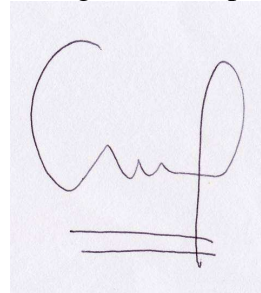


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENYISIPAN HUMOR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS V SEKOLAH DASAR (Studi Deskriptif di Gugus Rajawali Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Mei 2014

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized, starting with a large 'A' and ending with a vertical line that has a horizontal bar at the bottom.

Asep Yuyun

NIM 1004081

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penyisipan Humor dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya serta kita semua selaku umatnya yang selalu istiqomah di jalannya.

Skripsi ini penulis sajikan, khususnya untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan pada penulisan karya tulis ilmiah di masa yang akan datang.

Alhamdulillah penelitian skripsi ini selesai berkat pertolongan Allah SWT serta do'a dan dukungan dari berbagai pihak. Semoga semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penelitian skripsi ini diberikan pahala yang berlimpah oleh Allah SWT. Akhirnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendo'akan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan di Indonesia.

Tasikmalaya, Mei 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd., Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., Sekretaris UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Drs. Rustono WS, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Drs. H. Didi Sutardi Danawijaya, M.A., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Sumardi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen UPI Kampus Tasikmalaya, yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis menempuh pendidikan di UPI Kampus Tasikmalaya.
7. Seluruh guru-guru penulis di SD Negeri Griya Bumi 14/III Antapani Kota Bandung, SMP Negeri 1 Kota Tasikmalaya dan SMA Negeri 1 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan banyak ilmunya kepada penulis.
8. Kepala sekolah dan seluruh guru bahasa Inggris di sekolah dasar daerah Gugus Rajawali Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua penulis tercinta yang sangat luar biasa hebat, mama Ai Enas Nasihah dan bapak Aan Abdulah Parhani yang telah memberikan kasih sayang yang begitu melimpah serta telah berjuang untuk memberikan pendidikan yang terbaik untuk semua anaknya.
10. Saudara-saudariku Agus Ahmad Gojali dan Anisah Halimatusadiah yang telah memberikan banyak dukungan kepada kakaknya.
11. Elis Sri Wahyuni yang telah memberikan motivasi selalu selama penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman dan sahabat EIC, serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak pelajaran hidup, serta turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

PENYISIPAN HUMOR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS V SEKOLAH DASAR

(Studi Deskriptif di Gugus Rajawali Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya)

Oleh: Asep Yuyun

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keingintahuan mengenai penyisipan humor dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas V sekolah dasar di Gugus Rajawali Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah memperoleh gambaran mengenai penyisipan humor dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas V sekolah dasar di Gugus Rajawali Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya. Metode penelitian yang dipakai adalah metode penelitian deskriptif sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi sehingga peneliti dapat memperoleh data secara mendalam dari penelitian dan hasil penelitian dapat memberikan makna berupa informasi mengenai penyisipan humor dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas V sekolah dasar. Observasi dilaksanakan tiga kali berturut-turut di dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas V di tiap sekolah dasar di Gugus Rajawali Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya. Wawancara dilaksanakan dengan responden seluruh guru bahasa Inggris di sekolah dasar beserta dua perwakilan peserta didik kelas V di tiap sekolah dasar di Gugus Rajawali Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya. Berdasarkan data penelitian diperoleh informasi bahwa tujuan menyisipkan humor dalam pembelajaran adalah untuk membuat pembelajaran bahasa Inggris yang menarik dan menyenangkan, membuat peserta didik merasa nyaman, santai, dan merasa tidak bosan dalam belajar dan mengakrabkan guru bahasa Inggris dengan peserta didik di dalam pembelajaran. Penyebab sisipan humor menjadi lucu dalam pembelajaran adalah kejutan dan kebodohan. Lalu objek sasaran pembuatan humor adalah kelompok pembawa humor tersebut. Humor digunakan sebagai alat dan teknik mengajar yang edukatif. Serta guru memperhatikan batasan-batasan ketika menyisipkan humor dalam pembelajaran bahasa Inggris. Manfaat penyisipan humor dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat dirasakan oleh guru bahasa Inggris dan peserta didik di kelas. Adapun media yang digunakan adalah lagu, gambar, permainan-permainan, dan film kartun. Penyisipan humor dilaksanakan secara terencana dan spontan. Lalu dilaksanakan di awal, di tengah, dan di akhir pembelajaran. Penyisipan humor digunakan dalam empat pembelajaran keterampilan berbahasa Inggris yaitu *listening*, *speaking*, *reading*, dan *writing*. Lalu, respon peserta didik terhadap penyisipan humor dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat baik.

Kata kunci : sisipan humor, pembelajaran, dan bahasa Inggris

DAFTAR ISI

Halaman

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	4
C. Rumusan Masalah Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Pembelajaran Bahasa Inggris	10
2. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	11
3. Humor dalam Pembelajaran	13
4. Humor dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	19
B. Kerangka Pemikiran	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Lokasi, Subjek Populasi dan Sampel Penelitian	27
B. Desain Penelitian	29
C. Metode Penelitian	30
D. Definisi Operasional	31

E. Instrumen Penelitian	32
F. Proses Pengembangan Instrumen	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	37
H. Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	110
A. Simpulan.....	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Daftar Sekolah Dasar Gugus Rajawali Kecamatan Cibereum Kota Tasikmalaya	27
Tabel 3.2. Daftar Guru Bahasa Inggris di Kelas V di Sekolah Dasar Gugus Rajawali Kecamatan Cibereum Kota Tasikmalaya.....	28
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi	32
Tabel 4.1. Jenis Penyisipan Humor Dilihat Berdasarkan Terencana atau Tidak Terencana	48
Tabel 4.2. Jenis Penyisipan Humor Dilihat Berdasarkan Waktu Pelaksanaan .	50
Tabel 4.3. Jenis Penyisipan Humor Dilihat Berdasarkan Bentuk	51
Tabel 4.4. Jenis Penyisipan Humor Dilihat Berdasarkan Bentuk dan Keterampilan Berbahasa	52
Tabel 4.4. Jawaban Responden Pertanyaan I.....	53
Tabel 4.5. Jawaban Responden Pertanyaan II.....	54
Tabel 4.6. Jawaban Responden Pertanyaan III	55
Tabel 4.7. Jawaban Responden Pertanyaan IV	56
Tabel 4.8. Jawaban Responden Pertanyaan V	57
Tabel 4.9. Jawaban Responden Pertanyaan VI.....	57
Tabel 4.10. Jawaban Responden Pertanyaan VII.....	58
Tabel 4.11. Jawaban Responden Pertanyaan VIII	59
Tabel 4.12. Jawaban Responden Pertanyaan IX	61
Tabel 4.13. Jawaban Responden Pertanyaan X	62
Tabel 4.14. Jawaban Responden Pertanyaan XI	63
Tabel 4.15. Jawaban Responden Pertanyaan XII.....	64
Tabel 4.16. Jawaban Responden Pertanyaan XIII	65
Tabel 4.17. Jawaban Responden Pertanyaan XIV	66

Tabel 4.18. Jawaban Responden Pertanyaan XV.....	66
Tabel 4.19. Jawaban Responden Pertanyaan I.....	68
Tabel 4.20. Jawaban Responden Pertanyaan II.....	68
Tabel 4.21. Jawaban Responden Pertanyaan III	69
Tabel 4.22. Jawaban Responden Pertanyaan IV	70
Tabel 4.23. Jawaban Responden Pertanyaan V	71
Tabel 4.24. Jawaban Responden Pertanyaan VI.....	72
Tabel 4.25. Jawaban Responden Pertanyaan VII.....	72
Tabel 4.26. Jawaban Responden Pertanyaan VIII	73
Tabel 4.27. Jawaban Responden Pertanyaan IX	74
Tabel 4.28. Jawaban Responden Pertanyaan X	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Bagan Jenis Humor dalam Pembelajaran Menurut Sheinowitz...	16
Gambar 2.2. Contoh Jenis Humor Terencana dalam Pembelajaran Berupa Gambar Kartun.....	16
Gambar 2.3. Contoh Jenis Humor Terencana dalam Pembelajaran Berupa Karikatur	17
Gambar 2.4. Contoh Jenis Humor Terencana dalam Pembelajaran Berupa Film Kartun.....	17
Gambar 2.5. Bagan Jenis Humor dalam Pembelajaran Berdasarkan Waktu Pelaksanaan	18
Gambar 2.6. Contoh Jenis <i>Figural Humor</i> Berupa Gambar Kartun	21
Gambar 2.7. Contoh Jenis <i>Pictorial Humor</i> Berupa Karikatur.....	23
Gambar 2.8. Contoh Jenis <i>Pictorial Humor</i> Berupa Komik.....	24
Gambar 2.9. Contoh Jenis <i>Pictorial Humor</i> Berupa Film	24
Gambar 3.1. Elemen Situasi Sosial dalam Penelitian Kualitatif.....	28
Gambar 3.2. Desain Alur Penelitian	30
Gambar 3.3. Triangulasi Sumber Data.....	36
Gambar 3.4. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	36
Gambar 4.1. Penyisipan Humor Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris (<i>Reading</i>) Jenis <i>Auditory Humor</i> Berupa Membaca dengan Gaya Pembaca Berita.....	99
Gambar 4.2. Penyisipan Humor Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris (<i>Reading</i>) Jenis <i>Figural Humor</i> Berupa Gambar Pohon Keluarga Spongebob.....	99
Gambar 4.3. Penyisipan Humor Pembelajaran Mendengarkan Bahasa Inggris (<i>Listening</i>) Jenis <i>Pictorial Humor</i> Berupa Film Kartun Ice Age 4.....	100
Gambar 4.4. Penyisipan Humor Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris (<i>Reading</i>) Jenis <i>Action Humor</i> Berupa Bernyanyi Beserta Gerakan	100
Gambar 4.5. Penyisipan Humor Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris (<i>Reading</i>) Jenis <i>Action Humor</i> Berupa Bernyanyi Beserta Gerakan	101

Gambar 4.6. Penyisipan Humor Pembelajaran Mendengarkan Bahasa Inggris
(*Listening*) dan Menulis (*Writing*) Jenis *Action Humor* Berupa Permainan *Listen
and Write* 101

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I (Instrumen Penelitian).....	116
Lampiran II (Hasil Observasi, Hasil Wawancara, dan Hasil Daftar Ceklis Dokumentasi).....	126
Lampiran III (Foto-Foto Penelitian).....	193
Lampiran IV (Surat-Surat Penelitian).....	199