

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INTRODUCTION, CONNECT, APPLY, REFLECT AND EXTEND* (ICARE) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV di SDN 2 Cilandak)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Shalimar Azzahra

2005827

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INTRODUCTION, CONNECT, APPLY, REFLECT AND EXTEND (ICARE)* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV di SDN 2 Cilandak)

Oleh

Shalimar Azzahra

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Shalimar Azzahra 2024**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

SHALIMAR AZZAHRA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INTRODUCTION, CONNECT, APPLY, REFLECT, AND EXTEND* (ICARE) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019

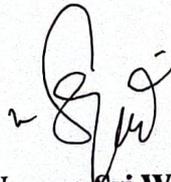
Pembimbing II



Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si.

NIP. 198202142005012017

Mengetahui
Ketua Progam Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INTRODUCTION, CONNECT, APPLY, REFLECT, AND EXTEND* (ICARE) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS DI SEKOLAH DASAR” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kegiatan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan tata cara dan etika keilmuan yang lazim. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko atau menanggung kerugian apabila di kemudian hari ditemukan adanya laporan pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Menyatakan



Shalimar Azzahra

NIM. 2005827

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji serta syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INTRODUCTION, CONNECT, APPLY, REFLECT, AND EXTEND* (ICARE) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS DI SEKOLAH DASAR” mampu dirampungkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhamma SAW begitu pula kepada keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para umatnya hingga akhir zaman. Penerapan model pembelajaran ICARE ini merupakan salah satu usaha yang dilakukan penulis dalam rangka memberikan kreativitas, motivasi, serta minat belajar siswa yang berkenaan dengan hasil belajar kognitif IPAS. Penulis berharap bahwa dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat untuk siswa, guru atau masyarakat lainnya dalam meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS. Peneliti sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan serta keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran diharapkan penulis agar dapat memperbaiki penulisan skripsi ini agar menjadi skripsi yang baik. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Purwakarta, 7 Juli 2024

Peneliti,



Shalimar Azzahra

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT ., dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang senantiasa dicintai dan dijadikan tauladan oleh umatnya hingga akhir zaman.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini ada banyak bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa.

1. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku Ketua Progam Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dalam penyusunan ini selalu memberikan arahan, bimbingan, masukan, semangat dan waktu ditengah kesibukannya. Semoga Allah membalas kebaikan yang ibu berikan selama ini.
6. Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang dalam penyusunan ini selalu memberikan arahan, bimbingan, masukan, semangat dan waktu ditengah kesibukannya. Dari ibu saya juga belajar banyak dan membuka pandangan baru tentang pembelajaran dan penulisan dalam skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang ibu berikan selama ini.

7. Seluruh Dosen Pengajar beserta Staf Akademik Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pelayanan administratif kepada penulis.
8. Kepala UPTD SDN 2 Cilandak, Ibu Raesih, S.Pd.I., Ibu Nia Dahlia, S.Pd. dan Ibu Siti Munawaroh, S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di UPTD SDN 2 Cilandak.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN 2 Cilandak yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini. Terima kasih karena sudah menerima penulis dengan penuh kehangatan dan belajar dengan antusias yang tinggi kebersamai penulis.
10. Bapak Sahidin dan Ibu Maisyaroh, selaku orang tua yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan ketahap ini, mengorbankan segalanya untuk penulis, memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang dan cinta baik dari segi doa, moril, materil, mengajari untuk selalu berada pada jalan yang lurus, mengajari untuk selalu sabar di setiap proses yang dijalani, pantang menyerah dan memberikan motivasi tiada henti kepada penulis.
11. Rizal Aji Santoso yang sudah kebersamai penulis baik dalam senang maupun susah, serta selalu membantu penulis dan memotivasi penulis sejak awal perkuliahan hingga akhirnya skripsi ini selesai.
12. Kakak dan adik penulis yang penulis sayangi dan cintai. Terima kasih karena selalu memberikan bantuan dan dukungan dalam hal apapun
13. Sahabat perkuliahan Butsainah, Frida, Rissa, Tiara, Irma, dan Ida. Terima kasih atas segala uluran tangan yang membantu dan merangkul satu sama lain mulai dari perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, atas segala warna yang diberikan dalam kehidupan perkuliahan dan memberikan kepercayaan diri serta pengalaman yang luar biasa bagi penulis.
14. Seluruh mahasiswa PGSD Angkatan 2020 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah sama-sama berjuang selama masa perkuliahan.
15. Ibu Ai dan Bapak Cama Suryana, serta Enung yang telah menerima baik penulis, terima kasih karena sudah memberi kebaikan dan kehangatan

layaknya keluarga sendiri. Semoga kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

16. Seluruh pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas segala doa, dukungan, motivasi, dan semangat yang diberikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
17. Terima kasih untuk diri sendiri, Shalimar Azzahra yang sudah bertahan hingga sejauh ini, yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah maupun saat proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah pada mimpi yang dimiliki hingga bangkit dan berdiri tegak ketika menghadapi permasalahan yang ada.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INTRODUCTION, CONNECT, APPLY, REFLECT, AND EXTEND (ICARE)* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPAS DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Quasi Eksperimen* pada Siswa Kelas IV di SDN 2 Cilandak)

Oleh

Shalimar Azzahra

NIM. 2005827

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang oleh guru yang didominasi oleh model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend (ICARE)* diharapkan dapat dijadikan solusi dari permasalahan tersebut. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran ICARE terhadap hasil belajar kognitif IPAS peserta didik di sekolah dasar dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kognitif IPAS peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran ICARE dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian jenis *quasi eksperimen* dengan bentuk *non-equivalent pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini yakni siswa kelas IVA dan IV B pada salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta. Instrumen penelitian yang digunakan berbentuk soal pilihan ganda dan soal esai serta dokumentasi. Instrumen tes hasil belajar siswa digunakan untuk memperoleh data kuantitatif *pretest* dan *posttest* siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran ICARE terhadap hasil belajar kognitif IPAS peserta didik disekolah dasar dilihat dari hasil uji regresi linear sederhana sebesar 46,2%; 2) Peningkatan hasil belajar kognitif IPAS peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran ICARE lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian model pembelajaran ICARE direkomendasikan oleh penulis sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar kognitif IPAS di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Introuction, Connctet, Apply, Reflect, and Extend (ICARE)*, Hasil Belajar Kognitif, Pembelajaran IPAS.

**THE EFFECT OF THE INTRODUCTION, CONNECT, APPLY,
REFLECT, AND EXTEND (ICARE) LEARNING MODEL ON IPAS
COGNITIVE LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS**

(Quasi Experimental Research on Grade IV Students in One of the State
Elementary Schools in Purwakarta Regency)

By

Shalimar Azzahra

NIM. 2005827

ABSTRACT

This research is motivated by the low student learning outcomes caused by the predominant use of conventional teaching models by teachers. The Introduction, Connect, Apply, Reflect, and Extend (ICARE) learning model is expected to address this issue. The purpose of this study is to determine the effect of applying the ICARE learning model on the cognitive learning outcomes of elementary school students, and to compare the improvement in cognitive learning outcomes between students who receive the ICARE learning model and those who receive conventional teaching. This study employs a quasi-experimental design with a non-equivalent pretest-posttest control group. The sample consists of students in grades IVA and IV B at a State Elementary School in Purwakarta Regency. Research instruments include multiple-choice and essay questions, as well as documentation. Student learning outcome test instruments are used to gather quantitative data from pretests and posttests. The results of the study showed that: 1) There was a significant effect of applying the ICARE learning model on the cognitive learning outcomes of science students in elementary school, with a 46.2% improvement observed based on the results of a simple linear regression test; 2) The improvement in cognitive learning outcomes in IPAS for students who received instruction with the ICARE learning model was better compared to students who received conventional teaching. Thus, the ICARE learning model is recommended by the author as an alternative approach to improving cognitive learning outcomes in IPAS for elementary school students.

Keyword: *Introuction, Conncet, Apply, Reflect, and Extend Learning Model (ICARE), Cognitive Learning Outcomes, IPAS Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Model Pembelajaran ICARE.....	9
2.2 Hasil Belajar	14
2.3 Pembelajaran IPAS.....	23
2.4 Penelitian Relevan	26
2.5 Hipotesis Penelitian.....	28
2.6 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	31

3.2	Populasi dan Sampel	32
3.3	Partisipan	33
3.4	Teknik Pengumpulan data	33
3.5	Instrumen Penelitian	34
3.6	Pengembangan Instrumen	35
3.7	Prosedur Penelitian	41
3.8	Tahap Analisis Data	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Analisis Pengaruh Model Pembelajaran <i>Introduction, Connect, Apply, Reflect, and Extend</i> (ICARE) Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPAS di Sekolah Dasar	46
4.2	Analisis Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Kelas Eksperimen Dengan Model Pembelajaran ICARE	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		74
5.1	Simpulan	74
5.2	Implikasi	74
5.3	Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA		77
LAMPIRAN		82
RIWAYAT PENELITI		194

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penilaian Ranah Kognitif.....	16
Tabel 2. 2 Rubrik Observasi Sikap	17
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	32
Tabel 3. 2 Kategori Nilai Hasil Belajar.....	35
Tabel 3. 3 Hasil Expert Judgement	35
Tabel 3. 4 Pedoman Intepretasi Uji Validitas	36
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pilihan Ganda	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Butir Soal Esai	37
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	38
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Kesukaran	39
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	39
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Esai.....	40
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	40
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda	41
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Esai	41
Tabel 3. 14 Kriteria Nilai N-Gain	44
Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	47
Tabel 4. 2 Hasil Uji Linearitas	48
Tabel 4. 3 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	49
Tabel 4. 4 Hasil Nilai r^2 atau r square.....	50
Tabel 4. 5 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 6 Data Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 7 Deskriptif Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	62
Tabel 4. 8 Deskriptif Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 10 Hasil Uji Mann Whitney U Pada Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	65

Tabel 4. 12 Hasil Uji Mann Whitney U Pada Posttest Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 13 Hasil Uji N-Gain Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 15 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain	69
Tabel 4. 16 Hasil Uji T Data Peningkatan (N-Gain) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 3. 1 Alur Prosedur Penelitian	42
Gambar 4. 1 Dokumentasi Tahap <i>Introduction</i> Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4. 2 Lembar LKPD Kegiatan 1 Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .	55
Gambar 4. 3 Lembar LKPD Kegiatan 2 Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .	56
Gambar 4. 4 Lembar LKPD Kegiatan 1 Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua....	57
Gambar 4. 5 Pembuatan Kapal Bertenaga Baterai Pada Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 4. 6 Lembar LKPD Kegiatan 2 Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua....	58
Gambar 4. 7 Tahap <i>Reflect</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	59
Gambar 4. 8 Diagram Rata-Rata Indikator Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Eksperimen.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	82
A. 2 Surat Rekomendasi Izin Penelitian	84
A. 3 Surat Keterangan Penelitian	85
A. 4 Surat Tanda Telaksana Penelitian	86
A. 5 Kartu Bimbingan.....	87
B. 1 Modul Ajar Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen.....	89
B. 2 LKPD Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	93
B. 3 Rubrik Penilaian Pengisian LKPD Pertemuan Pertama.....	98
B. 4 Modul Ajar Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen.....	101
B. 5 LKPD Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	105
B. 6 Rubrik Penilaian Pengisian LKPD Pertemuan Kedua	111
B. 7 Modul Ajar Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	115
B. 8 Modul Ajar Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	119
B. 9 LKPD Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	123
B. 10 Rubrik Penilaian Pengisian LKPD Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	130
B. 11 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	133
B. 12 Contoh Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol.....	144
B. 13 Dokumentasi Kelas Eksperimen	151
B. 14 Dokumentasi Kelas Kontrol	153
C. 1 Lembar Judgement Expert.....	155
C. 2 Kisi-Kisi Instrumen.....	157
C. 3 Lembar Pretest dan Posttest.....	166
C. 4 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	169
C. 5 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	173
C. 6 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	179
C. 7 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	183
D. 1 Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	188
D. 2 Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	188
D. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	188
D. 4 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	188
D. 5 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda.....	189

D. 6 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Soal Esai	189
D. 7 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Soal Esai.....	189
D. 8 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Soal Esai	189
E. 1 Data Deskriptif Statistik	190
E. 2 Uji Inferensial <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	190
E. 3 Data Deskriptif N-Gain.....	191
E. 4 Analisis Inferensial Data N-Gain.....	191
E. 5 Uji Regresi Linear Sederhana	192
E. 6 Uji Koefisien Determinasi	193

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, D. D., Subekti, E. E., & Saputro, S. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPAS. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1), 113–120. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v3i2.955>
- Akina, A., Mufidah, M., & Wulan, S. (2020). Improving Student Learning Outcomes With the ICARE Learning Model Mathematics Lessons in Class V SDN 9 Palu. *Jurnal Dikdas*, 8(2), 11–18. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/ESE/article/view/16827>
- Alvionita, I. L. (2018). *Analisis Butir Soal Ulangan Kenaikan Kelas di Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Gurah Kelas III Tahun Pelajaran 2017/2018*. 1–26.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Arianti, N. N. S., Astawan, I. G., & Krisnaningsih, M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran ICARE untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IVB SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), 240–250. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i2.35571>
- Awe, E. Y., & Benghe, K. (2017). Hubungan antara Minat dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Ipa pada Siswa SD. *Journal of Education Technology*, 1(4), 231. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i4.12859>
- Desidaria Noge, M. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran ICARE Berbasis Media Autentik “Berbabe” Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, (2) (2017), 1–13. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/642>
- Erita, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Kelas XI Madrasah Aliyah (MA) Al Nahdliyah Islamic Boarding School Bojongsari Depok Jawa Barat. *Economica*, 6(1), 72–86. <https://doi.org/10.47776/tunasaswaja.v1i1.339>
- Fauziana, Kastri Fani, & Rahmiaty. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS pada Pelajaran IPA. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 2(2), 66–75. <https://doi.org/10.47766/ga.v2i2.165>
- Febriani, D., Pratomo, S., & Nuraeni, F. (2021). Pengembangan Instrumen Skala Sikap Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 670–681).
- Hasan, M., Harahap, T. K., Inanna, I., Khasanah, U., Rif’ati, B., Musyaffa, A. A., ... & Setyawan, C. E. (2023). Landasan pendidikan. *Penerbit Tahta Media*.

- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187–203. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Imwa, T. Z., Nasrah, N., & Anisa, A. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Montessori Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 631-643. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1371>
- Izzah, F. N., Khofshoh, Y. A., Sholihah, Z., Nurningtias, Y., & Wakhidah, N. (2022). Analisis Faktor-faktor Pemicu Turunnya Keaktifan Siswa dalam Proses Pembelajaran Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 10(1), 150–154.
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2), 19-25.
- Listiyani, L. R. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Refleksi Kelompok pada Materi Reaksi Redoks. *Jipva*, 2, 58–64. <https://doi.org/10.31331/jipva.v2i1.576>
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133-139.
- Mankua, & M. Ferry irawan. (2023). Teknik dan Instrument Asessment Ranah Psikomotorik. *Mentari Journal Of Islamic Primary School*, 1(4), 276–289.
- Mufidah, Akina, & Sumarniyati. (2020). Penerapan Model Pembelajaran ICARE untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada SD Inpres 1 Lolu pada Materi Geometri. *Jurnal Kreatif Online*, 8(1), 169–179.
- Mujiburrahman, M., Kartiani, B. S., & Parhanuddin, L. (2023). Asesmen Pembelajaran Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka. *Pena Anda: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 39–48. <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i1.5019>
- Munadi, S. (2018). Penilaian Hasil Belajar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 659-663.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Neneng Eliana. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Ipa Berorientasi Hots. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 170–180. <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i02.18675>
- Nur Budiono, A., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran pada Kurikulum

- Merdeka. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171-187. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurwati, A. (2014). Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2), 385–400. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.781>
- Octavia, S.A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish Publisher
- Pandu, R., Purnamasari, I., & Nuvitalia, D. (2023). Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Pena Edukasia*, 1(2), 127–134.
- Peranginangin, A., Barus, H., & Gulo, R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang di Ajar dengan Model Pembelajaran Elaborasi dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50. <http://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/jurnalpenelitianfisikawan/article/view/452/436>
- Pranyoto, Y. H. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembiasaan Refleksi. *Jurnal Masalah Pastoral*, 4(1), 11–24. <https://doi.org/10.60011/jumpa.v4i1.20>
- Primayana, K. H., Lasmawan, W. I., & Adnyana, P. B. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Minat Outdoor pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9(2), 72–79. http://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/index
- Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., Sukardi, & Rizbudiani, A. D. (2020). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Rahmawati, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Abad 21 Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2), 404–418. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i2.461>
- Rizky, M., Jadidah, I. T., Eprilia, W., Shawmi, A. N., & Saputra, A. D. (2024). Seberapa Besar Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick pada Hasil Belajar Siswa SD/MI. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA) Februari*,

- 2024, 4(1), 2807–1034. <http://journal.unugiri.ac.id/index.php/jurmia>
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 27(1), 1–13. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1.79>
- Suardi, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Sunarsih, E., Huliselan, E. K., & Talakua, M. (2024). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Materi Listrik Statis dan Dinamis di Kelas IV, SD Negeri 4 Waelata: Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 12(1), 52–65.
- Sukarini, K., & Manuaba, I. B. S. (2021). Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 48–56. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32347>
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Tibahary, Abdul Rahman, & Muliana. (2018). Model-model Pembelajaran Inovatif. *Revista Espanola de Anestesiologia y Reanimacion*, 27(3), 220–230. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7465931>
- Triani, L., Wahyuni, S., Purwanti, E., Hudha, A. M., Fatmawati, D., & Husamah, H. (2018). Pembelajaran I-CARE Berbantuan Praktikum: Peningkatan Problem-Solving Skills dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jaringan Hewan. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 158–168. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.21826>
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1–9. <http://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/88>
- Walid, A., Sasongko, R. N., Kristiawan, M., Kusumah, R. G. T., & Andaria, M. (2021). ICARE (Introduction, Connection, Application, Reflection, and Extension): Analysis of Effectiveness in Improving Student's Communication and Collaboration Ability. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(3), 305–309. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i3.685>
- Wangid, M. N. (2012). Pekerjaan Rumah Sebagai Pemberdayaan Pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan*, 10(2), 3–16. https://eprints.uny.ac.id/563/1/PEKERJAAN_RUMAH_SEBAGAI_PEMBERDAYAAN_PENDIDIKAN.pdf
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 4(2), 16–35.

- Wijayanti, I. D., & Ekatini, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD*. 2(3), 310–324. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Wowor, E. C., Anjelia Tumewu, W., & Mokalun, Y. B. (2022). Implementasi Repetitive Method Melalui Kegiatan Refleksi Dalam Pembelajaran Implementation of the Repetitive Method Through Reflection Activities in Learning. *SOSCIED: Journal Social, Science and Education*, 5(2), 272–279.
- Yumiati, Y., & Wahyuningrum, E. (2015). Pembelajaran ICARE (Introduction, Connect, Apply, Reflect, Extend) dalam Tutorial Online untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa UT. *Infinity Journal*, 4(2), 182. <https://doi.org/10.22460/infinity.v4i2.81>