

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa secara umum pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* memberikan hasil yang positif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa daripada siswa yang mendapatkan pendekatan konvensional.

Berikut merupakan penjelasan secara rinci kesimpulan dari penelitian ini bahwa:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang mendapatkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pendekatan konvensional ditinjau secara keseluruhan dengan perolehan N-gain 0,50 pada kelas eksperimen dan N-gain 0,37 pada kelas kontrol. Serta peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan kelompok KAM tinggi dan rendah yang mendapatkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* tidak lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pendekatan konvensional dengan perolehan N-gain 0,51 dan 0,50 pada kelas eksperimen, N-gain 0,42 dan 0,43 pada kelas kontrol. Sedangkan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berdasarkan kelompok KAM sedang yang mendapatkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pendekatan konvensional dengan perolehan N-gain 0,50 pada kelas eksperimen dan N-gain 0,35 pada kelas kontrol.
2. Hasil uji pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* diperoleh *P-value* sebesar 0,000 atau lebih kecil dari 0,05 sehingga di putuskan terima H_1 yang berarti Terdapat pengaruh penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, dengan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis sebesar 79,3%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas dapat diketahui bahwa secara umum peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang mendapatkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pendekatan konvensional. Berikut merupakan implikasi dari penelitian ini:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
2. Pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* dapat diterapkan pada setiap kelompok KAM (tinggi, sedang, dan rendah) dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
3. Pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* membantu mengembangkan kapasitas berpikir siswa agar dapat mengkonstruksi pengetahuan dan keterampilan baru secara bersama-sama, serta membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi mengenai pembelajaran dengan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* diantaranya:

1. Pemahaman konsep matematis siswa yang mendapatkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* secara keseluruhan lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pendekatan konvensional. Oleh karena itu pembelajaran pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* dapat dijadikan alternatif pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika khususnya dalam peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melakukan penelitian sejenis dengan

menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* untuk meningkatkan kemampuan matematis lainnya.

2. Dapat diketahui pengaruh *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis 79,3% yang artinya ada 20,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Untuk itu dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terkait faktor lain yang peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis selain pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Monster Math*.