

No. Skripsi: 032/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS III  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Alya Nurrul Faiha  
2002829

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

oleh  
Alya Nurrul Faiha  
2002829

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

©Alya Nurrul Faiha  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

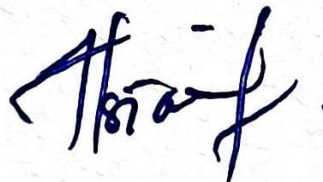
**Pembimbing I**



**Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.**

**NIP. 197910202008121002**

**Pembimbing II**



**Rosiana Mufliva, M.Pd.**

**NIP. 920200119911118201**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arje Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Alya Nurrul Faiha

NIM. 2002829

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti terbuka terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi peneliti dan para pembaca.

Bandung, Juli 2024

Alya Nurrul Faiha

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan, serta doa baik secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti hendak menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi untuk seluruh mahasiswanya.
2. Bapak Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang sudah membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan motivasi dan bimbingan selama perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya dan membantu selama perkuliahan.
6. Kepala sekolah dan para guru di sekolah yang menjadi lokasi penelitian yang telah memberikan izin peneliti melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dan dukungan yang tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Adik-adik yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Hasna, Gina, Rubianti, Anisa Dea, dan Puteri Dewi yang senantiasa memberikan dukungan, meluangkan waktu untuk bertukar pikiran, memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

10. Teman-teman Kampus Mengajar 5, diantaranya Ayu, Alvina, Wini dan Wina yang senantiasa memberikan dukungan, meluangkan waktu untuk bertukar pikiran, memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Teman-teman seperbimbingan yang senantiasa saling mengingatkan dan memotivasi satu sama lain.
12. Seluruh teman-teman PGSD Angkatan 2020, terutama kelas A yang telah kebersamai selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, motivasi, bantuan, dan doa kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Alya Nurrul Faiha**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar pada materi perkalian bilangan cacah. Hal tersebut disebabkan karena pembelajaran di kelas baru menggunakan model konvensional sehingga dalam proses pembelajaran siswa tidak terlalu berperan aktif yang menyebabkan kemampuan pemecahan masalah mereka rendah. Oleh karena itu, perlu adanya model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diantaranya yaitu dengan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-eksperimental design* bentuk *one group pre-test-post-test design*. Hasil analisis uji *Wilcoxon* menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan, maka dapat diartikan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi operasi hitung perkalian bilangan cacah di kelas III dengan kriteria keefektifan yang tinggi yang diperoleh dari hasil uji *N-Gain*.

**Kata kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model *Problem Based Learning*



***EFFECTIVENESS OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL IN  
IMPROVING MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS OF GRADE  
III ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

**Alya Nurrul Faiha**

***ABSTRACT***

*This study was motivated by the low mathematical problem-solving skills of elementary school students in multiplication. This is because the learning in the classroom only uses a conventional model so that in the learning process students do not play an active role which causes their problem-solving skills to be low. Therefore, it is necessary to have a learning model that is expected to improve students' mathematical problem-solving skills, including the PBL model. This study aims to determine the effectiveness of the PBL model in improving students' mathematical problem-solving skills. This research uses quantitative method with pre-experimental design (one group pre-test-post-test). The results of the Wilcoxon test analysis showed a significant average difference, so it can be interpreted that the use of the Problem Based Learning model effectively improves students' problem-solving skills in multiplication for third-grade students. The high effectiveness was confirmed by N-Gain test result.*

***Keywords:*** *Mathematical Problem-Solving Ability, Problem Based Learning Model*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	8
1.6 Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1 Model Pembelajaran.....	10
2.2 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.2.1 Pengertian.....	10
2.2.2 Tujuan.....	11
2.2.3 Karakteristik.....	11
2.2.4 Sintaks.....	12
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan.....	14

2.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	16
2.3.1	Definisi.....	16
2.3.2	Indikator .....	17
2.3.3	Faktor Pengaruh .....	17
2.4	Pembelajaran Matematika di SD.....	18
2.4.1	Hakikat .....	18
2.4.2	Tujuan.....	19
2.4.3	Karakteristik.....	21
2.5	Materi Operasi Hitung Perkalian Bilangan Cacah .....	22
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	23
2.7	Kerangka Pikir Penelitian.....	26
2.8	Definisi Operasional.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Pendekatan Penelitian.....	29
3.2	Desain Penelitian .....	29
3.3	Populasi dan Sample Penelitian .....	30
3.4	Prosedur Penelitian.....	30
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian.....	32
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian .....	35
3.7	Teknik Analisis Data Penelitian.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		43
4.1	Temuan .....	43
4.1.1	Gambaran Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa 43	
4.1.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sesudah Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	45

4.1.3	Efektivitas Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	46
4.2	Pembahasan .....	51
4.2.1	Resume Hasil Penelitian .....	54
4.2.2	Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian .....	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		57
5.1	Simpulan.....	57
5.2	Implikasi.....	57
5.3	Rekomendasi .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....		59
LAMPIRAN.....		65

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Problem Based Learning .....	12
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes .....	32
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran .....	33
Tabel 3. 3 Intrepretasi Koefisien Korelasi.....	37
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	37
Tabel 3. 5 Intrepretasi Koefisien Reliabilitas .....	38
Tabel 3. 6 Klasifikasi N-Gain.....	42
Tabel 3. 7 Kategori Tafsiran Efektivitas Gain.....	42
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Seluruh Siswa.....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	27
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Gambar 3. 2 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
Gambar 4.1 Statistik Deskriptif Pre-test .....	43
Gambar 4. 2 Diagram Rata-rata Perindikator Pre-test .....	44
Gambar 4. 3 Normalitas Pre-test.....	44
Gambar 4. 4 Statistik Deskriptif Post-test.....	45
Gambar 4. 5 Diagram Rata-rata Perindikator Post-test.....	45
Gambar 4. 6 Normalitas Post-test .....	46
Gambar 4. 7 Diagram Rata-rata Nilai Pre-test dan Post-test .....	47
Gambar 4. 8 Statistik Deskriptif Skor Pre-test dan Post-test .....	47
Gambar 4. 9 Diagram Rata-rata Perindikator Pre-test dan Post-test.....	48
Gambar 4. 10 Uji Wilcoxon .....	49
Gambar 4. 11 N-Gain .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Izin Penelitian .....	67
Lampiran 1. 2 SK Pembimbing.....	68
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan .....	69
Lampiran 1. 4 Lembar Perbaikan Skripsi .....	71
Lampiran 2. 1 Modul Ajar.....	73
Lampiran 2. 2 Instrumen .....	96
Lampiran 3. 1 Rekapitulasi Data Pre-test .....	117
Lampiran 3. 2 Rekapitulasi Data Post-test.....	118
Lampiran 3. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	119
Lampiran 3. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	120
Lampiran 4. 1 Dokumentasi .....	122
Lampiran 4. 2 Hasil Pengerjaan Tes Siswa .....	124
Lampiran 4. 3 Riwayat Hidup Penulis .....	130

## DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, N., Atun, I., & Irawati, R. (2024). Penggunaan Metode Lattice untuk Meningkatkan Keterampilan Operasi Hitung Perkalian Siswa di Kelas 3 Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 98. <https://jurnaldidaktika.org>
- Alfiandari, L., Alman, & Sahidi. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Langkah-Langkah Polya Materi Bangun Ruang Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Papeda*, 4(1), 35.
- Amaliah, U., Robandi, B., & Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 392.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*, 6(1), 78.
- Anadiroh, M. (2019). *Studi Meta-analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2418. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1241>
- Ardellea, F., & Hamdu, G. (2022). Pentingnya Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Soal Tes Literasi dan Numerasi Berbasis Education for Sustainable Development (ESD). *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2, 221. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i2.1587>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 28. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembalajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F*.
- Barrett, T. (2017). *A New Model of Problem-Based Learning: Inspiring Concepts, Practice Strategies and Case Studies from Higher Education*. All Ireland Society for Higher Education (AISHE).

Alya Nurul Faiha, 2024

**EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Clements, D. H., & Sarama, J. (2014). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach* (2nd ed.). Routledge.
- Daeli, A. L. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Matematis Siswa Kelas VA SDN 071184 Tetesua. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(1), 18–25.
- Davita, P. W. C., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 111. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.23601>
- Dinda. (2021). *Pengembangan LKPD Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD/MI*. Universitas Lampung.
- Farera, G. (2023). *Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Berdasarkan Model Brain Based Learning dan Model Problem Based Learning*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Febrianti, A. A., Purwati, R., & Casta. (2021). Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Sekolah Dasar. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* | 3, 301–313. <https://doi.org/10.61227>
- Febrinita, F. (2022). Efektivitas Penggunaan Modul terhadap Hasil Belajar Matematika Komputasi pada Mahasiswa Teknik Informatika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 5.
- Friska, D., Sukestiyarno, & Kartono. (2024). Analisis Literasi Matematis Siswa ditinjau dari Self Regulated Learning pada Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis E-Modul. *Euclid*, 11(1), 35.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice* (5th ed.). Pearson.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). *Modul dan Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)* (T. Abdullah, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Lintas Nalar.
- Handayani, K. (2017). *Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika*.
- Hanifa, N. I., Akbar, B., Abdullah, S., & Susilo. (2018). Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas X IPA pada Materi Perubahan Lingkungan dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 2(2), 124. <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/dikbio>

- Hidayatullah, D. I., Riyadi, & Atmojo, I. R. W. (2020). Implementasi model pembelajaran team assisted individualization (TAI) untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah perkalian bilangan cacah peserta didik kelas V sekolah dasar. *Jurnal Didaktika Dwija Indria*.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 6.
- Isnaini, H. F., Cahyadi, F., & Damayani, T. A. (2021). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Materi Operasi Hitung Perkalian Kelas III SD Negeri 2 Buger Kabupaten Grobogan. *Praniti*, 1(2), 75.
- Izzah Salsabilla, I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 34.
- Janah, F. N. M., Sulasmono, B. S., & Setyaningtyas, E. W. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Video Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7.
- Karlina, L., & Anugraheni, I. (2021). Meta Analisis Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 6(1), 36.
- Kurino, Y. D. (2020). Implementasi Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 5(1), 88.
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Kusuma, Y. Y. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1460–1467. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.753>
- Kusumawati, S. B., Yuliana, T., & Amaliyah, F. (2023). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Bilangan Kelas IV SD N Wonoketingal 01 Demak*.
- Lubur, D. N. L. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Fungsi Melalui Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1), 183. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>

- Mariani, Y., & Susanti, E. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis). *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 15.
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 211.
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika SD berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6, 73–74.
- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *JKPM: Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 6(2), 295. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/>
- Ningrum, F. E., & Wardhani, D. A. P. (2019). Analisis Kesalahan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Cacah dan Pemberian Scaffolding. *Desember*, 2(1), 45.
- Nofziarni, A., Hadiyanto, Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2017. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Novalia, Y., Panjaitan, D. J., & Nurdalilah. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Aktivitas Belajar Matematika pada Pembelajaran Berbasis Masalah. *MAJU*, 8(2), 494.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Buku Model Pembelajaran Inovatif* (1st ed.). Nizamia Learning Center.
- Nuryeni, Y., & Sunata. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education* (Vol. 1). OECD. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Polya, G. (1985). *How to Solve It* (2nd ed.). Princenton University Press.
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Barisan dan Deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 177. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069>
- Rizqiani, A. S., Sridana, N., Junaidi, J., & Kurniati, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Soal

- Cerita Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), 233. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1.1138>
- Ruqoiyyah, S., Muammar, & Wilujeng, H. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar menurut Teori Polya. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 8(2), 199. <https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.309-317>
- Saleh, S. S., Nasution, A. F., & Aisyah Dinda. (2023). LKPD Berbasis Kreativitas. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4159.
- Santi, C., Helmon, A., & Sennen, E. (2021). Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 32.
- Sapoetra, B. P., & Hardini, A. T. A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1044–1051. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.503>
- Septian, A., & Aulia, S. R. (2021). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pendekatan Problem Posing Berbantuan Edmodo* (Vol. 10, Issue 2). <https://jurnal.unsur.ac.id/prisma>
- Setyowati, F. S., Hidayat, M. T., Rumisih, S., & Basuntarti, E. F. (2023). Peningkatan Kemampuan Hitung Perkalian Bilangan Cacah melalui Model Pembelajaran Kooperatif (Make A Match) pada Peserta Didik Kelas IV SDN Kebonsari Sidoarjo. *National Conference for Ummah (NCU)*, 1, 285.
- Sinambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., Sembiring, E. T. B., Chairunnisa, Subroti, D., & Mardhiyana, D. (2022). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN* (M. R. Kurnia & F. N. Kartikasari, Eds.). PT Sada Kurnia Pustaka.
- Sitorus, T. F., & Manurung, F. I. U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Teachmint untuk Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Kelas IV di UPTD SDN 122332 Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 21578.
- Srirahmawati, A., Deviana, T., & Kusuma Wardani, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Abad 21 (6C) Siswa Kelas IV Sekolah Dasar melalui Model Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 5284.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 338.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.). Alfabeta.
- Sukmawarti, Hidayat, & Liliani, O. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 887.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Musharafa*, 5(2), 150. <http://e-mosharafa.org/>
- Susanto, Kristiana, A. I., Fatahillah, A., Waluyo, E., Alfarisi, R., & Hobri. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas III* (A. Purwantini & M. Praningrum, Eds.; 1st ed.). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Tan, O. S. (2003). *Problem-based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Cengage Learning Asia.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 2904–2905.
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.896>
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3587–3589. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2650>
- Zuhri, N. I. K., Meirani, A. P., Fauzi, N. A., & Ardiansyah, A. S. (2023). Inovasi Pembelajaran Matematika berbasis Masalah pada Kurikulum Merdeka melalui Eksplorasi Tradisi Syawalan Lopis Raksasa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *NCOINS: National Conference of Islamic Natural Science*, 03, 376.
- Zulfaturrochmah, Mufliva, R., & Warnaedi, V. (2023). LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama di Kelas III Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik Pengembangan*, 7(1), 311.