

**PENGARUH PENGALAMAN KEAGAMAAN SISWA DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN
SOSIAL DI MAN 1 KOTA BANDUNG**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Syntia Adrian Putri

2208818

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH PENGALAMAN KEAGAMAAN SISWA DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN
SOSIAL DI MAN 1 KOTA BANDUNG**

Oleh

Syntia Adrian Putri

2208818

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam

© Syntia Adrian Putri 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PENGALAMAN KEAGAMAAN SISWA DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN
SOSIAL DI MAN 1 KOTA BANDUNG**

Oleh:

Syntia Adrian Putri

2208818

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd

NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing II

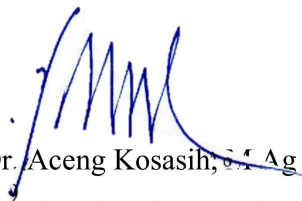


Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag

NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, S.Pd.I., M.Ag

NIP. 19650917 199001 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**PENGARUH PROGRAM KEAGAMAAN DALAM MENINGKATKAN
KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN SOSIAL
SISWA DI MAN KOTA BANDUNG**

Oleh:

SYNTIA ADRIAN PUTRI

NIM. 2208818

Disetujui dan disahkan oleh

Penguji I

Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag
NIP. 19650917 199001 1 001

Penguji II

Dr. Fahrudin, M.Ag
NIP. 19591008 198803 1 003

Pembimbing I

Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd
NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing II

Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag
NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag

**PENGARUH PENGALAMAN KEAGAMAAN DALAM
MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN
SOSIAL DI MAN 1 KOTA BANDUNG**

Syntia Adrian Putri

Magister Pendidikan Agama Islam

syntiaadrian46@upi.edu

Abstrak

Lembaga penyelenggara pendidikan tingkat atas mempunyai tugas berat dalam mengemban amanat pendidikan, karena harus mampu mewujudkan satu kesatuan antara pengetahuan, kepribadian dan keterampilan siswa dalam menjalankan agama di masyarakat. Salah satunya dengan menanamkan sikap kesadaran beragama dan kepedulian sosial siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengalaman keagamaan siswa di sekolah dalam meningkatkan kesadaran beragama dan kepedulian sosial siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi. Subjek penelitian ini siswa kelas XII di salah satu MAN Kota Bandung dengan instrument penelitian berupa angket. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensi (uji korelasi sederhana). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengalaman keagamaan siswa di sekolah memiliki pengaruh yang signifikan baik terhadap kesadaran beragama siswa dengan nilai korelasi sebesar 0.658 dan terhadap kepedulian sosial siswa dengan nilai korelasi sebesar 0.590. Nilai korelasi positif menunjukkan bahwa semakin terlibat siswa dan semakin baik pengalaman keagamaan siswa di sekolah akan berdampak positif terhadap tingkat kesadaran beragama dan kepedulian sosial siswa. Pengalaman keagamaan siswa di sekolah memiliki pengaruh sebesar 43,29% terhadap kesadaran beragama siswa dan 34,8% terhadap kepedulian sosial siswa di MAN. Penelitian ini merekomendasikan akan pentingnya pengelolaan program keagamaan di sekolah untuk meningkatkan kesadaran beragama dan kepedulian sosial siswa.

Kata Kunci: program keagamaan, kesadaran beragama, kepedulian sosial, Pendidikan agama Islam, internalisasi nilai

**THE INFLUENCE OF STUDENTS' RELIGIOUS EXPERIENCES IN
INCREASING RELIGIOUS AWARENESS AND SOCIAL CARE IN MAN
1 BANDUNG CITY**

Syntia Adrian Putri

Master of Islamic Education

syntiaadrian46@upi.edu

Abstract

The upper-level education provider institution has a heavy task in carrying out the mandate of education, because it must be able to realize a unity between knowledge, personality and skills of students in practicing religion in society. One of them is by instilling the attitude of religious awareness and social care of students. This study aims to determine the effect of students' religious experiences at school in increasing students' religious awareness and social care. This research uses a quantitative approach with a correlation design. The subjects of this study were XII grade students at one of the Bandung City MANs with a research instrument in the form of a questionnaire. Data analysis techniques using descriptive statistics and inference statistics (simple correlation test). The results showed that students' religious experience at school has a significant influence both on students' religious awareness with a correlation value of 0.658 and on students' social care with a correlation value of 0.590. The positive correlation value indicates that the more involved students are and the better the students' religious experience at school will have a positive impact on the level of students' religious awareness and social care. Students' religious experience at school has an influence of 43.29% on students' religious awareness and 34.8% on students' social care at MAN. This study recommends the importance of managing religious programs in schools to improve the religious awareness and social care of students.

Keywords: religious program, religious awareness, social awareness, Islamic religious education, value internalization

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN PERBAIKAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	ix
Abstrak	xvii
Abstract	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxvi
DAFTAR GAMBAR	xxxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pendidikan Agama dan Keagamaan dalam Konteks Sistem Pendidikan di Indonesia.....	10
2.1.1 Hakikat Pendidikan Agama	10
2.1.2 Sejarah Pendidikan Agama di Indonesia	11
2.1.2.1 Pendidikan Agama Islam masa penjajahan Belanda.....	11
2.1.2.2 Pendidikan Agama Islam masa penjajahan Jepang.....	12
2.1.2.3 Pendidikan Agama Islam masa kemerdekaan (orde lama)	14
2.1.2.4 Pendidikan Agama Islam masa kemerdekaan (orde baru).....	15

2.1.2.5 Pendidikan Agama Islam masa kemerdekaan (reformasi).....	16
2.1.3 Landasan Pendidikan Agama di Indonesia	17
2.1.4 Hambatan dan Tantangan Pendidikan Agama di Indonesia	18
2.2 Internalisasi Nilai-Nilai Agama (Akhlak) melalui Pengembangan Program Keagamaan di Sekolah/Madrasah.....	20
2.2.1 Hakikat internalisasi nilai.....	20
2.2.1.1 Pengertian Akhlak.....	21
2.2.1.2 Tujuan Pendidikan Akhlak	22
2.2.1.3 Macam-macam Akhlak.....	23
2.2.2 Tahapan dan Proses internalisasi nilai	23
2.2.3 Program Keagamaan di Sekolah/Madrasah dan Internalisasi Nilai-Nilai Agama.....	25
2.2.3.1 Tujuan program keagamaan.....	26
2.2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi program keagamaan di sekolah.....	27
2.2.3.3 Internalisasi nilai-nilai pada program keagamaan di sekolah	27
2.2.3.3.1 Sholat berjamaah.....	27
2.2.3.3.2 Membaca al-Qur'an	28
2.2.3.3.3 Dzikir dan Do'a Bersama.....	29
2.2.3.3.4 Peringatan hari-hari besar Islam	30
2.2.3.3.5 Kegiatan pesantren Ramadhan.....	30
2.2.3.3.6 Pengabdian masyarakat.....	31
2.2.3.3.7 Infak dan sedekah.....	32
2.3 Pembinaan Kesadaran Beragama dan Kepedulian Siswa melalui Program Keagamaan di Sekolah/Madrasah.....	32
2.3.1 Membangun Kesadaran Beragama Siswa melalui Program Keagamaan	32
2.3.1.1 Hakikat Kesadaran Beragama.....	32

2.3.1.2 Dimensi dan Indikator Kesadaran Beragama.....	34
2.3.1.3 Metode Pembinaan Kesadaran Beragama	37
2.3.1.4 Program Keagamaan Sekolah/Madrasah dan Kesadaran Beragama	38
2.3.2 Membangun Kepedulian Sosial Siswa melalui Program Keagamaan	38
2.3.2.1 Hakikat Kepedulian Sosial.....	38
2.3.2.2 Dimensi dan Indikator Kepedulian Sosial	39
2.3.2.3 Metode Pembinaan Kepedulian Sosial	41
2.3.2.4 Program Keagamaan Sekolah/Madrasah dan Kepedulian Sosial	42
2.4 Penelitian Terdahulu	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Partisipan.....	47
3.3 Populasi dan Sampel	47
3.3.1 Populasi.....	47
3.3.2 Sampel.....	47
3.4 Instrument Penelitian	48
3.4.1 Instrument Angket Program Keagamaan.....	48
3.4.1.1 Definisi Operasional	48
3.4.1.2 Kisi-kisi Instrument	49
3.4.1.3 Judgement Expert.....	50
3.4.1.4 Perbaikan Instrument berdasarkan Judgement Expert.....	50
3.4.1.5 Uji Coba Instrument.....	50
3.4.1.6 Perbaikan Instrument berdasarkan Uji Coba	53
3.4.2 Instrument Angket Kesadaran Beragama	53
3.4.2.1 Definisi Operasional	53
3.4.2.2 Kisi-kisi Instrument	54

3.4.2.3 Judgement Expert.....	55
3.4.2.4 Perbaikan Instrument berdasarkan Judgement Expert.....	56
3.4.2.5 Uji Coba Instrument.....	56
3.4.2.6 Perbaikan Instrument berdasarkan Uji Coba	58
3.4.3 Instrument Angket Kepedulian Sosial	58
3.4.3.1 Definisi Operasional	58
3.4.3.2 Kisi-kisi Instrument	59
3.4.3.3 Judgement Expert.....	60
3.4.3.4 Perbaikan Instrument berdasarkan Judgement Expert.....	60
3.4.3.5 Uji Coba Instrument.....	60
3.4.3.6 Perbaikan Instrument berdasarkan Uji Coba	62
3.5 Prosedur Penelitian	62
3.5.1 Tahap persiapan	62
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	63
3.6 Analisis Data.....	63
3.6.1 Analisis Deskriptif.....	64
3.6.2 Analisis Inferensi	66
3.6.2.1 Uji Prasyarat.....	66
3.6.2.1.1 Uji normalitas data.....	66
3.6.2.1.2 Uji linieritas data.....	66
3.6.2.2 Uji Korelasi.....	68
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Temuan	72
4.1.1 Gambaran Pengalaman Program Keagamaan Siswa	72
4.1.1.1 Aspek Pertama Sholat Berjama'ah	74
4.1.1.2 Aspek Kedua Membaca Al-Qur'an.....	77

4.1.1.3 Aspek Ketiga Dzikir dan Do'a Bersama.....	80
4.1.1.4 Aspek Keempat Peringatan Hari Besar Islam.....	83
4.1.1.5 Aspek Kelima Pesantren Ramadhan	86
4.1.1.6 Aspek Keenam Pengabdian masyarakat	89
4.1.1.7 Infak dan sedekah.....	92
4.1.2 Gambaran Kesadaran Beragama Siswa	94
4.1.2.1 Aspek afektif konatif (keyakinan).....	96
4.1.2.1.1 Indikator pertama Aspek afektif konatif (keyakinan)	96
4.1.2.1.2 Indikator kedua Aspek afektif konatif (keyakinan)	98
4.1.2.1.3 Indikator ketiga Aspek afektif konatif (keyakinan)	99
4.1.2.1.4 Indikator keempat Aspek afektif konatif (keyakinan)	101
4.1.2.1.5 Indikator kelima Aspek afektif konatif (keyakinan).....	102
4.1.2.1.6 Indikator keenam Aspek afektif konatif (keyakinan)	103
4.1.2.2 Aspek kognitif (ibadah)	104
4.1.2.2.1 Indikator pertama Aspek kognitif (ibadah).....	105
4.1.2.2.2 Indikator kedua Aspek kognitif (ibadah)	107
4.1.2.2.3 Indikator ketiga Aspek kognitif (ibadah).....	109
4.1.2.2.4 Indikator keempat Aspek kognitif (ibadah)	110
4.1.2.3 Aspek motorik (perilaku).....	112
4.1.2.3.1 Indikator 1 Aspek motorik (perilaku)	112
4.1.2.3.2 Indikator 2 Aspek motorik (perilaku)	114
4.1.2.3.3 Indikator 3 Aspek motorik (perilaku)	116
4.1.2.3.4 Indikator 4 Aspek motorik (perilaku)	118
4.1.2.3.5 Indikator 5 Aspek motorik (perilaku)	119
4.1.2.3.6 Indikator 6 Aspek motorik (perilaku)	121
4.1.2.3.7 Indikator 7 Aspek motorik (perilaku)	122

4.1.2.3.8 Indikator 8 Aspek motorik (perilaku)	124
4.1.3 Gambaran Kepedulian sosial Siswa	125
4.1.3.1 Aspek berempati kepada orang lain	127
4.1.3.1.1 Indikator 1 Aspek berempati kepada orang lain	128
4.1.3.1.2 Indikator 2 Aspek berempati kepada orang lain	129
4.1.3.1.3 Indikator 3 Aspek berempati kepada orang lain	131
4.1.3.1.4 Indikator 4 Aspek berempati kepada orang lain	132
4.1.3.1.5 Indikator 5 Aspek berempati kepada orang lain	133
4.1.3.2 Aspek melakukan aksi sosial	134
4.1.3.2.1 Indikator 1 Aspek melakukan aksi sosial	134
4.1.3.2.2 Indikator 2 Aspek melakukan aksi sosial	136
4.1.3.2.3 Indikator 3 Aspek melakukan aksi sosial	137
4.1.3.3 Aspek membangun kerukunan warga kelas	139
4.1.3.3.1 Indikator 1 Aspek membangun kerukunan warga kelas	139
4.1.3.3.2 Indikator 2 Aspek membangun kerukunan warga kelas	140
4.1.3.3.3 Indikator 3 Aspek membangun kerukunan warga kelas	142
4.1.4 Gambaran Pengaruh Program Keagamaan terhadap Kesadaran Beragama dan Kepedulian Sosial Siswa	143
4.1.4.1 Uji Prasyarat	143
4.1.4.1.1 Analisis Uji Normalitas	144
4.1.4.1.2 Analisis Uji linieritas	144
4.1.4.1.3 Uji Korelasi	145
4.2 Pembahasan	147
4.2.1 Gambaran Pengalaman siswa dalam menjalankan program keagamaan di MAN	148
4.2.2 Gambaran Kesadaran beragama siswa di MAN	149

4.2.3 Gambaran Kepedulian sosial siswa di MAN	151
4.2.4 Gambaran Pengaruh Program Keagamaan terhadap Kesadaran Beragama dan Kepedulian Sosial Siswa	152
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	156
5.1 Simpulan	156
5.2 Implikasi	157
5.3 Rekomendasi.....	158
DAFTAR PUSTAKA	160
LAMPIRAN.....	172
1. SK Pembimbing.....	172
2. Surat Keterangan Izin Penelitian	176
3. Judgement Expert	178
4. Kisi-kisi Instrument	186
5. Instrument	190
6. Dokumentasi	197
RIWAYAT HIDUP	198

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria dan skor pengukuran angket.....	48
Tabel 3. 2 Daftar Perbaikan Instrument pengalaman program keagamaan	50
Tabel 3. 4 Validitas angket pengalaman siswa dalam mengikuti program keagamaan.....	51
Tabel 3. 5 Reliabilitas angket pengalaman siswa dalam mengikuti program keagamaan.....	53
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Kuesioner Kesadaran Beragama	55
Tabel 3. 8 Perbaikan Instrument kesadaran beragama.....	56
Tabel 3. 10 Validitas angket kesadaran beragama.....	57
Tabel 3. 11 Reliabilitas angket kesadaran beragama	58
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrument Kepedulian Sosial	59
Tabel 3. 14 Perbaikan Instrument kepedulian sosial.....	60
Tabel 3. 16 Validitas angket kepedulian sosial.....	61
Tabel 3. 17 Reliabilitas angket kepedulian sosial	62
Tabel 3. 19 Kriteria dan skor pengukuran angket.....	64
Tabel 3. 20 Kategorisasi Instrument Pengalaman Program Keagamaan Siswa	64
Tabel 3. 21 Kategorisasi Instrument Kesadaran Beragama	65
Tabel 3. 22 Kategorisasi Instrument Kepedulian Sosial.....	65
Tabel 3. 23 Kriteria Interpretasi terhadap Persentase Jawaban Responden.....	65
Tabel 3. 24 Interval koefisien korelasi	70
Tabel 4. 1 Item (A.1.1) keaktifan siswa mengikuti sholat berjama'ah di sekolah minimal 3 kali dalam setiap minggunya	74
Tabel 4. 2 Item (A.1.2) persepsi siswa mengenai keterpaksaan mengikuti sholat berjamaah.....	75
Tabel 4. 3 Item (A.1.3) persepsi siswa bahwa sholat berjamaah dapat meningkatkan kesadaran beragama	76
Tabel 4. 4 Item (A.1.4) persepsi siswa bahwa sholat berjamaah di lingkungan sekolah adalah pengalaman yang positif.....	76
Tabel 4. 5 Kesimpulan pengalaman program keagamaan sholat berjama'ah	77

Tabel 4. 6 Item (A.2.5) apakah siswa merasa senang dalam mengikuti program membaca Al-qur'an.....	77
Tabel 4. 7 Item (A.2.6) apakah program membaca Al-quran di sekolah memberatkan siswa.....	78
Tabel 4. 8 Item (A.2.7) apakah membaca Al-quran di sekolah dapat memotivasi siswa untuk membaca Al-qur'an di rumah.....	78
Tabel 4. 9 Item (A.2.8) apakah program membaca Al-quran di sekolah membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-quran siswa.....	79
Tabel 4. 10 Kesimpulan pengalaman program keagamaan membaca Al-qur'an ..	80
Tabel 4. 11 Item (A.3.9) persepsi siswa apakah siswa memahami bacaan do'a dan dzikir yang mereka baca di sekolah	80
Tabel 4. 12 Item (A.3.10) persepsi siswa mengenai apakah do'a dan dzikir bersama di sekolah menghabiskan waktu istirahat siswa.....	81
Tabel 4. 13 Item (A.3.11) apakah kegiatan do'a dan dzikir bersama disekolah membuat hati siswa menjadi lebih tenang	81
Tabel 4. 14 Item (A.3.12) persepsi siswa apakah kegiatan dzikir dan do'a bersama adalah hal yang sia-sia	82
Tabel 4. 15 Kesimpulan pengalaman program keagamaan dzikir dan do'a bersama	82
Tabel 4. 16 Item ke-13 (A.4.13) apakah siswa rutin mengikuti kegiatan memperingati hari besar Islam di sekolah.....	83
Tabel 4. 17 Item ke-14 (A.4.14) apakah siswa merasa bahwa memperingati hari besar Islam adalah hal yang sia-sia.....	84
Tabel 4. 18 Item ke-15 (A.4.15) apakah memperingati hari besar Islam di sekolah membantu siswa untuk lebih paham mengenai makna dan sejarah Islam.	84
Tabel 4. 19 Item ke-16 (A.4.16) apakah bagi siswa kegiatan memperingati hari besar Islam di sekolah merupakan kegiatan yang membosankan.....	85
Tabel 4. 20 Item ke-17 (A.4.17) apakah kegiatan memperingati hari besar Islam di sekolah dapat menambah wawasan keislaman siswa	85
Tabel 4. 21 Kesimpulan pengalaman program keagamaan peringatan hari besar Islam.....	86

Tabel 4. 22 Item ke-18 (A.5.18) apakah kegiatan pesantren ramadhan di sekolah meningkatkan ibadah siswa	87
Tabel 4. 23 Item ke-19 (A.5.19) apakah siswa merasa bahwa kegiatan pesantren ramadhan di sekolah membosankan	87
Tabel 4. 24 Item ke-20 (A.5.20) apakah kegiatan pesantren Ramadhan membantu meningkatkan rasa persaudaraan siswa.....	88
Tabel 4. 25 Item ke-21 (A.5.21) apakah bagi siswa kegiatan pesantren ramadhan di sekolah mengganggu aktivitas ibadah siswa di bulan ramadhan	88
Tabel 4. 26 Kesimpulan pengalaman program keagamaan pesantren ramadhan ..	89
Tabel 4. 27 Item ke-22 (A.6.22) apakah siswa senang berpartisipasi dalam kegiatan pengabdian masyarakat.....	89
Tabel 4. 28 Item ke-23 (A.6.23) apakah siswa merasa bahwa kegiatan gotong royong di sekitar lingkungan sekolah melelahkan.....	90
Tabel 4. 29 Item ke-24 (A.6.24) apakah kegiatan menyantuni anak yatim di sekolah berdampak positif terhadap pengembangan sikap empati pada diri siswa	90
Tabel 4. 30 Item ke-25 (A.6.25) mengenai apakah siswa merasa bahwa kegiatan pengabdian masyarakat menumbuhkan sikap antisosial pada diri siswa...	91
Tabel 4. 31 Kesimpulan pengalaman program keagamaan pengabdian masyarakat	91
Tabel 4. 32 Item ke-26 (A.7.26) apakah kegiatan infak dan sedekah di sekolah menyadarkan siswa untuk berinfak dan sedekah di luar sekolah.....	92
Tabel 4. 33 Item ke-27 (A.7.27) apakah siswa merasa bahwa berinfak dan sedekah dapat mengurangi uang saku siswa.....	93
Tabel 4. 34 Item ke-28 (A.7.28) apakah siswa senang dalam mengikuti kegiatan infak dan sedekah di sekolah	93
Tabel 4. 35 Kesimpulan pengalaman program keagamaan infak dan sedekah	94
Tabel 4. 36 Item (B.1.1.1) apakah siswa tunduk dan merendahkan diri kepada Allah	97
Tabel 4. 37 Item (B.1.1.2) apakah siswa meragukan pertolongan Allah.....	97
Tabel 4. 38 Kesimpulan Indikator 1 dari aspek 1	97
Tabel 4. 39 Item (B.1.2.3) apakah siswa bertekad meneladani malaikat dengan menjauhi perbuatan dosa.....	98

Tabel 4. 40 Item (B.1.2.4) apakah siswa merasa mustahil meneladani malaikat yang selalu menaati Allah.....	98
Tabel 4. 41 Kesimpulan Indikator 2 dari aspek 1	99
Tabel 4. 42 Item (B.1.3.5) apakah siswa bertekad menjalankan perintah Allah dalam Al-qur'an untuk selalu berbagi dan meringankan beban orang lain	99
Tabel 4. 43 Item (B.1.3.6) apakah siswa merasa sulit untuk menjalankan perintah Allah dalam Al-qur'an untuk menahan amarah.....	100
Tabel 4. 44 Kesimpulan Indikator 3 dari aspek 1	101
Tabel 4. 45 Item (B.1.4.7) apakah siswa bertekad menjalankan perintah rasul dengan mengendalikan nafsu dan syahwat	101
Tabel 4. 46 Item (B.1.4.8) apakah siswa merasa sulit untuk meneladani akhlak rasul	101
Tabel 4. 47 Kesimpulan Indikator 4 dari aspek 1	102
Tabel 4. 48 Item (B.1.5.9) apakah siswa berpersepsi untuk menyiapkan bekal hari akhir dengan meningkatkan kualitas ibadah dan berusaha menghilangkan watak buruk.....	102
Tabel 4. 49 Item (B.1.6.10) apakah siswa menyenangi takdir baik dengan menambah kualitas ibadah dan amal sholeh	103
Tabel 4. 50 Item (B.1.6.11) apakah siswa mengeluh ketika mendapat takdir yang buruk	104
Tabel 4. 51 Kesimpulan Indikator 6 dari aspek 1	104
Tabel 4. 52 Item (B.2.1.12) apakah siswa sulit mengerjakan sholat fardu secara rutin	105
Tabel 4. 53 Item (B.2.1.13) apakah siswa mengingat hal-hal lain ketika sholat selain Allah.....	105
Tabel 4. 54 Item (B.2.1.14) menjaga sholat dengan berakhlak mulia dan membuang akhlak yang buruk.....	106
Tabel 4. 55 Kesimpulan Indikator 1 dari aspek 2	106
Tabel 4. 56 Item (B.2.2.15) apakah siswa melaksanakan puasa ramadhan dalam satu bulan penuh dan jika ada yang batal akan meng-qadha nya di lain waktu	107

Tabel 4. 57 Item (B.2.2.16) apakah dengan berpuasa siswa merasa lebih dekat dengan Allah, lebih rajin ibadah serta terjaganya akhlak mulia	107
Tabel 4. 58 Item (B.2.2.17) apakah siswa berpersepsi bahwa puasa di bulan Ramadhan tetap mendapat pahala meski suka menghibah dan mengumbar ujaran kebencian	108
Tabel 4. 59 Kesimpulan Indikator 2 dari aspek 2	108
Tabel 4. 60 Item (B.2.3.18) apakah siswa biasa berbagi dan memberikan bantuan harta kepada orang yang membutuhkan.....	109
Tabel 4. 61 Item (B.2.3.19) apakah siswa berpersepsi bahwa orang yang sudah membayar zakat sudah terbebas dari ibadah harta.....	110
Tabel 4. 62 Kesimpulan Indikator 3 dari aspek 2	110
Tabel 4. 63 Item (B.2.4.20) bagaimana persepsi siswa terhadap orang yang menunaikan haji di mekkah sudah tergolong haji meski masih malas berbuat kebajikan dan memelihara akhlak buruknya.....	111
Tabel 4. 64 Item (B.2.4.21) mengenai bagaimana persepsi siswa terhadap orang yang memiliki kepedulian yang tinggi dalam mengentaskan kemiskinan sudah tergolong haji meskipun belum menunaikan haji ke Makkah	111
Tabel 4. 65 Kesimpulan Indikator 4 dari aspek 2	112
Tabel 4. 66 Item (B.3.1.22) apakah siswa tetap menjaga sopan santun meskipun kepada orang yang berbuat buruk kepadanya	113
Tabel 4. 67 Item (B.3.1.23) apakah siswa tersinggung jika ada orang yang menghina atau merendahnya.....	113
Tabel 4. 68 Kesimpulan Indikator 1 dari aspek 3	114
Tabel 4. 69 Item (B.3.2.24) bagaimana persepsi siswa apakah bertaubat hanya untuk dosa besar saja dan tidak untuk dosa kecil.....	114
Tabel 4. 70 Item (B.3.2.25) apakah ketika siswa menyadari dosa dan salah akan langsung memohon ampun kepada Allah	115
Tabel 4. 71 Item (B.3.2.26) apakah siswa membagikan ujaran kebencian di media sosial	115
Tabel 4. 72 Kesimpulan Indikator 2 dari aspek 3	116
Tabel 4. 73 Item (B.3.3.27) apakah siswa mengatakan hal buruk ketika melihat teman meraih suatu pencapaian	116

Tabel 4. 74 Item (B.3.3.28) apakah siswa mensyukuri segala sesuatu yang dimiliki	117
Tabel 4. 75 Kesimpulan Indikator 3 dari aspek 3	117
Tabel 4. 76 Item (B.3.4.29) apakah siswa berpersepsi bahwa sabar ada batasnya	118
Tabel 4. 77 Item (B.3.4.30) apakah siswa merasa tergolong orang yang tabah dalam menghadapi kesulitan dan tahan derita	118
Tabel 4. 78 Kesimpulan Indikator 4 dari aspek 3	119
Tabel 4. 79 Item (B.3.5.31) apakah siswa bersikap mudah berjanji namun sulit untuk menepati janji.....	119
Tabel 4. 80 Item (B.3.5.32) apakah siswa selalu berkata benar tidak pernah berdusta	120
Tabel 4. 81 Kesimpulan Indikator 5 dari aspek 3	120
Tabel 4. 82 Item (B.3.6.33) apakah siswa mengisi waktu luang dengan bermalasan	121
Tabel 4. 83 Item (B.3.6.34) apakah siswa menyelesaikan tugas-tugasnya dan membantu menyelesaikan tugas orang lain	121
Tabel 4. 84 Kesimpulan Indikator 6 dari aspek 3	122
Tabel 4. 85 Item (B.3.7.35) apakah siswa malas untuk membuang sampah pada tempat sampah	122
Tabel 4. 86 Item (B.3.7.36) apakah siswa membersihkan tempat tidur sebelum dan sesudah bangun tidur.....	123
Tabel 4. 87 Kesimpulan Indikator 7 dari aspek 3	123
Tabel 4. 88 Item (B.3.8.37) apakah siswa mudah menyerah ketika menghadapi masalah yang dianggap berat	124
Tabel 4. 89 Item (B.3.8.38) apakah siswa berusaha menemukan solusi ketika menemukan masalah atau tantangan.....	124
Tabel 4. 90 Kesimpulan Indikator 8 dari aspek 3	125
Tabel 4. 91 Item (C.1.1.1) apakah siswa bersikap sopan dan rendah hati dihadapan orang lain	128
Tabel 4. 92 Item (C.1.1.2) apakah siswa bersikap sopan kepada orang yang sopan dan bersikap kasar terhadap orang yang kasar	128

Tabel 4. 93 Kesimpulan Indikator 1 dari aspek 1	129
Tabel 4. 94 Item (C.1.2.3) apakah siswa memaklumi kekurangan orang lain tanpa merendahnya	129
Tabel 4. 95 Item (C.1.2.4) apakah siswa merasa risih bekerja sama dengan orang yang memiliki kekurangan atau perbedaan.....	130
Tabel 4. 96 Kesimpulan Indikator 2 dari aspek 1	131
Tabel 4. 97 Item (C.1.3.5) apakah siswa menyalahkan orang lain yang membuat kesalahan.....	131
Tabel 4. 98 Item (C.1.3.6) apakah siswa memberikan kesempatan kedua kepada orang lain yang melakukan kesalahan	132
Tabel 4. 99 Kesimpulan Indikator 3 dari aspek 1	132
Tabel 4. 100 Item (C.1.4.7) apakah siswa mendengarkan dengan penuh perhatian ketika ada orang lain yang bercerita mengenai masalahnya	133
Tabel 4. 101 Item (C.1.5.8) apakah siswa memberikan dukungan motivasi kepada orang lain yang mengalami kesulitan.....	133
Tabel 4. 102 Item (C.2.1.9) apakah siswa bersedia meluangkan waktu untuk masyarakat yang sedang mengalami kesusahan	134
Tabel 4. 103 Item (C.2.1.10) apakah siswa merasa terpaksa terlibat dalam kegiatan bakti sosial di lingkungannya.....	135
Tabel 4. 104 Kesimpulan Indikator 1 dari aspek 2	135
Tabel 4. 105 Item (C.2.2.11) apakah siswa merasa senang ketika dapat berpartisipasi dalam upaya penggalangan dana kemanusiaan	136
Tabel 4. 106 Item (C.2.2.12) apakah siswa merasa terbebani ketika harus menyumbangkan uang pada penggalangan dana kemanusiaan	136
Tabel 4. 107 Kesimpulan Indikator 2 dari aspek 2	137
Tabel 4. 108 Item (C.2.3.13) apakah siswa merasa senang mengajak orang di sekitarnya untuk tidak membuang sampah di sungai atau selokan.....	137
Tabel 4. 109 Item (C.2.3.14) apakah siswa bersikap tak acuh ketika melihat temannya sedang dibully.....	138
Tabel 4. 110 Kesimpulan Indikator 3 dari aspek 2	139
Tabel 4. 111 Item (C.3.1.15) apakah siswa merasa malas ketika harus mendengarkan keluh kesah temannya yang mengalami kesulitan.....	139

Tabel 4. 112 Item (C.3.1.16) apakah siswa berpersepsi bahwa menawarkan bantuan dapat menumbuhkan rasa persaudaraan.....	140
Tabel 4. 113 Kesimpulan Indikator 1 dari aspek 3	140
Tabel 4. 114 Item (C.3.2.17) apakah siswa malu menasehati teman yang membuat kegaduhan di kelas	141
Tabel 4. 115 Item (C.3.2.18) apakah siswa berpersepsi bahwa penting untuk mengajak temannya tetap kondusif di kelas	141
Tabel 4. 116 Kesimpulan Indikator 2 dari aspek 3	142
Tabel 4. 117 Item (C.3.3.19) apakah siswa menciptakan kegaduhan yang mengganggu pembelajaran di kelas	142
Tabel 4. 118 Item (C.3.3.20) apakah siswa mematuhi aturan-aturan kelas untuk mencegah kegaduhan	143
Tabel 4. 119 Kesimpulan Indikator 3 dari aspek 3	143
Tabel 4. 120 Uji Normalitas Data	144
Tabel 4. 121 Uji Linieritas	144
Tabel 4. 122 Korelasi X terhadap Y1	145
Tabel 4. 123 Korelasi X terhadap Y2	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kategorisasi Pengalaman Program Keagamaan Siswa	73
Gambar 4. 2 Rata-rata persentase pengalaman program keagamaan siswa pada setiap aspek	74
Gambar 4. 3 Kategorisasi Tingkat Kesadaran Beragama Siswa.....	96
Gambar 4. 4 Rata-rata persentase kesadaran beragama siswa pada setiap aspek ..	96
Gambar 4. 5 Kategorisasi tingkat kepedulian sosial siswa	127
Gambar 4. 6 Rata-rata persentase kepedulian sosial siswa pada setiap aspek	127
Gambar 4. 7 Koefisien determinasi program keagamaan terhadap kesadaran beragama	146
Gambar 4. 8 Koefisien determinasi program keagamaan terhadap kepedulian sosial	147

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, A., & Hanafi, A. (2019). Tingkat Religiusitas Peserta Didik pada Sma/Ma di Maluku Utara. *Journal Educandum*, 5(2), 189–199. <https://blamakassar.e-journal.id/educandum/article/view/267>
- Adisel, A., & Suryati, S. (2022). Pendidikan Merdeka Belajar dalam Perspektif Filsafat Progressivisme. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(2), 467–477. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4886>
- Aditia, H. R., Hamiyati, H., & Rusilanti, R. (2016). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepedulian Sosial Remaja. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 3(2), 89–93. <https://doi.org/10.21009/JKKP.032.08>
- Afifah, A., & Rohali, D. (2021). Internalisasi Praktik Beragama: Kontribusi Madrasah pada Pembentukan Karakter Pemuda Indonesia. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 23–28. <https://doi.org/10.28944/fakta.v1i1.210>
- Afrizal, A. (2017). Mengoptimalkan Potensi Hemister (Otak Kanan) dalam Proses Pembelajaran. *Al-Islah Jurnal Pendidikan*, 9(1), 119–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.35445/alishlah.v9i1.9>
- Agustang, A., Rama, B., & Yahdi, M. (2023). Pendidikan Islam Masa Penajahan Kemerdekaan dan Dinamika Kebijaksanaan. *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(3), 240–257. <https://doi.org/10.58540/pijar.v1i3.357>
- Akbar, S., Salminawati, S., & Rakhmawati, F. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Reels Instagram untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 733–743. <https://doi.org/10.29210/1202323204>
- Akhirudin, F., Wasliman, I., & Dianawati, E. (2023). Manajemen Mutu Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Penguatan Akhlak Mulia Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.29210/30032565000>
- Alam, L. (2016). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Perguruan Tinggi Umum Melalui Lembaga Dakwah Kampus. *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 101–120. <https://doi.org/10.24269/ijpi.v1i2.171>
- Ali, M. (2022). Pembinaan Akhlakul Karimah dengan Mengaplikasikan Nilai-Nilai Keagamaan. *GHIROH*, 1(1), 49–56. <https://doi.org/10.61966/ghiroh.v1i1.5>
- Ali, N., & Noor, S. (2019). Pendidikan Islam Multikultur: Relevansi, Tantangan, dan Peluang. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 6(1), 24–42. <https://doi.org/10.33084/jhm.v6i1.879>
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1),

- 68–86. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v5i1.2587>
- Amaliena, A., & Makniyah, J. (2022). Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Anak Asuh oleh Asisten Rumah Tangga pada Keluarga Wanita Karir. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 23–34. <https://doi.org/10.28944/fakta.v2i1.261>
- Amaniyah, I. F., & Nasith, A. (2022). Upaya Penanaman Karakter Peduli Sosial Melalui Budaya Sekolah dan Pembelajaran IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(2), 81–95. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v1i2.1377>
- Amar, A. (2021). Telaah Kritis Atas Kompetensi Toleran dalam Kurikulum Program Keagamaan Madrasah Aliyah. *Cendekia: Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 13(2), 166–183. <https://doi.org/https://doi.org/10.37850/cendekia.v13i02.213>
- Amin, M., Hamzah, A. A., & Humaerah, H. (2021). Strategi Dakwah Muhammadiyah dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama. *Jurnal Mercusuar*, 2(1), 93–100. <https://doi.org/https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/mercusuar/article/view/19586>
- Anifah, N., & Yunus, Y. (2022). Integrasi Konsep Ta'dib Al-Attas dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik pada Masa Pandemi. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 13–30. <https://doi.org/10.35878/guru.v2i1.304>
- Annas, A. N. (2017). Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 132–142. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/399>
- Anwar, M. A., Faisal, M., & Zaim, M. (2023). Efektifitas Kegiatan Keagamaan dalam Perilaku Siswa. *L-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 6(1), 170–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/almada.v6i1.3131>
- Arif, S., & Sari, S. N. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Ummi dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 67–77. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/terampil.v7i1.6800>
- Arifah, N., Nursikhin, M., & Masruroh, U. N. (2023). Implementasi Pendidikan Kepramukaan dalam Menanamkan Karakter Peduli Sosial dan Relevansinya dengan Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Ke Islamian*, 10(2), 164–175. <https://doi.org/10.31102/alulum.10.2.2023.164-175>
- Arisanti, D. (2017). Manajemen Lingkungan Pendidikan dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1), 71–86. [https://doi.org/10.25299/alhathariqah.2016.vol1\(1\).620](https://doi.org/10.25299/alhathariqah.2016.vol1(1).620)

Syntia Adrian Putri, 2024

PENGARUH PENGALAMAN KEAGAMAAN SISWA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA DI MAN 1 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Arsyad, A., Sulfemi, W. B., & Fajartriani, T. (2020). Penguatan Motivasi Shalat dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(2), 185–204. <https://doi.org/10.24014/potensia.v6i2.9662>
- Aslan, A. (2018). Dinamika Pendidikan Islam di Zaman Penjajahan Belanda. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 6(1), 39–50. <https://doi.org/10.21093/sy.v6i1.1024>
- Augusti, A. K., & Hidayanti, H. N. (2023). Peran Majelis Taklim dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama di Lingkungan Musholla Nurul Iman. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 198–216. <https://doi.org/10.19105/rjpai.v4i2.9752>
- Ayu, S. M. (2017). Evaluasi Program Praktek Pengamalan Ibadah di Sekolah Dasar Ar-Raudah Bandar Lampung. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 15–29. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2092>
- Bali, M. M. E. I., & Susilowati, S. (2019). Transinternalisasi Nilai-Nilai Kepesantrenan Melalui Konstruksi Budaya Religius di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(1), 1–16. <https://doi.org/10.14421/jpai.jpai.2019.161-01>
- Budiwibowo, S. (2016). Membangun Pendidikan Karakter Generasi Muda Melalui Budaya Kearifan Lokal di Era Global. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 3(01), 39–49. <https://doi.org/10.25273/pe.v3i01.57>
- Candra, I., Sulistya, N., & Prasetyo, T. (2018). Pengembangan Instrumen Sikap Sosial Tematik Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 455. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16167>
- Creswell, J. W. (2017). *Desain Penelitian: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2013). *Peningkatan Wawasan Keagamaan Islam*. Balai Pustaka.
- Fadli, M. R., & Kumalasari, D. (2019). Sistem Pendidikan Indonesia Pada Masa Orde Lama (Periode 1945-1966). *AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA*, 9(2), 157–171. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v9i2.4168>
- Ginting, D., Fentiana, N., & Dachi, R. A. (2021). Survei Cross-Sectional Online untuk Menilai Vaksin Covid-19 Terkait Akseptabilitas, Pengetahuan dan Kesiediaan Membayar di Kalangan Mahasiswa Kesehatan Masyarakat di Provinsi Sumatera Utara. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 21(3), 1168–1172. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i3.1724>

- Gunawan, R. (2023). Pengaruh Ekstrakurikuler Keagamaan terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di SMAN 1 Margaasih. *LECTURES: Journal of Islamic and Education Studies*, 2(1), 9–21. <https://doi.org/10.58355/lectures.v2i1.19>
- Gusman, B. A. (2022). Studi Kebijakan Pendidikan Agama Islam pada Orde Lama, Orde Baru dan Reformasi. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 5(2), 187–205. <https://doi.org/10.54396/saliha.v5i2.348>
- Habibah, M., & Wahyuni, S. (2020). Literasi Agama Islam Sebagai Strategi Pembinaan Karakter Religius Siswa RA KM Al Hikmah Kediri. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(1), 46–61. <https://doi.org/10.30736/jce.v3i2.114>
- Hakim, D. A. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam melalui Metode Pembiasaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *COMSERVA Indonesian Journal of Community Services and Development*, 1(12), 1231–1251. <https://doi.org/10.59141/comserva.v1i12.197>
- Handayani, A., Azman, H. A., & Novel, I. (2019). Pengaruh Pengetahuan dan Sikap Terhadap Perilaku Memilih Bank Syariah dengan Faktor Religiusitas Sebagai Moderating Variable. *EKONOMIKA SYARIAH: Journal of Economic Studies*, 3(1), 1–19. <https://doi.org/10.30983/es.v3i1.934>
- Harefa, A. (2022). Pengaruh Globalisasi terhadap Perilaku Sosial Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 271–277. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.37>
- Hasanah, H. (2016). Model-model Pendidikan Karakter di Sekolah. *Al-Tadzkiyyah*, 7(1), 18–34. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v7i1.1491>
- Hasibuan, M. (2021). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri Bahal Padanglawas Utara. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 95–107. <https://doi.org/10.22373/pjp.v10i3.12185>
- Hidayati, N. (2016). Konsep Integrasi Tripusat Pendidikan Terhadap Kemajuan Masyarakat. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 11(1), 203–224. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v11i1.811>
- Hidayati, T. U., Alfiandra, A., & Waluyati, S. A. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa di SMP Negeri 1 Palembang. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 6(1), 17–36. <https://doi.org/10.36706/jbti.v6i1.7920>
- Hoddin, M. S. (2020). Dinamika Politik Pendidikan Islam di Indonesia; Studi Kebijakan Pendidikan Islam pada Masa Pra-Kemerdekaan hingga Reformasi. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 14(1), 15–30. <https://doi.org/10.30984/jii.v14i1.1035>
- Huda, M. (2015). Peran Pendidikan Islam terhadap Perubahan Sosial. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 165–188.

<https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.790>

- Ibdalsyah, I., Muhyani, M., & Mukhlis, D. Z. (2019). Media Sosial dan Pengaruhnya terhadap Kesadaran Beragama Sebagai Akibat dari Pola Asuh Orang Tua dan Peran Guru di Sekolah. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 397–416. <https://doi.org/https://doi.org/10.30868/ei.v8i2.538>
- Indriyati, R. (2021). Pengaruh Pembelajaran Metodologi Penelitian terhadap Karya Tulis Ilmiah Taruna Politeknik Bumi Akpelni (Studi Kasus Pada Prodi Nautika Politeknik Bumi Akpelni Semarang). *Jurnal Sains Dan Teknologi Maritim*, 21(2), 179–189. <https://doi.org/10.33556/jstm.v21i2.250>
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX.A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 123–140. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.48>
- Ismi, F. (2023). Program Keagamaan dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di MTS Ma'arif Bebandem Karangasem Bali. *INDOPEDIA: Jurnal Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan*, 1(3), 917–928. <https://indopediajurnal.my.id/index.php/jurnal/article/view/104>
- Ismunarti, D. H., Zainuri, M., Sugianto, D. N., & Saputra, S. W. (2020). Pengujian Reliabilitas Instrumen Terhadap Variabel Kontinu Untuk Pengukuran Konsentrasi Klorofil- A Perairan. *Buletin Oseanografi Marina*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.14710/buloma.v9i1.23924>
- Isnaini, M. (2013). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Madrasah. *Al-Ta Lim Journal*, 20(3), 445–450. <https://doi.org/10.15548/jt.v20i3.41>
- Japar, M., Irawaty, I., & Fadhillah, D. N. (2019). Peran Pelatihan Penguatan Toleransi Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 29(2), 94–104. <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i2.8204>
- Kadir, A., Aljauhari, S., Faisal, F., & Taslim, M. (2023). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Dekadensi Moral Peserta Didik di SMP Al-Ma'arif NU Merauke. *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, 7(2), 203–215. <https://doi.org/10.32332/tapis.v7i2.7902>
- Kardinus, W. N. (2022). Implementasi Program Pendidikan Karakter untuk Membangun Sikap Kepedulian Sosial. *Urnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 16(1), 31–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jppi.v16i1.6971>
- Kastolani, K. (2016). Ibadah Ritual dalam Menanamkan Akhlak Remaja. *INJECT (Interdisciplinary Journal of Communication)*, 1(2), 127–144. <https://doi.org/10.18326/inject.v1i2.127-144>
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan*

Syntia Adrian Putri, 2024

PENGARUH PENGALAMAN KEAGAMAAN SISWA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA DI MAN 1 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Karakter. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

- Kosim, M. (2015). Pemikiran Pendidikan Islam Ibn Khaldun dan Relevansinya Dengan Sisdiknas. *Jurnal Tarbiyah*, 22(2), 387–417. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/tar.v22i2.33>
- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2017). Peran Teman Sebaya dalam Pembentukan Karakter Siswa MTs (Madrasah Tsanawiyah). *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 14(2), 1–12. <https://doi.org/10.21831/socia.v14i2.17641>
- Lesmana, D. (2018). Kandungan Nilai dalam Tujuan Pendidikan Nasional (Core Ethical Values). *Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam*, 17(1), 211–126. <https://doi.org/10.15408/kordinat.v17i1.8103>
- Listari, L. (2021). Dekadensi Moral Remaja (Upaya Pembinaan Moral oleh Keluarga dan Sekolah). *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 12(1), 7–12. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v12i1.46320>
- Lumbantobing, W. L., & Purnasari, P. D. (2021). Pengaruh Peran Orang Tua terhadap Motivasi dan Disiplin Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Selama Pandemi di Wilayah Perbatasan. *Sebatik*, 25(2), 555–561. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v25i2.1653>
- Ma'ruf, A., & Inayati, N. L. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Program Keagamaan di SMA MTA Surakarta. *Attractive : Innovative Education Journal*, 4(1), 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.51278/aj.v5i2.834>
- Maharani, L., & Hikmah, L. (2015). Hubungan Keterbukaan Diri dengan Interaksi Sosial Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama Minhajuth Thullab Way Jepara Lampung Timur. *KONSELI : Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 2(2), 57–62. <https://doi.org/10.24042/kons.v2i2.1459>
- Makki, M., Ramlah, R., & Hartono, R. (2017). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Membentuk Karakter dan Pengembangan Diri. *Jurnal Al-Ibrah*, 6(1), 75–91. <https://www.jurnal.umpar.ac.id/index.php/ibrah/article/view/64>
- Maksum, K. (2016). Konsep Dasar Pembinaan Kesadaran Beragama dalam Dunia Pendidikan Anak. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 31–42. [https://doi.org/10.21927/literasi.2012.3\(1\).31-42](https://doi.org/10.21927/literasi.2012.3(1).31-42)
- Marlina, M., Ismail, M., Fauzan, A., & Mustari, M. (2024). Penguatan Nilai Karakter Kedisiplinan dan Peduli Sosial Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) di SMAN 4 Kota Bima. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 5052–5060. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12484>
- Masruroh, A. (2015). Konsep Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Pendidikan

Syntia Adrian Putri, 2024

PENGARUH PENGALAMAN KEAGAMAAN SISWA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN BERAGAMA DAN KEPEDULIAN SOSIAL SISWA DI MAN 1 KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Islam. *MUDARRISA: Journal of Islamic Education*, 6(1), 61–87. <https://doi.org/10.18326/mdr.v6i1.61-87>
- Masruroh, B. (2017). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Banyakan Kabupaten Kediri. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 7(1), 22–29. <https://doi.org/10.33367/intelektual.v7i1.359>
- Morelent, Y., & Syofiani, S. (2015). Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Negeri 05 Percobaan Pintu Kabun Bukittinggi. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 1(2), 141–152. <https://doi.org/10.22202/jg.2015.v1i2.1234>
- Mubin, M., & Furqon, M. A. (2023). Pelaksanaan Program Pembiasaan Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(1), 78–88. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.1387>
- Mufidah, N., & Arsana, I. M. (2014). Korelasi antara Prestasi Belajar dengan Kepedulian Sosial pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Dlanggu Mojokerto. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 2(1), 221–235. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/kmkn.v1n2.p221-235>
- Muhidin, M., Makky, M., & Erihadiana, M. (2021). Moderasi dalam Pendidikan Islam dan Perspektif Pendidikan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 4(1), 22–33. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i1.456>
- Mukti, A., Arsyad, J., & Bahtiar, A. (2023). Implementasi Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an dan Hadits pada Siswa. *Edukasi Islami*, 12(2), 1485–1500. <https://doi.org/https://doi.org/10.30868/ei.v12i02.4213>
- Munif, M. (2017). Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Pai dalam Membentuk Karakter Siswa. *EDURELIGIA; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.49>
- Muslimah, K. C., & Asrori. (2022). Internalisasi Nilai Keislaman pada Peserta Didik: Melibatkan Program Kaleng Filantropis Cilik sebagai Kesalehan Sosial dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(1), 182–198. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).9777](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).9777)
- Ningtyas, D. T., & Saputera, A. R. A. (2018). Pengaruh Kegiatan Keagamaan di Lingkungan Sekolah dan Keluarga dalam Membentuk Pengalaman Beragama. *Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah*, 2(2), 192–201. <https://doi.org/10.32332/tapis.v2i2.1226>
- Nirwana, R., & Khoiri, Q. (2023). Kebijakan Kurikulum Pendidikan Islam pada Satuan Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi. *Journal on Education*, 5(2), 5266–5278. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1266>

- Nubuawah, N., Arief, N. F., & Rodafi, D. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Intizar*, 29(1), 45–57. <https://doi.org/10.19109/intizar.v29i1.14970>
- Nurhayati, N. (2018). Pengembangan Spiritual Quotient bagi Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(1), 16–28. <https://doi.org/10.30984/jii.v10i1.587>
- Nurmutia, H. E. (2019). Pengaruh Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 98–103. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.443>
- Oktavia, E., & Mastanora, R. (2020). Manfaat Mengikuti Pengajian Rutin dalam Meningkatkan Kesadaran Beragama Masyarakat. *Istinarah: Riset Keagamaan, Sosial Dan Budaya*, 1(2), 66–74. <https://doi.org/10.31958/istinarah.v1i2.1816>
- Oktonika, E. (2020). Kontribusi Bimbingan dan Konseling dalam Mengembangkan Kesadaran Beragama pada Remaja di Abad 21. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 5(3), 159–167. <https://doi.org/10.36722/sh.v5i3.389>
- Parozak, m rudi gunawan, & Rosita, F. (2018). Evaluasi Penerapan Kegiatan Keagamaan dalam Upaya Pembangunan Nilai Karakter Siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nahdatul Wathan (NW) No.4 Pancor Lombok Timur Tahun 2019/2020. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 3(3), 1–8. <https://doi.org/10.58258/jupe.v3i3.1329>
- Pewangi, M. (2017). Tantangan Pendidikan Islam di Era Globalisasi. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.26618/jtw.v1i1.347>
- Pramswari, L. puri. (2016). Persepsi Guru SD terhadap Penelitian Tindakan Kelas. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 53–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v3i1.2356>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pridayani, M., & Rivauzi, A. (2022). Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Terhadap Siswa. *An-Nuha*, 2(2), 329–341. <https://doi.org/10.24036/annuha.v2i2.188>
- Putra, A. A. (2017). Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Imam Al-Ghazali. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(1), 41–54. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1\(1\).617](https://doi.org/10.25299/althariqah.2016.vol1(1).617)
- Rahman, D., & Akbar, A. R. (2021). Problematika yang Dihadapi Lembaga

- Pendidikan Islam Sebagai Tantangan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Nazzama: Journal of Management Education*, 1(1), 76–89. <https://doi.org/10.24252/jme.v1i1.25242>
- Rahmawati, S., & Dewi, N. K. (2020). Dampak media pembelajaran kisah keteladanan terhadap karakter peduli sosial dan prestasi belajar anak sekolah dasar. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(2), 153–163. <https://doi.org/10.21831/jc.v17i2.30574>
- Rahmawati, U. (2016). Pengembangan Kecerdasan Spiritual Santri: Studi terhadap Kegiatan Keagamaan di Rumah TahfizQu Deresan Putri Yogyakarta. *Jurnal Penelitian*, 10(1), 97–124. <https://doi.org/10.21043/jupe.v10i1.1332>
- Rakhmat, J. (2012). *Psikologi Agama*. PT Raja Grafindo Persada.
- Razak, A. A., Jannah, F., & Saleh, K. (2019). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Siswa di SMK Kesehatan Samarinda. *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 1(2), 95–102. <https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v1i2.1582>
- Ridwan, H., Ahmad, W., & Syathori, A. (2016). Hubungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Kepedulian Sosial Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Darma Desa Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24235/tarbawi.v1i2.1241>
- Riswadi, R. (2020). Kompetensi Profesional Guru Rumpun Mata Pelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah (MIN) II Model Samarinda. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 8(1), 35–61. <https://doi.org/10.21093/sy.v8i1.2447>
- Rohmah, M. R., & Arifin, Z. (2017). Eksistensi dan Pengembangan Kurikulum Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) MAN 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2(2), 369–384. <https://doi.org/10.14421/jpm.2017.22-11>
- Rusniati, R. (2015). Pendidikan Nasional dan Tantangan Globalisasi: Kajian Kritis terhadap Pemikiran A. Malik Fajar. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(1), 105–128. <https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.589>
- Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y., & Agoestanto, A. (2017). Atasan Prasyarat Uji Normalitas dan Uji Homogenitas pada Model Regresi Linear. *UnnesJournal of Mathematics*, 6(2), 168–177. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/ujm.v6i2.11887>
- Sayyidah, A. F., Mardhotillah, R. N., Sabila, N. A., & Rejeki, S. (2022). Peran Religiusitas Islam dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis. *Al-Qalb : Jurnal Psikologi Islam*, 13(2), 103–115. <https://doi.org/10.15548/alqalb.v13i2.4274>

- Sepriyanti, N. (2012). Guru Profesional Adalah Kunci Mewujudkan Pendidikan Berkualitas. *Al-Ta Lim Journal*, 19(1), 66–73. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i1.8>
- Sholiha, D. A., Alfa, F., & A'yun, Q. (2021). Pembentukan Karakter Religious siswa Melalui kegiatan keagamaan di Pondok Pesantren Kedunglo Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(5), 92–101. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/11941>
- Siddik, H. (2022). Konsep Dasar Pendidikan Islam: Perspektif Al-Quran, Al-Hadis, Filosofis, Yuridis Formal, Psikologis, dan Sosiologis. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 14(1), 35–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.47945/al-riwayah.v14i1.590>
- Soekarno, B., & Mujiwati, E. S. (2015). Peningkatan Nilai Kepedulian Sosial Melalui Modifikasi Model Pembelajaran Konsiderasi pada Mahasiswa Tingkat I Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusantara PGRI Kediri. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(26), 33–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/e.v2i2.85>
- Subiyakto, B., & Mutiani, M. (2019). Internalisasi Nilai Pendidikan Melalui Aktivitas Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 17(1), 137–166. <https://doi.org/10.18592/khazanah.v17i1.2885>
- Sudarmono, M. A. (2020). Tinjauan Sejarah Pendidikan Islam Masa Orde Lama. *KREATIF: Jurnal Studi Pemikiran Pendidikan Agama Islam*, 18(1), 17–26. <https://doi.org/10.52266/kreatif.v18i1.359>
- Sugiono, M., & Rohayati, S. (2017). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-Book Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi dan Intensitas Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jurnal Khusus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas Xi SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 5(3), 1–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/22060>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Suhartawan, B. (2021). Kepedulian Sosial di Tengah Wabah Covid 19 dalam Persepektif Hadis. *Dirayah: Jurnal Ilmu Hadist*, 2(1), 1–18. <http://ejournal.stiqarrahman.ac.id/index.php/dirayah/article/view/46>
- Sukmurdianto, S., & Zulfa, M. Y. (2020). Kebijakan Pendidikan Islam di Nusantara Sebelum Kemerdekaan: Kasus Kebijakan Politik Kolonial Belanda dan Jepang terhadap Pendidikan Islam di Indonesia. *Mau'izhah*, 10(2), 143–164. <https://doi.org/10.55936/mauizhah.v10i2.39>
- Suradarma, I. B. (2018). Revitalisasi Nilai-Nilai Moral Keagamaan di Era

- Globalisasi Melalui Pendidikan Agama. *Dharmasmrti: Jurnal Ilmu Agama Dan Kebudayaan*, 18(2), 50–58. <https://doi.org/10.32795/ds.v9i2.146>
- Suraiya, C. (2015). Pelaksanaan Pendidikan Islami di Kota Banda Aceh: Studi terhadap Implementasi Qanun No. 5 Tahun 2008. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(1), 1–22. <https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.584>
- Surur, A. M., Septiarini, E., & Trianawati, A. Y. (2018). Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di Man Kediri 1 Kota Kediri dengan Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(1), 42–51. <https://doi.org/10.14421/jpai.2018.151-03>
- Suryadarma, Y., & Haq, A. H. (2015). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *At-Ta'dib*, 10(2), 361–381. <https://doi.org/https://doi.org/10.21111/at-tadib.v10i2.460>
- Suryadi, B., & Hayat, B. (2021). *Religiusitas Konsep, Pengukuran, dan Implementasi di Indonesia*. Bibliosmia Karya Indonesia.
- Suyatno, S. (2012). Dekonstruksi pendidikan Islam sebagai Subsistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 121–138. <https://doi.org/10.14421/jpi.2012.11.121-138>
- Syukri, I. I. F., Rizal, S. S., & Hamdani, M. D. (2019). Pengaruh Kegiatan Keagamaan terhadap Kualitas Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 17–34. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.358>
- Tabi'in, A. (2017). Menumbuhkan Sikap Peduli pada Anak Melalui Interaksi Kegiatan Sosial. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1), 39–59. <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3100>
- Tajuddin, M., & Muhid, A. (2020). Analisis Psikologi terhadap Adab-adab Guru dalam Kitab Adab al-Alim wa al-Muta'allim. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 80–97. <https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.233>
- Tangahu, I., & Muda, L. (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan di Sekolah Dasar Negeri 01 Lemito. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari: Jurnal Studi Islam Dan Interdisipliner*, 5(1), 47–76. <https://doi.org/10.30603/jiaj.v5i1.1302>
- Tarigan, M., Ahmad, A. K., Fadilla, A. S., & Hartina, D. (2023). Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(3), 883–889. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i3.23563>
- Usman, J. (2018). Kaidah-Kaidah Dasar Pendidikan Anak (Studi Komparasi Pemikiran Abdullah Nasih Ulwan dengan Maria Montessori). *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 149–166. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v13i1.2052>

- Wahidin, W., Rozikan, M., & Septiani, D. F. (2022). Pengaruh Sosial-Budaya Akademik terhadap Kesadaran Beragama: Implikasi terhadap Konseling Religius di Perguruan Tinggi. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.19105/ec.v3i1.5739>
- Wakka, A. (2020). Petunjuk Al-Qur'an tentang Belajar dan Pembelajaran. *Education and Learning Journal*, 1(1), 82–92. <https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1.43>
- Wulandari, Y., Misdar, M., & Syarnubi, S. (2021). Efektifitas Peningkatan Kesadaran Beribadah Siswa MTS 1 Al-Furqon Pampangan Kecamatan Pampangan Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 3(4), 405–418. <https://doi.org/10.19109/pairf.v3i4.3607>
- Yanuari, Y. (2019). Analisis Pengaruh Motivasi Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan. *BASKARA: Journal of Business & Entrepreneurship*, 2(1), 45–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.54268/baskara.v2i1.6198>
- Yudhistira, D., Djaenudin, R., & Fitriyanti, F. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai terhadap Sikap Kepedulian Sosial Peserta Didik dalam Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 45 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 28–33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36706/jp.v2i1.5531>
- Yusmuliadi, Y., & Agustang, A. (2021). Peranan OSIS dalam Membentuk Karakter Peduli Sosial Siswa di SMA Negeri 3 Barru. *Pinisi Journal Of Sociology Education*, 1(3), 44–53. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3274335>
- Zuhri, S., Nazmudin, D., & Asmuni, A. (2022). Konsepsi Pendidikan Karakter Menurut Al-Zarnuji dan Thomas Lickona. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 56–79. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v7i2.11836>