

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*
DAN SALINDIA PADA MATERI BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
Malai Rasya Aisyah Putri
NIM 2003167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WEBSITE*
DAN SALINDIA PADA MATERI BANGUN DATAR**

Oleh

Malai Rasya Aisyah Putri

2003167

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Malai Rasya Aisyah Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

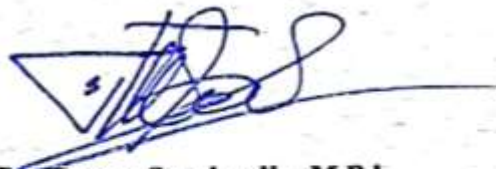
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE DAN SALINDIA PADA MATERI BANGUN DATAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II



Evi Rahmawati, M.Pd.

NIP. 920200119920609201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Hakhman Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Yang Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *Website* Dan Salindia Pada Materi Bangun Datar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 8 Juli 2024

Yang membuat Pernyataan,

Malai Rasya Aisyah Putri

NIM 2003167

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini dirancang dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI. Adapun erbedaan hasil belajar siswa sekolah dasar yang menggunakan media pembelajaran berbasis *Website* dan salindia pada materi bangun datar ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dalam rangka pelaksanaan pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka.

Segala usaha telah peneliti lakukan untuk menyelesaikan skripsi ini, guna perbaikan skripsi ini, mohon kritik serta saran yang membangun dari semua pihak. Semoga penelitian yang telah dilakukan banyak memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, 8 Juli 2023

Malai Rasya Aisyah Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah Yang Maha Penyayang karena atas berkat, rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Saat proses penelitian skripsi, peneliti tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan ridho, berkat, rahmat, dan limpahan kasih sayang-Nya kepada peneliti, serta mendengar setiap doa-doa yang dipanjatkan agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. Arie Rakhman Riyadi, M.Pd selaku Ketua Prodi Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak kemudahan
3. Bapak Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran, masukan dan motivasi sejak awal penyusunan skripsi sampai saat ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang dengan kesabaran luar biasa telah memberikan ilmu, bimbingan, arahan, saran, masukan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Ira Rengganis, S.Pd, M.Sn., dan Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator ahli media pembelajaran dan materi dari instrument penelitian yang peneliti gunakan.
6. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan
7. Kedua orang tua tercinta, Naguiba dan Yuli Dharma yang tiada hentinya memberikan kasih sayang, doa, dukungan baik materi maupun non materi, dan pembelajaran hidup bagi peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.

8. Abang dan kakak tercinta, Sheikh Muhammad Raihan dan Malai Rafa Chairunnisa yang selalu memberikan dukungan dan doa serta menjadi penyemangat bagi peneliti.
9. Keluarga besar Azahari dan Dharma yang tiada hentinya memberikan dukungan secara materi maupun non materi sejak awal perkuliahan sampai saat ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
10. Kepala Sekolah, Guru dan Staff SDN X Kota Bandung tempat peneliti melakukan penelitian yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Fatma Maula Syakira, Rahmania Insani, dan Sabhina Rizka sebagai sahabat sejak masih di Sekolah Menengah Pertama sampai saat ini yang selalu mendukung, menemani, menghibur, tempat berbagi cerita dan selalu mendoakan peneliti.
12. Dwi Agustin, Erika Wulandari, dan Nur Anissa Rahmayani yang telah menjadi teman seperjuangan, penyemangat, tempat berbagi cerita, dan selalu memberikan motivasi selama perkuliahan.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman tercinta kelas A Sholeh/Sholehah yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.
14. Kepada semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada peneliti. Semoga bentuk bantuan yang diberikan kepada peneliti, Allah SWT akan membalasnya dengan hal yang lebih baik di duni serta menjadi lading pahala di akhirat kelak.

Bandung, 8 Juli 2023

Penulis

ABSTRAK**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
YANG MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
WEBSITE DAN SALINDIA PADA MATERI BANGUN DATAR**

Malai Rasya Aisyah Putri

2003167

malairasya@upi.edu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik kelas IV di sekolah dasar yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dan media pembelajaran *PowerPoint* pada materi bangun datar. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Quasi-Eksperiment* dengan desain *Non Equivalent (Pre test and Post test) Comparison-Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN X Kota Bandung Tahun Pelajaran 2023/2024. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar yang telah divalidasi oleh ahli dan telah dilakukan uji coba sebelumnya. Analisis data diolah dengan bantuan *SPSS* versi 25, menggunakan uji-t untuk membandingkan skor hasil belajar antara kedua kelas. Hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,07 yang lebih besar dari 0,05 yang artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar signifikan antara peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dengan peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*. Begitu pun setelah dilakukan analisis data berdasarkan sub materi yaitu, ciri-ciri bangun datar, komposisi bangun datar, dan dekomposisi bangun datar bahwa tidak ditemukan perbedaan hasil belajar yang signifikan antara peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Wordwall* dengan peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*. Hal tersebut terjadi karena kedua media yang digunakan memiliki karakteristik yang hampir sama yaitu, berbentuk digital dan merupakan media visual yang dapat memvisualisasikan bentuk-bentuk bangun datar dengan baik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran Berbasis *Website*, Media Pembelajaran Bebas Salindia, Bangun Datar

ABSTRACT***DIFFERENCES IN LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WHO USE WEBSITE-BASED LEARNING MEDIA AND SLIDES ON TWO-DIMENSIONAL SHAPES***

Malai Rasya Aisyah Putri

2003167

malairasya@upi.edu

This study aims to determine the differences in learning outcomes of grade IV students in elementary schools using Wordwall learning media and PowerPoint learning media on two-dimensional shapes. The research method used is a Quasi-Experiment with Non Equivalent (Pre test and Post test) Comparison-Group Design. The population in this study were all fourth-grade students of SDN X Bandung City in the 2023/2024 academic year. Data were collected using learning outcome test instruments that had been validated by experts and had been tested previously. Data analysis was processed with the help of SPSS version 25, using a t-test to compare the scores of learning outcomes between the two classes. The results obtained a significance value of 0.07 which is greater than 0.05, which means that there is no significant difference in learning outcomes between students who use Wordwall learning media and students who use PowerPoint learning media. Likewise, after analyzing the data based on sub-materials, namely, the characteristics of two-dimensional shapes, the composition of two-dimensional shapes, and the decomposition of two-dimensional shapes, there is no significant difference in learning outcomes between students who use Wordwall learning media and students who use PowerPoint learning media. This happens because the two media used have almost the same characteristics, namely, in digital form and a visual media that can visualize the Two-dimensional shapes well.

Keywords: *Learning Outcomes, Web-based Learning Media, Slides-Based Learning Media, Two-dimensional Shapes*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Hipotesis.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.1.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.2 Media Pembelajaran Berbasis <i>Website</i>	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Bebas <i>Website</i>	11
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Bebas <i>Website</i>	12
2.3 Media Pembelajaran Berbasis Salindia	13
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran Berbasis Salindia.....	13
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis Salindia	14
2.4 Perbandingan Media Pembelajaran Berbasis <i>Website</i> dengan Media Pembelajaran Bebas Salindia.....	15

2.5	Hasil Belajar	15
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar.....	15
2.5.2	Ranah Hasil Belajar.....	16
2.5.3	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.6	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	20
2.6.1	Pengertian Pembelajaran Matematika.....	20
2.6.2	Prinsip Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	20
2.6.3	Definisi Geometri.....	21
2.6.4	Ruang Lingkup Materi Bangun Datar Fase B Sekolah Dasar.....	22
2.7	Penelitian relevan	25
2.8	Definisi Operasional.....	26
2.9	Kerangka Berpikir Penelitian	27
2.9.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Prosedur Penelitian.....	30
3.3	Populasi dan sampel	31
3.4	Teknik dan Pengumpulan Data	31
3.5	Instrument Penelitian.....	32
3.5.1	Uji Validitas	37
3.5.2	Uji Reliabilitas	39
3.5.3	Daya Pembeda.....	40
3.5.4	Tingkat Kesukaran	42
3.6	Teknik Analisis Data	44
3.6.1	Uji Normalitas.....	44
3.6.2	Uji Homogenitas	44
3.6.3	Uji Perbedaan Rerata.....	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Temuan Penelitian	47
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta didik Pada indikator satu Beserta Analisisnya.....	53
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta didik Pada Sub Materi Komposisi Bangun Datar Beserta Analisisnya.....	56

4.1.3	Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta didik Pada Sub Materi Dekomposisi Bangun Datar Beserta Analisisnya	58
4.2	Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		65
5.1	Simpulan.....	65
5.2	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN.....		70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Fase B Kurikulum Merdeka	23
Tabel 3. 1 Kisi-kisi <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i>	32
Tabel 3. 2 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	37
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Soal Tes Matematika Materi Bangun Datar	38
Tabel 3. 4 Interpretasi koefisien Reliabilitas	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Matematika Materi Bangun Datar	40
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	41
Tabel 3. 7 Daya Pembeda Instrumen Tes Matematika Materi Bangun Datar.....	41
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3. 9 Indeks Kesukaran Soal Tes Matematika Materi Bangun Datar	43
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Bangun Datar	47
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> Matematika Materi Bangun Datar.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre test</i> Matematika Materi Bangun Datar	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Pre test</i> Matematika Materi Bangun Datar	50
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Matematika Materi Bangun Datar	51
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post test</i> Matematika Materi Bangun Datar.....	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Post test</i> Matematika Materi Bangun Datar	52
Tabel 4. 8 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta didik pada Sub Materi Ciri-Ciri Bangun Datar	53
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Matematika Sub Materi Ciri-Ciri Bangun Datar	54
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post test</i> Matematika Sub Materi Ciri-Ciri Bangun Datar	54

Tabel 4. 11 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Post test</i> Matematika Sub Materi Ciri-Ciri Bangun Datar	55
Tabel 4. 12 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta didik pada Sub Materi Komposisi Bangun Datar	56
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Matematika Sub Materi Komposisi Bangun Datar	57
Tabel 4. 14 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Post test</i> Matematika Sub Materi Komposisi Bangun Datar	58
Tabel 4. 15 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta didik pada Sub Materi Dekomposisi Bangun Datar	58
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Matematika Sub Materi Dekomposisi Bangun Datar	59
Tabel 4. 17 Hasil Uji Perbedaan Rerata <i>Post test</i> Matematika Sub Materi Dekomposisi Bangun Datar	60
Tabel 4. 18 Perbandingan Rata-Rata Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	28
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>Non equivalent (Pre test and Post test)</i> <i>Comparison-Group Design</i>	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	71
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 3 Kisi-kisi Indikator dan Pedoman Penskoran.....	73
Lampiran 4 Soal Tes	79
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	84
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Soal Tes	102
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	104
Lampiran 8 Daya Pembeda	105
Lampiran 9 Indeks Kesukaran.....	107
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Eksperimen	108
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Kontrol	120
Lampiran 12 Lembar Jawaban <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	134
Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	174
Lampiran 14 Rekapitulasi Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol	176
Lampiran 15 Hasil Pengolahan Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	178
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	181
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian	183
Lampiran 18 Lembar Perbaikan Skripsi.....	187
Lampiran 19 Riwayat Hidup Penulis	188

DAFTAR PUSTAKA

- Angraini, wilda D. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(8), 1–11. <https://repository.unsri.ac.id/27031/>
- Arianti, N. M., Wiarta, I. W., & Darsana, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Berbantuan Media Semi Konkret terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 394. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21765>
- Azzahra, I. S. S. (2023). *Karakteristik Media Digital*. 1–5. [https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/716762/mod_resource/content/1/Karakteristik Media Digital.pdf](https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/716762/mod_resource/content/1/Karakteristik%20Media%20Digital.pdf)
- Hadila, R., Sukirwan, & Alamsyah, T. P. (2020). Desain Pembelajaran Bangun Datar melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 49–63. <https://doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2172>
- Haryati, R. (2011). Perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diajar dengan metode problem solving secara kelompok dan individu. *Metode Problem Solving*.
- Johnson, R., & Christensen, L. (2014). *Educational Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches Fifth Edition*.
- Kamil, P. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso. *Bioedusiana*, 4(2), 64–68. <https://doi.org/10.34289/277901>
- Khairunnisa, G. F., & Ilmi, Y. I. N. (2020). Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Tadris Matematika*, 3(2), 131–140. <https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>
- Latifah, A., & Prastowo, A. (2020). ANALISIS PEMBELAJARAN DARING MODEL *WEBSITE* DAN M-LEARNING MELALUI YOUTUBE PADA

- MATA PELAJARAN PAI KELAS 2 SD/MI. *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 69–78.
https://doi.org/10.19109/limas_pgmi.v1i01.7304
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884–6892.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>
- Miftah, M. (2014). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK PENINGKATAN KUALITAS BELAJAR PESERTA DIDIK. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(1), 1.
<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v2n1.p1--12>
- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah? *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1), 43. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10939>
- Muzayanati, A., Prastowo, A., & Triwulandari, R. (2022). Analisis Media Berbasis Web E-Learning pada Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiyah pada Masa Pandemic Covid 19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1966–1974. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2290>
- Nurrita, T. (2018a). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurrita, T. (2018b). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
<https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Prof. Dr. Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D. In *Alfabeta, CV* (Issue April).
- Rahmah, R., Ikashaum, F., & Cahyo, E. D. (2021). PEMAHAMAN KONSEP DAN PERSPEKTIF PESERTA DIDIK TERHADAP GEOMETRI.

- LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 135.
<https://doi.org/10.32332/linear.v1i2.2950>
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 27(1), 1–13.
<https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1.79>
- Savriliiana, V., Sundari, K., & Budianti, Y. (2020). Media Dakota (Dakon Matematika) Sebagai Solusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1160–1166.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.517>
- Ulfah, M., & Felicia, L. (2019). PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS (NCTM) PADA ANAK. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 1(2), 127. <https://doi.org/10.24235/equalita.v1i2.5642>
- Yuliansah, Y. (2019). Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Animasi Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar. *EFISIENSI - KAJIAN ILMU ADMINISTRASI*, 15(2), 24–32.
<https://doi.org/10.21831/efisiensi.v15i2.24491>
- Yusuf, M. F. (2017). Pembelajaran Berbasis Web Sebagai Komplemen. *Prosiding TEP & PDs*, 3(3), 173–176.