

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU *HAKKAN*
TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA BIDANG KAJIAN HAK DAN KEWAJIBAN KELAS III SD**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :

Fia Rahma Dewi

NIM. 2006579

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU *HAKKAN*
TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA BIDANG KAJIAN HAK DAN KEWAJIBAN KELAS III SD**

Disusun Oleh:

Fia Rahma Dewi

NIM. 2006579

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fia Rahma Dewi 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

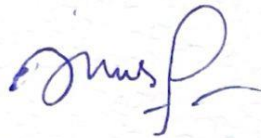
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Fia Rahma Dewi
2006579

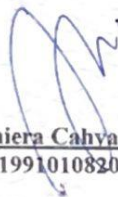
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU *HAKKAN* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA BIDANG KAJIAN HAK DAN KEWAJIBAN KELAS III SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I



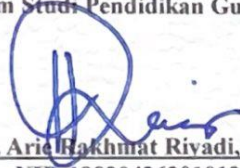
Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.
NIP. 199101082019032015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ariel Rakhmat Rivadi, M.Pd.
NIP. 1982042620101210

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Kartu *Hakean* terhadap Hasil Belajar pada Bidang Kajian Hak Dan Kewajiban Kelas III SD”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024



Fia Rahma Dewi

NIM. 2006579

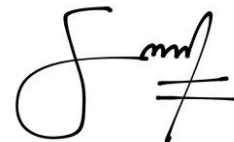
KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT berkat rahmat dan ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Kartu *Hakean* terhadap Hasil Belajar pada Bidang Kajian Hak Dan Kewajiban Kelas III SD”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan sauri tauladan bagi kita semua. Skripsi ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih banyak perlu perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada masukan dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juli 2024



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan segala kemudahan, kebaikan, serta banyak pembelajaran didalamnya. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

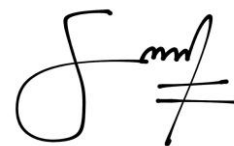
1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, kritik dan saran, serta motivasi untuk selalu bersemangat dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd., selaku dosen pembimbing II serta dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta memotivasi untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Seluruh dosen PGSD FIP UPI yang telah memberikan bekal ilmu bermanfaat sehingga penulis dapat menyusun skripsi dan menyelesaikan studi dengan baik.
5. Seluruh staff Tata Usaha PGSD FIP UPI yang telah membantu selama penulis menyelesaikan studi di Program Studi PGSD FIP UPI.
6. Untuk sekolah dan selaku guru wali kelas III di SD Negeri Ciwaruga 02 yang telah membantu penulis dalam pengambilan data penelitian.
7. Kedua orangtua penulis, ayahanda Suprpto dan Ibunda Dra. Muryati yang sangat penulis hormati dan cintai. Berkat doa restu beliau serta senantiasa ikhlas memberikan dukungan secara moral, ,oril dan material kepada penulis sehingga penulis selalu semangat dan sabar mengerjakan skripsi.
8. Kakak-kakak penulis. Nindia Arum Pratiwi, S.TP. dan Noor Qidam Mujahidin, S.Kom., yang penulis hormati dan cintai. Berkat dukungan moral dan material menjadi contoh teladan untuk penulis.
9. Keluarga besar Abdul Rouf dan Suradi yang telah memotivasi dan memberikan semangat agar menyelesaikan skripsi.

10. Untuk Septian Trirajasa S.Pd yang saya banggakan. Telah menemani, membantu, dan memberikan dukungan sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
11. Teman terdekat penulis, Allisa Nurul Huda yang bersedia mendengarkan, menemani dan membantu penulis selama proses penyusunan skripsi.
12. Teman-teman perkuliahan, Eldina Salsabila Putri dan Nabila Donna Azzura yang telah memberi motivasi, bantuan dan inspirasi selama perkuliahan.
13. Teman-teman Kelas PGSD D 2020 yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
14. Semua pihak yang telah membantu kelancara penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang teramat dalam penulis persembahkan kepada semua yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian sekaligus penyusunan skripsi ini hingga selesai, semoga kita semua selalu dalam ridho dan lindungan-Nya.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Septian', with a stylized flourish at the end.

Penulis

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KARTU *HAK*EAN
TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA BIDANG KAJIAN HAK DAN KEWAJIBAN KELAS III SD**

Fia Rahma Dewi

2006579

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *Kartu Hakean* terhadap hasil belajar afektif, kognitif dan psikomotor bidang kajian PKn materi hak dan kewajiban pada siswa kelas III SD. Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil belajar siswa pada materi hak dan kewajiban siswa yang perlu ditingkatkan. Instrumen pada penelitian ini berupa tes dengan soal *pre-test post-test* dan non tes dengan observasi. Model penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *pre-eksperimental*. Bentuk *pre-eksperimental* yang digunakan berupa *one-group pre-test-post-test design*. Teknik analisis data yaitu dengan uji statistik dengan bantuan aplikasi *Statistical Program for Social Science* (SPSS). Hasil yang diperoleh berdasarkan perhitungan diperoleh nilai Sig(2-tailed) pada ranah afektif dan kognitif sebesar 0,000 dan nilai Sig (2-tailed) pada ranah psikomotorik sebesar 0,003 ternyata nilai ini lebih kecil daripada nilai probabilitas α 0,05 sehingga Hipotesis alternatif (H_1) menyatakan terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara *pre-test* dengan *post-test*. Maka dapat dinyatakan media kartu *Hakean* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa baik pada ranah afektif, kognitif, maupun psikomotor materi hak dan kewajiban.

Kata kunci: Hasil belajar, Media Pembelajaran Kartu Hakean, Hak dan Kewajiban

**THE EFFECTIVENESS OF USING HAKEAN CARD MEDIA
ON LEARNING OUTCOMES OF RIGHTS AND OBLIGATIONS
FOR THIRD GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Fia Rahma Dewi

2006579

ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of Hakean Card learning media on affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes in the field of Civics for third-grade elementary school students. This research is motivated by the need to improve students' learning outcomes in the subject of rights and obligations. The instruments used in this research consist of tests with pre-test-post-test questions and non-tests through observation. The research model employed is quantitative research with a pre-experimental design. The pre-experimental design used is the one-group pre-test-post-test design. Data analysis technique involves statistical tests using the Statistical Program for Social Science (SPSS) application. The results obtained based on calculations show that the Sig(2-tailed) value in the affective and cognitive domain is 0.000 and the Sig(2-tailed) value in the psychomotor domain is 0.003. It turns out that this value is smaller than the probability value α of 0.05 so that the alternative hypothesis (H_1) stated that there was a difference in the increase in learning outcomes between the pre-test and post-test. So it can be stated that the Hakean card media is effective in improving student learning outcomes both in the affective, cognitive and psychomotor domains of rights and obligations.

Keywords: *Learning outcomes, Hakean Card Learning Media, Rights and Obligations*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Efektivitas Pembelajaran	9
2.1.1 Definisi Efektivitas	9
2.1.2 Faktor-Faktor Efektivitas Pembelajaran	10
2.2 Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.2.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.2.2 Komponen Pokok Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.2.3 Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas III SD	13
2.3 Hak dan Kewajiban.....	13
2.3.1 Definisi Hak.....	13
2.3.2 Definisi Kewajiban	14
2.3.3 Urgensi Hak dan Kewajiban	14
2.3.4 Kompetensi Dasar Materi Hak dan Kewajiban	16
2.3.5 Tujuan Pembelajaran Hak dan Kewajiban di Sekolah.....	17
2.4 Media Pembelajaran.....	18
2.4.1 Definisi Media Pembelajaran.....	18

2.4.2	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	19
2.4.3	Kriteria Memilih Media Pembelajaran	19
2.4.4	Media Pembelajaran Visual	21
2.4.5	Fungsi Media Pembelajaran Visual	21
2.5	Hasil Belajar.....	22
2.5.1	Definisi Hasil Belajar.....	22
2.5.2	Ranah Hasil Belajar	23
2.5.3	Faktor Hasil Belajar	23
2.5.4	Indikator Hasil Belajar.....	24
2.6	Penelitian yang Relevan.....	27
2.7	Hipotesis Penelitian	30
2.8	Kerangka Berpikir.....	30
2.9	Definisi Operasional	33
1.	Efektivitas Pembelajaran	33
2.	Media Pembelajaran	33
3.	Hasil Belajar	33
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Metode Penelitian.....	34
3.2	Desain Penelitian	34
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4	Prosedur penelitian	35
1.	Tahap Perencanaan	35
2.	Tahap Pelaksanaan.....	36
3.	Tahap Penarikan Kesimpulan	36
3.5	Teknik dan Instrumen Penelitian	37
3.6	Uji Coba Instrumen Penelitian	37
3.6.1	Uji Validitas	38
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	40
3.6.3	Tingkat Kesukaran Soal.....	41
3.6.4	Daya Pembeda	43
3.7	Teknik Analisis Data Penelitian.....	46
3.7.1	Uji Normalitas	46

3.7.2	Uji Beda.....	47
3.7.3	Uji <i>N-Gain</i>	47
3.8	Jadwal Penelitian	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		49
4.1	Hasil Belajar PKn Siswa Sebelum Diberi Perlakuan	49
4.1.1	Hasil.....	50
1.	Ranah Afektif.....	51
2.	Ranah Kognitif.....	53
3.	Ranah Psikomotorik.....	54
4.1.2	Pembahasan	55
4.2	Hasil Belajar PKn Siswa Setelah Diberi Perlakuan	57
4.2.1	Hasil.....	58
1.	Ranah Afektif.....	59
2.	Ranah Kognitif.....	61
3.	Ranah Psikomotorik.....	62
4.2.2	Pembahasan	63
4.3	Tingkat Keefektivitasan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu <i>Hakean</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar	65
4.3.1	Temuan	65
1.	Afektif.....	66
a.	Uji Deskriptif.....	66
b.	Uji Normalitas	66
c.	Uji Beda (<i>Uji T</i>).....	67
d.	Uji <i>N-Gain</i>	68
2.	Kognitif.....	71
a.	Uji Deskriptif	71
b.	Uji Normalitas	72
c.	Uji Beda (<i>Uji T</i>).....	72
d.	Uji <i>N-Gain</i>	73
3.	Psikomotorik.....	76
1.	Uji Deskriptif.....	76
b.	Uji Normalitas	77

c. Uji Beda (<i>Uji Wilcoxon</i>).....	77
d. Uji <i>N-Gain</i>	78
4.3.2 Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	34
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian	35
Gambar 4. 1 Diagram Rata-rata Skor <i>Pre-test</i> Afektif	52
Gambar 4. 2 Diagram Rata-rata Skor <i>Pre-test</i> Kognitif	54
Gambar 4. 3 Diagram Rata-rata Skor <i>Pre-test</i> Psikomotorik	55
Gambar 4. 4 Diagram Rata-rata Skor <i>Post-test</i> Afektif	60
Gambar 4. 5 Diagram Rata-rata Skor <i>Post-test</i> Kognitif	62
Gambar 4. 6 Diagram Rata-rata Skor <i>Post-test</i> Psikomotorik	63
Gambar 4. 7 Diagram Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Afektif	69
Gambar 4. 8 Diagram Kriteria Nilai Afektif Siswa	69
Gambar 4. 9 Diagram Skor Rata-rata Afektif Hak dan Kewajiban	70
Gambar 4. 10 Diagram Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kognitif	74
Gambar 4. 11 Diagram Kriteria Nilai Kognitif Siswa	75
Gambar 4. 12 Diagram Skor Rata-rata Kognitif Hak dan Kewajiban	75
Gambar 4. 13 Diagram Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Psikomotorik	79
Gambar 4. 14 Diagram Kriteria Nilai Kognitif Siswa	80
Gambar 4. 15 Diagram Skor Rata-rata Psikomotorik Hak dan Kewajiban	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar PKn Kelas III	16
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar PKn Kelas IV	17
Tabel 2. 3 Kompetensi Dasar PKn Kelas V.....	17
Tabel 2. 4 Indikator Hasil Belajar.....	25
Tabel 3. 1 Kriteria Koefisien Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	38
Tabel 3. 2 Hasil Validitas Instrumen Kognitif	39
Tabel 3. 3 Hasil Validitas Instrumen Psikomotorik	39
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Butir Soal	40
Tabel 3. 5 Hasil Reliabilitas Instrumen Kognitif.....	41
Tabel 3. 6 Hasil Reliabilitas Instrumen Psikomotorik	41
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal.....	42
Tabel 3. 8 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Kognitif.....	42
Tabel 3. 9 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Instrumen Psikomotorik.....	43
Tabel 3. 10 Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal.....	44
Tabel 3. 11 Hasil Daya Pembeda Instrumen Kognitif	44
Tabel 3. 12 Hasil Daya Pembeda Instrumen Kognitif.....	45
Tabel 3. 13 Soal Kognitif yang akan digunakan.....	46
Tabel 3. 14 Soal Psikomotorik yang akan digunakan.....	46
Tabel 3. 15 Kategori <i>N-Gain</i> Skor.....	48
Tabel 4. 1 Nilai <i>Pre-test</i> Siswa	50
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif <i>Pre-test</i>	50
Tabel 4. 3 Pengelompokkan Hasil <i>Pre-test</i> Siswa	51
Tabel 4. 4 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i> Afektif.....	52
Tabel 4. 5 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i> Kognitif	53
Tabel 4. 6 Distribusi Nilai <i>Pre-test</i> Psikomotorik	54
Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif <i>Post-test</i>	58
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i>	58
Tabel 4. 9 Pengelompokkan Hasil <i>Post-test</i> Siswa.....	59
Tabel 4. 10 Distribusi Nilai <i>Post-test</i> Kognitif	60
Tabel 4. 11 Distribusi Nilai <i>Post-test</i> Kognitif	61
Tabel 4. 12 Distribusi Nilai <i>Post-test</i> Psikomotorik	62

Tabel 4. 13 Uji Deskriptif Afektif.....	66
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Afektif	67
Tabel 4. 15 Uji Beda Afektif.....	68
Tabel 4. 16 Uji <i>N-Gain</i> Afektif	68
Tabel 4. 17 Uji Deskriptif Kognitif	71
Tabel 4. 18 Uji Normalitas Kognitif.....	72
Tabel 4. 19 Uji Beda Kognitif	73
Tabel 4. 20 Uji <i>N-Gain</i> Kognitif.....	74
Tabel 4. 21 Uji Deskriptif Psikomotorik	76
Tabel 4. 22 Uji Normalitas Psikomotorik.....	77
Tabel 4. 23 Uji Beda Psikomotorik	78
Tabel 4. 24 Uji <i>N-Gain</i> Psikomotorik.....	78

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, U., & Elan, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Articulate Storyline Pada Materi Keragaman Budaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Sindangheula 02. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(3), 165. <https://doi.org/10.24114/js.v5i3.26827>. Diakses tanggal 14 Desember 2023.
- Aisyah, A., Nusantoro, E., & Kurniawan, K. (2014). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar melalui Layanan Penguasaan Konten. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*, 3(3), 60–66. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Akhwani, A. (2018). Pembelajaran PPKn dengan Value Clarification Technique Berbantuan Role Playing terhadap Keterampilan Intelektual Siswa SMA. *Education and Human Development Journal*, 3(2), 121–129. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v3i2.50>. Diakses tanggal 18 Oktober 2023.
- Alvira, E. M., Vaganza, A., Putri, A., & Setiawan, B. (2024). *Analisis Permasalahan Belajar : Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa*. 2(1). Diakses tanggal 03 Februari 2024.
- Andini, D. M., & Supardi, E. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 148. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9450>. Diakses tanggal 03 Februari 2024.
- Angela Nai, F. (2017). *Teori belajar dan pembelajaran implementasinya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP, SMA, dan SMK* (1 ed.). Deepublish. Diakses tanggal 31 Januari 2024.
- Apriliani, M. A., Maksum, A., Wardhani, P. A., Yuniar, S., & Setyowati, S. (2021). Pengembangan media pembelajaran PPKn SD berbasis Powtoon untuk mengembangkan karakter tanggung jawab. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 129. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.129-145>. Diakses tanggal 14 Desember 2023.

- Arsyad. (2015). Peran Media Pendidikan Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16, 44. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran* (Revisi). Raja Grafindo Persada. Diakses tanggal 22 Desember 2024.
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran* (kedua). Aulia Grafika. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Awwaliyah, I., & Saefrudin, M. (2011). *Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional dalam Rangka Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Diakses tanggal 07 Juni 2024.
- Azim Utomo, W., Refiane, F., Nugroho, A. A., & Maryati, M. (2023). Pemahaman Hak dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 826–830. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4822>. Diakses tanggal 06 Januari 2024.
- Bajpai, R., & Bajpai, S. (2014). Goodness of Measurement: Reliability and Validity. *International Journal of Medical Science and Public Health*, 3(2), 112. <https://doi.org/10.5455/ijmsph.2013.191120133>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Bunjamin, & Dkk. (2019). *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi* (Warlim & R. Sartika (ed.); Revisi). CV. Maulana Media Grafika. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Daryanes, F., Darmadi, D., Fikri, K., Sayuti, I., Rusandi, M. A., & Situmorang, D. D. B. (2023). The development of articulate storyline interactive learning media based on case methods to train student's problem-solving ability. *Heliyon*, 9(4), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15082>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Farahdiba, S. Z., Sai'dah, N. N., Salsabila, D., & Nuraini, S. (2021). Tinjauan Pelanggaran Hak Dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara Berdasarkan

- UUUD 1945. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 837–845. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.2044>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Hakim, L., & Kurniawan, N. (2022). Membangun Paradigma Hukum HAM Indonesia Berbasis Kewajiban Asasi Manusia. *Jurnal Konstitusi*, 18(4), 869. <https://doi.org/10.31078/jk1847>. Diakses tanggal 06 Januari 2024.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., & Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi Dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar Di Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 57–65. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>. Diakses tanggal 14 Desember 2023.
- Izzati, F. A., & Novitasari, N. (2023). Harmonisasi Hak dan Kewajiban Mewujudkan Warga Negara Bertanggung Jawab (Civic Responsibility). *Jurnal Kalacakra: Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.31002/kalacakra.v4i1.7379>. Diakses tanggal 18 Januari 2024.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Kurniawati, E. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.56393/pedagogi.v1i1.74>. Diakses tanggal 14 Desember 2023.
- Loka, S. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52. Diakses tanggal 09 Januari 2024.

- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>. Diakses tanggal 19 Oktober 2023.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Fазiah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). *Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas III SDN Karet 1 Sepatan*. 3, 198–214. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. In *Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 2, Nomor 3). <https://doi.org/10.36088/BINTANG.V2I3.995>. Diakses tanggal 09 Juni 2024.
- Maha, F. A. (2018). *Pentingnya Memahami Perkembangan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SD IT Ummi Darussalam Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Tahun Ajaran 2017/2018*. Diakses tanggal 01 November 2023.
- Mardhiah, A., & Ali Akbar, S. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sma Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.22373/lj.v6i1.3173>. Diakses tanggal 07 Juni 2024.
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi Civic Disposition dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan sebagai upaya Membentuk Warga Negara yang Ideal. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 218–225. <https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.17007>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of*

Primary Education Penggunaan, 3(2), 64–72. Diakses tanggal 09 Januari 2024.

Nurdiansyah, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(2), 105–115. <https://doi.org/10.59525/ijois.v2i2.31>. Diakses tanggal 06 Februari 2024.

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*. Diakses tanggal 22 Desember 2023.

Perdana, Y. E., Santi, N. N., & Hunaifi, A. A. (2023). Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Media Pembelajaran Kotak Ajaib Materi Perkalian dan Pembagian Kelas 2 Sekolah Dasar. *Revolusi Pendidikan di Era VUCA*, 1445–1450. Diakses tanggal 09 Juni 2024.

Prasetya, H. M. &, & Waspodo, T. S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Pemahaman Siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5(2). Diakses tanggal 18 Oktober 2023.

Raharjo, P. (2014). Konsep Efektivitas. *Journal yang Dipublikasikan*, 23. Diakses tanggal 03 Februari 2024.

Rianawati, A. I., Lestari, S. M., Amalia, R., & Gustian, R. (2022). *Pengembangan Powerpoint Interaktif " Hak dan Kewajiban " Sebagai Media Digital Untuk Sekolah Dasar*. 6, 10967–10974. Diakses tanggal 18 Oktober 2023. Diakses tanggal 18 Oktober 2023.

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. Diakses tanggal 31 Januari 2024.

Rosi'a, R., & Al Ghozali, M. I. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Huruf Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 MI Miftahul Ulum Karang Sari Kecamatan Weru Kabupaten Cirebon. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 3(3), 221–231. <https://doi.org/10.61227/arji.v3i3.48>. Diakses tanggal 09 Juni 2024.

- Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Ghalia Indonesia. Diakses tanggal 11 Desember 2023.
- Rusnaeni, E., Umar, F., & Agus, A. A. (2019). Pelaksanaan Kurikulum 2013 (K13) Mata Pelajaran PPKn di SMAN 4 Makassar. *Chmk Nursing Scientific Journal Volume 3 Nomor 2, September 2019, 3(september)*, 62–69. Diakses tanggal 09 Desember 2023.
- Sahroni, D. (2021). Peningkatan Kinerja Guru Dalam Menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal Melalui Workshop di SDN Pondok Betung 03. *Jurnal Sosial Teknologi*, 1(4), 319–334. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v1i4.59>. Diakses tanggal 07 Juni 2024.
- Sama', Annisa Wahyuni, A., Anastasia Dewi Anggraeni, A. ., Tonasih, Desak Made Yoniarini, D. ., Sri Sofiana Amni, S. ., Ismarianti, Pentury, H. ., Pelangi, I., & Ratna Widiastuti, R. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Diakses tanggal 11 Desember 2023.
- Saodah, Annisa, R. P., Pratiwi, S. A., & Haimah, S. (2020). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Pkn Sd. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(3), 386–395. <https://ejournal.stipn.ac.id/index.php/pandawa>. Diakses tanggal 14 Desember 2023.
- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati. *Jurnal Prodi MPI Idaarotul Ulum*, 4, 162–175. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Sugiarti, L., & Handayani, D. E. (2017). Pengembangan Media Pokari Pokabu (Pop-Up dan Kartu Ajaib Pengelompokkan Tumbuhan) Untuk Siswa Kelas III SD/MI. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(1), 109. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v4i1.1475>. Diakses tanggal 18 Oktober 2023.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Diakses tanggal 09 Januari 2024.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi)*. Alfabeta. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Suhada, I. (2017). *Konsep Dasar IPS (pertama)*. PT Remaja Rosdakarya. Diakses tanggal 18 Januari 2024.
- Sujatmoko, E. (2016). Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan. *Jurnal Konstitusi*, 7(1), 181. <https://doi.org/10.31078/jk718>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Sukmawarti, E. (2021). Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 2(4), 110–122. <https://doi.org/10.51178/jesa.v2i4.321>. Diakses tanggal 18 Oktober 2023. Diakses tanggal 18 Oktober 2023.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran dan Teori Aplikasi*. Ar-Ruzz Media. Diakses tanggal 11 Desember 2023.
- Supriyono, P. (2014). *Seri Pendidikan Pengurangan Risiko Bencana Tanah Longsor*. Andi Offset. Diakses tanggal 03 Februari 2024.
- Taherdoost, H. (2018). Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research. *SSRN Electronic Journal*, 5(3), 28–36. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3205040>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Winarno. (2017). Paradigma Baru Pendidikan Pancasila. In *Pendidikan Pancasila: Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman Dan Keindonesiaan*. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>. Diakses tanggal 09 Januari 2024.
- Yakub, E., Ediza, & Saam, Z. (2015). Faktor-Faktor Penyebab Siswa Memperoleh Nilai Di bawah KKM Mata Pelajaran Matematika, Sains, dan IPS SDN 010 Bangko Sempurna. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu*

Pendidikan Universitas Riau, 2(1), 1–17. Diakses tanggal 09 Juni 2024.

Zainuri, A., Aquami, & AnNur, S. (2021). *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*.
Diakses tanggal 11 Desember 2024.