

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini telah memasuki tahap akhir penulisan, adapun pembahasan pada bab ini yaitu simpulan dan rekomendasi.

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang disajikan oleh peneliti serta hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan media cerita bergambar bigbook untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring bagi peserta didik kelas II yang dilaksanakan dalam tiga siklus dapat disimpulkan bahwa:

- 1.) Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan penggunaan media cerita bergambar berjalan dengan lancar. RPP atau modul ajar yang digunakan dirancang dengan mengacu pada karakteristik kurikulum merdeka. Perencanaan yang dibuat disesuaikan dengan media pembelajaran yaitu *bigbook*. Perencanaan dimulai dari menetapkan materi, menentukan capaian pembelajaran, membuat langkah-langkah kegiatan, dan tidak lupa pembuatan media cerita bergambar bigbook yang harus disiapkan dengan desain yang menarik. Selain itu, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan lembar observasi pun harus disiapkan.
- 2.) Pelaksanaan pembelajaran menerapkan penggunaan media cerita bergambar dari siklus I sampai dengan siklus III berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Peserta didik sudah mulai tertarik mengikuti pembelajaran dari awal karena melihat media visual yang menarik. Ditambah lagi dengan pembawaan yang menjadikan suasana menjadi gembira, menjadi salah satu kunci peserta didik dapat mengikuti pembelajaran hingga akhir. Pemberian apresiasi dan refleksi sangat penting dilakukan guna memberikan umpan balik kepada peserta didik.

Gestur tubuh juga dibutuhkan saat sedang memperkenalkan media cerita bergambar *bigbook* dan menunjukkan kata-katanya.

- 3.) Penggunaan media cerita bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas II sekolah dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Terbukti dengan meningkatnya rata-rata nilai dan presentase ketuntasan peserta didik dalam setiap siklus. Rata-rata peserta didik pada pra siklus yaitu 52,48 dengan kategori kurang dan presentase ketuntasan belajar yaitu 22,22%. Lalu pada siklus I rata-rata nilai peserta didik naik menjadi 74,92 dengan kategori kurang dan presentase ketuntasan belajar yaitu 51,85%. Kemudian pada siklus II rata-rata peserta didik juga mengalami kenaikan menjadi 93,88 dengan kategori baik dan presentase ketuntasan belajar yaitu 96,29%. Dan pada akhir siklus rata-rata nilai peserta didik berhasil meningkat menjadi 96,74 dengan kategori sangat baik dan presentase ketuntasan belajar 96,29%.

5.2. Rekomendasi

1.) Bagi Peserta Didik

Peserta didik harus sering berlatih membaca untuk mengasah keterampilan membacanya. Tidak hanya membaca di sekolah, namun juga berlatih membaca di rumah agar terbiasa dan tidak terbata-bata saat membaca.

2.) Kepada Guru Kelas

Penerapan penggunaan media cerita bergambar akan berjalan dengan baik dan lancar apabila diiringi dengan peran guru. Peran guru saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung adalah untuk dapat mengondisikan kelas dengan baik dan mendemonstrasikan membaca nyaring yang tepat. Selain itu juga guru harus mampu menerapkan pembelajaran yang berdiferensiasi. Peserta didik akan lebih suka belajar dengan gaya visual melihat pada media cerita bergambar dan peserta didik yang lain yang memiliki gaya belajar berbeda dapat difasilitasi oleh kehadiran guru secara langsung.

3.) Bagi Sekolah

Sekolah perlu memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung untuk kegiatan belajar mengajar yang lebih berkualitas.

4.) Kepada Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian skripsi ini dapat diambil sebagai acuan penelitian selanjutnya dalam proses pendidikan. Keberhasilan penggunaan media cerita bergambar bigbook ini belum tentu tercapai apabila digunakan di tingkat kelas lain. Peneliti harus bisa berinovasi agar penggunaan media cerita bergambar bisa terlaksana dengan pengembangan lainnya.