

No. Skripsi: 057/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LKPD  
BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION  
MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Puteri Dewi Lestari

2007417

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LKPD  
BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION  
MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Puteri Dewi Lestari  
2007417

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Puteri Dewi Lestari  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PUTERI DEWI LESTARI**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LKPD  
BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION  
MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed. Ph.D.**  
NIDK. 8942080023

**Pembimbing II**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.**  
NIP. 197910202008121002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**  
NIP. 198204262010121005

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi “Efektivitas Penggunaan LKPD Berbasis Realistic Mathematic Education Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Yang membuat pernyataan

Puteri Dewi Lestari

NIM. 2007417

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat-Nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan LKPD Berbasis Realistic Mathematic Education Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah, Muhammad SAW yang merupakan suri tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain dan bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk perbaikan skripsi ini.

Bandung, Juni 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan serta Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar
2. Prof. Dra .N. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta doa selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen PGSD FIP UPI yang telah membagikan ilmu-ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dan menyelesaikan studi dengan baik.
5. Kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan cinta kasihnya tanpa pamrih berkat do'a dan restu yang selalu dipanjatkan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
6. Kedua Kakak penulis yang sangat penulis hormati dan cintai, yang telah memberikan dukungan secara moral dan material dan menjadi contoh teladan baik yang patut diteladani.
7. Bapak Yaya Suherman, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah, Bapak Engkus Kusnadi, S.Pd. selaku wali kelas V, serta tenaga pendidik dan kependidikan lainnya yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

8. Sahabat-sahabat tercinta, Alya Nurrul Faiha dan Anisa Dea Sapitri yang menjadi teman diskusi, teman seberpetualangan, serta senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang terlibat dalam membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Terakhir, yang istimewa adalah untuk diri saya sendiri. Terimakasih sudah berjuang dalam menyelesaikan studi ini. Terima kasih sudah memberikan yang terbaik.

Terakhir, Penulis berharap semoga Allah SWT membalas segala kebaikan seluruh pihak yang telah membantu. Aamiin ya Rabbal Alamin.

Bandung, Juni 2024

Penulis

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN LKPD  
BERBASIS REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION  
MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR**

**Puteri Dewi Lestari**

**ABSTRAK**

Jaring-jaring kubus dan balok merupakan objek dalam matematika yang bersifat abstrak. Untuk mengurangi tingkat keabstrakan siswa, diperlukan bantuan media pembelajaran agar siswa dapat mendekati konsep jaring-jaring kubus dan balok di kehidupan nyata yaitu LKPD berbasis *realistic mathematics education*. Penggunaan LKPD berbasis *realistic mathematics education* yang berisi petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran dapat memfasilitasi siswa untuk dapat memahami konsep jaring-jaring kubus dan balok di kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas dari penggunaan LKPD berbasis *realistic mathematics education* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran jaring-jaring kubus dan balok. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experiment* dengan desain *one group pretest posttest design*. Hasil penelitian ini menunjukkan uji Wilcoxon sebesar  $0,000 < 0,05$  (taraf signifikansi) sehingga dapat disimpulkan ada peningkatan yang signifikan dari penggunaan LKPD berbasis *realistic mathematics education* materi jaring-jaring kubus dan balok terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar.

**Kata kunci:** lembar kerja peserta didik, *realistic mathematics education*, hasil belajar, jaring-jaring kubus dan balok



*EFFECTIVENESS OF USING STUDENT WORKSHEETS  
BASED ON REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION  
IN THE LEARNING OF NET OF CUBE AND CUBOID  
ON THE LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENT*

**Puteri Dewi Lestari**

**ABSTRACT**

*The nets of cubes and cuboid are abstract mathematical objects. To reduce the level of student abstractness, learning media assistance is needed so that students can bring the concept of nets of cubes and cuboid closer to real life, it called student worksheets based on realistic mathematics education. The use of student worksheets based on realistic mathematics education that contain instructions for implementing learning tasks can facilitate students to be able to understand the concept of nets of cube and cuboid in real life. This research aims to determine the effectiveness of the use of student worksheets based on realistic mathematics education on student's learning outcomes in learning the nets of cubes and cuboid. The research method used is pre-experiment with one group pretest posttest design. The results of this research indicate the Wilcoxon test of  $0.000 < 0.05$  (significance level) so that it could be concluded that there is a significant increase in the use of student worksheets based on realistic mathematics education on the learning outcomes of grade V elementary school students.*

**Keywords:** *student worksheets, realistic mathematics education, learning outcomes, nets of cube and cuboid*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	3
1.3. Hipotesis Penelitian .....	4
1.4. Tujuan Penelitian .....	4
1.5. Manfaat Penelitian .....	4
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2. Manfaat Praktis .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.1.1. Definisi Lembar Kerja Peserta Didik .....	6
2.1.2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik .....	6
2.1.3. Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik .....	7
2.1.4. Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.2. Realistic Mathematics Education.....	9
2.2.1. Sejarah Realistic Mathematics Education .....	9
2.2.2. Prinsip-prinsip Realistic Mathematics Education.....	10
2.2.3. Karakteristik Realistic Mathematics Education.....	11
2.2.4. Langkah-langkah Realistic Mathematics Education .....	12
2.3. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education	13
2.4. Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok.....	14
2.4.1. Capaian Pembelajaran .....	14
2.4.2. Konsep Jaring-jaring Kubus .....	14
2.4.2. Konsep Jaring-jaring Balok .....	15

2.5. Hasil Belajar.....	15
2.5.1. Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.5.2. Klasifikasi Hasil Belajar .....	16
2.5.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	16
2.6. Penelitian yang Relevan.....	17
2.7. Definisi Operasional .....	19
2.8. Kerangka Berpikir.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1. Pendekatan Penelitian .....	21
3.2. Desain Penelitian .....	21
3.3. Prosedur Penelitian .....	21
3.3.1. Tahap Persiapan.....	21
3.3.2. Tahap Pelaksanaan.....	22
3.3.3. Tahap Pengolahan Data .....	22
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.5. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	22
3.6. Uji Coba Instrumen.....	24
3.6.1. Uji Validitas.....	24
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	25
3.6.3. Tingkat Kesukaran.....	26
3.6.4. Daya Pembeda .....	27
3.7. Teknik Analisis Data.....	28
3.7.1. Uji Normalitas .....	28
3.7.2. Uji N-Gain .....	29
3.7.3. Uji Perbedaan Rata-rata (Wilcoxon) .....	29
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
4.1. Temuan .....	30
4.1.1. Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	30
4.1.2. Data Statistik Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa.....	31
4.1.3. Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	32
4.1.4. Uji Normalitas .....	32
4.1.5. Uji N-Gain .....	33
4.1.6. Uji Perbedaan Rerata (Wilcoxon).....	33
4.2. Pembahasan.....	35
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	38
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>39</b>

5.1. Simpulan .....	39
5.2. Implikasi .....	39
5.3. Rekomendasi.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jaring-jaring kubus.....	15
Gambar 2.2 Jaring-jaring balok.....	15
Gambar 3. 1 Uji Reliabilitas.....	26
Gambar 4. 1 Data Deskriptif <i>Pretest</i> .....	30
Gambar 4. 2 Data Deskriptif <i>Posttest</i> .....	31
Gambar 4. 3 Data Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	32
Gambar 4. 4 Uji N-Gain.....	33
Gambar 4. 5 Data Uji Normalitas .....	33
Gambar 4. 6 Uji Wilcoxon .....	34

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....	14
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>pre-experimental</i> bentuk <i>one control group design</i>	21
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Tes .....	23
Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen .....	25
Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Reliabilitas .....	25
Tabel 3.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	26
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen .....	26
Tabel 3.7 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal .....	28
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen.....	28
Tabel 3.9 Interpretasi Nilai <i>N-gain</i> .....	29
Tabel 4. 1 Tabel Rentang Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	30
Tabel 4. 2 Tabel Rentang Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> .....	31

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N., Syahchruroji, & Hendracipta. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10, 68–76.
- Amar, R. Z., Ali, U., & Betri, W. (2022). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematic Education Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(1), 69–77.
- Arikunto, Suharsimi. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi: 3*. Cetakan ke III. Jakarta: Bumi Aksara
- Armania, M., Eftafiyana, S., & Sugandi, A. I. (2018). Analisis Hubungan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa SMP Dengan Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematic Education. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(6), 1087–1094.
- Cassibba, R., Ferrarello, D., Mammana, M. F., Musso, P., Pennisi, M., & Taranto, E. (2021). Teaching mathematics at distance: A challenge for universities. *Education Sciences*, 11(1), 1–20. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI11010001>
- Darmodjo, K.J., & Hendro. (2012). *Pendidikan IPA II*. Depdikbud. Jakarta.
- Dewi, R., Budiarti, R. S., & Aina, M. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Bermuatan Pendidikan Karakter Dengan Model Pembelajaran Guided Inquiry Pada Materi Bakteri Bagi Siswa Kelas X SMA. 3(1), 17–26.
- Faidah, N., Masykur, R., Andriani, S., & Haerlina, L. (2019). Realistic Mathematics Education (RME) Sebagai Sebuah Pendekatan pada Pengembangan Modul Matematika Berbasis Teori Multiple Intelligences Howard Gardner. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 328–332. <https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i3.4396>
- Farisi. O .I R. dkk. (2018). Mobile Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Jaring-Jaring Kubus Dan Balok. *NJCA -Volume 3*, Nomor 2, Desember 2018: 96-104.

- Ghozali, Imam. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. Dept. of Physics Indiana University. *Unpublished.[Online]*, 16(7), 1073–1080.
- Handayani, R. M., Nuryani, P., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 329–337.
- Hernawati, F. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Pmri Berorientasi Pada Kemampuan Representasi Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 34–44.
- Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V, 4(1), 106–113.
- Holisin, I. (2007). Pembelajaran matematika realistik (pmr), 5(3), 45–49.
- Islamiar Nur Rani. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik IPA Dengan Pendekatan Guided Inquiry Pada Materi Tata Surya Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. Universitas Yogyakarta.
- Istiana, M. E., Satianingsih, R., & Yustitia, V. (2020). Pengaruh Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(3), 423–430. <https://doi.org/10.30738/union.v8i3.8446>
- Istifadah, Z. ., Nuryadi, & Saadah, F. N. . (2023). Efektivitas Penggunaan LKPD Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa . *Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 113–122.
- Lely, M., Putra, Z. H., & Syahrilfuddin, S. (2020). Fifth Grade Students' Creative Thinking in Solving Open-Ended Mathematical Problems. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee)*, 3(1), 58–68. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v3i1.7829>



- Lestari, Juli. (2018). Desain Didaktis Jaring-Jaring Kubus dan Balok untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 5, No. 1 (2018) 263-273.
- Misel, & Suwangsih, E. (2016). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa, 10(2), 27–36.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. [https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5\\_3063](https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_3063)
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Nurdiansyah, N., & Prahmana, R. C. I. (2017). Pembelajaran Keliling Lingkaran Menggunakan Konteks Gelas. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 128–140.
- Safitri, A., Yensy, N. A., & Siagian, T. A. (2022). Efektivitas Penggunaan LKPD Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(2), 248–258. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.6.2.248-258>
- OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Oktalia, Winda. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematic Educatian*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Matematika (Perkalian) SD Negeri 76 Kota Bengkulu. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Bengkulu
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Diva Press.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Purnama, Amiluddin Nur., Imaludin Agus., & Halistin. Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran*

- Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 1-9.  
<https://doi.org/10.33369/jp2ms.7.3.1-9>
- Ramlan, Effendi. (2016). Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 01.
- Rashidov, A. (2020). Development of Creative and Working With Information Competences of Students in Mathematics. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(3), 10–15.  
[www.idpublications.org](http://www.idpublications.org)
- Rohmah, Dina Nadyatur. (2020). Hubungan Antara Motivasi dan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mts Al Amien Kota Kediri Pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadist. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.
- Rosyada, T. A., Sari, Y., & Cahyaningtyas, A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 116. <https://doi.org/10.30659/pendas.6.2.116-23>
- Sa'diyah, U. J. M., & Asmahasanah, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Kongkret Dengan Menggunakan Model Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV di SDIT Kaifa Bogor. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–13.
- Safitri, A., Yensy, N. A., & Siagian, T. A. (2022). Efektivitas Penggunaan LKPD Matematika Berbasis Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 6(2), 248–258.  
<https://doi.org/10.33369/jp2ms.6.2.248-258>
- Saputri, D., Irianto, S. I., & Bintaro, T. Y. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Jaring-Jaring Kubus Dan Balok Berbasis Project Based Learning (PJBL). *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2), 98–102.  
<https://doi.org/10.31949/jee.v2i2.1483>
- Sohilait, Emy. (2021). Pembelajaran Matematika Realistik.  
<https://doi.org/10.31219/osf.io/8ut59>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.