

No. Daftar FPIPS: 5057/UN40.A2.2/PT/2024

**HUBUNGAN *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DENGAN TANGGUNG
JAWAB BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai bagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Astrianida

NIM. 2007414

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

Lembar Hak Cipta

**HUBUNGAN *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DENGAN TANGGUNG
JAWAB BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai bagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

© Astrianida

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis**

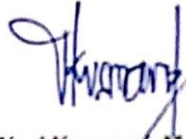
LEMBAR PENGESAHAN

ASTRIANIDA

HUBUNGAN *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DENGAN TANGGUNG
JAWAB BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarani, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Pembimbing II



Dr. Yeni Kurniawati S., S.Pd., M.Pd.

NIP. 197706622003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor FPiPS UPI



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan *Academic Self-Efficacy* dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2024

Yang membuat pernyataan,

Astrianida

NIM. 2007414

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Academic Self-Efficacy* dengan Tanggung Jawab Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Korelasi di SMA Negeri Kota Cimahi)” dengan lancar dan tepat waktu dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Sejarah.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *Academic Self-Efficacy* dengan tanggung jawab belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah di Kota Cimahi. Selain untuk melihat keterhubungannya, peneliti juga menganalisis seberapa kuat hubungan kedua variabel tersebut. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah khazanah pengetahuan seputar *Academic Self-Efficacy* dengan tanggung jawab belajar.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal pada penelitian yang akan datang.

Bandung, Mei 2024

Peneliti,

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berbagai hasil survei yang menunjukkan sikap tanggung jawab siswa di Indonesia masih tergolong rendah, begitu pula dengan hasil observasi yang dilakukan di beberapa sekolah di Kota Cimahi. Tanggung jawab yang rendah menunjukkan bagaimana sikap siswa yang menghiraukan kewajiban akademik mereka di sekolah. Tanggung jawab siswa juga dipengaruhi oleh keyakinan diri mereka dalam mencapai prestasi akademik, keyakinan ini disebut dengan *Academic Self-Efficacy*. Siswa yang memiliki tingkat *Academic Self-Efficacy* yang tinggi cenderung memiliki tanggung jawab belajar yang lebih besar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *Academic Self-Efficacy* dengan tanggung jawab belajar siswa. Metode yang digunakan adalah metode korelasi dengan kuesioner sebagai instrumen pengumpulan data. Sampel penelitian terdiri dari siswa-siswa SMA Negeri di Kota Cimahi dengan sampel sebanyak 376 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *pearson correlation Academic Self-Efficacy* dengan tanggung jawab belajar berada pada angka 0,867 atau 86,7% yang berarti hubungan kedua variabel positif, signifikan dan kuat. Artinya ketika *Academic Self-Efficacy* siswa dalam kemampuan akademik siswa meningkat, tingkat tanggung jawab belajar mereka juga cenderung meningkat.

Kata Kunci: *Academic Self-Efficacy*, Tanggung Jawab Belajar, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research is motivated by various survey results which show that students' attitudes of responsibility in Indonesia are still relatively low, as well as the results of observations carried out in several schools in Cimahi City. Low responsibility shows how students ignore their academic obligations at school. Students' responsibilities are also influenced by their self-confidence in achieving academic achievement, this belief is called Academic Self-Efficacy. Students who have a high level of Academic Self-Efficacy tend to have greater learning responsibilities. This research aims to see the relationship between Academic Self-Efficacy and student learning responsibility. The method used is the correlation method with a questionnaire as a data collection instrument. The research sample consisted of public high school students in Cimahi City with a sample of 376 students. The results of this research show that the Pearson correlation of Academic Self-Efficacy with learning responsibility is at 0.867 or 86.7%, which means the relationship between the two variables is positive, significant and strong. This means that when students' Academic Self-Efficacy in their academic abilities increases, their level of learning responsibility also tends to increase.

Keywords: *Academic Self-Efficacy, Learning Responsibility, History Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran Sejarah Abad 21	13
2.2 Pendidikan Karakter.....	19
2.3 <i>Academic Self-Efficacy</i>	22
2.4 Dimensi <i>Academic Self-Efficacy</i>	24
2.5 Faktor – Faktor Pembentuk <i>Academic Self-Efficacy</i>	27
2.6 <i>Academic Self-Efficacy</i> dalam Pendidikan.....	29
2.7 Tanggung Jawab Belajar.....	31
2.7.1 Tanggung Jawab Belajar dalam Kurikulum 2013	34
2.7.2 Tanggung Jawab Belajar dalam Kurikulum Merdeka Profil Pelajar Pancasila.....	37
2.8 Ciri – Ciri Tanggung dan Indikator Jawab Belajar	42
2.9 Hubungan <i>Academic Self-Efficacy</i> dengan Tanggung Jawab Belajar.....	43
2.10 Hubungan <i>Academic Self-Efficacy</i> dengan Tanggung Jawab Belajar Sejarah dalam Perspektif Pendidikan Karakter Abad 21	44
2.11 Penelitian Terdahulu	48

2.12 Kerangka Berpikir.....	DAFTAR ISI	52
2.13 Hipotesis Penelitian.....		53
BAB III METODE PENELITIAN		55
3.1 Desain Penelitian		55
3.2 Partisipan		57
3.3 Populasi dan Sampel.....		58
3.3.1 Populasi		58
3.3.2 Sampel.....		59
3.4 Definisi Operasional		61
3.5 Instrumen Penelitian		61
3.6 Prosedur Penelitian		65
3.7 Analisis Data.....		66
3.7.1 Uji Validitas		66
3.7.2 Uji Reliabilitas.....		69
3.7.3 Uji Asumsi Klasik: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....		73
3.7.4 Uji Hipotesis: Uji Korelasi		73
3.7.5 Hipotesis Statistik.....		75
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		77
4.1 Deskripsi Responden Penelitian.....		77
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....		77
4.1.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Sekolah.....		78
4.1.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....		79
4.1.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin		80
4.1.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Cita – Cita.....		81
4.1.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Nilai Rapor Sejarah		83
4.1.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....		85
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....		87
4.2.1 Deskripsi Data Penelitian Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i>		87
4.2.2 Deskripsi Data Penelitian Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Level</i> (X1)		90
4.2.3 Deskripsi Data Penelitian Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Generality</i> (X2)		93
4.2.4 Deskripsi Data Penelitian Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Strength</i> (X3)		96
4.2.5 Deskripsi Data Penelitian Variabel Tanggung Jawab Belajar		100

4.3 Uji Asumsi Klasik.....	DAFTAR ISI	105
4.3.1 Uji Normalitas		105
4.4 Uji Hipotesis: Uji Korelasi.....		106
4.4.1 Uji Korelasi antara <i>Academic Self-Efficacy</i> (X) dengan Tanggung Jawab Belajar (Y)		107
4.4.2 Uji Korelasi antara Dimensi <i>Level</i> (X1) dengan Tanggung Jawab Belajar (Y).....		109
4.4.3 Uji Korelasi antara Dimensi <i>Generality</i> (X2) dengan Tanggung Jawab Belajar (Y)		111
4.4.4 Uji Korelasi antara Dimensi <i>Strength</i> (X3) dengan Tanggung Jawab Belajar (Y)		113
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian		115
4.5.1 Hubungan <i>Academic Self-Efficacy</i> dengan Tanggung Jawab Belajar		115
4.5.2 Hubungan Dimensi <i>Level</i> dengan Tanggung Jawab Belajar		119
4.5.3 Hubungan Dimensi <i>Generality</i> dengan Tanggung Jawab Belajar		125
4.5.4 Hubungan Dimensi <i>Strength</i> dengan Tanggung Jawab Belajar		130
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		135
5.1 Simpulan		135
5.2 Implikasi		136
5.3 Rekomendasi.....		137
DAFTAR PUSTAKA		139
LAMPIRAN		144
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tanggung Jawab Belajar Siswa SMA Kota Bandar Lampung	6
Tabel 2. 1 Dimensi <i>Academic Self-Efficacy</i>	25
Tabel 3. 1 Populasi	58
Tabel 3. 2 Respons Jawaban Skala.....	62
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Variabel X.....	63
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Variabel Y.....	64
Tabel 3. 5 Hasl Uji Validitas Variabel X.....	66
Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Variabel Y	68
Tabel 3. 7 Nilai Cronbach Alpha.....	70
Tabel 3. 8 Kisi - Kisi Akhir Instrumen Variabel X	71
Tabel 3. 9 Kisi - Kisi Akhir Instrumen Variabel Y	72
Tabel 3. 10 Tingkat Hubungan Berdasarkan Nilai Koefisien Korelasi	74
Tabel 3. 11 Kategorisasi Kekuatan Korelasi Spearman.....	75
Tabel 4. 1 Frekuensi Asal Sekolah Responden	78
Tabel 4. 2 Frekuensi Kelas Responden	79
Tabel 4. 3 Frekuensi Jenis Kelamin Responden.....	80
Tabel 4. 4 Frekuensi Cita - Cita Responden.....	82
Tabel 4. 5 Frekuensi Nilai Rapor Sejarah Responden.....	84
Tabel 4. 6 Frekuensi Pekerjaan Orang Tua Responden.....	86
Tabel 4. 7 Standar Deviasi Skor Responden Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i>	88
Tabel 4. 8 Pengelompokan Skor Variabel <i>Academic Self-Efficacy</i>	88
Tabel 4. 9 Gambaran Umum <i>Academic Self Efficacy</i>	89
Tabel 4. 10 Pengelompokan Skor Dimensi Level	90
Tabel 4. 11 Standar Deviasi Skor Responden Dimensi Level.....	90
Tabel 4. 12 Gambaran Umum Dimensi Level.....	90
Tabel 4. 13 Standar Deviasi Skor Responden Dimensi <i>Generality</i>	93
Tabel 4. 14 Pengelompokan Skor Dimensi <i>Generality</i>	93
Tabel 4. 15 Gambaran Umum Dimensi <i>Generality</i>	93

Tabel 4. 16 Standar Deviasi Skor Responden Dimensi Strength.....	96
Tabel 4. 17 Pengelompokan Skor Dimensi Strength.....	96
Tabel 4. 18 Gambaran Umum dimensi Strength	97
Tabel 4. 19 Standar Deviasi Skor Responden Tanggung Jawab Belajar	101
Tabel 4. 20 Pengelompokan Skor Variabel Tanggung Jawab Belajar.....	101
Tabel 4. 21 Gambaran Umum Variabel Tanggung Jawab Belajar	102
Tabel 4. 22 Uji Normalitas	106
Tabel 4. 23 Pedoman Derajat Hubungan Kekuatan Korelasi Pearson.....	107
Tabel 4. 24 Uji Korelasi X dengan Y	107
Tabel 4. 25 Uji Korelasi X1 dengan Y	110
Tabel 4. 26 Uji Korelasi X2 dengan Y	112
Tabel 4. 27 Uji Korelasi X3 dengan Y	114
Tabel 4. 28 Dimensi Academic Self-Efficacy	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Histogram Distribusi Data Tanggung Jawab Belajar dan Efikasi Diri.....	8
Gambar 2. 1 Profil Pelajar Pancasila	38
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Desain Penelitian	55
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	65
Gambar 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas.....	70
Gambar 4. 1 Peta Sebaran SMA Negeri di Kota Cimahi	77
Gambar 4. 2 Diagram Asal Sekolah Responden	79
Gambar 4. 3 Diagram Kelas Responden.....	80
Gambar 4. 4 Diagram Jenis Kelamin Responden.....	81
Gambar 4. 5 Diagram Cita - Cita Responden	82
Gambar 4. 6 Diagram Nilai Rapor Sejarah Responden	84
Gambar 4. 7 Diagram Pekerjaan Orang Tua	86
Gambar 4. 8 Gambaran Umum Dimensi Strength.....	98
Gambar 4. 9 Tanggapan Skor Responden Variabel Academic Self-Efficacy	100
Gambar 4. 10 Tanggapan Skor Responden terhadap Variabel Tanggung Jawab Belajar Berdasarkan Indikator.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMA Negeri 1 Cimahi.....	144
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SMA Negeri 2 Cimahi.....	145
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian SMA Negeri 3 Cimahi.....	146
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian SMA Negeri 4 Cimahi.....	147
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian SMA Negeri 5 Cimahi.....	148
Lampiran 6 Surat Izin Uji Coba Instrumen (Uji Validitas) SMA Negeri 9 Bandung.....	149
Lampiran 7 Kuesioner Penelitian	150
Lampiran 8 Hasil Perhitungan SPSS	157
Lampiran 9 Data Hasil Kuesioner	161

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, T. (1996). Strategi Pedagogis Sejarah Indonesia Lemah (08 November). Jakarta: Kompas.
- Aji, R. F. D. (2018). PENGARUH EFIKASI DIRI DAN REGULASI DIRI TERHADAP TANGGUNG JAWAB BELAJAR. *BASIC EDUCATION*, 7(14), 1-365. doi: <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/10993>
- Alam, S. (2018). Apa itu Mathematics Self-Efficacy?. *Prosiding*, 4(1).
- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah dan Permasalahan yang dihadapi. *Khazanah Pendidikan*, 3(2).
- Anandari, D. S. (2013). Hubungan persepsi siswa atas dukungan sosial guru dengan self-efficacy pelajaran matematika pada siswa SMA Negeri 14 Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 2(3), 210-217. doi: <https://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-jppp4deabd1f40full.pdf>
- Arikunto, S, 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti (2018) Meningkatkan Tanggung Jawab Dalam Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Siswa Kelas X Tkj-1 Di Sekolah Smk Ti Harapan Mekar-1 Medan Tahun Ajaran 2017/2018
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 2(2), 105-120.
- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of college student personnel*, 25(4), 297-308. doi: <https://psycnet.apa.org/record/1999-01418-006>
- Awisol. (2008). Psikologi Kepribadian. Malang: UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malah
- Barry J. Zimmerman, Dale H.Schunk, and Maria K Dibenedetto, The Role of Self Efficacy and Related Belifs in Self Regulation Learning Performance.Pdf, 2nd ed. (New York: Guilford Press, 2018), 317.

- Dinia Ulfa (2014) Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self-Management Pada Siswa Kelas Xi Di Smk Negeri 1 Pemasang Tahun Pelajaran 2013/2014
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Fadilah, M. P., Alim, W. S., Zusrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., Elisanti, A. D., & KM, S. (2021). *Pendidikan karakter*. Agrapana Media.
- Gafoor, A.K., & Ashraf, M.P. (2006). Academic self-efficacy scale. Calicut: University of Calicut, Department of Education.
- Hardianto, G., Erlamsyah, E., & Nurfahanah, N. (2016). Hubungan antara self-efficacy akademik dengan hasil belajar siswa. *Konselor*, 3(1), 22-28. doi: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor/article/view/2978/5078>
- Haru, E. (2016). MENGENAL TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA DAN IMPLIKASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN. *Jurnal Alternatif-Wacana Ilmiah Interkulutal*, 1(1).
- Harun, C. Z. (2013). Manajemen pendidikan karakter. *Jurnal pendidikan karakter*, 4(3). doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/2752/2284>
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1).
- Heri, S. (2014). *Seputar pembelajaran sejarah; isu, gagasan dan strategi pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Intan Prastihastari Wijaya, “Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan,” *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia* 1, no. 1 (2012): 50
- Komara, E. (2018). Penguatan pendidikan karakter dan pembelajaran abad 21. *Sipatahoenan*, 4(1).
- Kurt, H. (2013). The Analyze Of Teachers Responsibility Beliefs For Student Academic Successes And Failures (The Sample Of Turkish Biology Teachers). *Internasional Online Journal of Educational Sciences*, Vol. 5, No. 2

- Maisaputri, D., Damiri, D. S., & Bulantika, S. Z. (2022). Efektifitas Teknik Self Management untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Kalianda. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Konseling (JIMBK)*, 4(1), 1-8. <https://www.stkipgribl.ac.id/eskripsi/index.php/jmbk/article/view/323>
- Manasikana, A., & Anggraeni, C. W. (2018). Pendidikan karakter dan mutu pendidikan indonesia. Seminar Nasional Pendidikan 2018
- Mariatun, M., Munir, A., & Metia, C. (2020). Hubungan Self Efficacy dan Dukungan Keluarga dengan Kecemasan Siswa pada Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Sinabang. *Tabularasa: Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1), 1-7. doi: <http://jurnalmahasiswa.uma.ac.id/index.php/tabularasa/article/view/281>
- Marwati, S. (2022). *PROFIL TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SMA NEGERI 10 TASIKMALAYA DAN IMPLIKASI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING-(SKP. BK 0106)* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya). doi: <https://repository.umtas.ac.id/840/>
- Monica, M. A., & Gani, R. A. (2016). Efektivitas layanan konseling behavioral dengan teknik self-management untuk mengembangkan tanggung jawab belajar pada peserta didik Kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung tahun ajaran 2015/2016. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 3(2), 119-132.
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan karakter menurut kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50-57. doi: <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/142/91>
- Mukhid, A. (2009). Self-efficacy (perspektif teori kognitif sosial dan implikasinya terhadap pendidikan). *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1). doi: <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/tadris/article/view/247/238>
- Mulyasa. 2014. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- N Darmayanti and S. F Lidya, "Self-Efficacy Akademik Dan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X SMA Partra Nusa," *Jurnal Diversita* 1, no. 1 (2015): 46.
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan karakter*. Yogyakarta : Familia

- Nurhayati, E., Jayusman, J., & Ahmad, T. A. (2018). Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Semarang. *Indonesian Journal of History Education*, 6(1), 21-30. doi: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe/article/view/27334>
- Nusantoro, E., & Kurniawan, K. (2014). Meningkatkan tanggung jawab belajar melalui layanan penguasaan konten. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(3).
- Oktaviani, A. (2019). Peningkatan Sikap Tanggung Jawab Siswa Melalui Model Numbered Heads Together (NHT). *BASIC EDUCATION*, 8(6), 588-599. doi: <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15003>
- Panjaitan, S. G., & Dariyo, A. (2023). Gambaran Academic Self-Efficacy Pada Siswa Sd NX Tamansari, Lelea, Indramayu, Jawa Barat. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan studi sosial*, 7(1), 1-12.
- Prihatmojo, A., Agustin, I. M., Ernawati, D., & Indriyani, D. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter di Abad 21. SEMNASFIP.
- Pupu, S. R. (2021). Landasan Pendidikan. Scopindo Media Pustaka
- Rini, Y. S., & Tari, J. P. S. (2013). Pendidikan: hakekat, tujuan, dan proses. *Jogyakarta: Pendidikan Dan Seni Universitas Negeri Jogyakarta*.
- Ryan Eka Rahmawati (2022) Hubungan Academic Self Efficacy Dan Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Tingkat Stres Akademik Siswa Di Sdi Siti Hajar Dan Mi Islamiyah Rejomulyo Kota Madiun Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas
- Sholihah, I., & Firdaus, Z. (2019). Peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 7(2), 33-46. doi: <http://www.jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/97>
- Sivri, H. & Balcı, E. (2015). Pre-service teachers' classroom management selfefficacy beliefs. *International Online Journal of Educational Sciences*, 07, 4, 37-50. doi: https://www.researchgate.net/profile/Hakan-Sivri-2/publication/283624448_Pre-service_Teachers'_Classroom_Management_Self-efficacy_Beliefs/links/5a42aca8458515f6b04fd590/Pre-service-Teachers-Classroom-Management-Self-efficacy-Beliefs.pdf

- Sudjiono Anas, 1997, Pengantar Statistik Pendidikan, C.V. Rajawali, Jakarta
- Sugeng, S., Marzuki, M., & Marli, S. (2020). Hubungan Antara Self Efficacy, Disiplin, Tanggung Jawab, Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(1). doi: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/39174>
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, S. (2012). Pendekatan konsep dalam pembelajaran sejarah. *Jurnal Sejarah Lontar*, 9(1), 9-21. doi: <https://doi.org/10.21009/LONTAR.091.2>
- Taufik, L. M. (2018). Academic self-efficacy mahasiswa calon guru SD dalam pembelajaran konsep dasar IPA subkonsep biologi. *BIO EDUCATIO:(The Journal of Science and Biology Education)*, 3(1).
- Ulhaq, Z. (2017). Pembelajaran Sejarah Berbasis Kurikulum 2013 di SMA Kotamadya Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 49-60. doi: <https://doi.org/10.21009/jps.062.06>
- Yasmin, F. L., Santoso, A., & Utaya, S. (2016). Hubungan disiplin dengan tanggung jawab belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(4), 692-697. doi: <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6226/2658>
- Zubaedi. (2011). Desain Pendidikan Karakter:Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zubaedi. 2011. Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana.