

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

BAB V Penutup. Bagian ini berisikan kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi. Pada BAB ini disimpulkan rumusan masalah atau hipotesis yang telah dibuat, menyusun implikasi, serta memberikan saran atau rekomendasi untuk para pembaca.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model *project based learning* berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran IPA yang dilaksanakan di SD Negeri Cibogo sebagai mana telah dipaparkan pada Bab IV maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat pengaruh dari model *project based learning* berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran IPA. Hal tersebut berdasarkan dari hasil perhitungan koefisien determinasi (D) didapatkan hasil perolehan sebesar 18,5% sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *pop up book* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif pada peserta didik sebesar 18,5%.
- 2) Peningkatan kemampuan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model *project based learning* berbantuan media *pop up book* lebih baik daripada peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *think pair share* berbantuan media poster. Hal ini berdasarkan hasil nilai N-Gain skor pada kelas eksperimen sebesar 0,68 yang artinya memiliki interpretasi sedang sementara pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran *cooperative learning* tipe *think pair share* dengan bantuan media poster memiliki nilai N-Gain skor sebesar 0,24 yang artinya memiliki interpretasi rendah. Selanjutnya melihat tafsiran efektifitas yang diperoleh dari skor N-Gain persen, hasil N-Gain persen pada kelas eksperimen

sebesar 68% yang berarti penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *pop up book* dinyatakan dalam tafsiran cukup efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Hasil *posttest* kelas eksperimen juga terbukti memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan pada hasil kesimpulan yang telah diperoleh dari penelitian ini bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model *project based learning* berbantuan media *pop up book* lebih baik jika dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *think pair share* berbantuan media poster. Sehingga penelitian ini dapat diimplikasikan sebagai berikut:

- 1) Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *pop up book* dapat diterapkan di sekolah dasar agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam mata pelajaran IPA materi keseimbangan ekosistem.
- 2) Penggunaan model *project based learning* berbantuan media *pop up book* dapat berhasil dengan merancang kegiatan pembelajaran dengan baik, hal ini dikarenakan model pembelajaran *project based learning* memiliki pelaksanaan pembelajaran yang cukup lama dimana hasil akhir dari pembelajaran ini merupakan sebuah proyek. Maka sebagai pendidik harus dapat merancang pembelajaran dengan sebaik mungkin seperti menyiapkan perangkat ajar dan bahan-bahan pendukung lainnya yang dapat membuat peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model *project based learning* berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran IPA. Peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta

didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model *project based learning* berbantuan media *pop up book* lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning*. Oleh karena itu, penggunaan model *project based learning* berbantuan media *pop up book* dapat dijadikan alternatif solusi sebagai model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif terutama pada indikator berpikir lancar (*fluency*).

- 2) Pembelajaran dengan menerapkan model *project based learning* berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mata pelajaran IPA memberikan pengaruh 18,5% sehingga diperlukan penelitian yang lebih lanjut agar dapat mengetahui 81,5% faktor lain yang mempengaruhi.
- 3) Penggunaan media *pop up book* dalam pembelajaran berbasis proyek perlu diperhatikan waktu pelaksanaannya agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
- 4) Penelitian ini menggunakan 4 indikator kemampuan berpikir kreatif. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya dianjurkan untuk dapat menggunakan dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif yang lainnya.
- 5) Fokus penelitian ini berada pada instrumen kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada indikator berpikir lancar (*fluency*). Oleh karena itu, bagi penelitian selanjutnya direkomendasikan untuk melakukan pengembangan instrumen kemampuan berpikir kreatif pada aspek lainnya seperti berpikir luwes (*flexybility*), berpikir orisinal (*originalaty*), dan memerinci (*elaboration*).