

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini berisikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan rangkaian penelitian yang telah dilakukan.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan mengenai efektivitas pendekatan RME dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik fase C, dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran awal kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik sebelum mendapatkan *treatment* berupa penerapan RME sebagian besar sampel memiliki nilai di bawah rata-rata, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan rata-rata nilai *pre-test*. Rata-rata nilai *pre-test* sebesar 42,92 menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik berada pada kategori rendah.
2. Perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik sesudah mendapatkan *treatment* dapat dilihat berdasarkan peningkatan perolehan rata-rata nilai *post-test*. Rata-rata nilai yang diperoleh pada saat *post-test* sebesar 89,17 lebih besar dibandingkan rata-rata nilai pada saat *pre-test*. Hal ini menunjukkan bahwa setelah mendapatkan *treatment* dengan menerapkan pendekatan RME, kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik berada pada kategori sangat baik.
3. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan RME. Peningkatan tersebut dapat terlihat dari uji perbedaan rerata yang telah dilakukan. Hasil uji perbedaan rerata tersebut menunjukkan bahwa pendekatan RME efektif untuk diterapkan dalam proses pembelajaran matematika pada materi luas bangun datar khususnya dalam penelitian ini yaitu bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga. Selain itu, keefektivan tersebut juga dapat dilihat

dari hasil uji N-Gain dengan skor 0,79 yang menunjukkan kategori tingkat efektivitas yang tinggi.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka dapat diketahui bahwa penerapan pendekatan RME dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik cukup efektif, serta terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan RME. Maka dari itu, hasil penelitian menunjukkan implikasi yang meliputi hal-hal berikut ini:

1. Karena terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada pembelajaran matematika materi luas bangun datar antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan RME, maka pemilihan pendekatan pembelajaran perlu diperhatikan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatan RME memiliki efektivitas yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis, melalui langkah-langkah pendekatan RME, peserta didik diarahkan untuk menemukan konsep dan mengonstruksi pemahamannya sendiri dengan kegiatan diskusi terbimbing. Hal ini, dapat dijadikan pertimbangan oleh peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait hal tersebut.
2. Pembelajaran dengan penerapan pendekatan RME efektif bagi guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, karena pendekatan RME merupakan salah satu pendekatan *student center* sehingga peserta didik akan turut aktif selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Mengacu pada keterbatasan penelitian, maka perlu dilakukan penelitian terkait peningkatan kemampuan matematis lainnya selain kemampuan pemahaman konsep matematis, dan jenjang sekolah yang lebih beragam melalui implementasi pendekatan RME.
4. Merujuk pada kekurangan penelitian, maka peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan cakupan materi yang lebih luas terkait

konsep luas bangun datar. Selain itu, peneliti juga perlu memperhatikan perangkat pembelajaran yang digunakan selama pelaksanaan pembelajaran dan melakukan evaluasi pada setiap pertemuan.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan termuat beberapa rekomendasi terkait penerapan pendekatan RME dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

#### 1. Rekomendasi yang Bersifat Teoritis

Terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan yaitu berkaitan dengan aspek kemampuan matematis yang diukur dan kelompok usia atau jenjang pendidikan tertentu saja. Maka dari itu, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut.

- a. Dalam pembelajaran matematika perlu dilakukan penelitian lebih mendalam terkait pengaruh dari implementasi pendekatan RME terhadap aspek lainnya, baik pada aspek kemampuan kemampuan representasi dan kemampuan berpikir kreatif matematis dalam topik matematika yang lain, seperti penyajian data, bangun ruang, pecahan, dan lain sebagainya.
- b. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut lagi terkait dengan berbagai kemampuan matematis lainnya seperti *problem solving*, koneksi matematis, dan komunikasi matematis atau dapat juga merujuk pada kompetensi strategis, penalaran adaptif, dan kelancaran prosedural yang merupakan bagian dari *mathematical proficiency* lainnya.
- c. Pengajar perlu memperhatikan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
- d. Pendekatan RME ini juga lebih efektif apabila dipadukan dengan model *cooperative learning* karena peserta didik akan banyak melakukan diskusi kelompok. Selain itu, guru harus memastikan

bahwa peserta didik telah menguasai materi prasyarat dari materi yang akan dibelajarkan.

2. Rekomendasi yang Bersifat Praktis
  - a. Pendekatan RME mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis. Oleh karena itu, pendekatan pembelajaran RME ini dapat dijadikan bahan pertimbangan atau opsi untuk pembelajaran matematika pada topik yang lain ataupun pada jenjang yang lainnya.
  - b. Pembelajaran dengan penerapan pendekatan RME memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Oleh karena itu, pihak sekolah khususnya guru kelas dapat mengembangkan penelitian-penelitian serupa melalui penelitian tindakan kelas yang dapat memberikan kontribusi positif dalam mendukung keberhasilan pembelajaran.