

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik (*RME*) pada materi pokok perbandingan dan skala sudah terlaksana dengan baik berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan II dengan mengacu pada tahapan – tahapan pendekatan matematika realistik. Pada pembelajaran di siklus I masih mengalami banyak kendala sehingga masih harus diperbaiki di siklus II. Namun pada proses pembelajaran di siklus II sudah lebih baik bila dibandingkan dengan siklus I dikarenakan melihat hasil refleksi dari siklus I.
2. Peningkatan pemahaman matematis siswa dengan menerapkan pendekatan matematika realistik (*RME*) materi pokok perbandingan dan skala sudah baik, terbukti dilihat adanya peningkatan dari siklus I sampai siklus II. Peningkatan terlihat dari tindakan siklus I dengan nilai rata – rata siswa mencapai 66,57 dengan persentase kelulusan sebesar 69,7%. Siswa yang nilainya mencapai KKM sebanyak 22 orang. Kemudian pada siklus II nilai rata– rata siswa mencapai 85,75 dengan persentase ketuntasan sebesar 90,9%. Siswa yang nilainya mencapai KKM sebanyak 30 orang dan hanya tiga orang siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Ini menunjukkan adanya peningkatan siswa yang berhasil mencapai KKM.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap agar dapat memberikan manfaat yang berarti. Oleh karena itu peneliti ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang bisa dipahami siswa dengan menggunakan masalah sebagai titik awal pembelajaran yang dapat diambil dari kegiatan sehari – hari dan kehidupan siswa dan menggunakan media yang nyata. Hal itu dapat memudahkan siswa untuk mengembangkan konsep matematika.
2. Dengan menerapkan pendekatan matematika realistik ini diharapkan dapat menjadi pilihan dan solusi untuk guru dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran matematika di sekolah.
3. Hendaknya Kepala Sekolah harus dapat menunjang fasilitas pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran di sekolah dan memotivasi guru untuk melakukan pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan matematika realistik.
4. Hendaknya guru mempelajari dan mengkaji teori-teori pendekatan matematika realistik agar dalam penerapannya, pembelajaran lebih optimal.