

No. Skripsi: 075/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK FASE C**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh
Ravindah Pusparadi
2000160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK FASE C**

oleh

Ravindah Pusparadi

2000160

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ravindah Pusparadi

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
RAVINDAH PUSPARADI
EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK FASE C

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 19890418 201504 2 002

Pembimbing II

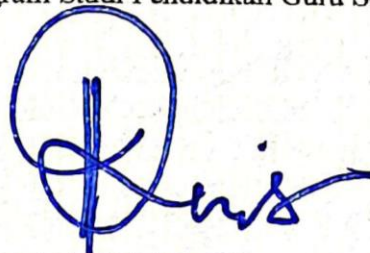


Mela Darmayanti, M.Pd.

NIP. 920171219900530201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 19820426 201012 1 005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK FASE C** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Penulis,



Ravindah Pusparadi

NIM. 2000160

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada seluruh umat di muka bumi ini, termasuk penulis, hingga penelitian ini dapat terselesaikan hingga akhir. Salawat serta salam, semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model *Project-Based Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPAS Peserta Didik Fase C” ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan studi S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Berangkat dari permasalahan yang ada, dalam penelitian ini penulis membahas lebih lanjut terkait dengan efektivitas model *project-based learning* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran IPAS peserta didik Fase C. Besar harapan penulis agar kelak skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi khalayak umum, khususnya yang bergerak di ranah pendidikan untuk kemudian disesuaikan atau dikembangkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, besar harapan penulis untuk bisa mendapatkan saran dan masukan agar kelak menjadi lebih baik di kesempatan berikutnya.

Bandung, Juli 2024

Penulis,



Ravindah Pusparadi

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA PEMBELAJARAN IPAS PESERTA DIDIK FASE C

Ravindah Pusparadi
2000160
pusparadi@upi.edu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pembelajaran yang belum sepenuhnya memberikan kemerdekaan bagi peserta didik dalam berpikir dan berkarya, salah satunya terkait dengan pemilihan model pembelajaran yang perlu disesuaikan. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan mencari tahu efektivitas dari model PjBL (*Project-Based Learning*) sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik Fase C pada pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain Pra-Eksperimen tipe *One Group Pretest - Posttest Design*. Sampel yang terpilih pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Z Kota Tasikmalaya sebanyak 30 peserta didik yang dipilih dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini memanfaatkan instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest* dengan jenis uraian terbuka berjumlah 15 soal. Lebih lanjut, analisis data dilakukan melalui uji statistik validitas, reliabilitas, normalitas, *paired sample t-test*, dan *n-gain*. Berdasarkan perolehan data, instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini valid dengan taraf reliabilitas sangat tinggi, berdistribusi normal dan nilai *n-gain* berada pada kategori cukup efektif. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *project-based learning* efektif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran IPAS peserta didik Fase C.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, Model *Project-Based Learning* (PjBL), Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

ABSTRACT

EFFECTIVENESS OF PROJECT-BASED LEARNING MODELS ON ENHANCING CREATIVE THINKING SKILLS IN SOCIAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE LEARNING FOR PHASE C STUDENTS

Ravindah Pusparadi

2000160

pusparadi@upi.edu

This research is based on the existence of learning that has yet to fully provide independence for students in thinking and crafting, which is related to selecting the learning model that needs to be adjusted. This study aims to test and find out the effectiveness of the PjBL (Project-Based Learning) model in improving the creative thinking skills of Phase C students in Social and Environmental Sciences learning in elementary schools. This research uses a quantitative method with a Pre-Experiment design type One Group Pretest - Posttest Design. The sample selected in this study was the fifth-grade students of SDN Z Tasikmalaya City. As many as 30 students were selected using the purposive sampling technique. This study used the test instrument as a pretest and posttest with an open-ended type of description totalling 15 questions. Furthermore, data analysis was conducted through statistical validity, reliability, normality, paired sample t-tests, and n-gain tests. Based on the data obtained, the test instrument used in this study is valid with a very high level of reliability, normally distributed and the n-gain value is in the moderately effective category. Based on these results, the project-based learning model effectively improves Phase C students' creative thinking skills in Social and Environmental Science learning.

Keywords: *Creative Thinking, Project-Based Learning (PjBL) Model, Social and Environmental Sciences (IPAS)*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Batasan Masalah Penelitian	6
1.3. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.4. Hipotesis Penelitian	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoretis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
1.7. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
KAJIAN TEORI	9
2.1. Model Pembelajaran	9
2.1.1. Definisi Model Pembelajaran.....	9
2.1.2. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	10
2.2. Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	11
2.2.1. Definisi Model <i>Project-Based Learning</i>	11
2.2.2. Standar Emas Model <i>Project-Based Learning</i>	12
2.2.3. Sintaks Model <i>Project-Based Learning</i>	14

2.2.4.	Keunggulan Model <i>Project-Based Learning</i>	14
2.2.5.	Kekurangan Model <i>Project-Based Learning</i>	15
2.3.	Berpikir Kreatif.....	16
2.3.1.	Definisi Kreatif dalam Profil Pelajar Pancasila	16
2.3.2.	Elemen Kreatif dalam Profil Pelajar Pancasila	16
2.3.3.	Dimensi Kreatif dalam Profil Pelajar Pancasila.....	17
2.3.4.	Aspek Berpikir Kreatif.....	18
2.4.	Pembelajaran IPAS di SD.....	19
2.4.1.	Rasional Mata Pelajaran IPAS.....	20
2.4.2.	Tujuan Mata Pelajaran IPAS.....	20
2.4.3.	Karakteristik Mata Pelajaran IPAS	21
2.4.4.	Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS	22
2.5.	Penelitian Yang Relevan.....	23
2.6.	Kerangka Berpikir.....	24
METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Desain Penelitian	28
3.2	Populasi dan Sampel.....	29
3.3	Prosedur Penelitian	29
3.4	Teknik dan Instrumen Penelitian	32
3.5	Analisis Data.....	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1.	Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS Sebelum Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i>	40
4.2.	Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPAS Setelah Menggunakan Model <i>Project-Based Learning</i>	46
4.3.	Efektivitas Model <i>Project-Based Learning</i> terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V dalam Pembelajaran IPAS.....	64
4.4.	Keterbatasan Penelitian.....	72
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....		73
5.1.	Simpulan	73
5.2.	Implikasi	73

5.3. Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	37
Gambar 4.1. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	40
Gambar 4.2. Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i>	41
Gambar 4.3. Hasil Uji Normalitas terhadap <i>Pretest</i>	41
Gambar 4.4. Persentase Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V melalui <i>Pretest</i>	42
Gambar 4.5. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	47
Gambar 4.6. Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	47
Gambar 4.7. Hasil Uji Normalitas terhadap <i>Posttest</i>	48
Gambar 4.8. Grafik Persentase Ketercapaian Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas V melalui <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Gambar 4.9. Grafik Persentase Peningkatan Ketercapaian Aspek Kemampuan	49
Gambar 4.10. Statistik Deskriptif Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Gambar 4.11. Koefisien Korelasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.12. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	65
Gambar 4.13. Hasil Penghitungan Pengklasifikasian Skor <i>N-Gain</i>	66
Gambar 4.14. Hasil Penghitungan Tafsiran Efektivitas Skor <i>N-Gain</i>	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Kreatif dalam Profil Pelajar Pancasila.....	17
Tabel 2.2. Elemen Mata Pelajaran IPAS.....	21
Tabel 3.1. Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	28
Tabel 3.2. Tahapan Penelitian.....	29
Tabel 3.3. Kriteria Interpretasi Koefisien Validitas.....	35
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif ...	36
Tabel 3.5. Kategori Koefisien Reliabilitas.....	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	37
Tabel 3.7. Kategorisasi Nilai <i>N-Gain</i>	38
Tabel 3.8. Kategorisasi Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	38
Tabel 4.1. Peningkatan Aspek Berpikir Kreatif Berdasarkan Sintaks Model <i>Project-Based Learning</i>	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	82
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 3. Surat Daftar Bimbingan.....	84
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi.....	85
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	88
Lampiran 6. Modul Ajar	91
Lampiran 7. Bahan Bacaan	102
Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik	107
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	112
Lampiran 10. Soal <i>Pretest</i>	117
Lampiran 11. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	122
Lampiran 12. Soal <i>Posttest</i>	127
Lampiran 13. Data Hasil Uji Coba Instrumen	132
Lampiran 14. Data Hasil Uji Validitas Instrumen	133
Lampiran 15. Data Hasil Uji Reliabilitas.....	134
Lampiran 16. Data <i>Pretest</i>	135
Lampiran 17. Data <i>Posttest</i>	137
Lampiran 18. Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i>	139
Lampiran 19. Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i>	140
Lampiran 20. Analisis Uji Hipotesis.....	141
Lampiran 21. Analisis Uji <i>N-Gain</i>	142
Lampiran 22. Sampel Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	144
Lampiran 23. Sampel Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	146
Lampiran 24. Sampel Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	148
Lampiran 25. Pelaksanaan Penelitian	153
Lampiran 26. Lembar Perbaikan Skripsi	158
Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup.....	159

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Dkk. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. Dalam *PT Rajagrafindo Persada* (Vol. 3, Nomor 2).
- Adnyana, K. S. (2023). *Edukasi : Jurnal Pendidikan Dasar Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada*. 4(1), 61–70.
- Aflah, A. N., Ananda, R., Surya, Y. F., & Sutiyana, O. S. J. (2023). UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 57–69. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v7i1.276>
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Alisjahbana, A. S., & Murniningtyas, E. (2018). *TUJUAN BERKELANJUTAN PEMBANGUNAN DI INDONESIA: KONSEP, TARGET DAN STRATEGI IMPLEMENTASI* (2 ed.). Unpad Press.
- Almuharomah, F. A., Mayasari, T., & Kurniadi, E. (2019). Pengembangan Modul Fisika STEM Terintegrasi Kearifan Lokal “Beduk” untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(1), 1–10.
- Almulla, M. A. (2020). The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *SAGE Open*, 10(3). <https://doi.org/10.1177/2158244020938702>
- Amrullah, A. K., Ibrahim, M., & Widodo, W. (2017). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 3(1), 378–387.
- Arhinza, A., Sukardi, & Murjainah. (2023). Analisis Pembelajaran Diferensiasi Berbasis P5 pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 6518–6528.

- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 2022. Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. 1-384.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 2022. Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. 1-35.
- Brandt, W. C. (2021). MEASURING STUDENT SUCCESS SKILLS: A REVIEW OF THE LITERATURE ON CREATIVITY. Dalam *Center For Assessment* (1 ed.). The National Center for the Improvement of Educational Assesment. www.nciea.org
- Christian, Y. A. (2021). Meta Analisis Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2271–2278.
- Dewi, S., Mariam, S., & Kelana, J. B. (2019). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA SISWA SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN MODEL CONTEXUAL TEACHING AND LEARNING. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*, 02(06), 235–239.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. Dalam *CV Kaaffah Learning Center*.
- Duraisy, B. R. (t.t.). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN (EMPAT MODEL JOYCE AND WEIL). *Edutech Rosy*, 1–6.
- Fitri, H., Dasna, I. W., & Suharjo. (2018). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 3(2), 201–212. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28926/briliant.v3i2.187>
- Hadiq, M. F. Al, Ramadhan, G. M., & Rahayu, D. S. (2022). PENGARUH MODEL PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD. *Collase: Creative of Learning Students Elementary Education*, 05(03), 505–509.
- Hamdani, D. A. (2018). *Penerapan Metode Discussion Group (DG) – Group Project (GP) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Pada Pembelajaran IPS : Studi Deskriptif Kelas Di Kelas VIII I SMP Negeri 3 Lembang*. 8–34.

- Hayati, W. I., Utaya, S., & Astina, I. K. (2016). EFEKTIVITAS STUDENT WORKSHEET BERBASIS PROJECT BASED LEARNING DALAM MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(3), 468–474.
- Husein, R. A., Fatkhiyani, K., & Khoimatun. (2023a). PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN HASIL BELAJAR IPA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(2), 4909–4921.
- Husein, R. A., Fatkhiyani, K., & Khoimatun, K. (2023b). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Ipa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4909–4922. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9534>
- Jamaris, M. (2016). Kreativitas Belajar Siswa. 7–21.
- Kamara, J. G., Simamora, R. E., & Rahayu, S. W. (2023). EKSPLORASI FAKTOR PENGHAMBAT BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA MENENGAH PERTAMA. *Mathematic Education And Application Journal (META)*, 5(1), 18–30.
- Leksani, S. A., Syaodih, E., & Ilyas. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 4(1), 16–23.
- Mardhiyana, D., & Sejati, E. O. W. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 672–688.
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). PERSEPSI GURU SEKOLAH DASAR TERHADAP MATA PELAJARAN IPAS PADA KURUKULUM MERDEKA. *METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 18(2), 54–65.
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1526–1539.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. Rencana Strategis kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. 1-113.

- Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 1082–1092. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.262>
- Nisa, A. F., Prasetyo, Z. K., & Istiningsih, I. (2019). Tri N (Niteni, Niroake, Nambahake) Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *El Midad*, 11(2), 101–116. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i2.1897>
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 327–333. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka Gismina. *ESJ: Elementary School Journal*, 13(1), 16–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/esjgsd.v13i1.41424>
- Rohana, R. S., & Wahyudin, D. (2016). PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA SD PADA MATERI MAKANAN DAN KESEHATAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(3), 235–243. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpp.v16i3.4817>
- Sakinah, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran ARCS Terhadap Hasil Belajar Daring Mahasiswa. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 5(1), 26–35. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v5i1.7232>
- Sari, A. M., Suryana, D., Bentri, A., & Ridwan, R. (2023). Efektifitas Model Project Based Learning (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 432–440. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4390>
- Sari, S. P., Manzilatusifa, U., & Handoko, S. (2019). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 5(2), 119–131.
- Sufiyanto, M. I. dkk. (2021). Project Based Learning (PjBL). Dalam A. Setiawan (Ed.), *Model-model Pembelajaran Terbaik*. Nuta Media.
- Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KREATIFITAS

SISWA KELAS III SD NEGERI SIDOREJO LOR 01 SALATIGA.
Jurnal Pesona Dasar, 6(1), 41–54.

- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525–1531. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958>
- Ummah, Muh. K., & Hamna. (2023). IMPLEMENTASI MODEL PAKEMI INTEGRASI BLANDED LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS IPAS SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian*, 5(1), 44–52.
- Wulandari, F. A., Mawardi, & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Mind Mapping. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 10–16.
- Yani, L. I., & Taufik, T. (2020). PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V SEKOLAH DASAR (STUDI LITERATUR). *e-Journal Inovasi Pembelajaran SD*, 8(9), 70–82.
- Yanti, R. A., & Novaliyosi. (2023). Systematic Literature Review: Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Skill yang dikembangkan dalam Tingkatan Satuan Pendidikan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2191–2207. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2463>