

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ - النتائج

تسند النتائج في هذا البحث إلى ضياغة المشكلة، إحداهما تتعلق بوصف صورة عامة للكتاب المدرسي للغة العربية بالمدرسة الثانوية العامة و معادلتها للصف الحادى عشر لزكية عارفة Arifah و ناديا أفيدتي Afidati (2012) ثم ثانيها تتعلق بوصف انقراءة الكتاب المدرسي باستخدام رمز الانقراءة و ثالثها تتعلق بانقراءة الكتاب التي كانت تصفها الباحثة باستجابة القارئ.

1- بعد القيام بتحليل الكتاب المدرسي فإن الصورة العامة الظاهرة من الجانبية و هيكل تشريحية الكتاب تستطيع أن تدل على أن ذلك الكتاب المدرسي جيد و كفى بالكتاب هيكلًا من تشريحية الكتاب. و ذلك بسبب أن لديه الكتاب من الجانبية الكاملة و هناك كثير من

Nur Fitriyani, 2014

Analisis keterbacaan buku teks al-lughah al-arabiyah bahasa arab sma dan sederajat kelas xi karya Zakiyah Arifah, M.Pd dan Nadia Afidati, S.S

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

عناصر هيكل تشريحية الكتاب المدرسي التي وجدت في هذا الكتاب. ففي جانبية الكتاب هناك اسم المؤلف ثم المحرر ثم الناشر ثم المصور ثم مصمم الغلاف ثم الرقم ISBN للكتاب. و كذلك هناك شرح لمحتويات الكتاب. أما هيكل تشريحية الكتاب فوجد فيه كل من أجزائه إلا صفحة نصف الموضوع و موضوع القسم و صفحة فارغة و المراجع و الفهرس.

2. إن وصف انقراطية الكتاب المدرسي باستخدام رمز الانقراطية يدل على أن هذا الكتاب المدرسي وقع في مستوى القراءة "سهل جدا". بالخصوص بينت الباحثة أن القدرات من كل الكلام "العينة" هي 1,74 للكلام الأول ثم 1,76 للكلام الثاني ثم 3,5 للكلام الثالث. و من تلك الحاصلات يعرف أن القدرة المعدلة للكتاب جامعه هي 2,36 و دلت هذه القدرة على أن الكلام في ذلك الكتاب المدرسي "سهل جدا" للتلاميذ في تعلمه.

بناء علي دلائل الانقرائية بتحليل معدل طويل الجمل، فالكلام الاول
و الثاني مركب من حوالي ثلاث حتى اربع كلمات أما الكلام الثالث
مركب من ثمان حتى تسع كلمات كل كلماته. ننظر من الحاصل
السابق أن الكلام الاول و الثاني مركبمن الجمل البسيطة لان عناصر
الكلمات المركبة في كل جملة أقلّ حتى تستنتج أنّ القراءة السابقة سهلة
جدا للقراءة. أما الكلام الثالث، عناصر كلماته تتركب باستخدام
الكلمات الكثيرة. نظرا الى احوال الكلام السابقة فتستنتج أنّ القراءة
تترقى على الطبقة السهل للقراءة. و هذه تدلّ على أنّ كل الجمل
المركبة من اقل المفردة يسهل للقراءة مقارنة بالجمل المركبة من المفردات
الاكثر. و هذه متساوي بقول قال عابدين Abidin (2012:52) إن
على العموم كلما كانت الكلمة و الجملة طويلة فصعبت مواد قرائته و
العكس إذا كانت الكلمة والجملة في أحد الكلام قصيرة فذلك الكلام
هو الكلام السهل أو القراءة السهلة.

Nur Fitriyani, 2014

*Analisis keterbacaan buku teks al-lughah al- arabiyah bahasa arab sma dan sederajat kelas xi karya
Zakiyah Arifah, M.Pd dan Nadia Afidati, S.S*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ولو كان كذلك، من خلال هذا التحليل لوصف انقراطية الكتاب المدرسي تستطيع الباحثة أن تأخذ الافتراض المتصل باستخدام رمز الانقراطية وهي أن هذا رمز الانقراطية لم يستطيع أن يوطي وصفا موضوعيا لانقراطية الكتاب المدرسي. و ذلك بسبب أن لا يقيس الرمز إلا باسناد إلى طويل أو قصير الجمل و عدد الكلمات الصعبة التي يظهر بصرية دون إشتراك التلاميذ.

3 - إن وصف انقراطية الكتاب المدرسي باستجابة القارئ يدل على أن

درجة انقراطية هذا الكتاب وقعت في مستوى القراءة التعليمية أو في

Instructional Level باعتبار إلى رأيين Rankin and Chulhane ثم Zint .

بالخصوص أن القيام لكل الكلام "العينة" أولا كما قال Rankin and

Chulhane إن الكلام الأول هو الكلام المستقل \ *Independent* أما

الكلام الثاني هو الكلام التعليمي \ *Instructional* أما الكلام الثالث

هو الكلام الخيب \ *Frustration*. و قيام الانقراطية لكل الكلام عند رأي

Nur Fitriyani, 2014

Analisis keterbacaan buku teks al-lughah al- arabiyah bahasa arab sma dan sederajat kelas xi karya Zakiyah Arifah, M.Pd dan Nadia Afidati, S.S

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Zint أن الكلام الأول و الثاني وقعا في مستوى مستقل \ *Independent*
أما للكلام الثالث أنه وقع في مستوى خيبة \ *Frustration*. بناء علي
دلائل الانقرائية بالمفردات و تركيب الجمل التي تكون مرجعا لها فننظر
أنّ تقديم المفردات في الكلام الاول يهتمّ بقاعدة "الشيوع و الشمول
و مجال استعمال اللغة و القرب و الملاصقة و الاشتراك" وكذلك
المفردات في الكلام الاول تستخدم المفردات بمعنى حقيقي. أما تقديم
تركيب الجمل هذا الكلام الاول فمسيطر باستخدام جملة اسمية
بتركيب مبتدأ و خبر و جملة مثبتة. إمّا استخدام المفردات في الكلام
الثاني بعضها غير شيوع عند التلاميذ و لو كان فيه مهتم بمبدأ
"الشيوع و الشمول و مجال استعمال اللغة و القرب و الملاصقة و
الاشتراك". استخدام المفردات الأخرى بناء على المبادئ السابقة و
في تركيبه يستخدم معنى حقيقي. تقديم تركيب الجمل في الكلام الثاني
أكثر مسيطر بالجملة الاسمية و بتركيب المبتدأ و الخبر. في الفقرة الثانية

Nur Fitriyani, 2014

Analisis keterbacaan buku teks al-lughah al-arabiyah bahasa arab sma dan sederajat kelas xi karya Zakiyah Arifah, M.Pd dan Nadia Afidati, S.S

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بعض تركيب الجملة الاسمية أكثر من خبر مقدم و مبتدأ مؤخر. و توجد الجملة الفعلية في الكلام الثاني في الفقرة الأولى و الأخيرة. و جنس تركيب الجملة في الكلام الثاني يستخدم أيضا جملة مثبتة. نظرا الى تقديم المفردات في الكلام الثالث، فكثر المفردات الشيوعة عند التلاميذ و لو كانت المفردات فيه مهتم بمبدأ "الشيوع و الشمول و مجال استعمال اللغة و القرب و الملاصقة و الاشتراك". استخدام المفردات في هذا الكلام يستخدم معنى تجريديا حتى يحتاج إلى خيال. تركيب الجملة المستخدمة في الكلام الثالث مركب، فيها خبر المبتدأ يكون فعلا و استخدام المصدر ككلمة نسخة لم يقدر التلاميذ ظاهرة على فهم المفردات و الجمل.

قالت سولاستري Sulastri (2010:53) إن لمصلحة التعليم،

ينبغي للكلام المستقل أكثر إختياره لأن ذلك الكلام رأه همزا لرغبة

القراءة وحماسة التلاميذ في عملية قرائتهم. أما للكلام التعليمي يباح

Nur Fitriyani, 2014

Analisis keterbacaan buku teks al-lughah al- arabiyah bahasa arab sma dan sederajat kelas xi karya Zakiyah Arifah, M.Pd dan Nadia Afidati, S.S

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

إستعماله لا سيما إذا يريد المدرسون البحث و الوتد عن طرز تعليمي
القراءة الذي يجدر بإعطاء إلى التلاميذ في قراءة الكلام الصعب
عندهم. أما يتعلق بالكلام الخيب فقالت سولاستري Sulastri إنه لا
يلزم أن يستعمله المدرسون والتلاميذ في التعلم كقول هارجاسوجانا
Harjasudjana في رسالة سولاستري Sulastri (2010:53) إن الكلام
الخبيب لا يستطيع أن ينمي رغبة القراءة للتلاميذ و فوق ذلك سوف
يحصل به القارئون الإستهاليون \ *Aliterat*. ولو كان كذلك، بل
عموما أن درجة انقراءة الكتاب المدرسي للغة العربية بالمدرسة الثانوية
العامة و معادلتها للصف الحادى عشر لزكية عارفة Arifah و ناديا
أفيدتي Afidati (2012) وقعت في مستوي تعليمي \ *Instructional*.

ب - الاقتراحات

الاقتراح الاوّل وجهت الباحثة الي مدرّس اللغة العربيّة الذي يستخدم هذا الكتاب و التلاميذ للصفّ الحادى عشر الذين يتعلّمونه أنّ بناء على حاصل القياس لدرجة الانقرائية يدل على أنّ الكتاب المدرسي للغة العربية بلمدرسة الثانوية العامة و معادلتها لصف الحادى عشر لزكية عارفة Arifah و ناديا أفيدتي Afidati (2012) لائق في استخدامه كمادة التدريس في التعليم حتي لم يزل المدرسون و التلاميذ يستخدمونه ولكن يرجى للمدرسين أن يرشدوا تلاميذهم حين تعلم المواد الوردة في الكتاب المدرسي.

الاقتراح الثاني وجهت الباحثة الي المكرمين مؤلّفي هذا الكتاب، استعفت الباحثة استعفافا علي اختياره كمادة التحليل. وفي هذا الحال ظنّت الباحثة أنّ الكتاب السابقة هو الكتاب الجيد و لائق استخدامه في التعليم حتي أرادت الباحثة من المؤلفين المكرمين جعل صناعة أخرى نافعة في ترقية التربية خصوصا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة و كذلك طبعا حتي تستطيع الباحثة أن تطبع في جعل الصناعة النافعة الاخرى.

الاقتراح الثالث وجهت الباحثة الي قارئين لهذا البحث ، ترجو
الباحثة منهم ان يساعدوا في تحسينه اذا كانت فيه مفاهيم الخطيئة و نسيت
الباحثة في فهمه و و ترجو الباحثة منهم كذلك أن يبرزوا و يطوّروا التحليل
المساوي حتي التلاميذ الذين يتعلمون المادة بالكتاب الخاص ينالون
الاطمئنان حين تعلم المادة.