

**PENGGUNAAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun oleh
Johana Aghnia Nur'azizah Gotadah
2006899

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGGUNAAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING PESERTA
DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR**

Oleh

Johana Aghnia Nur'azizah Gotadah

NIM. 2006899

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Johana Aghnia Nur'azizah Gotadah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

JOHANA AGHNIYA NUR'AZIZAH GOTADAH
2006899

**PENGGUNAAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING PESERTA
DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR**


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M. Ed., Ph.D.

NIDK. 8942080023

Pembimbing II


Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 196801182008012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Arie Rahmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar kerja saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau penutupan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan

Johana Aghnia Nur’azizah Gotadah

NIM. 2006899

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulisan laporan penelitian skripsi dengan judul “Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Peserta Didik Fase A Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Tidak lupa, penulis curahkan sholawat serta salam kepada nabi besar Muhamad SAW yang senantiasa menjadi teladan bagi umat manusia hingga akhir zaman. Adapun tujuan dari penulisan laporan skripsi ini, adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari betul bahwa dalam penyusunan laporan ini tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Baik dalam penggunaan tata bahasa, penulisan, maupun kajian teori. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar dapat menyempurnakan laporan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca khususnya bagi penulis sendiri.

Bandung, Juni 2024

Penulis

Johana Aghnia Nur'azizah Gotadah

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa tanpa bantuan dari semua pihak baik moral, spiritual, maupun materil, penulisan laporan penelitian skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi.
2. Prof. Dra.N.Tatat Hartati, M. Ed., Ph.D., selaku dosen pembimbing I dalam penyusunan laporan penelitian skripsi ini yang senantiasa membimbing dengan baik serta memberikan arahan dan masukan yang membuat skripsi ini berhasil diselesaikan.
3. Ibu Dra. Effy Mulyasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dalam penyusunan laporan penelitian skripsi ini yang senantiasa membimbing dengan baik, memberikan motivasi-motivasi, serta memberikan arahan dan masukan yang membuat skripsi ini berhasil diselesaikan.
4. Kepada kedua orang tuaku, Bapak Gaos Tajudin dan Ibu Jubaedah, S.Pd.I., M.M.Pd., yang telah mendidikku, menyekolahkanku hingga pendidikan tertinggi, serta doa dan dukungan yang tidak pernah terhenti dalam menyertai langkah penulis dalam menapaki jenjang pendidikan hingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan S1 di Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Bumi Siliwangi.
5. Kepada kedua kakak kandung saya yang sangat saya sayangi dan saya banggakan, Muhammad Ali Zulfiqor Gotadah, A.Md., dan Haidir Ali Abdul Jabbar Gotadah A.Md.. Terima kasih sudah selalu mendukung saya dalam hal apapun, begitu pula dengan kedua kakak ipar saya Ilah Rahayu dan Ria Oktriani, ST. Terima kasih sudah selalu mendukung

saya dalam hal apapun dan mau mendengar keluh kesah penulis selama dalam pengerjaan skripsi ini.

6. Kepada kedua keponakanku, Muhammad Azlan Toshiro Mustafeed Gotadah dan Muhammad Arsyad Maulana yang sudah menjadi pelipur lara dikala penulis sedang penat dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Kepada sepupuku sekaligus sahabat sedari bayi, Zahra Syifa Afifah. Terima kasih untuk selalu mengerti keadaan penulis ketika penulis sedang kesulitan dalam mengerjakan skripsi serta memberikan masukan-masukan baik kepada penulis.
8. Teman seperjuangan dari awal masuk kuliah hingga saat ini kelas A PGSD 20 terkhusus kepada Hardini Wiri Agustin, Gendis Wening Tyas, dan Lilim Halimah yang telah kebersamai dan sama-sama memberikan dorongan kepada penulis.
9. Keluarga besar SDN 154 Citepus, rekan-rekan guru yang telah memberikan dukungan kepada penulis tiada hentinya sehingga skripsi ini dapat selesai.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna walaupun telah penulis usahakan seoptimal dan semaksimal mungkin. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan, serta bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan bagi pembaca, Amin.

Bandung, Juni 2024

Penulis

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING PESERTA DIDIK FASE A SEKOLAH DASAR

JOHANA AGH Nia NUR'AZIZAH GOTADAH

NIM. 2006899

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik fase A dengan menggunakan media cerita bergambar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian yaitu peserta didik fase A (kelas II) sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus dan melalui empat tahapan yang mencakup (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Data diperoleh melalui observasi dan tes membaca nyaring. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media cerita bergambar dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik fase A (kelas II) dengan peningkatan keberhasilan pada siklus I sebesar 51,85%, siklus II sebesar 96,29%, dan siklus III sebesar 96,29%.

Kata kunci : penelitian tindakan, membaca nyaring, media cerita bergambar.

ABSTRACT

USING PICTURE STORY MEDIA TO IMPROVE READING ALOUD SKILLS OF STUDENTS IN PHASE A OF ELEMENTARY SCHOOL

JOHANA AGHNIANUR'AZIZAH GOTADAH

NIM. 2006899

This study aims to improve the reading aloud skills of phase A students using illustrated story media. This type of research is Classroom Action Research (CAR) with the research subjects being phase A students (grade II) of elementary school. This research was conducted in three cycles and through four stages including (1) planning, (2) implementation, (3) observation, and (4) reflection. Data were obtained through observation and reading aloud tests. The results of the study showed that illustrated story media can improve the reading aloud skills of phase A students (grade II) with an increase in success in cycle I of 51.85%, cycle II of 96.29%, and cycle III of 96.29%.

Keywords: action research, reading aloud, illustrated story media.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1. Media Cerita Bergambar	7
2.1.1. Pengertian Media Cerita Bergambar	7
2.1.2. Manfaat Media Cerita Bergambar	8
2.2. Membaca Nyaring	9
2.2.1. Pengertian Membaca Nyaring	9
2.2.2. Tujuan Membaca Nyaring	11
2.2.3. Manfaat Membaca Nyaring	14
2.2.4. Jenis-jenis Membaca Nyaring	17
2.2.5. Indikator Membaca Nyaring.....	18
2.3. Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
2.4. Definisi Operasional.....	23

2.5. Kerangka Berpikir.....	25
2.6. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1. Desain Penelitian.....	27
3.2. Partisipan Penelitian.....	31
3.3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	32
3.3.1. Observasi	32
3.3.2. Tes	32
3.3.3. Instrumen Penelitian	32
3.4. Analisis Data	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1. Deskripsi Awal Penelitian.....	35
4.2. Temuan Siklus I	37
4.2.1. Perencanaan Tindakan I.....	37
4.2.2. Pelaksanaan Tindakan I.....	38
4.2.3. Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus I.....	42
4.2.4. Observasi Tindakan I	49
4.2.5. Refleksi Tindakan I	49
4.3. Temuan Siklus II.....	50
4.3.1. Perencanaan Tindakan II	50
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan II	51
4.3.3. Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus II	54
4.3.4. Observasi Tindakan II	61
4.3.5. Refleksi Tindakan II	62
4.4. Temuan Siklus III	62
4.4.1. Perencanaan Tindakan III	62
4.4.2. Pelaksanaan Tindakan III	63
4.4.3. Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus III	66
4.4.4. Observasi Tindakan III	73
4.4.5. Refleksi Tindakan III	73
4.5. Pembahasan	74

4.5.1. Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Cerita Bergambar <i>Bigbook</i>	74
4.5.2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Cerita Bergambar <i>Bigbook</i>	75
4.5.3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Cerita Bergambar <i>Bigbook</i>	77
4.5.4. Hasil Akhir Pembelajaran dengan Menggunakan Media Cerita Bergambar <i>Bigbook</i>	77
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	79
5.1. Simpulan	79
5.2. Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rambu - Rambu Penskoran Membaca Nyaring	33
Tabel 4.1 Data Nilai Prasiklus	35
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus I	42
Tabel 4.3 Perbandingan Hasil Tes Membaca Nyaring Peserta Didik pada Prasiklus dan Siklus I	46
Tabel 4.4 Data Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus II	55
Tabel 4.5 Perbandingan Hasil Tes Membaca Nyaring Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II	58
Tabel 4.6 Data Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus III	67
Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Tes Membaca Nyaring Peserta Didik pada Siklus II dan Siklus III.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	29

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Peningkatan Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus I	48
Diagram 4.2 Presentase Keberhasilan Membaca Nyaring Peserta Didik Siklus I	48
Diagram 4.3 Peningkatan Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus II	60
Diagram 4.4 Presentase Keberhasilan Membaca Nyaring Peserta Didik Siklus II	61
Diagram 4.5 Peningkatan Hasil Tes Membaca Nyaring Siklus III	72
Diagram 4.6 Presentase Keberhasilan Membaca Nyaring Peserta Didik Siklus III.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing	87
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	88
Lampiran 3 Modul Ajar Siklus I	89
Lampiran 4 Hasil Tes Membaca Nyaring Peserta Didik Siklus I	99
Lampiran 5 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring Siklus I.....	100
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	108
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II	109
Lampiran 8 Hasil Tes Membaca Nyaring Peserta Didik Siklus II	119
Lampiran 9 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring Siklus II	120
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	128
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus III	129
Lampiran 12 Hasil Tes Membaca Nyaring Peserta Didik Siklus III	139
Lampiran 13 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Membaca Nyaring Siklus III	140
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III	148
Lampiran 15 Surat Balasan Sekolah	149
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	150
Lampiran 17 Format Perbaikan Skripsi.....	151

DAFTAR PUSTAKA

- Alvianto, V. (2019). *INA-Rxiv Papers / Keterampilan Membaca Nyaring*. OSF. Diakses November 25, 2023, dari <https://osf.io/preprints/inarxiv/nj5qk/>
- Aprilia, U. I., Fathurohman, & Purbasari. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227-233. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/index>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M.S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1-9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arti kata media - Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (n.d.). KBBI. Diakses November 30, 2023, dari <https://kbbi.web.id/media>
- Audina, Fitria, et al. (2023). Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Morfologi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab*, 6(1), 35-41.
- Fadila, A. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Media Kartu Huruf Pada Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 56/IX Pondok Meja Kecamatan Mestong Kabupaten Muaro Jambi*. (Skripsi). Univeristas Islam Negeri Sulthan Thaha Shaifuddin Jambi.
- Harjanty, R., & Musdalifah, F. (2021, November). Pengaruh Media Pembelajaran Bigbook Terhadap Kemampuan Menyimak Anak. *Jurnal Penelitian dan*

- Ilmu Pendidikan*, 2(2), 121-125.
<https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/nusra/article/view/njpip34/146>. <https://doi.org/10.55681/nusra.v2i2.143>
- Kelana. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas IV SD Negeri 013 Pagaran Tapah Darussalam, 5(3), 61–71.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v5i3.3894>
- Ledger, S., & Merga, M. K. (2018). Reading Aloud: Children's Attitudes Toward Being Read to at Home and at School. *Australian Journal Of Teacher Education*, 43(3), 124-139. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n3.8>
- Madyawati, L. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. (Edisi Kedua), Jakarta: Kencana.
- Magdalena, I., Ulyah, E. S., Devi, F., & Pujianti. (2023, Agustus). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*, 3(4), 747-752.
<https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/yasin/article/view/1330/1068>.
<https://doi.org/10.58578/yasin.v3i4.1330>
- Marlina, E. (2023, Februari). Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Journal of Community Dedication*, 3(1), 88-97.
<https://adisampublisher.org/index.php/pkm/article/view/266/276>.
- Nahdi, K., & Yunitasari, D. (2020). Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah: Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan.

Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4(1), 446-453.
10.31004/obsesi.v4i1.372

Rahayu, W., Winoto, Y., & Rohman, A. S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar, 4(2), 152–162. <https://doi.org/10.24252/kah.v4i25>

Ramadan, I. (2015). *Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Puisi Menggunakan Media Flash Card Kelas III SDN 34*. (Skripsi). Universitas Tanjungpura Pontianak.

Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Edisi Pertama), Yogyakarta: Pedagogia.

Sukirno. (2017). *Terampil Membaca Nyaring Untuk Yang Ingin Terampil Membaca Nyaring dan Membaca Indah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Supraba, A., Wahyono, E., & Syukur, A. (2020). The Implementation of Reading Aloud in Developing Students' Speaking Skill. *Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 8(1), 145-153.
10.24256/ideas.v8i1.1319

Susanti, A. D., Ikaputra, I., & Swasto, D. F. (2021). Analisis Bibliometrik Pada Morfologi Permukiman Kota. *Jurnal Arsitektur ARCADE*, 5(2), 140-145.

Susilo, H., & Sari, Y. D. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru* (Edisi Pertama.). Malang: Bayumedia.

Wulandari, N., Lyesmaya, D., & Nurasih, I. (2019, Desember). Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran

Cooperative Script Di Sekolah Dasar. *Attadib Journal Of Elementary Education*, 3(2). <https://doi.org/10.32507/attadib.v3i2.495>

Yusuf, S. (2002). Pengantar Psikologi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.