

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar yang telah dipaparkan pada Bab IV diperoleh simpulan sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian berdasarkan analisis deskriptif dan inferensial menyatakan bahwa peningkatan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan CTL lebih baik dari pada siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD. hal ini di buktikan berdasarkan skor rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman matematis pada kelas eksperimen sebesar 0,8207 atau 82,07% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,5161 atau 51,61%.
- 2) Terdapat pengaruh pendekatan CTL terhadap pemahaman matematis siswa dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar sebesar 57,1% dengan kategori cukup efektif.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini sehingga penelitian ini dapat diimplikasikan sebagai berikut:

- 1) Bagi Guru

Pembelajaran menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* dapat menjadi bahan rujukan bagi guru dalam pembelajaran matematika. Terlebih lagi pendekatan *contextual teaching and learning* dapat membantu meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa sekolah dasar.

- 2) Bagi Satuan Pendidikan

Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada mata pelajaran matematika. Siswa menjadi aktif dan antusias dalam proses pembelajaran, karena pembelajaran yang menarik akan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada pembelajaran matematika di sekolah dasar, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan kemampuan pemahaman matematis yang menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* lebih baik dibandingkan siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model *kooperatif tipe STAD*. Oleh karena itu, penggunaan pendekatan *contextual teaching and learning* dapat dijadikan alternatif solusi sebagai penggunaan pendekatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.
- 2) Penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa sebesar 57,1% yang dikategorikan cukup efektif digunakan untuk proses pembelajaran.
- 3) Pada penelitian ini menggunakan empat indikator dalam kemampuan pemahaman matematis oleh karena itu, penelitian selanjutnya dianjurkan untuk menggunakan indikator pemahaman matematis lainnya.
- 4) Penelitian ini berfokus pada pengembangan instrument kemampuan pemahaman matematis siswa pada aspek kognitif. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya direkomendasikan melakukan penelitian pada aspek lainnya.