

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA
LITERACY CLOUD TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS
NARASI SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi* Eksperimen pada kelas III di salah satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Widia Triyana

NIM 2004468

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA
LITERACY CLOUD TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS
NARASI SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Widia Triyana

Sebuah skripsi yang diajukan
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kampus UPI di Purwakarta

© Widia Triyana 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WIDIA TRIYANA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA
LITERACY CLOUD TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK TEKS
NARASI SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi* Eksperimen pada kelas III di salah satu Sekolah Dasar
di Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2023/2024)

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP.19800110 200502 2 009


Pembimbing II



Drs. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 19790915 198603 1 004

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd

NIP.19840413 201012 2003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan *Media Literacy Cloud* terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang Menyatakan



Widia Triyana

NIM. 2004468

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan ridho serta rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media *Literacy Cloud* terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Sekolah Dasar” dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk mendapati gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi wa Sallam*. Adapun tujuan skripsi ini yaitu sebagai pembelajaran untuk penulis dalam melaksanakan penelitian guna melihat Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media *Literacy Cloud* terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Sekolah Dasar. Pada skripsi ini, penulis pun menjelaskan perihal keadaan siswa setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran SAVI berbantuan media *Literacy Cloud*.

Dalam penyusunan skripsi ini, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan tepat waktu, sebab adanya bantuan dari pihak yang membimbing dan mengarahkan penulis dengan kesabaran serta kasih sayang yang penuh. Sehingga, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat.

Dengan penuh kesadaran, penulis menyadari bahwa skripsi ini belum terbentuk secara sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dan sambut dengan senang hati agar dapat meningkatkan mutu dalam kesempurnaan penyajian berikutnya. Akhir kata, penulis ucapkan mohon maaf apabila terdapat kata yang kurang berkenan, terima kasih.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis

Widia Triyana

NIM 2004468

UCAPAN TERIMA KASIH

Bissmillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillah 'alaa kulli hal, segala puji milik Allah *Subhanahu wa Ta'ala*. Berkat kasih sayang, nikmat dan izin-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media *Literacy Cloud* terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Sekolah Dasar”. Tentunya saat penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak bimbingan, dukungan, motivasi, serta doa dari banyak pihak. Oleh sebab itu, secara khusus penulis ucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Yang tercinta, kedua orangtua penulis; Bapak Ahmad dan Ibu Sri Yuliasuti. Untuk kasih sayang yang tak pernah menemui kata henti, untuk pengorbanan yang senantiasa ditunaikan, untuk doa-doa yang selalu riuh dirapatkan; dengan cinta dan tulus hati, penulis ucapkan terima kasih.
2. Yang tersayang: Eka Pebririsma Ramadhan, Ayu Dwi Anitasari, dan Revan Reviano. Penulis ucapkan terima kasih untuk segala tawa dan kehangatan yang tetap hidup di rumah serta untuk setiap doa dan dukungan yang selalu diberikan pada penulis.
3. Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan terbaik dengan penuh kesabaran sejak dimulai hingga akhir penyusunan skripsi. Terima kasih atas bimbingan, arahan dan dukungan yang diberikan kepada penulis.
4. Drs. D. Wahyudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi saran serta masukkan pada penulis dalam penyusunan skripsi.
5. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
6. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
7. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.

8. Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd. selaku dosen wali penulis yang telah banyak membantu ketika penulis mengikuti hingga menyelesaikan studi di PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
9. Seluruh Dosen Program Studi PGSD UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberi ilmu juga pengalaman yang berharga selama perkuliahan.
10. Saudara perempuan dari orangtua yang lain: Syirotul Inayah, Saskia Mayanti Nurochmah, Siti Devi Safaah, dan Raida Dayanti. Terima kasih atas telinga yang senantiasa bersedia mendengarkan segala keluhan penulis; atas segala baik, kehangatan dan perhatian; serta atas semua dukungan dan motivasi yang kerap kali diungkapkan kepada penulis.
11. Rekan Kampus Mengajar yang juga sahabat penulis: Adinda Samaniyata Asyar. Penulis ucapkan terima kasih untuk pengalaman terbaik semasa penugasan serta komunikasi yang tetap terjaga hingga kini.
12. Kawan seperjuangan skripsi: Nanda Aditya Putri, Ninda Washilatul Hasanah, dan Widya Ningrum Fitriani. Terima kasih untuk sudah menempuh perjalanan berkelok ini bersama dengan penuh kesabaran, kekuatan, serta doa-doa yang selalu bersama-sama dilantirkan.
13. Teman seperjuangan P2M HIMA PGSD UPI Kampus di Purwakarta: Isma Aulia Hasanah, Nurul Huda, Annisa Nafira, Abdillah Faqih, dan Bintang Muhibuttobari Suparman. Terima kasih atas satu periode berharga yang turut mewarnai masa perkuliahan penulis juga untuk dukungan serta doa-doa yang diberikan dalam penyusunan skripsi penulis.
14. Sobat Kocopong: Kelas C PGSD Angkatan 2020. Terima kasih untuk kebersamaan yang telah dilewati sejak awal semester hingga kini hanya tinggal menghitung bulan saja dalam menyanggang gelar mahasiswa.
15. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 PGSD UPI Kampus di Purwakarta yang sudah bersama-sama dalam melalui masa perkuliahan.

Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media *Literacy Cloud* terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa Sekolah Dasar

(Penelitian *Quasi* Eksperimen pada kelas III di salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2023/2024)

oleh
Widia Triyana
NIM 2004468

ABSTRAK

Pembelajaran keterampilan menyimak teks narasi siswa diduga belum baik, sebab pembelajaran dilaksanakan dengan tanpa melibatkan model dan media pembelajaran. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guna memperbaikinya yakni dengan menerapkan model pembelajaran SAVI berbantuan media *literacy cloud*. Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yakni: 1) mengetahui peningkatan keterampilan menyimak teks narasi siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model SAVI berbantuan media *literacy cloud* dan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *problem based learning*; 2) mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran SAVI berbantuan media *literacy cloud* terhadap keterampilan menyimak teks narasi siswa. Metode yang digunakan ialah eksperimen dengan desain *quasi-experimental* yang berbentuk *nonequivalent control group*. Sampel penelitian yakni siswa kelas III A dan kelas III B di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Subang dengan jumlah siswa pada masing-masing kelas sebanyak 20 siswa. Data sebelum dan setelah pembelajaran diperoleh melalui instrumen tes keterampilan menyimak siswa. Penelitian memperoleh hasil bahwa model SAVI berbantuan media *literacy cloud* meningkatkan keterampilan menyimak teks narasi siswa yang dibuktikan dengan hasil uji *n-gain* yang memperoleh rerata sebesar 0,5898 pada kategori sedang. Pengaruh model SAVI berbantuan media *literacy cloud* terhadap keterampilan menyimak teks narasi ditunjukkan oleh hasil uji t yang mendapat nilai signifikansi < 0,05 maka H_0 diterima sehingga diperoleh perbedaan yang signifikan.

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, Model Pembelajaran SAVI, *Literacy Cloud*, Teks Narasi

***The Effect of SAVI Learning Model Assisted by Literacy Cloud
Media on Elementary School Students' Narrative Text Listening
Skills***

*(Quasi-Experimental Research in class III in one of the Elementary
Schools in Subang Regency for the 2023/2024 Academic Year)*

by

Widia Triyana

NIM 2004468

ABSTRACT

Students' learning of narrative text listening skills is thought to be not good, because learning is carried out without involving learning models and media. One effort that can be made to improve this is by implementing the SAVI learning model assisted by media literacy cloud. This research has several objectives, namely: 1) to determine the improvement in narrative text listening skills of students who receive learning using the SAVI model assisted by media literacy cloud and students who receive learning using the problem based learning model; 2) determine the effect of implementing the SAVI learning model assisted by media literacy cloud on students' narrative text listening skills. The method used is an experiment with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group. The research sample was students in class III A and class III B in one of the elementary schools in Subang Regency with a total of 20 students in each class. Data before and after learning was obtained through student listening skills test instruments. The research obtained results that the SAVI model assisted by media literacy cloud improved students' narrative text listening skills as evidenced by the results of the n-gain test which obtained an average of 0.5898 in the medium category. The influence of the SAVI model assisted by media literacy cloud on narrative text listening skills is shown by the results of the t test which gets a significance value of <0.05 , so H_0 is accepted so that a significant difference is obtained.

Keywords: *Listening Skills, SAVI Learning Model, Literacy Cloud, Narrative Text*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Model Pembelajaran SAVI	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	9
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran SAVI.....	9
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI.....	11
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....	13
2.2 <i>Literacy Cloud</i>	14
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.2.2 Media Digital	15
2.2.3 Pengertian <i>Literacy Cloud</i>	15
2.2.4 Jenis-jenis <i>Literacy Cloud</i>	16
2.2.5 Proses Pengembangan <i>Literacy Cloud</i>	16
2.2.6 Manfaat <i>Literacy Cloud</i>	21
2.3 Keterampilan Menyimak Teks Narasi.....	22

2.3.1	Pengertian Keterampilan.....	22
2.3.2	Tujuan Menyimak.....	23
2.3.3	Jenis-jenis Menyimak	24
2.3.4	Tahap-tahap Menyimak	24
2.3.5	Faktor yang Mempengaruhi Menyimak	25
2.3.6	Penilaian Menyimak	26
2.4	Teks Narasi.....	28
2.4.1	Pengertian Teks Narasi	28
2.4.2	Jenis-jenis Teks Narasi	28
2.5	Keterkaitan Model Pembelajaran SAVI, Keterampilan Menyimak Teks Narasi dan <i>Literacy Cloud</i>	29
2.6	Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	31
2.6.1	Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>)	31
2.6.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....		33
3.1	Desain Penelitian.....	33
3.2	Populasi dan Sampel	35
3.2.1	Populasi.....	35
3.2.2	Sampel	35
3.3	Teknik Pengumpulan Data	35
3.3.1	Observasi	35
3.3.2	Tes.....	36
3.3.3	Jurnal Harian.....	36
3.3.4	Dokumentasi	36
3.4	Instrumen Penelitian.....	37
3.4.1	Lembar Observasi	37
3.4.2	Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi	42
3.4.3	Lembar Jurnal Harian	46
3.5	Pengembangan Instrumen	46
3.5.1	Uji Validitas Instrumen.....	47

3.5.2 Analisis Reliabilitas Instrumen.....	48
3.5.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	48
3.5.4 Analisis Daya Pembeda.....	49
3.6 Prosedur Penelitian.....	51
3.6.1 Tahap Pendahuluan.....	51
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	51
3.6.3 Tahap Analisis Data.....	52
3.6.4 Tahap Penarikan Kesimpulan.....	52
3.7 Analisis Data.....	52
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	52
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	56
3.8 Hipotesis Statistik.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Temuan.....	57
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	57
4.1.2 Analisis Inferensial Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa ..	63
4.1.3 Analisis Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa	68
4.1.4 Analisis Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i> terhadap Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa	71
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa.....	74
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media <i>Literacy Cloud</i>	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skema Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Eksperimen.....	37
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen	38
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Kelas Kontrol	39
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Kontrol	40
Tabel 3.6 Rubrik Penskoran Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	42
Tabel 3.7 Kisi-kisi Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi.....	42
Tabel 3.8 Rubrik Penilaian Keterampilan Menyimak Teks Narasi	43
Tabel 3.9 Soal Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi	45
Tabel 3.10 Format Penilaian Keterampilan Menyimak Teks Narasi.....	45
Tabel 3.11 Format Jurnal Harian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 3.12 Pedoman Interpretasi Validitas Instrumen Tes	47
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen	47
Tabel 3.14 Pedoman Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen	48
Tabel 3.15 Pedoman Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	49
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	49
Tabel 3.17 Pedoman Kriteria Daya Pembeda Instrumen.....	50
Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	50
Tabel 3.19 Kategori Tingkat <i>N-Gain</i>	53
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	58
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	64
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i>	67
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Posttest</i>	68
Tabel 4.9 Interpretasi Nilai <i>N-Gain</i>	68
Tabel 4.10 Kategori <i>N-Gain</i> Persen	69
Tabel 4.11 Hasil <i>N-Gain</i> Skor dan <i>N-Gain</i> Persen	69

Tabel 4.12 Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	70
Tabel 4.13 Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	70
Tabel 4.14 Uji <i>T-Test N-Gain</i>	71
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas	72
Tabel 4.16 Rekapitulasi Koefisien dan Konstanta Regresi Linear Sederhana.....	72
Tabel 4.17 Hasil Analisis Signifikansi Regresi	73
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi.....	74
Tabel 4.19 Skor Rata-rata Indikator <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa Menyimak Teks Narasi Melalui <i>Literacy Cloud</i>	59
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Berpasangan	59
Gambar 4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	60
Gambar 4.4 Rata-Rata Keterampilan Menyimak Teks Narasi Siswa	63
Gambar 4.5 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen pada <i>Pretest</i>	75
Gambar 4.6 Jawaban Siswa Kelas Kontrol pada <i>Pretest</i>	76
Gambar 4.7 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen pada <i>Pretest</i>	76
Gambar 4.8 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen pada Indikator Tingkat Ingatan..	77
Gambar 4.9 Jawaban Siswa pada Indikator Tingkat Pemahaman	77
Gambar 4.10 Jawaban Siswa pada Indikator Tingkat Penerapan	78
Gambar 4.11 Jawaban Siswa pada Indikator Tingkat Analisis 1	78
Gambar 4.12 Jawaban Siswa pada Indikator Tingkat Analisis 2	78
Gambar 4.13 Jawaban Siswa pada Jurnal Harian	80
Gambar 4.14 Jawaban Siswa pada Jurnal Harian	81
Gambar 4.15 Jawaban Siswa pada Jurnal Harian	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1	89
Lampiran A. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2	96
Lampiran A. 3 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	103
Lampiran A. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	111
Lampiran A. 5 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....	119
Lampiran A. 6 LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....	123
Lampiran A. 7 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1	127
Lampiran A. 8 LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2	132
Lampiran A. 9 Sampel LKPD Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran A. 10 Sampel LKPD Kelas Kontrol	145
Lampiran A. 11 Lembar Evaluasi Pertemuan 1	155
Lampiran A. 12 Lembar Evaluasi Pertemuan 2	157
Lampiran A. 13 Sampel Lembar Evaluasi Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran A. 14 Sampel Lembar Evaluasi Kelas Kontrol.....	163
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi.....	168
Lampiran B. 2 Rubrik Penilaian Keterampilan Menyimak Teks Narasi	169
Lampiran B. 3 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	171
Lampiran B. 4 Lembar Observasi Kelas Kontrol	177
Lampiran B. 5 <i>Judgement Expert</i>	183
Lampiran B. 6 Naskah Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	185
Lampiran B. 7 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran B. 8 Sampel <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	195
Lampiran B. 9 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	201
Lampiran B. 10 Sampel <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	207
Lampiran B. 11 Lembar Jurnal Harian	213
Lampiran B. 12 Sampel Jurnal Harian Kelas Eksperimen.....	214
Lampiran B. 13 Sampel Jurnal Harian Kelas Kontrol	216
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi.....	219
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi	220

Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi	221
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi	221
Lampiran D. 1 Data Deskriptif Tes Keterampilan Menyimak Teks Narasi	223
Lampiran D. 2 Uji Inferensial <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak Teks Narasi ...	223
Lampiran D. 3 Uji Inferensial <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak Teks Narasi ..	224
Lampiran D. 4 Data Deskriptif <i>N-Gain</i> Skor	225
Lampiran D. 5 Analisis Inferensial Data <i>N-Gain</i>	225
Lampiran D. 6 Uji Regresi Linear Sederhana.....	226
Lampiran D. 7 Uji Signifikansi Regresi.....	226
Lampiran D. 8 Uji Koefisien Determinasi	226
Lampiran E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	228
Lampiran E. 2 Surat Izin Penelitian	231
Lampiran E. 3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian.....	232
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	233
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan.....	234
Lampiran E. 6 Riwayat Peneliti	236

DAFTAR PUSTAKA

- Adventyana, B. D., Salsabila, H., Sati, L., Galand, P. B. J., & Istiqomah, Y. Y. (2023). Media Pembelajaran Digital Sebagai Implementasi Pembelajaran Inovatif untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3951-3955.
- Alfajri, A. R., Maizora, S., & Agustinsa, R. (2019). Kepraktisan Soal-Soal Higher Order Thinking untuk Menghasilkan Soal yang Praktis Untuk Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(2), 188-195.
- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 1-15.
- Alifa, N., & Setyaningsih, N. H. (2020). Pengaruh Keterampilan Menyimak Dan Membaca Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Cerpen. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(2), 98-103.
- Andrianti, R, Y. (2016). *Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pengolahan Data (Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas VI SDN Bayureja dan SDN Garawastu I di Kecamatan Sindang Kabupaten Majalengka)*. (Skripsi). UPI Kampus Sumedang.
- Arikunto, S., & Jabar. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Basri, H. (2015). *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Benedicta, A., Fitrianti, A., Apriliana, C., & Apriani, Y. (2021). Literacycloud: Alternatif Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *In Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 6(1), 49-57.
- Bunga, S. A. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Show Not Tell terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Makassar*. Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar
- Chaer, A. (2003). *Linguistik Umum*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

- Danis. 2013. Pengertian, Ciri-ciri dan Unsur Instrintik Cerpen. Diakses dari <http://abc.danis.blogspot.com/2013/05/pengertian-ciri-ciri-dan-unsur-html>. Pada hari Minggu, 7 Januari 2024.
- Emzir. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ernawati, Y., dkk. (2022). Peningkatan Literasi Baca-Tulis Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Menggunakan Literacy Cloud: Identifikasi Tokoh dan Watak dalam Dongeng. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1(8), 1471-1478.
- Fina, F., & Susanto, R. (2023). Analisis Penerapan Media *Literacy Cloud* Terhadap Minat Baca Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 164-171.
- Fitrianingsih, A. (2017). *Studi Eksperimen Pelaksanaan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di MINU Tarbiyatus Shiblyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017*. Undergraduate thesis, STAIN Kudus.
- Fitriyana, N., Ningsih, K., & Panjaitan, R. G. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Flashcard untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 18(1), 13-27.
- Giarti, S. (2014). Peningkatan Keterampilan Proses Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model PBL Terintegrasi Penilaian Autentik pada Siswa Kelas VI SDN 2 Bengele, Wonosegoro. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(3), 13-27.
- Hake. (1999). *Analyzingcharge Gain Scores*. America Educational Research Association's Division, Measurement and Research Methodology.
- Hanif, Q. A. (2021). *Survei Kebugaran Jasmani Remaja Putra Usia 16-17 Tahun di Desa Kalikuning Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan*. Doctoral dissertation, STKIP PGRI Pacitan.
- Hapsari, S. N. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menulis Narasi (Eksperimen Pada Siswa Kelas V Mi Taufiqurrahman 1 Depok). *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 151-170.

- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Ichda, M.A, Astika Berliana Wanti, Hariyanto, A. E. A. (2023). Pemanfaatan Chromebook dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Rendah Melalui Implementasi Cerita Bergambar Berbantuan Aplikasi Literacy Cloud. *JR Reforma Jurnalpendidikan.Unisla.Ac.Id*, 13(1), 1–14.
- Keraf, G. (2010). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Al-Murabbi*, 3(1), 69-80.
- Kosasih. (2004). *Ketatabahasa dan Kesusasteraan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kuncoro, M. W. (2012). Evaluasi Kualitas Tes Psikologi Kepribadian I. *Sosio Humaniora*, 3(4), 58-73.
- Kundharu & Slamet. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: CV Karya Putra Darwati.
- Kusumawati, N. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V dengan Model Pembelajaran SAVI pada Mata Pelajaran IPA di SDN Mangkujayan I Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 3(2), 217-224.
- Lestari, A. P. I. Y., Kristiantari, M. G. R., & Suniasih, N. W. (2020). Kontribusi Tindak Pembelajaran Guru Kelas I SD pada Keterampilan Menyimak Siswa. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3(1), 35-44.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Liando, M. R. (2023). Penggunaan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Cerita Pendek Siswa Kelas V SD GMIM 4 Tondano. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 687-691.
- Maarif, H., & Wahyudi, W. (2015). Eksperimentasi Problem Based Learning dan CIRC dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 97-115.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109-115.

- Meier, D. (2002). *The Accelerated Learning Handbook* (diterjemahkan oleh: Rahmani Astuti). Bandung: Kaifa.
- Monica, S., Priyady, H., & Sunarsih, E. (2017). Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Pendek dengan Model Cooperativesomatic Auditory Visualization Intellectually (SAVI) pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 3 Singkawang Tahun Pelajaran 2015/2016. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(1), 1-7.
- Mubarok, M. Z. (2020). Validitas Dan Reliabilitas Tes Keterampilan Passing Dan Stop Passing Dalam Permainan Sepak Bola. *Jurnal Kependidikan Jasmani dan Olahraga*, 1(1), 38-45.
- Muzdalifah, M., Wulan, N. S., & Sari, N. T. A. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Berbantuan Media Literacy Cloud dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 2527-2537.
- Nasir, A. M. (2016). *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Nugraha, D. M. D. P. (2023). Pengaruh *Literacy Cloud* Terhadap Minat Baca Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 11-18.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT BPF.
- Nurhayani, I. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 4(1), 54–59.
- Nurmahanani, I. (2024). The Effect of Text Display in Mobile Reading to Reading Comprehension, Attention, and Cognitive. *International Journal of Instruction*, 17(2), 29-48.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019 Nomor.7867/UN40/HK/2019 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung: UPI.
- Permini, N. L. D., Sulastri, M., & Rati, N. W. (2014). Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan

- Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri No. 2 Bebetin Kecamatan Sawan Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2013/2014. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 2(1).
- Prahetto, B. E., & Sayekti, O. M. (2018). Penerapan Teknik 5R untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Mahasiswa Prodi PGSD FKIP UST. *Jurnal VARIDIKA*, 29(2), 110–117.
- Pujaastawa, I. B. G. (2016). *Teknik Wawancara dan Observasi untuk Pengumpulan Bahan Informasi*. Universitas Udayana, 4.
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 102-111.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers, Jakarta.
- _____. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sayekti, O. M., Sujarwo, S., & Chang, Y. Y. (2022). Pendidikan Karakter Melalui Digitalisasi Cerita Anak Bermuatan Budaya: Analisis Pada Aplikasi Literacy Cloud. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 200-210.
- Sayekti, O. M. (2015). Sastra Anak untuk Membangun Budaya Literasi. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 2(1), 221-227.
- Sekaran, U. (2006). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Setyaningrum, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 1(2), 99-108.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholihah, A. M. A., Iriawan, S. B., & Heryanto, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 52-62.
- Slamet. (2009). *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: FKIP UNS.
- Sudjana & Rivai. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno. (2010). *Belajar Cepat Menulis Kreatif Berbasis Kuantum*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Susilowati, R. (2023). Analisis Kemampuan Menyimak Cerita Pendek Siswa Kelas II SDN Cinderejo Surakarta. *Permai: Jurnal Pendidikan dan Literasi Madrasah Ibtida'iyah*, 2(1), 36-40.
- Sutarna, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(2), 119-126.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- _____. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Tantri, N. N. (2018). Pentingnya Keterampilan Berbahasa untuk Meningkatkan *Softskill* Umat Hindu. *Satya Widya: Jurnal Studi Agama*, 1(1), 26-36.
- Toha-Sarumpaet, R. K. (2009). *Pedoman Penelitian Sastra Anak*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Triyadi, S. (2015). Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(2), 188–199.
- Tutiyani, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Pendek Siswa di SDN 102 Suppa*. Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar.
- Tyas, E. N. (2014). Peningkatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Subtema Tugasku Sehari-hari di Rumah Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Pada Siswa Kelas II SDN 1 Bolo. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(3), 68-82.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20-26.

- Vuri, D. (2016). Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1), 24–30.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039-1045.
- Wulandari, A. P., dkk. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178-191.
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.