

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MATA PELAJARAN IPA**

(Penelitian Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV SD Negeri Cibogo, Kecamatan  
Cibogo, Kabupaten Subang pada Pokok Bahasan Ekosistem yang Harmonis)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**Galuh Destiani**  
**NIM. 2008485**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2024**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MATA PELAJARAN IPA**

Oleh  
**Galuh Destiani**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Galuh Destiani** 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

GALUH DESTIANI

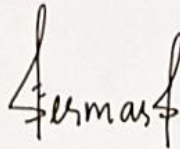
**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MATA PELAJARAN IPA**  
(Penelitian Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV SD Negeri Cibogo, Kecamatan Cibogo,  
Kabupaten Subang pada Pokok Bahasan Ekosistem yang Harmonis)

Pembimbing I



**Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd**  
NIP. 198009292008011023

Pembimbing II



**Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd, M.A**  
NIP. 920230219931117201

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd**  
NIP. 198404132010122003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MATA PELAJARAN IPA” merupakan benar- benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko maupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya

Purwakarta, 23 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



**Galuh Destiani**

NIM. 2008485

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MATA PELAJARAN IPA**

**Oleh:**

Galuh Destiani  
2008485

**ABSTRAK**

Kemampuan berpikir kreatif di Negara Indonesia masih tercatat rendah, rendahnya kemampuan berpikir kreatif sesuai dengan fakta yang didapat dari hasil *the global creativity index* tahun 2015, bahwa negara Indonesia berada pada peringkat 115 dari 139 negara. kompetensi kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada indikator *flexibility* dan *elaboration* masih tergolong rendah. Pembelajaran dengan hanya menggunakan metode ceramah kurang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Maka dari itu, model pembelajaran *project based learning* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran dengan bantuan media *pop up book* sebagai proyek yang akan dibuat oleh peserta didik, dapat menjadi media pembelajaran yang kreatif, konkrit, dan menarik saat melakukan kegiatan belajar mengajar dikelas. Metode penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan jenis desain *non-evaquivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV sekolah dasar yang berada di kecamatan Subang. Sampel dalam penelitian ini aialah kelas IV A dengan jumlah 24 siswa dan kelas IV B dengan jumlah 24 siswa di SD Negeri Cibogo, Kabupaten Subang. Analisis penelitian menggunakan Uji T-test, N-Gain, uji korelasi, dan uji regresi. Terdapat pengaruh dari model *project based learning* berbantuan media *pop up book* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran IPA memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif pada peserta didik sebesar 18,5%. berdsarkan hasil nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 68% yang berarti penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media *pop up book* dinyatakan dalam tafsiran cukup efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

**Kata Kunci:** Model *project based learning*, *Pop up book*, Berpikir kreatif, Mata pelajaran IPA

**THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING ASSISTED BY  
POP UP BOOK ON CREATIVE THINKING SKILLS  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS**

**By**

Galuh Destiani  
2008485

**ABSTRACT**

*The ability to think creatively in Indonesia is still low, the low ability of creative thinking is in accordance with the facts obtained from the results of the global creativity index in 2015, that Indonesia is ranked 115 out of 139 countries. the competence of students' creative thinking skills on flexibility and elaboration indicators is still relatively low. Learning by only using the lecture method is less effective for improving students' creative thinking skills. Therefore, the project-based learning model can be an alternative learning with the help of pop-up book media as a project that will be made by students, can be a creative, concrete, and interesting learning media when doing teaching and learning activities in class. This research method uses a quasi-experimental method with a non-evaivalent control group design type. The population in this study were all fourth grade students of elementary schools in Subang sub-district. The samples in this study were class IV A with 24 students and class IV B with 24 students at SD Negeri Cibogo, Subang Regency. The research analysis used T-test, N-Gain, correlation test, and regression test. There is an influence of the project-based learning model assisted by pop up book media on the creative thinking skills of elementary school students in science subjects, giving an influence on the creative thinking skills of students by 18.5%. based on the results of the N-Gain value in the experimental class of 68%, which means that the use of the project-based learning model assisted by pop up book media is stated in the interpretation of being effective enough to be used in improving students' creative thinking skills.*

**Keywords:** *Project-based learning model, Pop up book, Creative thinking, Science subjects.*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, segenap puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah serta petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW dengan mengucapkan *Allahumma Shalli'ala Muhammad Wa'alaahi Syaidina Muhammad* yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang terang menerang yang penuh ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini diselesaikan guna melengkapi tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar. Adapun judul skripsi ini adalah Pengaruh “Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Mata Pelajaran IPA”

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan maupun bantuan selama proses penyelesaian tugas akhir ini. Besar harapan agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada masa yang akan datang terutama pada pendidikan sekolah dasar. Penulis menyadari akan adanya kekurangan pada penelitian ini dan memohon maaf jika terdapat kesalahan.

Purwakarta, 23 Juli 2024

Penulis

**Galuh Destiani**

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rejeki, dan Ridho-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat selesai atas bantuan, bimbingan, motivasi serta doa dari banyak pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Yayan Nurbayan, M. Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku wali dosen akademik yang selalu senantiasa untuk meluangkan waktunya memberikan arahan serta motivasi untuk terus semangat sejak di awal perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama skripsi yang senantiasa untuk meluangkan waktu, memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, semangat serta arahan selama penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing kedua skripsi yang senantiasa untuk meluangkan waktu, memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, semangat serta arahan selama penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd yang telah memberikan masukan terhadap instrumen penelitian.
9. Seluruh dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, khususnya dosen yang telah mengajar dan memberikan ilmu dan pengalamannya kepada penulis.



10. Teristimewa kepada cinta pertama penulis, Bapak Ade Rusmita dan pintu surgaku Ibu Umi Nasziriah yang senantiasa memberikan semangat, pelukan, doa, dan kasih sayang kepada penulis. Bapak dan Ibu memang tidak bisa merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, memberikan perhatian, dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya hingga memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini menjadi persembahan untuk Bapak dan Ibu dari anak perempuan pertama yang kini sudah tumbuh menjadi perempuan yang hebat berkat doa orang tua yang kuat sehingga mampu menembus langit.
11. Kepada kakakku tersayang Guntur Rustiana terimakasih banyak sudah membiayai dan mendukung penulis untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang S1 ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam karya tulis ini baik dari materi, waktu, dan tenaga untuk penulis. Mas terima kasih sudah menjadi cinta kedua dan lelaki terbaik yang pernah penulis kenal. Semua kerja keras Mas akan Allah ganti dengan kebahagiaan dihari nanti, maaf sudah banyak merepotkan, terima kasih sudah menjadi kakak terbaik untuk adik-adikmu.
12. Adik-adikku tersayang dan tercinta Sinyal Purnama, Elvira Khoirunisa, dan Rangga Ario Bimo terima kasih atas dukungan dan doa kalian terhadap kakakmu ini. Terutama kepada adikku Elvira Khoirunisa terimakasih banyak sudah banyak membantu mbakmu ini selama proses penelitian hingga penyelesaian karya ini. Kalian menjadi salah satu alasan penulis agar dapat segera menyelesaikan *study* ini. Doakan kakakmu ini agar dapat memberikan pendidikan yang tinggi untuk kalian semua.
13. Kepala SD Negeri Cibogo Bapak Nea Suyono, S.Pd.SD yang telah memberikan banyak nasihat dan motivasi kepada penulis, serta mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian.
14. Ibu Nani Sumiati, S.Pd selaku wali kelas IV A, dan Ibu Ratna Nirmala, S.Pd selaku wali kelas IV B yang telah mendampingi penulis selama penelitian.
15. Siswa kelas IV A dan IV B SD Negeri Cibogo yang telah membantu penulis untuk menjadi subjek penelitian.

16. Kepada seseorang berinisial A.C.S yang telah menemani penulis dari SMA hingga kuliah, menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan penulis selama masa perkuliahan dengan memberikan dukungan, semangat, tenaga, dan bantuan selama proses pendidikan yang peneliti tempuh.
17. Teman-teman yang sangat sayangi Arini Nurfadilah, Ardhya Garini Yasmin, Elisa Nur Azizah, Nia Rosniati, Fenita Oktaviani, Adelia Ryzkita, Muzdalifah, Shafa Nurul Aulia, Afifah Nur Amatullah, Nur Annisa, dan Dina Apriyani. Terima kasih sudah membuktikan bahwa teman kuliah tidak seburuk itu, bahkan jika nanti masa pertemanan itu sudah habis, percayalah penulis akan tetap mengingat kalian sebagai orang-orang yang telah menghiasi perjalanan panjang penulis selama masa perkuliahan.
18. Kepada teman SMA saya “Tim Liwet” terimakasih sudah kebersamai penulis dan memberikan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi.
19. Terakhir kepada diri saya sendiri Galuh Destiani. Tidak tahu seberapa banyak air mata yang dihapus dengan tangan sendiri, seberapa besar usahamu untuk menyelesaikan *study* ini. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan. Terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Sesulit apapun prosesnya, terimakasih karena tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Apapun kurang dan lebihmu mari rayakan diri sendiri.

Terimakasih atas segala dukungan dan doa yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa membalas setiap kebaikan yang telah diberikan.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Model <i>Project Based Learning</i> .....	9
2.1.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	9
2.1.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	10
2.1.3 Prinsip-Prinsip Model <i>Project Based Learning</i> .....	11
2.1.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> .....	12
2.1.5 Teori Belajar yang Melandasi Model <i>Project Based Learning</i> .....	13

2.1.6 Sintaks <i>Project Based Learning</i> .....	14
2.1.7 Pelaksanaan Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
2.2 Media <i>Pop Up Book</i> .....	19
2.2.1 Pengertian Media <i>Pop Up Book</i> .....	19
2.2.2 Jenis-Jenis <i>Pop Up Book</i> .....	20
2.2.3 Manfaat Media <i>Pop Up Book</i> .....	21
2.2.4 Kelebihan Dan Kekurangan Media <i>Pop Up Book</i> .....	21
2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif .....	22
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif .....	22
2.3.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	22
2.3.3 Keterkaitan Model <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif .....	25
2.4 Pembelajaran IPA Pada Pokok Bahasan Ekosistem yang Harmonis .....	27
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPA .....	27
2.4.2 Materi Ajar.....	28
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan .....	30
2.6 Kerangka Berpikir .....	32
2.7 Hipotesis Penelitian .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	35
3.2 Populasi dan Sampel.....	36
3.3 Partisipan .....	37
3.4 Definisi Operasional .....	37
3.4.1 Model <i>Project Based Learning</i> .....	37
3.4.2 <i>Pop Up Book</i> .....	38
3.4.3 Kemampuan Berpikir Kreatif .....	38
3.5 Instrumen Penelitian .....	38

3.5.1 Dokumentasi .....	39
3.5.2 Tes .....	39
3.6 Pengembangan Instrumen.....	49
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	51
3.6.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	51
3.6.3 Uji Reliabilitas Instrumen .....	53
3.6.4 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	54
3.6.5 Analisis Tingkat Kesukaran .....	54
3.6.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	55
3.6.7 Analisis Daya Pembeda .....	56
3.6.8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	57
3.7 Prosedur Penelitian .....	57
3.7.1 Tahap Persiapan .....	58
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	58
3.7.3 Tahap Analisis Data.....	59
3.8 Analisis Data .....	59
3.8.1 Analisis Data Statistik Deskriptif.....	59
3.8.2 Analisis Data Statistik Inferensial.....	62
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>64</b>
4.1 Temuan .....	64
4.1.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kreatif .....	64
4.1.2 Analisis Inferensial Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	66
4.1.3 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	72

4.1.4 Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	75
4.2 Pembahasan .....	78
4.2.1 Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	78
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menerapkan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Pop Up Book</i> .....	81
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>94</b>
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Implikasi .....	95
5.3 Rekomendasi .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Pelaksanaan Model Project Based Learning .....	15
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	24
Tabel 2. 3 Keterkaitan Sintaks Model Project Based Learning dan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	25
Tabel 2. 4 Materi Pembelajaran IPAS .....	28
Tabel 2. 5 Penelitian yang Relevan .....	30
Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian .....	37
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian .....	39
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	40
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	43
Tabel 3. 5 Hasil Judgement Expert .....	50
Tabel 3. 6 Interpretasi Uji Validitas .....	51
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	52
Tabel 3. 8 Interpretasi Uji Reliabilitas .....	53
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	54
Tabel 3. 10 Interpretasi Indeks Kesukaran .....	55
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	55
Tabel 3. 12 Interpretasi Daya Pembeda .....	56
Tabel 3. 13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif .....	57
Tabel 3. 14 Interpretasi regresi linear sederhana .....	60
Tabel 3. 15 Interpretasi N-Gain .....	61
Tabel 3. 16 Interpretasi N-Gain Persen .....	61
Tabel 4. 1 Statistika Deskriptif Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	64
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data Pretest .....	66
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Posttest .....	67
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest .....	69
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest .....	69
Tabel 4. 6 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Pretest .....	70

Tabel 4. 7 Hasil Uji Independent Sample t-Test Data Posttest .....	71
Tabel 4. 8 Interpretasi N-Gain Skor .....	72
Tabel 4. 9 Interpretasi N-Gain Persen .....	73
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan N-Gain Skor dan N-Gain Persen .....	73
Tabel 4. 11 Hasil N-Gain Skor Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	74
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana .....	75
Tabel 4. 13 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	77
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	77



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pop Up Book .....	20
Gambar 3. 1 Non Equivalent Control Group Design .....	35
Gambar 4. 1 Diagram Interpretasi Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik .....	66
Gambar 4. 2 Rumus N-Gain.....	72
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perhitungan N-Gain Skor.....	82
Gambar 4. 4 Peningkatan Pemampuan Berpikir Kreatif Per Indikator pada Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 4. 5 Peserta Didik Menonton Vidio Kerusakan Ekosistem .....	86
Gambar 4. 6 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Pengisian LKPD.....	87
Gambar 4. 7 Contoh Gambar Media Pop Up Book .....	87
Gambar 4. 8 Peserta Didik Menonton Vidio Tutorial Pembuatan Pop Up Book .....	88
Gambar 4. 9 Proses Pembuatan Proyek Pop Up Book yang dilakukan peserta didik	89
Gambar 4. 10 Memonitoring Kemajuan Pembuatan Proyek .....	89
Gambar 4. 11 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Proyek Pop Up Book.....	90
Gambar 4. 12 Peserta Didik Mengerjakan Lembar Refleksi Pembelajaran.....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	101
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan.....	104
Lampiran A. 3 Surat Judgement Instrumen .....	106
Lampiran A. 4 Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran A. 5 Surat Balasan Perizinan Penelitian SD .....	122
Lampiran B. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran B. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	134
Lampiran B. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	143
Lampiran B. 4 Rubrik Penilaian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	148
Lampiran B. 5 LKPD Kelas Eksperimen .....	154
Lampiran B. 6 LKPD Proyek .....	158
Lampiran B. 7 LKPD Kelas Kontrol.....	160
Lampiran B. 8 Media Ajar Kelas Eksperimen .....	164
Lampiran B. 9 Media Ajar Kelas Kontrol.....	165
Lampiran B. 10 Refleksi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	166
Lampiran B. 11 Hasil Pengisian LKPD Kelas Eksperimen .....	168
Lampiran B. 12 Sampel LKPD Proyek Membuat Pop Up Book.....	171
Lampiran B. 13 Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol .....	174
Lampiran B. 14 Sampel Pengisian Lembar Refleksi Belajar Kelas Eksperimen.....	176
Lampiran B. 15 Sampel Pengisian Lembar Refleksi Belajar Kelas Kontrol .....	178
Lampiran B. 16 Sampel Pengisian Rubrik Penialain PPP Kelas Eksperimen .....	180
Lampiran B. 17 Sampel Pengisian Rubrik Penialain PPP Kelas Kontrol.....	182
Lampiran C. 1 Lembar Soal Pretest dan Posttest .....	184
Lampiran C. 2 Sampel Pengisian Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Kategori Rendah.....	187
Lampiran C. 3 Sampel Pengisian Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Kategori Sedang.....	190
Lampiran C. 4 Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Kategori Tinggi .....	193

Lampiran C. 5 Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Kategori Rendah.....	196
Lampiran C. 6 Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Kategori Sedang.....	199
Lampiran C. 7 Sampel Pengisian Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen Kategori Tinggi.....	202
Lampiran C. 8 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	205
Lampiran C. 9 Hasil Perhitungan Skor Setiap Soal Pretest & Posttest Kelas Eksperimen.....	205
Lampiran C. 10 Hasil Perhitungan Skor Setiap Soal Pretest & Posttest Kelas Kontrol .....	206
Lampiran C. 11 Hasil Perhitungan Peningkatan Per Indikator Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol .....	207
Lampiran D. 1 Hasil Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	208
Lampiran D. 2 Hasil Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	209
Lampiran D. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	210
Lampiran D. 4 Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .....	210
Lampiran E. 1 Analisis Deskriptif Data Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	211
Lampiran E. 2 Hasil N-Gain Skor dan N-Gain Persen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	211
Lampiran E. 3 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	212
Lampiran E. 4 Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	213

Lampiran E. 5 Hasil Uji-T Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	214
Lampiran F. 1 Hasil Uji Linearitas.....	216
Lampiran F. 2 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	216
Lampiran F. 3 Hasil Uji Signifikansi Regresi .....	217
Lampiran F. 4 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	217
Lampiran F. 5 Dokumentasi Penelitian.....	217
Lampiran F. 6 Riwayat Peneliti.....	218

## DAFTAR PUSTAKA

- Alghaniy, N., Rusdinal., & Yanti, F. (2021) Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (1), 327-333.
- Angela, M. P., Erry U., & Agung, P. (2022). Model Pembelajaran Berbasis Proyek Mata Pelajaran Ipa Kelas III Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7 (2), (55-65).
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299.
- Apriany, W. A., Winarni, E. W., & Muktadir, A. M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(1), 88–97. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i1.12308>
- Dewi, S., Mariam, S., & Kelana, J. B. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Ipa Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning. *JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 02(06), 235–239.
- Elmanidar, N., Fakhriyah, F., & Rondli, W. S. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Pop Up Book Terhadap Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Tema 8 Kelas 5 Sdn 1 Mayong Kidul. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4(4), 491–497. 97 <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i4.3001>
- Febriyanti, A. F., Susanta, A. S., & Muktadir, A. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Tematik Muatan Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas V SD Negeri. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(2), 176–183. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i2.14130>
- Haryanti, Y. D., & Saputra, D. S. (2019). Instrumen Penilaian Berpikir Kreatif Pada Pendidikan Abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 58–64. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1350>
- Heru Budi Prasetyo. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Penguasaan konsep Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gondosuli. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ipa* 1(2), 29.
- Hidayat, P. W., & Widjajanti, D. B. (2018). Analisis kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam mengerjakan soal open ended dengan pendekatan CTL. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 63–75. <https://doi.org/10.21831/pg.v13i1.21167>
- Hosnan. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Husna, N. A., Wakhyudin, H., & Utami, S. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas

V Sdn 5 Margorejo. *Pendidikan Profesi Guru*, 81–87.  
<https://conference.upgris.ac.id/index.php/psnppg>

- Isti'adah, F.N. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kemendikbudristek. 2020. *Permendikbud No.20 tentang rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan tahun 2020-2024*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset. Dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. 2023. *Permendikbud No. 56 Tentang penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran dengan kurikulum merdeka sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset. Dan Teknologi.
- Kusuma, A. D., Dwiastuti, S., & Muzzazinah. (2018). Pengaruh *Problem Posing* dalam Model Pembelajaran *Learning Cycle* 5E terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 296–301.
- Lestari & Yudhanegara. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika (3rd Ed.)*. Bandung: Pt.Refika Aditama.
- Majid, Abdul & Chaerul Rochman. (2014). *Pendekatan ilmiah dalam implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustari, Sukmawati, & Mustaring. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembinaan Karakter Di Sekolah. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Ilmu-ilmu Sosial, Hukum, & Pengajarannya*, 18 (1), 179-192.
- Nasir, A. M. (2016). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi
- Ningsih, D. N., Nugroho, A. S., & Subayani, N. W. (2022). Pengembangan *Pop Up Book* Budaya Jawa Timur Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2 (1), 149-155.
- Putri, D. A., & Siti, S. W. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 295-299.
- Qomariyah, D. N., & Subekti, H. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif: Studi eksplorasi siswa di SMPN 62 Surabaya. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2). 242-246.
- Rukamana, C., Maharani, H. R., & Ubaidah, N. (2020). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Model Pembelajaran PJBL Dengan Pendekatan STEM. *Jurnal Universitas Islam Sultan Agung*, 618–631.
- Sa'diyah, S. (2020). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Gerak melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Journal of Curriculum Indonesia*, 3(2), 79-85.  
<https://doi.org/10.46680/jci.v3i2.32>
- Setyaningrum, R. (2019). Penggunaan Media Pop Up Book untuk Menghadapi Pembelajaran Era Pascapandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 2016, 217–219.
- Sinta & Sofyan,H. (2020) Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Ipa Di Sd. *Jpd: Jurnal Pendidikan Dasar*. Doi: Doi.Org/10.21009/Jpd.011.25

- Son, A.L . (2019). Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10 (1), 41 - 52.
- Sugiono. (2017). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (28th Ed.)*. Bandung: Alfabeta .
- Sukmawarti, E. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2(4), 110–122. <https://doi.org/10.51178/jesa.v2i4.321>
- Sulaeman, Maman. (2016). *Aplikasi Project – Based Learning (PBL) untuk Membangun Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa*. Depok: Bioma Publishing.
- Sunita, N. W., Mahendra, E., & Lesdyantari, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 20(1), 127–145.
- Thaha, S., & Jambi, S. (2023). Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*. 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.338>
- Wena,M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widiasworo, E. 2016. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa diluar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, dan Komunikatif*. Yogyakarta: ArRuzz Media Group.