

**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI DALAM UPAYA PENCEGAHAN
PERUNDUNGAN DI SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Disusun oleh:

Yuda Permana

2003516

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN SISTEM DAN TEKNOLOGI INFORMASI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI DALAM UPAYA PENCEGAHAN
PERUNDUNGAN DI SEKOLAH**

Oleh

Yuda Permana

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi Program Studi
Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi

©Yuda Permana

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

YUDA PERMANA

**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI DALAM UPAYA PENCEGAHAN
PERUNDUNGAN DI SEKOLAH**

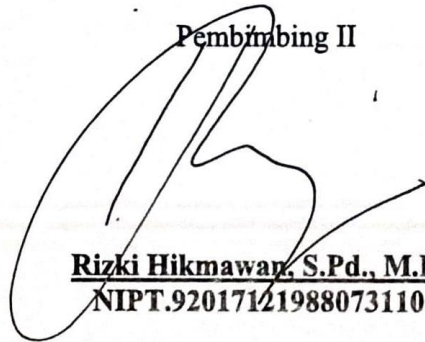
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Ir. Nuur Wachid Abdul Majid, M.Pd., IPM., ASEAN Eng.
NIPT.920171219910625101

Pembimbing II



Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd.
NIPT.920171219880731101

Mengetahui:

Ketua Program Studi

Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



Ir. Nuur Wachid Abdul Majid, M.Pd., IPM., ASEAN Eng.
NIPT.920171219910625101

PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Edukasi dalam Upaya Pencegahan Perundungan di Sekolah”** sepenuhnya merupakan hasil karya diri saya sendiri.

Di dalamnya, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Dengan pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang diberikan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau pihak lain yang mengklaim terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Yuda Permana
NIM. 2003516

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Edukasi dalam Upaya Pencegahan Perundungan di Sekolah**" dapat tersusun hingga selesai. Tidak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini, termasuk keluarga, dosen, dan para sahabat.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi di Universitas Pendidikan Indonesia. Isi dari skripsi ini meliputi hasil penyusunan produk pengembangan media edukasi dalam upaya pencegahan perundungan di sekolah dan hasil uji coba terbatas produk pengembangan media edukasi dalam upaya pencegahan perundungan di sekolah. Data yang dibutuhkan dalam proses penyusunan skripsi ini dikumpulkan melalui tahapan studi pendahuluan dan pengembangan.

Mengingat keterbatasan ilmu dan wawasan dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun agar karya ini dapat bermanfaat di kemudian hari. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya bagi pengembang sistem informasi.

Purwakarta, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah, puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan bukti dari proses berharga yang dijalani penulis selama menjadi mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) di Universitas Pendidikan Indonesia. Sejak awal menjadi mahasiswa, penulis telah menerima banyak dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikan jenjang pendidikan Strata 1 (S1). Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Orang tua, adik tercinta, dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasi selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ir. Nuur Wachid Abdul Majid, M.Pd., IPM. ASEAN Eng, Selaku Ketua Program Studi PSTI UPI serta pembimbing 1 skripsi atas bimbingan, arahan, dan nasihat yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
3. Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan banyak masukan, dukungan, dan koreksi dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Dian Permata Sari, S.Kom., M.Kom selaku pembimbing akademik yang telah membantu selama proses bimbingan seminar proposal skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Prof. Yayan Nurbayan, M.Ag., selaku direktur UPI kampus Purwakarta yang telah memberikan dukungan moral dan motivasi selama kuliah dan penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Purwakarta Bidang Akademik dan Kemahasiswaan yang telah memberikan dukungan dan masukan selama kuliah dan penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Purwakarta Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum yang telah memberikan dukungan dan masukan selama kuliah dan penyelesaian skripsi ini.

8. Iwan Sumitra, S.T, S.Kom, M.Kom., selaku Kepala Sekolah SMK Tri Mitra Karawang yang telah memberikan izin penelitian serta dukungan dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.
9. Wawan Setiawan, selaku Kurikulum SMK Tri Mitra Karawang yang telah memberikan izin penelitian dalam uji coba produk pengembangan, dukungan dan motivasi dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
10. Neni Lastanti, selaku Guru Bimbingan Konseling yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam kuliah dan penyelesaian skripsi ini.
11. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd., dan Wina Mustikaati, M.Pd selaku validator yang telah memberikan masukan dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
12. Seluruh dosen UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama masa studi.
13. Tendik, Pamdal, Petugas Kebersihan dan Ibu/Bapak Kantin yang telah memberikan dukungan, nasihat dan motivasi selama kuliah dan proses penyelesaian skripsi ini.
14. Teman Seperjuangan Alfi Dawa Mumtaazy, Diyah Nur Fauziyah, Rohendi, Rizki Darussalam, Yusuf Bachtiar, Atanasius Jales Putra, Lukmanul Hakim, Iqbal Ardiansyah, Rosyad, dan Satrio yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.
15. Rizki Alfarizi, Louis Aprilia Pratama, Ananda Sekar, Satria Putra Fidi, Edo Syeh Surya Maulana dan Naufal Pratama yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama kuliah, berorganisasi dan penyelesaian skripsi ini.
16. Kania Dewi Pratami yang telah memberikan dukungan, bantuan dan motivasi selama kuliah dan proses penyelesaian skripsi ini.
17. Aryo Bimo, Ariestama, Raisyal, Ahmad Musyadad, Daniel, dan Aryo Bayu yang telah memberikan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
18. Departemen Pengembangan Sumber Daya Organisasi HIMA PSTI 2021 Alika Nur Faradiba, Tasya Aulia dan Ira Nurpalah yang telah menemani dan mendukung perjalanan hebat selama berorganisasi di HIMA PSTI Kabinet Naratama.

19. Seluruh Pengurus HIMA PSTI 2021 Kabinet Naratama yang telah memberikan dukungan dan pengalaman berharga selama proses perkuliahan.
20. Seluruh Pengurus HIMA PSTI 2022 Kabinet Sahitya yang telah menemani dan memberikan dukungan selama perjalanan kepengurusan dan perkuliahan.
21. Seluruh Pengurus BEM 2023 Kabinet Rantai Aksi yang telah menemani dan memberikan dukungan selama perjalanan kepengurusan dan perkuliahan.
22. Seluruh Mahasiswa PSTI Angkatan 2019, 2020, 2022 dan 2023 yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
23. Sektor 10 Orenda Kornelius Rhesa, Alimudinsyah, Aviv, Shofwan, Rizal, Dany, Ahmad Syahdi, Rifqi, dan Sigit Rido yang telah menjadi bagian dari perjalanan hebat saya ketika menjadi mentor di MOKAKU Tahun 2021 serta memberikan dukungan selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.
24. Sektor 12 Sasak Nando, Lana, Badruzzaman, Ridhan, Sayyid, Dzakwan, dan Yahya yang telah menjadi bagian dari perjalanan hebat saya ketika menjadi mentor di MOKAKU Tahun 2022 serta memberikan dukungan selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.
25. Regu 4 PLKM Praja, Raihan, Nadia, Algia, Zulfikar, Anjani, Danella, Meyda, Putri Laura, Rizka, dan Aishadilla yang telah menjadi bagian dari perjalanan hebat saya ketika menjadi *coach* di PLKM Tahun 2022 serta memberikan dukungan selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.
26. Regu 6 PLKM Faiz, Salman, Naufal, Casya, Sunan, Rani, Sri Navisa, Annisa, Carissa, Reyna, Salwa, Raka, dan Raihan yang telah menjadi bagian dari perjalanan hebat saya ketika menjadi *coach* di PLKM Tahun 2023 serta memberikan dukungan selama perkuliahan maupun selama penyusunan skripsi ini.

PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI DALAM UPAYA PENCEGAHAN PERUNDUNGAN DI SEKOLAH

Yuda Permana
NIM: 2003516

ABSTRAK

Perundungan merupakan isu mendesak dalam pendidikan, dengan dampaknya yang merugikan. Kurangnya pemahaman dan kesadaran siswa membuat mereka tidak menyadari bahwa perilaku mereka termasuk perundungan. Edukasi perundungan perlu disampaikan untuk mendukung upaya pencegahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media edukasi dalam upaya pencegahan perundungan di sekolah. Desain penelitian menggunakan metode *Research and Development* yang meliputi tiga tahap: Studi Pendahuluan, Pengembangan, dan Uji Coba. Hasil pengembangan meliputi media dengan lima kategori: *Flash Card*, *Categorize*, *Whack a Mole*, *Maze Chase*, dan *Labelled Diagram*. Media ini mendapat penilaian sangat baik 94% dari ahli konten, 16 jawaban positif evaluasi formatif, dan uji coba terbatas mendapatkan 90% dengan kategori sangat baik. Uji hipotesis menunjukkan perbedaan signifikan antara skor setelah edukasi menggunakan media pengembangan dengan skor standar pengujian. Berdasarkan hasil penilaian dan pengujian, media ini dapat digunakan sebagai pendukung edukasi dalam upaya pencegahan perundungan di sekolah.

Kata kunci: Perundungan, Edukasi, Pengembangan Media, Media Edukasi

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MEDIA FOR BULLYING PREVENTION IN SCHOOLS

Yuda Permana
NIM: 2003516

ABSTRACT

Bullying is a pressing issue in education, with detrimental impacts. Students' lack of understanding and awareness means they do not realize that their behavior constitutes bullying. Bullying education needs to be provided to support prevention efforts. This research aims to develop educational media in an effort to prevent bullying in schools. The research design uses methods Research and Development which includes three stages: Preliminary Study, Development, and Trial. The development results include media with five categories: Flash Card, Categorize, Whack a Mole, Maze Chase, and Labelled Diagram. This media received an excellent rating of 94% from content experts, 16 positive answers from formative evaluation, and a limited trial received 90% in the very good category. Hypothesis testing shows a significant difference between scores after education using development media and standard test scores. Based on the results of assessments and testing, this media can be used as an educational support in efforts to prevent bullying in schools.

Keywords: *Bullying, Education, Media Development, Educational Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.5.1 Manfaat Teoritis	4
1.5.2 Manfaat Praktis	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pengembangan Media	6
2.1.1 Pengertian Pengembangan Media	6
2.1.2 Jenis-Jenis Media	7
2.1.3 Peranan Media.....	8
2.1.4 Format Sajian Media	10
2.1.5 Kriteria Pemilihan Media.....	10
2.1.6 Media <i>Wordwall</i>	12
2.1.7 Karakteristik <i>Wordwall</i>	14
2.1.8 Pembuatan Media <i>Wordwall</i>	15

2.2	Edukasi.....	16
2.2.1	Pengertian Edukasi.....	16
2.2.2	Faktor yang Mempengaruhi Edukasi	16
2.2.3	Flow	17
2.2.4	Prinsip-Prinsip Edukasi.....	18
2.3	Perundingan.....	20
2.3.1	Pengertian Perundingan.....	20
2.3.2	Pencegahan Perundingan.....	21
2.3.3	Edukasi Anti Perundingan.....	24
2.3.4	Materi Edukasi Anti Perundingan	25
2.4	Penelitian yang relevan	26
2.5	Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Prosedur Penelitian.....	30
3.2.1	Studi Pendahuluan.....	31
3.2.2	Validasi	32
3.2.3	Revisi	32
3.2.4	Pengembangan dalam Uji Coba Terbatas	33
3.2.5	Pelaporan.....	33
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.4	Instrumen Penelitian.....	33
3.4.1	Observasi.....	34
3.4.2	Wawancara.....	35
3.4.3	Angket.....	35
3.5	Validitas Instrumen dan Media	38
3.6	Uji Coba Instrumen	39
3.7	Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1	Tahap 1 Deskriptif Kualitatif	40
3.7.2	Tahap 2 Statistik Deskriptif.	41
3.7.3	Uji Normalitas.....	42
3.7.4	Uji Hipotesis	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan	44
4.1.1 Hasil Penyusunan Produk Pengembangan	44
4.1.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	44
4.1.1.1.1 Analisis Edukasi Anti Perundungan.....	44
4.1.1.1.2 Analisis Kebutuhan Media.....	46
4.1.1.1.3 Analisis Pengguna.....	46
4.1.1.1.4 Analisis Materi dan Tujuan.....	47
4.1.1.1.5 Analisis Kebutuhan Perangkat Lunak.....	49
4.1.1.1.6 Analisis Format Sajian Media.....	50
4.1.1.2 Perancangan (<i>Design</i>)	55
4.1.1.2.1 Hasil Pembuatan Media	55
4.1.1.3 Pengembangan (<i>Develop</i>)	61
4.1.1.3.1 Hasil Penilaian Produk Media.....	61
4.1.1.4 Tahap Penerapan (<i>Implement</i>).....	63
4.1.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluate</i>).....	63
4.1.1.6 Tahap Validasi	63
4.1.1.6.1 Hasil Evaluasi Formatif.....	63
4.1.1.7 Tahap Revisi.....	65
4.1.2 Hasil Uji Coba Terbatas Produk	70
4.1.2.1 Hasil Validasi Instrumen Uji Coba Terbatas	70
4.1.2.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	72
4.1.2.3 Hasil Uji Coba Terbatas	75
4.1.2.4 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	77
4.1.2.5 Hasil Uji Normalitas	81
4.1.2.6 Hasil Uji Hipotesis	82
4.2 Pembahasan.....	83
4.2.1 Penyusunan Produk Pengembangan	83
4.2.2 Uji Coba Terbatas Media Edukasi Anti Perundungan	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	87
5.1 Kesimpulan	87
5.2 Implikasi.....	87

5.3 Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN A. ADMINISTRASI	93
LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN	99
LAMPIRAN C. UJI DATA PENELITIAN	133
LAMPIRAN D. PENYUSUNAN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA.....	134
LAMPIRAN E. DOKUMENTASI PENELITIAN.....	145
BIODATA PENULIS	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 One-shot-case-study	33
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	34
Tabel 3. 3 Jenis Kegiatan Observasi	34
Tabel 3. 4 Daftar Observasi Evaluasi Formatif Produk	34
Tabel 3. 5 Angket untuk Validasi Instrumen Uji Coba Terbatas	36
Tabel 3. 6 Angket untuk Validasi Media	36
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Tebatas	37
Tabel 3. 8 Profil Validator	38
Tabel 3. 9 Interpretasi Nilai R.....	40
Tabel 3. 10 Kualifikasi penilaian	41
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Data Uji Coba Terbatas	42
Tabel 4. 1 Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran	47
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Penilaian Media Oleh Ahli Konten.....	61
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Evaluasi Formatif Produk.....	64
Tabel 4. 4 Saran dan masukan.....	65
Tabel 4. 5 Hasil Revisi	66
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Ahli Konten 1	71
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Ahli Konten 2	71
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	72
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian dan Catatan Validasi	72
Tabel 4. 10 Hasil Validitas Instrumen	73
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Validitas Item Instrumen Hasil Uji Coba Terbatas	74
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Uji Coba Terbatas	75
Tabel 4. 13 Hasil Posttest Uji Coba Terbatas	76
Tabel 4. 14 Uji Statistik Deskriptif	78
Tabel 4. 15 Kriteria Penilaian Data Uji Coba Terbatas	79
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas	81
Tabel 4. 17 Hasil Uji Hipotesis	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ragam Media Pembelajaran.....	7
Gambar 2. 2 Jenis-Jenis Sajian Format Wordwall	14
Gambar 2. 3 Dinamika Aliran	18
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah R&D Modifikasi.....	29
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	30
Gambar 3. 3 Model Pengembangan ADDIE.....	31
Gambar 4. 1 Tampilan Media Edukasi Aktivitas Flash Card.....	56
Gambar 4. 2 Tampilan Media Edukasi Aktivitas Categorize	57
Gambar 4. 3 Tampilan Media Edukasi Aktivitas Whack a Mole	58
Gambar 4. 4 Tampilan Media Edukasi Maze Chase.....	59
Gambar 4. 5 Tampilan Media Edukasi Aktivitas Labelled Diagram.....	60
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Angket Uji Coba Terbatas	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 SK Pembimbing Skripsi	93
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran A. 3 Kartu Bimbingan	97
Lampiran B. 1 Lembar Validasi Angket Uji Coba Terbatas.....	99
Lampiran B. 2 Lembar Validasi Media	102
Lampiran B. 3 Lembar Observasi Validasi Evaluasi Formatif.....	105
Lampiran B. 4 Lembar Angket Uji Coba Terbatas	106
Lampiran B. 5 Lembar Hasil Validasi Angket Uji Coba Terbatas	112
Lampiran B. 6 Hasil Uji Coba Angket.....	121
Lampiran B. 7 Hasil Uji Validitas Angket.....	123
Lampiran B. 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	125
Lampiran B. 9 Hasil Validasi Media	126
Lampiran B. 10 Lembar Hasil Observasi Validasi Evaluasi Formatif.....	129
Lampiran B. 11 Hasil Angket Uji Coba Terbatas	130
Lampiran C. 1 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	133
Lampiran C. 2 Hasil Uji Normalitas	133
Lampiran C. 3 Hasil Uji Hipotesis.....	133
Lampiran D. 1 Proses dan Hasil Pembuatan Media Format Flash Card.....	134
Lampiran D. 2 Proses dan Hasil Pembuatan Media Format Categorize.....	136
Lampiran D. 3 Proses dan Hasil Pembuatan Media Format Whack a Mole	138
Lampiran D. 4 Proses dan Hasil Pembuatan Media Format Maze Chase	140
Lampiran D. 5 Proses dan Hasil Pembuatan Media Format Labelled Diagram .	142
Lampiran D. 6 Bentuk Media Secara Keseluruhan.....	144
Lampiran E. 1 Dokumentasi Validasi Ahli.....	145
Lampiran E. 2 Dokumentasi Validasi Produk Evaluasi Formatif.....	146
Lampiran E. 3 Dokumentasi Uji Coba Angket	147
Lampiran E. 4 Dokumentasi Tahap Uji Coba Terbatas	148

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, D. T., Kumara, A., & Sofiati, M. (2018). Validasi Program Remaja “Stop” (Sadar, Tolong, Dan Perangi) Bullying Untuk Mengurangi Intensi Perilaku Bullying Pada Siswa Smp. *Gajah Mada Journal of Professional Psychology (Gamajpp)*, 2, 73–84. <https://doi.org/10.22146/Gamajpp.33359>
- Arifin (2015). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam MkdP-Kurikulum Dan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Arsad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bahtiar, A. R. (2017). Prinsip-Prinsip Dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 149–158. <https://doi.org/10.26618/Jtw.V1i2.368>
- Bates, T. (2015). *Teaching In a Digital Age Guidelines for Designing Teaching and Learning For A Digital Age*. Columbia: Bccampus.
- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Cahyani, A. W. (2022). Pentingnya Pendidikan Anti Bullying Di Sekolah Menengah Atas: Pentingnya Pendidikan Anti Bullying Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(1), 49–56. <https://doi.org/10.21137/Jpp.2022.14.1.7>
- Chandra, Fransiska Oktavia. (2009). *Studi Deskriptif Perilaku School Bullying Pada Remaja*. (Skripsi). Universitas Surabaya, Surabaya.
- Cowie, H., & Jennifer, D. (2007). *Penanganan Kekerasan Di Sekolah (Pendekatan Lingkup Sekolah Untuk Mencapai Praktik Terbaik)*. Jakarta: Pt. Indeks.
- Csikszentmihaly, M. (2014). *Applications Of Flow in Human Development and Education*. New York: Springer Science. <https://doi.org/10.1007/978-94-017-9094-9>
- Dick, W., & Carey, L. (1996). *The Systematics Design of Instruction* (Vol. 4). New York: Harpercollins College.

- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, Departemen Pendidikan & Kebudayaan.
- Emza, E. (2015). *Fenomena Bullying di Sekolah Dasar Kawasan Beresiko Kota Yogyakarta* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Emzir. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Depok: Rajawali Press.
- Hakim, H. A. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Edukatif Pada Materi Bahan Finishing Desain Interior Di Smkn 2 Garut* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Haryani, D. (2018). *Stop Perundungan* (Cetakan Pertama). Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kemp, J. E. (1985). *Planning And Producing Intructional Media* (5. Ed). New York: Harper & Row.
- Kpai. (2023). Data Kasus Perlindungan Anak Dari Pengaduan Ke Kpai Tahun 2023. *Bank Data Perlindungan Anak*. <https://Bankdata.Kpai.Go.Id/Tabulasi-Data/Data-Kasus-Perlindungan-Anak-Dari-Pengaduan-Ke-Kpai-Tahun-2023>
- Kpai, H. (2024). Pemerintah Bersama Tri Pusat Pendidikan Harus Lebih Optimal “Turun Tangan” Atasi Bullying/Perundungan Pada Satuan Pendidikan. *Berita Kpai*. <https://Www.Kpai.Go.Id/Publikasi/Pemerintah-Bersama-Tri-Pusat-Pendidikan-Harus-Lebih-Optimal-Turun-Tangan-Atasi-Bullying-Perundungan-Pada-Satuan-Pendidikan>
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasasnan, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Kelas 5 Di Sd Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative, Volume 1 Nomor 2*. <https://Doi.Org/10.31004/Innovative.V1i2.113>
- Murniati, M. P. dkk. (2013). *Alat-Alat Pengujian Hipotesis*. Semarang: Unika Soegijapranata.
- Nabilla, F. (2023, February 12). Miris Anak Smk Tusuk Teman Gegara Diejek Bau, Ini Deretan Kasus Pembunuhan Berawal Dari Bullying. *Suara.Com*. <https://Www.Suara.Com/News/2023/02/12/203310/Miris-Anak-Smk-Tusuk-Teman-Gegara-Diejek-Bau-Ini-Deretan-Kasus-Pembunuhan-Berawal-Dari-Bullying>

- Ningsih, S. D., Eleonora, R. D., & Tobing, P. A. L. (2022). Edukasi Pencegahan Bullying di Sma Negeri 1 Labuhan Deli Medan. *Jurnal Abdimas Mutiara*, 3. [Http://114.7.97.221/Index.Php/Jam/Issue/View/214](http://114.7.97.221/Index.Php/Jam/Issue/View/214)
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Nurfadillah: Cv Jejak.
- Pradana, W. (2023). *Viral Aksi 5 Pelajar Smk Bully Teman Sekolah, Pelaku Diamankan*. Detiknews. [Https://News.Detik.Com/Berita/D-6886289/Viral-Aksi-5-Pelajar-Smk-Bully-Teman-Sekolah-Pelaku-Diamankan](https://News.Detik.Com/Berita/D-6886289/Viral-Aksi-5-Pelajar-Smk-Bully-Teman-Sekolah-Pelaku-Diamankan)
- Rahma, H. M., Mulyati, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Pada Aplikasi Wordwall Dalam Mata Pelajaran Ips Tema 7 Materi Indahnya Keragaman Di Negeriku* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rohani, A. & Ahmadi, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Romanti. (2023). *Mencegah Perundungan Di Lingkungan Pendidikan*. Inspektorat Jenderal Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. [Https://Itjen.Kemdikbud.Go.Id/Web/Mencegah-Perundungan-Di-Lingkungan-Pendidikan](https://Itjen.Kemdikbud.Go.Id/Web/Mencegah-Perundungan-Di-Lingkungan-Pendidikan).
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran (Volume3)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setyosari, P. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Smaldino, dkk. (2014). *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran Dan Media Untuk Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)* (Cet. 6). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, Cv.

- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik / Suharsimi Arikunto*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman, B. (2002). *Media Pembelajaran*. Tangerang: Ciputat Pers.
- Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas. *Elementar (Elementary Of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar*, 1, 68–83.
- Widyawati. (2010). *Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Siswa Sekolah Dasar Dalam Pencegahan Demam Berdarah Dengue Di Kecamatan Medan Denai*. (Tesis Magister). Universitas Sumatera Utara, Medan.
- Wihardiyanto, S. (2023). Edukasi Antiperundungan Di Kalangan Siswa Sma Negeri 12 Bungo. *Jurnal Laporan Abdimas Rumah Impian*.
- Yulinar, P. H. (2017). *Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Perundungan Pada Siswa Smk di Samarinda* (Skripsi). Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
- Yuliyanti, S. (2023). Bullying Di Lingkungan Pendidikan: Analisis Filsafat Pendidikan Dari Multiperspektif. *Jurnal Ilmiah Ikip Mataram*.
- Zulfah, N. (2023). Pemanfaatan Media Game Edukasi Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pubmedia Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.47134/Ptk.V1i1.5>