

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik dengan hambatan kecerdasan sedang dalam pembelajaran menjaga kebersihan diri di SLBN Cileunyi. Penulis mendapat kesimpulan bahwa media pembelajaran *flashcard* berbasis kode QR dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi. Peserta didik dapat melakukan pembelajaran secara mandiri menggunakan *flashcard* berbasis kode QR. Pada uji keterlaksanaan yang dilakukan, pendidik hanya berperan dalam memberikan instruksi awal bagi peserta didik, untuk selanjutnya peserta didik dapat melakukan kegiatan secara mandiri mulai dari mengenali urutan, memindai kode QR yang ada di belakang *flashcard* dengan gawai hingga melakukan praktik secara mandiri. Keberadaan kode QR dengan muatan video dalam *flashcard* terbukti membantu peserta didik dalam praktik keterampilan menjaga kebersihan diri yang tengah dipelajari dalam masing-masing tahapannya.

Keberhasilan penggunaan media *flashcard* berbasis kode QR dalam keterampilan menjaga kebersihan diri berhasil dilaksanakan melalui tahapan runtut mulai dari tahap analisis, desain, pembuatan, implementasi dan evaluasi media. Masing-masing tahapan dilalui guna menyempurnakan pembuatan media. Mulai dari tahapan analisis hingga tahapan implementasi, yang dilakukan di dalam kelas peserta didik antara penulis dan peserta didik. Pembelajaran dilakukan secara individual oleh penulis kepada peserta didik. Pembelajaran berlangsung kondusif dengan peserta didik menyimak penjelasan penulis pada tahap awal yang kemudian dilanjutkan dengan peserta didik melakukan praktik penggunaan *flashcard* berbasis kode QR secara bergiliran. Peserta didik mampu menggunakan media secara mandiri sesuai dengan arahan awal yang diberikan. Dari proses tersebut didapati kesimpulan bahwa penggunaan media *flashcard*

berbasis kode QR dapat digunakan oleh peserta didik dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi dalam pembelajaran keterampilan menjaga kebersihan diri. Termasuk dalam memindai kode QR peserta didik tidak mendapati kesulitan sama sekali sehingga semua proses hingga tahap praktik dapat dilakukan peserta didik dengan baik.

Tahapan akhir berupa evaluasi memberikan kesimpulan bahwa pengguna media *flashcard* berbasis kode QR dapat digunakan dalam pembelajaran menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi. Hal ini ditandai dengan instrumen uji keterlaksanaan yang berada pada persentase 75% dengan tingkatan “Hampir seluruh kegiatan terlaksana”. Pengembangan yang dilakukan berdasar pada kebutuhan peserta didik terhadap media pembelajaran yang mampu mengakomodasi kesulitan peserta didik untuk membangun kemandirian dalam keterampilan menjaga kebersihan diri. Tahapan analisis, desain pembuatan produk, implementasi dan evaluasi yang dilakukan telah memberikan hasil media *flashcard* berbasis kode QR dapat digunakan bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi.

## 5.2. Rekomendasi

Hasil penelitian yang telah penulis lakukan terkait pengembangan *flashcard* dalam keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan, penulis memberikan beberapa rekomendasi dari penelitian ini untuk mendukung penyempurnaan *flashcard*. Adapun rekomendasi peneliti diantaranya:

### 5.2.1. Bagi Pihak Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi *flashcard* berbasis kode QR untuk keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi. Penulis merekomendasikan pada pihak sekolah agar dapat mengedukasi orang tua juga untuk menggunakan *flashcard*

Natasya Risalda, 2024

**PENGEMBANGAN FLASHCARD BERBASIS QUICK RESPONSE CODE UNTUK KETERAMPILAN MENJAGA KEBERSIHAN DIRI BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN CILEUNYI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi. Bukan hanya untuk peserta didik kelas VIII yang mengikuti proses penelitian saja, akan tetapi hal ini juga berlaku untuk orang tua dari peserta didik dengan hambatan kecerdasan sedang yang berada pada kelas lainnya terutama yang sudah mampu mengoperasikan gawai. Hal ini dilakukan dengan alasan agar orang tua dapat dengan mudah menyelaraskan pembelajaran di sekolah dan rumah sehingga perlahan-lahan peserta didik dapat terlatih lebih cepat untuk mandiri dalam menjaga kebersihan diri.

### 5.2.2. Bagi Guru

Basis teknologi berupa kode QR yang digunakan di dalam *flashcard* memberikan pendidik kemudahan sehingga cukup berperan sebagai pengarah pada tahap awal dan pengawas pada tahap-tahap selanjutnya selama praktik menggunakan media ini. Gambar pada media yang bersifat konkret serta video sesuai gambar yang disajikan dalam media *flashcard* memberikan kemudahan tersendiri bagi peserta didik dalam mandiri mempelajari keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang. Penulis memberikan rekomendasi guru kelas dapat memaksimalkan penggunaan media *flashcard* berbasis kode QR dalam keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang di SLBN Cileunyi, utamanya guru yang ada di kelas VIII SLBN Cileunyi. Penggunaannya juga diharapkan dalam pengawasan pendidik dari tahap awal hingga praktik. Dengan cara seperti ini diharapkan peserta didik dapat memahami keterampilan menjaga kebersihan diri dengan lebih cepat sehingga lebih cepat juga menjadi pribadi yang mandiri.

### 5.2.3. Bagi Penulis Selanjutnya

Konten dalam *flashcard* berbasis kode QR yang masih mencakup keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang, diharapkan dapat dikembangkan lagi oleh penelitian selanjutnya menjadi lebih kompleks terkait aspek lain dalam keterampilan bina diri yang

Natasya Risalda, 2024

**PENGEMBANGAN FLASHCARD BERBASIS QUICK RESPONSE CODE UNTUK KETERAMPILAN MENJAGA KEBERSIHAN DIRI BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN SEDANG DI SLBN CILEUNYI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tentu harus disesuaikan dengan hasil asesmen peserta didik. Selain itu, penulis selanjutnya dapat melakukan pengembangan berupa penyajian yang cocok kepada peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media *flashcard* berbasis kode QR untuk keterampilan menjaga kebersihan diri bagi anak dengan hambatan kecerdasan sedang.