

Nomor Skripsi: 027/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Rubianti

2007472

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Oleh
Rubianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rubianti
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

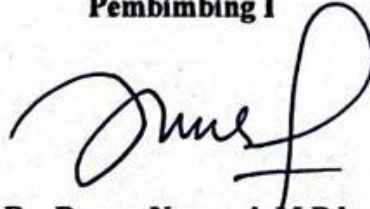
Rubianti

2007472

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M.Pd.

NIP. 920200119911118201

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase C Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Rubianti

NIM. 2007472

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil'alamin puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase C Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada jungjunan kita Nabi Muhammada SAW. beserta keluarga, para sahabat, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia guna memperoleh strata satu (S1). Pada dasarnya, terdapat hambatan yang peneliti alami dalam penyusunan skripsi ini tetapi berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam penyusunannya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan sehingga dapat dikatakan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Rubianti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase C Sekolah Dasar” untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak untuk peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti hendak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua program studi PGSD FIPUPI yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP UPI.
2. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen wali dan dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, memotivasi, dan memberikan kritik serta saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
3. Rosiana Mufliva, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, memotivasi, mendukung, dan memberikan kritik dan saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang selama ini telah memberikan ilmu yang bermanfaat pada saat perkuliahan.
5. Kepala sekolah dan guru kelas pada sekolah yang menjadi lokasi penelitian ini yang telah menerima kehadiran dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas V atau jenjang fase C sekolah dasar.
6. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, pengertian yang luar biasa, dan dukungan selama penelitian ini berlangsung.

7. Naylarunnisa, selaku adik yang selalu memberikan semangat dan menghibur peneliti selama masa perkuliahan dan proses penulisan laporan penelitian ini.
8. Faby Yudha Anggana, terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat, pendengar keluh kesah, penasihat yang baik dan senantiasa memberikan dukungan serta motivasi selama masa perkuliahan hingga proses penulisan laporan penelitian ini.
9. Terima kasih untuk Fadilla Dwi Sukma, sahabat peneliti di perantauan ini yang selalu membantu, sabar menghadapi tingkah laku peneliti, dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah dari awal perkuliahan hingga sekarang.
10. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan peneliti, Devi Aulia Oktaviani, Alya Nurrul Faiha, dan Annisa Dea Sapitri yang senantiasa meluangkan waktu untuk diskusi, dan membantu dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemui selama perkuliahan, hingga penyusunan laporan penelitian ini.
11. Terima kasih tak terhingga untuk sahabat peneliti, Rina Siti Aisyah, Sukma Mutiara, Putri Maulidia Fitria, Rifa Aprilia, Siti Padia Hijriyana, dan Fadia Agisna yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan menjadi tempat untuk berkeluh kesah bagi peneliti.
12. Terima kasih kepada teman-teman seperbimbingan, Eva, Nabila, Shifa, Dayanti, Citra, Aini, Tiara, Ervita, dan Keni yang senantiasa berjuang bersama, saling mengingatkan, dan saling menyemangati satu sama lain.
13. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 program studi PGSD khususnya kelas A yang telah menjalani masa-masa perkuliahan bersama.
14. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif lainnya kepada peneliti.

Bandung, Juni 2024
Yang membuat pernyataan,

Rubianti
NIM. 2007472

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA FASE C SEKOLAH DASAR**

Rubianti
2007472

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi luas bangun datar. Hal tersebut dikarenakan kegiatan pembelajaran cenderung menerapkan pendekatan *student center* dengan metode ceramah yang menyebabkan peserta didik menjadi pasif selama proses pembelajaran dan kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Terlebih lagi materi luas bangun datar yang berhubungan dengan rumus matematika. Dalam mengonkretkan konsep abstrak pada materi luas bangun datar diperlukan penerapan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya melalui penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas pendekatan RME untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik jenjang fase C pada materi luas bangun datar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *pre-experimental design* dengan desain *one group pre-test-post-test design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes berupa *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya pendekatan RME pada materi luas bangun datar. Hal ini dibuktikan melalui uji perbedaan rerata dengan uji Wilcoxon. Selain itu, seberapa besar keefektifannya dibuktikan dengan uji N-Gain yang berada pada kriteria tinggi. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa pendekatan RME efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik jenjang fase C pada materi luas bangun datar.

Kata kunci: pendekatan RME, kemampuan pemahaman konsep matematis

**EFFECTIVENESS OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
APPROACH TO IMPROVE
MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY
PHASE C ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Rubianti
2007472

ABSTRACT

This study was motivated by the low ability of students' mathematical concept understanding on the material of flat area. This is because learning activities tend to apply a student center approach with the lecture method which causes students to be passive during the learning process and have difficulty in understanding the material being taught. Moreover, the material of flat area is related to mathematical formulas. In concretizing abstract concepts on the area of flat shapes, it is necessary to apply learning that suits the needs of students, one of which is through the application of the Realistic Mathematics Education approach. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the RME approach to improve the ability to understand the mathematical concepts of phase C students on the material of flat area. The research method used is pre-experimental design research with a one group pre-tt-post-test design. The instruments used in this study are test instruments in the form of pre-test and post-test. The results of this study indicate a significant increase in the ability to understand mathematical concepts between before and after the application of the RME approach to the material of flat area. This is proven through the mean difference test with the Wilcoxon test. In addition, how much effectiveness is proven by the N-Gain test which is in the high criteria. Therefore, it can be concluded that the RME approach is effective for improving the mathematical concept understanding ability of phase C students on the material of flat area.

Keywords: *RME approach, mathematical concept understanding ability*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Hipotesis Penelitian	12
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Efektivitas	14
2.2 Pendekatan Pembelajaran.....	14
2.3 <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	15
2.3.1 Pengertian <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	15
2.3.2 Karakteristik <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	18
2.3.3 Prinsip <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	19
2.3.4 Langkah-Langkah Pembelajaran RME.....	20
2.3.5 Kelebihan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	22
2.3.6 Kekurangan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	23
2.4 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	24
2.4.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	24
2.4.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemahaman Konsep	25
2.4.3 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	26
2.5 Pembelajaran Matematika di SD	28

2.5.1	Hakikat dan Pengertian Pembelajaran Matematika di SD	28
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	29
2.5.3	Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD	30
2.5.4	Ciri-Ciri Pembelajaran Matematika di SD	30
2.6	Materi Luas Bangun Datar	31
2.7	Penelitian yang Relevan	33
2.8	Definisi Operasional	35
2.9	Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN		38
3.1	Pendekatan Penelitian	38
3.2	Desain Penelitian	38
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
3.3.1	Populasi Penelitian	39
3.3.2	Sampel Penelitian	40
3.4	Prosedur Penelitian	40
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1	Instrumen Penelitian	41
3.5.2	Instrumen Pembelajaran.....	42
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian	42
3.7	Teknik Analisis Data Penelitian	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Temuan.....	50
4.1.1	Gambaran Awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sebelum Menerapkan Pendekatan RME	51
4.1.2	Perolehan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sesudah Menerapkan Pendekatan RME	53
4.1.3	Efektivitas Pendekatan RME terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	55
4.2	Pembahasan	58
4.2.1	Pembahasan Hasil Penelitian	59
4.2.2	Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		65

5.1	Simpulan	65
5.2	Implikasi.....	66
5.3	Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis...	4
Gambar 1.2 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis...	5
Gambar 1.3 Dokumentasi Uji Terbatas Pemahaman Konsep Matematis...	5
Gambar 2.1 Matematisasi Konseptual.....	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 4.1 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> setiap Indikator.....	52
Gambar 4.2 Diagram Rata-Rata Skor <i>Post-test</i> setiap Indikator.....	54
Gambar 4.3 Diagram Rata-Rata Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> setiap Indikator.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penelitian <i>One-Group Pre-test – Post-test Design</i>	39
Tabel 3.2 Interpretasi Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep.....	42
Tabel 3.3 Kategori Validitas Butir Soal.....	44
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal.....	46
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 3.7 Kriteria <i>N-Gain</i>	49
Tabel 3.8 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	49
Tabel 4.1 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i>	50
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Post-test</i>	51
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i>	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i>	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	55
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.9 Uji Wilcoxon.....	57
Tabel 4.10 Uji <i>N-Gain</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	78
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran 4. Modul Ajar.....	82
Lampiran 5. LKPD.....	98
Lampiran 6. Kisi-Kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	104
Lampiran 7. Pedoman Pemberian Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	111
Lampiran 8. Lembar <i>Pre-test</i>	113
Lampiran 9. Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	116
Lampiran 10. Lembar <i>Post-test</i>	125
Lampiran 11. Sampel Hasil <i>Post-test</i>	128
Lampiran 12. Tabel Skor <i>Pre-test</i>	137
Lampiran 13. Tabel Skor <i>Post-test</i>	138
Lampiran 14. Tabel Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i>	139
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	140
Lampiran 16. Lembar Perbaikan Skripsi.....	142
Lampiran 17. Riwayat Hidup Penulis.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Sebagai Manifestasi Tujuan Pembelajaran Matematika Sd. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 698–705. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/100>
- Akhiruddin, dkk, (2021). Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Implementasi). Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Ananda, R. (2018). Penerapan Pendekatan Realistics Mathematics Education (Rme) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 125–133. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.39>
- Andi Setiawan, M., & Suci Maghfirah, I. (2021). Efektivitas Aplikasi Zoom Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(1), 33–37. <https://doi.org/10.33084/bitnet.v6i1.2565>
- Apriyanti, E., Asrin, A., & Fauzi, A. (2023). Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1978–1986. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5940>
- Arnidha, Y. (2017). Analisis pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar dalam penyelesaian bangun datar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (JPGMI)*, 3(1), 53–61. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0,5&cluster=10027778606826906227
- Arsiyanto, A. R., Wanabuliandari, S., & Fajrie, N. (2021). Faktor-Faktor Hasil Pemahaman Konsep Matematis Dalam Pembelajaran Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, 8(1), 1-14.
- Artika, R. V., Sudrajat, R., & Wijayanti, A. (2019). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) Berbantu Media Kertas Lipat Terhadap Penanaman Konsep Bangun Datar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 481. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21784>

- Awaludin, A.A.R. dkk. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Matematika di SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Basir, M. (2017). *Pendekatan Pembelajaran*. Sengkang: Lampena Intimedia.
- Chisara, C., Hakim, D. L., & Kartika, H. (2018). Implementasi Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 65–72. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Erawati, I., Darwis, M., & Nasrullah, M. (2017). Efektivitas Kinerja Pegawai pada Kantor Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Office*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.26858/jo.v3i1.3450>
- Fajri, M. (2017). Kemampuan Berpikir Matematis Dalam Konteks Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar. *Jurnal LEMMA*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.22202/jl.2017.v3i1.1884>
- Farhana, S., Aam Amaliyah, Agustini Safitri, & Rika Anggraeni. (2022). Analisis persiapan guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 507–511. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi pada Mahasiswa Teknik Informatika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–9.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice*. In New York and London. Longman publishing Inc.
- Ginangjar, A. Y. (2019). Pentingnya penguasaan konsep matematika dalam pemecahan masalah matematika di SD. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 121–129. www.jurnal.uniga.ac.id
- Hadila, R., Sukirwan, & Alamsyah, T. P. (2020). Desain Pembelajaran Bangun Datar melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 49–63. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2172>

- Handayani, T. (2021). Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Luas Dan Keliling Bangun Datar Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 6(1), 39–45. <https://doi.org/10.26418/jpp.v6i1.45788>
- Hastuti, I.D. dkk. (2019). *Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Mataram: Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala.
- Hidayat, I. F., Asih, I., Yandhari, V., & Pamungkas, T. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. 4(1), 106–113.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jannah, A. N., & Rohmah, S. N. (2019). Efektivitas Problem Solving dan Guided Inquiry terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep pada Siswa SMP. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP) IV*.
- Jumadi, J. (2022). Penerapan *Student Center Learning* Pada Peserta Didik Kelas 2 SD Muhammadiyah 14 Surakarta Terhadap Pemahaman Konsep Matematis. *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 5, No. 6, pp. 1143-1149).
- Jumri, R., & Engga Putra Damara, B. (2020). Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(2), 153–160. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Jusmawati, dkk. (2020). *Model-Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Khoiriah, M. L., & Hayati, I. R. (2020). Penerapan *Student Center* terhadap Pemahaman Konsep Matematis dan Mental Siswa. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi*, 1(1), 31–36.
- Kemendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 14.

- Kurniawan, A.W. & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Kusuma, dkk. (2022). *Strategi Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri
- Kusumawati, E. (2023). Efektivitas Kerja Guru. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1487–1492. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1578>
- Malikah, S., Winarti, W., Ayuningsih, F., Nugroho, M. R., Sumardi, S., & Murtiyasa, B. (2022). Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5912–5918. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3549>
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Meilawati, D. F. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, pp. 158-166).
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual gains in physics: A possible "hidden variable" in diagnostic pre-test scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259-1268. <https://doi.org/10.1119/1.1514215>
- Milkhaturohman, Da Silva, S., & Wakti, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar di SDN 2 Mantingan Jepara. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 94–106. <https://ejournal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/view/2095>
- Muchtar, I. S. M., Hendriani, A., & Fitriani, A. D. (2020). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5, 108–119. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/30023%0Ahttps://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/download/30023/13340>
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk

- Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209-217.
- Mulana, I.M.B. (2021). *Pendekatan Matematika Realistik (Dalam Pembelajaran Matematika)*. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani.
- Muna, I., & Fathurrahman, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 9(1), 99–107.
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika Sd Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79.
- National Council of Teacher of Mathematics*. (2009). Principles and Standarts for Mathematics. Reaster, VA: NCTM.
- Nurjanah, I. S., Nuryani, P., & Iriawan, S. B. (2020). Penerapan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 120–129.
- Nur Purnama, A., Agus, I., & Matematika IAIN Kendari, T. (2023). Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 1–9. <https://ejournal.unib.ac.id/JPPMS/article/view/27148>
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi *Student Centered* Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Praja, A. F. N., Budiarti, S., & ... (2022). Efektivitas pendekatan realistic mathematic education (rme) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika kelas IV SDN Sempu Kabupaten Ponorogo. ... *Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 548–553.

- <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/2678%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/download/2678/2039>
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 34. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.80>
- Prayogo, K. (2011). Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fluida Statis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. [online]. http://repository.upi.edu/8882/4/t_ipa_0908688_chapter3.pdf Bandung. 28/03/2022
- Putriani, E., Susanta, A., & Koto, I. (2023). Pengembangan E-Modul berbasis pendekatan RME menggunakan kue tradisional bengkulu untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi bangunan datar kelas IV SD. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(2), 430-440.
- Rahmadhani, I. (2022). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematic Education (Rme) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Geometri Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 10, 1330–1339.
- Rahmiati & Pianda, D. (2018). *Strategi & Implementasi Pembelajaran Matematika di Depan Kelas*. Sukabumi: CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Rodiyat, Y., Handayani, H., & Nurdiansyah, N. (2022). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang. *Sebelas April Elementary Education*, 1(3), 57-65.
- Ruqoyyah, S. dkk. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Reliensi Matematika degan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Sa'diah, N., Suherman, A., & Septiyanto, R. F. (2022). Pengembangan e-LKPD Berbasis CTL untuk Meningkatkan Sciences Process Skill pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 6(1), 84–93. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss1/672>

- Sari, E. R., & Budiyono, H. (2018). Eksplorasi Konsep Matematika Sekolah Dasar Pada Wisata Pasar Barongan Mojotrisno Sebagai Wisata Budaya Kabupaten Jombang.
- Sari, P. P., & Amir MZ, Z. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 4(3), 269. <https://doi.org/10.24014/juring.v4i3.14024>
- Septian, R., Irianto, S., Andriani, A., & Purwokerto, U. M. (2019). *Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics*. 5(1), 59–67.
- Silvia, A. L., Mufliva, R., Nurjannah, A., & Cahyaningsih, A. T. (2023). Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Matematika Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Menggunakan LKPD Berbantuan Media Kantong Perkalian Matematika. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 352. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71822>
- Solehah, H., & Setiawan, D. (2023). Kurikulum Merdeka dan Penilaian Pembelajaran Matematika dalam Membangun Generasi Matematika yang Kompeten (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 23929–23940.
- Sopiany, H. N., & Rahayu, W. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa Ditinjau Dari Teori Konstruktivisme Pada Materi Segiempat. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 185–200. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.2.6773.185-200>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutikno, M.S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran: Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica.
- Syamsuryadin, S., & Wahyuniati, C. F. S. (2017). Tingkat Pengetahuan Pelatih Bola Voli Tentang Program Latihan Mental Di Kabupaten Sleman

- Yogyakarta. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 13(1), 53–59.
<https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>
- Umami, R. R., Utaminingsih, S., & Riswari, L. A. (2024). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education Berbantuan Media ARCA Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 325-333.
- Utami, S. M., Irianto, S., & Badarudin. (2020). Pengembangan LKPD Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kalkulator di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 37–41.
<https://doi.org/10.37081/ed.v8i2.1661>
- Yudhi, P. (2017). Analisis kebutuhan pengembangan lembar kerja siswa berbasis realistics mathematics education (RME) pada materi fpb dan kpk untuk siswa kelas IV sekolah dasar. *Menara Ilmu*, 11(74), 144–149.
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1), 60–65.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33449/jpmr.v4i1.7530>
- Zagoto, M. M. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Educations*. 3(1), 53–57.