

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *TANOMA* BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI NORMA DI FASE C SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Siti Nurjanah
2009233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *TANOMA* BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI NORMA DI FASE C SEKOLAH DASAR**

Oleh
Siti Nurjanah
2009233

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Siti Nurjanah
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

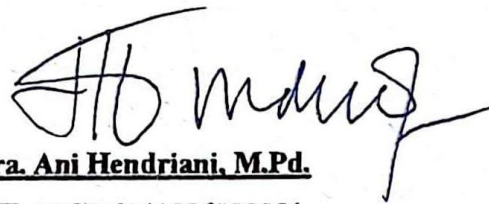
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SITI NURJANAH

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *TANOMA* BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI NORMA DI FASE C SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

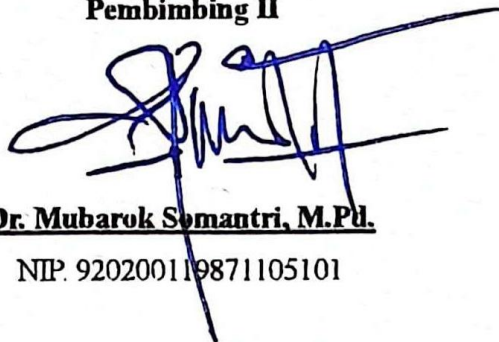
Pembimbing I



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Kakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Modul Ajar *Tanoma* Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Norma di Fase C Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024



Siti Nurjanah

NIM. 2009233

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR *TANOMA* BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI NORMA DI FASE C SEKOLAH DASAR**

Siti Nurjanah

2009233

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang memiliki pemahaman konsep rendah pada materi norma dikarenakan belum dibuatnya modul ajar yang menunjang mengenai materi tersebut sehingga pembelajaran menjadi tidak maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan mengembangkan modul ajar berbasis pendekatan saintifik sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep pada materi norma di fase C sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu *Design and Development* (D&D) dengan prosedur penelitian *Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluation* (ADDIE). Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Desain awal modul ajar *Tanoma* berbasis pendekatan saintifik terdiri dari sampul depan, daftar isi, informasi umum, komponen inti, lampiran, dan sampul belakang. Penilaian ahli dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum dan setelah revisi. Hasil dari ahli materi mendapatkan persentase kelayakan 98,2% dan 100%, ahli media 94,6% dan 100%, serta ahli pembelajaran 95,8% dan 100%. Hasil persentase rata-rata semua ahli adalah 96,2% sebelum revisi dan 100% setelah revisi dengan kategori “sangat baik”. Produk akhir modul ajar *Tanoma* berbasis pendekatan saintifik diperoleh dari hasil perbaikan berdasarkan saran dan masukan dari para ahli. Hasil implementasi kepada peserta didik kelas V fase C, menunjukkan peningkatan dari nilai rata-rata *pre-test* 51,1 menjadi nilai rata-rata *post-test* 91,4 yang dipengaruhi oleh beberapa faktor peningkatan. Selain itu, peneliti melakukan uji *N-Gain* untuk melihat efektivitas penggunaan produk yaitu sebesar 0,83 dengan kategori “tinggi”. Dengan demikian, modul ajar *Tanoma* berbasis pendekatan saintifik memiliki kriteria kelayakan sangat baik dan dapat mengupayakan peningkatan pemahaman konsep pada materi norma. Selain itu, diharapkan modul ajar *Tanoma* berbasis pendekatan saintifik ini juga dapat digunakan dalam pembelajaran dan dikembangkan kembali baik oleh guru maupun peneliti selanjutnya, serta sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana untuk mendukung pembelajaran dan pengembangan modul ajar.

Kata Kunci: Modul Ajar, Pendekatan Saintifik, Pemahaman Konsep

**DEVELOPMENT OF THE TANOMA TEACHING MODULE
BASED ON SCIENTIFIC APPROACH AS AN EFFORT TO IMPROVE
UNDERSTANDING OF CONCEPTS IN NORM MATERIAL IN PHASE C OF
ELEMENTARY SCHOOL**

Siti Nurjanah

2009233

ABSTRACT

This research was motivated by students who had low conceptual understanding of the norm material because teaching modules that supported the material had not been created so that learning was not optimal. This research aims to overcome this problem by developing teaching modules based on a scientific approach as an effort to increase understanding of concepts in norm material in phase C of elementary schools. The research method used by researchers is Design and Development (D&D) with the Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluation (ADDIE) research procedure. Data collection was carried out through observation, interviews, questionnaires and tests. The data analysis technique used in this research is qualitative and quantitative data analysis. The Tanoma teaching module development design based on a scientific approach consists of a front cover, table of contents, general information, core components, attachments and back cover. Expert assessment was carried out twice, namely before and after the revision. The results from material experts obtained a feasibility percentage of 98.2% and 100%, media experts 94.6% and 100%, and learning experts 95.8% and 100%. The average percentage result for all experts was 96.2% before revision and 100% after revision in the "very good" category. The final product of the Tanoma teaching module based on a scientific approach was obtained from improvements based on suggestions and input from experts. The results of implementation for class V phase C students showed an increase from a pre-test average score of 51.1 to a post-test average score of 91.4 which was influenced by several improvement factors. Apart from that, researchers conducted an N-Gain test to see the effectiveness of using the product, which was 0.83 in the "high" category. Thus, the Tanoma teaching module based on a scientific approach has very good eligibility criteria and can strive to increase understanding of concepts in norm material. Apart from that, it is hoped that the Tanoma teaching module based on a scientific approach can also be used in learning and re-developed by both teachers and future researchers, and schools can provide facilities and infrastructure to support learning and development of teaching modules.

Keyword: *Teaching Module, Scientific Approach, Concept Understanding*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Modul Ajar.....	9
2.1.1. Pengertian Modul Ajar.....	9
2.1.2. Kriteria Modul Ajar	10
2.1.3. Komponen Modul Ajar	10
2.1.4. Tujuan Pengembangan Modul Ajar	13
2.1.5. Langkah-langkah Pengembangan Modul Ajar	13
2.2. Pendekatan Saintifik	14
2.2.1. Pengertian Pendekatan Saintifik	14
2.2.2. Tujuan Pendekatan Saintifik	15
2.2.3. Karakteristik Pendekatan Saintifik	16
2.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik	17
2.2.5. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	18
2.3. Pemahaman Konsep.....	19
2.3.1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	19
2.3.2. Indikator Pemahaman Konsep.....	21

2.4. Ruang Lingkup Materi Norma.....	22
2.4.1. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	22
2.4.2. Pengertian Norma	23
2.4.3. Ciri-ciri Norma	23
2.4.4. Bentuk-bentuk Norma.....	24
2.5. Penelitian yang Relevan	25
2.6. Definisi Operasional	26
2.7. Kerangka Berpikir	27
BAB III : METODE PENELITIAN	29
3.1. Desain Penelitian	29
3.2. Prosedur Penelitian	29
3.3. Partisipan Penelitian	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5. Instrumen Penelitian	32
3.6. Analisis Data.....	39
BAB IV : TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Desain Awal Modul Ajar <i>Tanoma</i> Berbasis Pendekatan Saintifik.....	43
4.2. Hasil Penilaian Para Ahli Mengenai Modul Ajar <i>Tanoma</i> Berbasis Pendekatan Saintifik.....	61
4.3. Produk Akhir Modul Ajar <i>Tanoma</i> Berbasis Pendekatan Saintifik.....	68
4.4. Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Fase C	75
4.5. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V : SIMPULAN DAN REKOMENDASI	81
5.1. Simpulan.....	81
5.2. Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Prosedur Penelitian.....	30
Tabel 3. 2	Pedoman Observasi	32
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	33
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	35
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Validasi Ahli Pembelajaran.....	36
Tabel 3. 6	Kisi-kisi Lembar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	37
Tabel 3. 7	Kategori Skala <i>Likert</i>	40
Tabel 3. 8	Kriteria Kelayakan	41
Tabel 3. 9	Kriteria Penilaian.....	41
Tabel 3. 10	Kriteria <i>N-Gain</i>	42
Tabel 4. 1	Capaian Pembelajaran	44
Tabel 4. 2	Tujuan Pembelajaran	45
Tabel 4. 3	Penggabungan Indikator Tujuan Pembelajaran.....	45
Tabel 4. 4	Pengalaman Belajar.....	46
Tabel 4. 5	Profil Pelajar Pancasila.....	49
Tabel 4. 6	Hasil Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi.....	62
Tabel 4. 7	Hasil Penilaian Ahli Materi Setelah Revisi	62
Tabel 4. 8	Hasil Penilaian Ahli Media Sebelum Revisi	63
Tabel 4. 9	Hasil Penilaian Ahli Media Setelah Revisi	63
Tabel 4. 10	Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Sebelum Revisi.....	64
Tabel 4. 11	Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Setelah Revisi	65
Tabel 4. 12	Hasil Keseluruhan Penilaian Para Ahli	65
Tabel 4. 13	Hasil <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N-Gain</i> Peserta Didik	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	28
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	29
Gambar 4. 1 Sampul Depan	47
Gambar 4. 2 Daftar Isi.....	48
Gambar 4. 3 Informasi Umum	49
Gambar 4. 4 Komponen Inti Bagian 1	50
Gambar 4. 5 Komponen Inti Bagian 2	51
Gambar 4. 6 Komponen Inti Bagian 3	52
Gambar 4. 7 Lampiran Bagian 1	53
Gambar 4. 8 Lembar Kerja Peserta Didik.....	55
Gambar 4. 9 Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik	56
Gambar 4. 10 Lampiran Bagian 2	57
Gambar 4. 11 Sampul Belakang.....	57
Gambar 4. 12 <i>Power Point</i>	58
Gambar 4. 13 Sampul Depan Sebelum Revisi.....	69
Gambar 4. 14 Sampul Depan Setelah Revisi	69
Gambar 4. 15 Tujuan Pembelajaran Sebelum Revisi.....	69
Gambar 4. 16 Tujuan Pembelajaran Setelah Revisi	69
Gambar 4. 17 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Sebelum Revisi	70
Gambar 4. 18 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 Setelah Revisi.....	70
Gambar 4. 19 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Sebelum Revisi	70
Gambar 4. 20 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 Setelah Revisi.....	71
Gambar 4. 21 Sampul LKPD Sebelum Revisi.....	71
Gambar 4. 22 Sampul LKPD Setelah Revisi	71
Gambar 4. 23 Sampul Bahan Bacaan Sebelum Revisi	71
Gambar 4. 24 Sampul Bahan Bacaan Setelah Revisi.....	71
Gambar 4. 25 Ayo Menanya LKPD Sebelum Revisi.....	72
Gambar 4. 26 Ayo Menanya LKPD Setelah Revisi	72
Gambar 4. 27 Ayo Menalar LKPD Sebelum Revisi.....	72
Gambar 4. 28 Ayo Menalar LKPD Setelah Revisi.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	93
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	94
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	95
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi	96
Lampiran 5. Hasil Observasi.....	97
Lampiran 6. <i>Blue Print</i> Modul Ajar	98
Lampiran 7. Lembar Penilaian Ahli Materi	105
Lampiran 8. Lembar Hasil Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi.....	109
Lampiran 9. Lembar Hasil Penilaian Ahli Materi Setelah Revisi.....	113
Lampiran 10. Lembar Penilaian Ahli Media.....	117
Lampiran 11. Lembar Hasil Penilaian Ahli Media Sebelum Revisi	120
Lampiran 12. Lembar Hasil Penilaian Ahli Media Setelah Revisi	123
Lampiran 13. Lembar Penilaian Ahli Pembelajaran	126
Lampiran 14. Lembar Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Sebelum Revisi....	129
Lampiran 15. Lembar Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Setelah Revisi.....	132
Lampiran 16. Produk Akhir Modul Ajar	135
Lampiran 17. Lembar <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	167
Lampiran 18. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik	169
Lampiran 19. <i>Sample</i> Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	170
Lampiran 20. Dokumentasi	172
Lampiran 21. Riwayat Hidup Penulis	174

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik-Integratif Berbasis Sosiokultural Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(1), 44–61. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v8i1.4928> [Diakses pada tanggal 28 Januari 2024]
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al Muta'aliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(3), 80–88. <http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/mutaaliyah/article/view/3005> [Diakses pada tanggal 10 Desember 2023]
- Ain, N., & Huda, C. (2018). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. *Momentum: Physics Education Journal*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21067/mpej.v1i1.2368> [Diakses pada tanggal 22 November 2023]
- Anjani, B., Sugiarti, Y., & Rahayu, D. L. (2019). Pengembangan Bank Soal Digital Interaktif Pada Kompetensi Dasar Menganalisis Sifat Bahan Hasil Pertanian. *Edufortech*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/edufortech.v4i1.16346> [Diakses pada tanggal 18 Juni 2024]
- Annisa, W., & Darwianis. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas IV. Universitas Bung Hatta.
- Aprianita, R. (2015). Menerapkan Pendekatan Saintifik yang Berorientasi pada Kemampuan Metakognisi dan Keterampilan Sosial. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*, 689–696. <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semmasmatematika/files/banner/PM-99.pdf> [Diakses pada tanggal 19 Februari 2024]
- Azizah, W. N. (2023). Pengembangan Modul Ajar Pendidikan Pancasila Berbasis Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Profil Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia Siswa Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- BSKAP Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase A - Fase F. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*.

- Budiman, Tanjung, A. A., Simamora, A., Anriani, M., NST, N. N., Zahara, R., & Andani, S. (2023). Analisis Kalimat Tidak Efektif Pada Artikel Berita. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(2), 182–190. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i2.1231> [Diakses pada tanggal 22 Juli 2024]
- Dayanti, E. (2023). Pengembangan Modul Ajar IPS Berbasis Model Environmental Learning Sebagai Edukasi Green Lifestyle Siswa Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Destriani, S., Hendriani, A., & Giwangsa, S. F. (2023). Development of Diary Teaching Materials “Exploring My Country Indonesia” as Cultural and Citizenship Literacy Activities in Elementary School IPS Learning. *Widyagogik*, 11(1), 24–36. [Diakses pada tanggal 12 Desember 2023]
- Dewantoro, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dan Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Cinta Tanah Air Siswa SD di Kecamatan Karangmoncol. Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dewi, D. A., Hidayat, N. A. S. N., Septian, R. N., Apriliani, S. L., & Purnamasari, Y. F. (2021). Peran Pembelajaran PKn SD Dalam Membentuk Karakter Moral Siswa Untuk Mempersiapkan Masa Depan Bangsa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5258–5265. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1621> [Diakses pada tanggal 10 Desember 2023]
- Dewi, K. K. S. (2020). Pengembangan Konten Biologi Materi Ekosistem Hutan Wisata Alas Kedaton Sebagai Suplemen Bahan Ajar Untuk Siswa Kelas X SMA. In *Skripsi*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130–136. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/823> [Diakses pada 19 Maret 2024]
- Drastawan, I. N. A. (2021). Kedudukan Norma Agama, Kesusilaan, dan Kesopanan dengan Norma Hukum Pada Tata Masyarakat Pancasila. *Jurnal Komunitas Yustisia Pendidikan Ganesha*, 4(3), 928–939. [Diakses pada 4 Maret 2024]
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir* (Edisi 6). Jakarta: PT Indeks.
- Firmansyah, R. C., Hendriani, A., & Syaripudin, T. (2019). Penerapan Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 276–284. [Diakses pada 19 Juni 2024]

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5> [Diakses pada tanggal 25 Oktober 2023]
- Iasha, V. (2018). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Scientific di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 17–36. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jpd.v2i1.428> [Diakses pada tanggal 23 November 2023]
- Irfannisa, I. (2023). Analisis Hubungan Tujuan Intruksional, Pengalaman Belajar, dan Hasil Belajar. *Cendekia Pendidikan*, 2(2), 101–112. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v2i2.1561> [Diakses pada tanggal 30 Mei 2024]
- Jamaludin, Alanur, S. N., Amus, S., & Hasdin. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698–709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553> [Diakses pada tanggal 30 Mei 2024]
- Jannah, F., & Fathuddi, T. I. (2023). Penerapan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka II UPT SD Negeri 323 Gresik. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.55606/sokoguru.v3i1.2099> [Diakses pada tanggal 28 Januari 2024]
- Kadek, N., Susanti, E., & Khair, B. N. (2022). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. [Diakses pada tanggal 21 Juli 2024]
- Kania, N. (2018). Alat Peraga untuk Memahami Konsep Pecahan. *Jurnal Theorems (The Original Research of Mathematics)*, 2(2), 1–12. <https://www.neliti.com/publications/301771/> [Diakses pada tanggal 19 Maret 2024]
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2021). Konsep dan Komponen Modul Ajar. Merdeka Mengajar. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/perkenalan/perangkat-ajar/konsep-komponen-modul-ajar/> [Diakses pada tanggal 27 Januari 2024]
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022a). BSKAP Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan*.

- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (2022b). Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar. *Merdeka Mengajar*.
- Khaira, U., Murni, I., & Desyandri. (2023). Uji Praktikalitas Pengembangan Modul Pembelajaran PKn Berbasis Pendekatan Saintifik di SDN 34 Sungai Limau. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 5682–5688. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8693> [Diakses pada tanggal 25 Oktober 2023]
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(3), 428–431. <https://core.ac.uk/download/pdf/230378302.pdf> [Diakses pada tanggal 19 Maret 2024]
- Kurniawan, D., Kuswandi, D., & Husna, A. (2018). Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Sifat Dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Merjosari 5 Malang. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 4(2), 119–125. <https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p119> [Diakses pada tanggal 12 Juni 2024]
- Lestari, E. T. (2020). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish.
- Lubis, Y., & Priharto, D. N. (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/805> [Diakses pada tanggal 22 November 2023]
- Marita, C. C. (2023). Pengembangan Modul Ajar Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Ampel. *Skripsi. Universitas Kristen Satyawacana*.
- Maryono, Kuntarto, E., Sastrawati, E., & Budiono, H. (2023). Pelatihan Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis Lingkungan dan Kebutuhan Belajar Siswa Di SD Swasta Muhammadiyah Kuala Tungkal. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 3(2), 139–144.

- <http://jahe.or.id/index.php/jahe/article/view/174> [Diakses pada tanggal 27 Januari 2024]
- Maulinda, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130–138. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi/article/view/392> [Diakses pada tanggal 27 Januari 2024]
- Me Team LTD. (2021). *Tentang Kami - ME-QR*. Me-Qr.Com. <https://me-qr.com/id/about-us> [Diakses pada tanggal 5 Juni 2024]
- Meilani. (2013). Teori Warna: Penerapan Lingkaran Warna dalam Berbusana. *Humaniora*, 4(1), 326. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i1.3443> [Diakses pada tanggal 22 Juli 2024]
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480–492. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i3.2925> [Diakses pada tanggal 28 Januari 2024]
- Ningsih, R. (2019). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Universitas Esa Unggul.
- Nisa, E. K., Koestiari, T., Habibulloh, M., & Jatmiko, B. (2018). Effectiveness of guided inquiry learning model to improve students' critical thinking skills at senior high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 997(1), 1–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/997/1/012049> [Diakses pada tanggal 4 Maret 2024]
- Noviansah, A. (2020). Objek Assesment, Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, 1(2), 136–149. <https://core.ac.uk/download/pdf/327208216.pdf> [Diakses pada tanggal 23 November 2023]
- Noviantari, I., & Agustina, D. A. (2023). Development of Teaching Modules on Independent Curriculum Implementation. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 465–470. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.71154> [Diakses pada tanggal 27 Januari 2024]
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439> [Diakses pada tanggal 2 Maret 2024]

- Pandean, M. L. M. (2018). Kalimat Tanya Dalam Bahasa Indonesia. *Kajian Linguistik*, 5(3), 75–88. <https://doi.org/10.35796/kaling.5.3.2018.25030> [Diakses pada tanggal 22 Juli 2024]
- Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050–8054. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2297> [Diakses pada tanggal 25 Oktober 2023]
- Putra, R. E., Kurniaman, O., & Noviana, D. (2023). Development of Visual Basic for Application (VBA) Quiz Games Learning Media in Social Sciences (IPS) In Elementary Schools. *EduTech: Education Technology Journal*, 2(1), 6–26. <http://edutech.thaifahmp.id/index.php/id/article/view/23%0Ahttps://edutech.thaifahmp.id/index.php/id/article/download/23/17> [Diakses pada tanggal 21 Juli 2023]
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8> [Diakses pada tanggal 21 Juli 2023]
- Rahim, R., Siregar, R. F., Ramadhani, R., & Anisa, Y. (2022). Implementasi Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa di SD Amalyatul Huda Medan. *Jurnal Abdidas*, 3(3), 519–524. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v3i3.621> [Diakses pada tanggal 19 Juni 2024]
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3431> [Diakses pada tanggal 27 Januari 2024]
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and Development Research (Methods, Strategies, and Issues)*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Masa Kini. *Prosiding Seminar Nasional Daring*, 2(1), 560–568. <https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1381> [Diakses pada tanggal 30 Mei 2024]
- Ruman, Y. S. (2009). Keteraturan Sosial Norma dan Hukum: Sebuah Perspektif Sosiologis. *Jurnal Hukum Prioris*, 2(2), 106–116. <https://e-journal.trisakti.ac.id/index.php/prioris/article/download/328/299> [Diakses pada tanggal 4 Maret 2024]

- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sa'odah, Riswanti, C., Maspupah, N., Nuryani, N., & Sohiah, S. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Norma Dalam Pembelajaran PPKn SD. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 117–128. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/680> [Diakses pada tanggal 25 Oktober 2023]
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Bojonegoro: Penerbit KBM Indonesia.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41. <https://jurnalkip.samawa-university.ac.id/JLPI/article/view/384> [Diakses pada tanggal 27 Januari 2024]
- Saputri, A. I. D., Pangestu, E. W. P., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., & Andayani, T. W. (2023). Penerapan Media Inovatif Berbasis Problem Based Learning sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3548–3558. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6404> [Diakses pada tanggal 21 Juli 2023]
- Saputri, I. (2024). Pengaruh Desain Sampul Buku Terhadap Minat Baca Anak (Studi Kasus Di Dinas Perpustakaan Dan Arsip Kabupaten Pidie). *Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*.
- Somantri, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran IPS SD Kelas Awal Berbasis RI 4.0 Untuk Meningkatkan Literasi ICT Mahasiswa PGSD. In *S3 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Sopiansyah, D., Masruroh, S., Zaqiah, Q. Y., & Erihadiana, M. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka). *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 34–41. <https://journal.laaroiba.ac.id/index.php/reslaj/article/view/458> [Diakses pada tanggal 19 Maret 2024]
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suhartami, E. (2023). Pengembangan E-Modul PPKn Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Nilai-Nilai Pancasila Kelas V. *Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Suja, I. W. (2019). Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran. *Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (LPPPM) Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(1), 1–9. <https://cdn.undiksha.ac.id/wp->

content/uploads/sites/12/2021/03/19224132/Pendekatan-Saintifik-dalam-Pembelajaran.pdf [Diakses pada tanggal 22 November 2023]

- Thejahanjaya, D., & Yulianto, Y. H. (2022). Penerapan Psikologi Warna Dalam Color Grading Untuk Menyampaikan Tujuan Dibalik Foto. *Jurnal Adiwarna, Vol 1*, Hal 1-9. [Diakses pada tanggal 12 Juni 2024]
- Tul'adawiyah, R., Hermawan, R., & Somantri, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis Ecopreneurship Melalui Pendekatan Literacraft Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru SD*, 8(2), 1–10. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/63439/0%0Ahttps://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/viewFile/63439/24389> [Diakses pada tanggal 19 Juni 2024]
- Umam. (2021). *Pengertian Norma: Fungsi, Jenis, Contoh dan Ciri-cirinya*. Gramedia. <https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-norma/> [Diakses pada tanggal 5 Maret 2024]
- Violadini, R., & Mustika, D. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Metode Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1210–1222. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.899> [Diakses pada tanggal 4 Maret 2024]
- Zebua, N. (2023). Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 229–234. [Diakses pada tanggal 5 Juni 2024]