlukan bimbingan dan dengan rata-rata N-Gain sebesar 0,22 dengan kategori rendah. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar kognitif IPAS siswa kelas IV SDN Cilandak dengan siswa yang melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran ICARE lebih baik dari siswa yang melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, diperoleh beberapa hal yang dapat diimplikasikan dalam pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran ICARE yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil ini dapat berimplikasi secara teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran ICARE berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPAS di kelas IV. Dengan menggunakan model pembelajaran ICARE mampu memberikan pembelajaran secara ilmiah, siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, serta membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Hasil dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan pendukung teori penelitian selanjutnya yang mengkaji tentang model pembelajaran ICARE.

2. Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan model pembelajaran ICARE dapat dijadikan sebagai alternatif oleh guru guna menciptakan suasana belajar yang aktif dan mendapatkan hasil yang optimal. Model pembelajaran ICARE juga dapat memfasilitasi siswa dalam belajar secara ilmiah, menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Hasil yang diperoleh menjadi lebih optimal karena dalam belajar siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang didapat karena siswa menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, mengaplikasikan materi pelajaran, melakukan refleksi dan melakukan perluasan materi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan analisis data yang diperoleh, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru. Dalam kegiatan pembelajaran model pembelajaran ICARE dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan tidak selalu menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga menjadikan siswa lebih aktif dan mudah memahami materi dalam kegiatan belajar dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

2. Bagi sekolah. Dengan dukungan moral dan materil dalam penggunaan model pembelajaran ICARE dapat menjadi pendukung yang mampu mengoptimalkan kinerja guru dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya. Dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran ICARE sebesar 46,2% yang dimana 53,8% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh hal lain. Sehingga hal tersebut dapat dilakukan oleh peneliti lain untuk meneliti lebih dalam mengenai model pembelajaran ICARE. Model pembelajaran ICARE juga sebaiknya diterapkan sebanyak 2 sampai 3 kali penerapan agar memperoleh peningkatan hasil belajar siswa yang maksimal.