

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR 1445/UN40.A1.1/TD.07/2024
TENTANG
PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Menimbang : bahwa berdasarkan Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Nomor : 1445/UN40.A1.1/TD.07/2024 Tanggal 12 Februari 2024 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut,

Meningingat : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
5. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 014 tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
6. Surat Keputusan Rektor Nomor 01/UN40/KP.09.04/2021 tanggal 4 Januari 2021 tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Dekan dan Direktur Kampus UPI di Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia;
b. bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH

KESATU : Menetapkan Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :

a. Pembimbing I
Nama : **Dr. Rina Heryani, M.Pd.**
NIP : **19720512 199802 2 001**

b. Pembimbing II
Nama : **Evi Rahmawati, M.Pd.**
NIP : **920200119920609201**

KEDUA : Menetapkan Mahasiswa terbimbing :

a. Nama : **Neng Yanti Rahmawati**
b. NIM : **2008349**
c. Departemen/Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :

Pengembangan Media Pembelajaran Digipuh Berbasis Microlearning untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi Pupuh Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

KETIGA : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan dari dana yang tersedia diprodi.

KEEMPAT : Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung
pada tanggal 12 Februari 2024
A.N. DEKAN
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK.



NANDANG BUDIMAN

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian Fakultas

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154 Telepon: (022) 2013163 - 2013164 Faksimile : (022) 2013651 Laman: https://fip.upi.edu; surel/e-mail: fip@upi.edu</p>
Nomor : 1445/UN40.A1.1/TD.07/2024	12 Februari 2024
Lampiran : 1 (satu) berkas	
Hal : Permohonan izin penelitian	
<p>Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Bandung Barat</p> <p>Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :</p> <p>Nama : Neng Yanti Rahmawati NIM : 2008349 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran <i>Digipuh</i> Berbasis <i>Microlearning</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi <i>Pupuh</i> Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dosen Pembimbing : 1. Dr. Rina Heryani, M.Pd. 2. Evi Rahmawati, M.Pd.</p> <p>Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian di SDN 2 Pagerwangi, Kabupaten Bandung Barat: melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai Februari 2024 sampai dengan Agustus 2024</p> <p>Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi/Karya Ilmiah.</p> <p>Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proposal Penelitian I (satu) eksemplar; 2. Foto copy Kartu Mahasiswa. <p>Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.</p> <p>Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.</p>	
<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Wakil Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik.</p> <p>Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 19710219 199802 1 001</p> </div> </div>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yth. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat; 2. Ketua Departemen/Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI; 3. Yang bersangkutan. 	

Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama Mahasiswa	Neng Yanti Rahmawati
NIM	2008349
Judul Skripsi	Pengembangan Media Pembelajaran Digipuh Berbasis Microlearning untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi Pupuh Siswa kelas IV Sekolah Dasar
Pembimbing I	Dr. Rina Henyati, S.Pd., M.Pd
Pembimbing II	Evi Rahmawati, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Catatan	Tanda Tangan	
			Pemb. I	Pemb. II
1.	Kamis, 21 Februari 2024	Revisi latar belakang dan bab 1	1 	
2.	Selasa, 5 Maret 2024	Revisi latar belakang		2 
3.	Selasa, 5 Maret 2024	Revisi kata baku sesuai dengan KBBI	3 	
4.	Selasa, 19 Maret 2024	Bab II kajian teori lebih diperluas		4 
5.	Jumat, 22 Maret 2024	Revisi kurikulum yang digunakan setelah	5 	
6.	Selasa, 2 April 2024	Observasi dan mencari buku & sunda kurmer		6 
7.	Senin, 22 April 2024	Revisi kurikulum & sunda yang digunakan	7 	
8.	Senin, 22 April 2024	Revisi bab 1-3		8 
9.	Jumat, 26 April 2024	Revisi bab 1-3	9 	
10.	Senin, 29 April 2024	Revisi pengembangan media pembelajaran		10 
11.	Selasa, 7 Mei 2024	Revisi media pembelajaran	11 	
12.	Senin, 13 Mei 2024	Revisi instrumen validasi		12 
13.	Selasa, 21 Mei 2024	Revisi media pembelajaran	13 	
14.	Rabu, 23 Mei 2024	Revisi hasil validasi		14 
15.	Senin, 3 Juni 2024	Revisi media dan validasi	15 	
16.	Senin, 3 Juni 2024	Revisi produk akhir media		16 
17.	Senin, 10 Juni 2024	Revisi produk akhir media	17 	
18.	Rabu, 12 Juni 2024	Revisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		18 
19.	Selasa, 24 Juni 2024	Revisi hasil implementasi	19 	
20.	Rabu, 26 Juni 2024	Revisi hasil implementasi		20 

Ketua Prodi PGSD.

Dr. Agus Rakhmat Rivadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

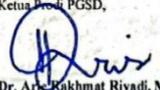


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama Mahasiswa	Neng Yanti Rahmawati		
NIM	2008349		
Judul Skripsi	Pengembangan Media Pembelajaran Digipuh Berbasis Microlearning untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi Pupuh Siswa kelas IV Sekolah Dasar		
Pembimbing I	Dr. Rina Hidayati, S.Pd., M.Pd		
Pembimbing II	Evi Rahmawati, M.Pd		

No.	Hari, tanggal	Catatan	Tanda Tangan	
			Pemb. I	Pemb. II
1.	Kamis, 27 Juni 2024	Revisi bab IV		
2.	Jumat, 28 Juni 2024	Revisi media dan bab IV	1	2
3.	Senin, 1 Juli 2024	Revisi bab 1-5	3	4
4.	Senin, 1 Juli 2024	Revisi bab 1-5		
5.	Jumat, 5 Juli 2024	ACC Skripsi	5	
6.	Jumat, 5 Juli 2024	ACC Skripsi		6
7.				
8.			7	
9.				8
10.			9	
11.				10
12.			11	
13.				12
14.			13	
15.				14
16.			15	
17.				16
18.			17	
19.				18
20.			19	
				20

Ketua Prodi PGSD,



Dr. Achmad Rahmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

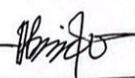
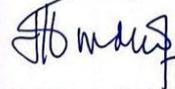
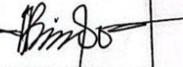
Lampiran 4. Lembar Perbaikan Skripsi



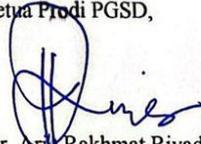
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon (022) 2013163 Pesawat 4315
laman www.pgsd.upi.edu email. prodipggsd_fip@upi.edu

FORMAT PERBAIKAN SKRIPSI

NAMA : Neng Yanti Rahmawati
 NIM : 2008349
 JUDUL : Pengembangan Media Pembelajaran Digipuh berbasis Microlearning untuk Meningkatkan keterampilan Bernyanyi Pupu Siswa kelas IV Sekolah Dasar

NO	PERAN	PERBAIKAN	TANDATANGAN
1	PENGUJI 1 Evi Rahmawati, M.Pd		
2	PENGUJI 2 Dra. Ani Hendriani, M.Pd	Menambahkan kekurangan dan kelebihan media pembelajaran digipuh berbasis microlearning.	
3	PENGUJI 3 Drs. Ruswardi Hermawan, M.Pd	Memperbaiki disusun oleh menjadi oleh, Memperbaiki daftar pustaka	
4	PEMBIMBING 1 Dr. Rina Henjani, S.Pd M.Pd		
5	PEMBIMBING 2 Evi Rahmawati, M.Pd		

Ketua Prodi PGSD,



Dr. Anis Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

Lampiran 5. Format dan Hasil Observasi

Instrumen Observasi

A. Identitas Observasi

Hari, Tanggal :

Kelas/Semester :

Lokasi Observasi :

B. Pedoman Observasi

Berilah tanda (✓) pada kolom “Ada” jika indikator yang diamati muncul dan berilah tanda (✓) pada kolom “Tidak Ada” jika indikator yang diamati tidak muncul.

Aspek	Indikator	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
Pendahuluan	Guru mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran		
	Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu siswa		
	Guru melakukan presensi kehadiran siswa		
	Guru melakukan apersepsi, mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari siswa		
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		
	Guru memberikan motivasi kepada siswa		
	Guru menyampaikan manfaat dan urgensi mempelajari materi pupuh.		
Kegiatan Inti	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menggali pengetahuan siswa mengenai		

	materi yang akan dipelajari		
	Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran		
	Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang sudah direncanakan		
	Guru memberikan stimulus atau rancangan untuk memusatkan perhatian siswa pada materi pupuh yang akan dipelajari		
	Guru memberikan perhatian kepada siswa sesuai kebutuhan		
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba berlatih menyanyikan pupuh		
Alat/Penunjang Pembelajaran	Guru menyusun skenario pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran		
	Guru menggunakan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran		
	Guru menggunakan bahan ajar tambahan untuk mendukung proses pembelajaran		
	Guru menggunakan alat/sumber belajar sesuai dengan kebutuhan siswa		
Penutup	Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran / menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama		
	Guru memberikan tugas pengayaan kepada siswa		
	Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran		

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Bandung, 2024
Observer

NIP.

(Neng Yanti Rahmawati)
NIM. 2008349

Instrumen Observasi

A. Identitas Observasi

Hari, Tanggal : Jumat, 01-02-2024
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 2
 Lokasi Observasi : SMP 2 Pagerwangi.

B. Pedoman Observasi

Berilah tanda (✓) pada kolom "Ada" jika indikator yang diamati muncul dan berilah tanda (✓) pada kolom "Tidak Ada" jika indikator yang diamati tidak muncul.

Aspek	Indikator	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
Pendahuluan	Guru mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran	✓	
	Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh salah satu siswa	✓	
	Guru melakukan presensi kehadiran siswa	✓	
	Guru melakukan apersepsi, mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari siswa	✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		✓
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
	Guru menyampaikan manfaat dan urgensi mempelajari materi pupuh		✓
Kegiatan Inti	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menggali pengetahuan	✓	

	siswa mengenai materi yang akan dipelajari		
	Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓	
	Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan alokasi yang sudah direncanakan	✓	
	Guru memberikan stimulus atau rancangan untuk memusatkan perhatian siswa pada materi pupuh yang akan dipelajari	✓	
	Guru memberikan perhatian kepada siswa sesuai kebutuhan	✓	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba berlatih menyanyikan pupuh	✓	
Alat/Penunjang Pembelajaran	Guru menyusun skenario pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran	✓	
	Guru menggunakan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran	✓	
	Guru menggunakan bahan ajar tambahan untuk mendukung proses pembelajaran		✓
	Guru menggunakan alat/sumber belajar sesuai dengan kebutuhan siswa	✓	
Penutup	Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran / menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama		✓
	Guru memberikan tugas pengayaan kepada siswa	✓	

	Guru melakukan evaluasi akhir pembelajaran	✓	
--	--------------------------------------------	---	--

Mengetahui,
Wali Kelas IV



IDA FARIDA, S.Pd
NIP.197701032000032001

Bandung, 01-03-2024
Observer



(Neng Yanti Rahmawati)
NIM. 2008349

Lampiran 6. Format dan Hasil Studi Dokumentasi

STUDI DOKUMENTASI

Tujuan : untuk memperoleh data mengenai dokumen-dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian yang digunakan pada saat pembelajaran di kelas.

Rincian Dokumen :

No.	Dokumen yang Dibutuhkan	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Profil Sekolah	
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
3.	Silabus	
4.	Bahan Ajar yang Digunakan	
	a. Buku Guru	
	b. Buku Siswa	
5.	Media Pembelajaran yang Digunakan	

STUDI DOKUMENTASI

Tujuan : untuk memperoleh data mengenai dokumen-dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian yang digunakan pada saat pembelajaran di kelas.

Rincian Dokumen :

No.	Dokumen yang Dibutuhkan	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Profil Sekolah	Digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menganalisis karakter lingkungan penelitian dan visi misi sekolah.
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Digunakan untuk mengamati pendekatan yang digunakan dan sebagai bahan pertimbangan dalam mencari solusi pendekatan yang sesuai.
3.	Silabus	Digunakan untuk mengidentifikasi KD Bahasa Sunda mengenai keterampilan bernyanyi pupuh di kelas IV.
4.	Bahan Ajar yang digunakan a. Buku Guru	Buku guru yang digunakan berupa buku Muatan Lokal Rineka Budaya Sunda. Selain melihat RPP yang telah dibuat, beliau juga menggunakan skenario pengerjaan dari buku siswa pada saat pembelajaran. Buku guru ini digunakan peneliti untuk menyesuaikan dan memeriksa KI dan KD.
	b. Buku Siswa	Buku siswa yang digunakan berupa buku Rineka Budaya Sunda, Pangedeudeul Kemis Nyunda, pikeun murid sd kelas 4, di Kabupaten Bandung Barat. Buku siswa ini digunakan sebagai bahan ajar dalam pelajaran bahasa sunda. Pada buku

		ini digunakan beberapa kekurangan seperti buku terlalu berlembar-lembar, kurangnya kesempatan siswa dalam belajar menyanyikan pupuh, dan kurang menarik perhatian karena masih berbasis konvensional.
5.	Media Pembelajaran yang digunakan	Hasil pengamatan media pembelajaran yang digunakan dikelas, digunakan oleh peneliti sebagai pendahuluan mencari sebuah masalah serta mendukung argument dari hasil wawancara guru terkait dengan materi yang sulit dipahami dan dipelajari terkhusus pada saat kegiatan menyanyikan pupuh. Dari hasil tersebut peneliti jadikan sebagai bahan pertimbangan untuk latar belakang masalah yang diangkat ke dalam penelitian.

Lampiran 7. Pedoman dan Hasil Wawancara Guru dan Siswa

Instrumen Wawancara Guru

A. Identitas Wawancara

Nama Narasumber :

Jabatan :

Hari, Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Bapak/Ibu pada mata pelajaran muatan lokal Bahasa Sunda, materi apa yang sering kali dianggap sulit oleh siswa?	
Menurut Bapak/Ibu mengapa siswa sulit mengerti pada materi tersebut?	
Bagaimanakah antusias dan motivasi siswa ketika mempelajari materi tersebut?	
Menurut Bapak/Ibu hal apa yang membuat siswa memiliki antusias dan motivasi seperti itu?	
Media apakah yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan materi tersebut?	
Apakah ada media pembelajaran khusus yang Bapak/Ibu siapkan pada materi tersebut?	
Menurut Bapak/Ibu apa kekurangan dan kelebihan dari media pembelajaran yang digunakan?	

Apakah media pembelajaran yang digunakan bisa mengatasi kesulitan siswa dalam materi tersebut?	
Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan dalam mendemonstrasikan menyanyi pupuh?	
Pernahkah Bapak/Ibu membuat media pembelajaran sendiri untuk mengatasi kesulitan siswa pada materi ini?	

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Bandung Barat,.....2024
Observer

()
NIP.

Neng Yanti Rahmawati
NIM. 2008349

Instrumen Wawancara Guru

A. Identitas Wawancara

Nama Narasumber : Ida Farida, S.Pd
 Jabatan : Guru kelas 4
 Hari, Tanggal Wawancara : Jumat, 01-03-2024
 Tempat Wawancara : SDN 2 Pagerwangi

Pertanyaan	Jawaban
Menurut Bapak/Ibu pada mata pelajaran muatan lokal Bahasa Sunda, materi apa yang sering kali dianggap sulit oleh siswa ?	yang dianggap sulit bagi peserta didik dalam pelajaran Bahasa Sunda adalah Pupuh.
Menurut Bapak/Ibu mengapa siswa sulit mengerti pada materi tersebut?	Karena dalam pupuh nadanya berbeda sehingga sulit dikuasai siswa
Bagaimanakan antusias dan motivasi siswa ketika mempelajari materi tersebut?	Ada yang senang lalu juga ada yang terlihat tidak semangat dan bertata belajar pupuh itu sulit.
Menurut Bapak/Ibu hal apa yang membuat siswa memiliki antusias dan motivasi seperti itu?	Ketika saya memberi contoh menyanyikan pupuh dan ketika ditayangkan video pupuh.
Media apakah yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan materi tersebut?	Media pembelajaran yang berupa audio
Apakah ada media pembelajaran khusus yang Bapak/Ibu siapkan pada materi tersebut?	Tidak ada, paling saya hanya menyiapkan contoh audio menyanyikan pupuh biasanya melalui Youtube
Menurut Bapak/Ibu, apa kekurangan dan kelebihan dari media pembelajaran yang digunakan?	kekurangannya materi yang disampaikan kurang mendetail dan desain visual kurang menarik perhatian.
Apakah media pembelajaran yang digunakan sudah bisa mengatasi kesulitan siswa dalam materi tersebut?	Belum maksimal karena tetap saja ada siswa yang mengalami kesulitan menyanyikan pupuh.

Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan dalam mendemonstrasikan menyanyi pupuh?	Iya, karena ibu bukan guru bahasa sunda dan tidak pandai menyanyi apalagi menyanyi pupuh.
Pernahkah Bapak/Ibu membuat media pembelajaran sendiri untuk mengatasi kesulitan siswa pada materi ini?	Tidak, belum pernah ...

Mengetahui,
Wali Kelas IV



IBA FARIDA, S.Pd
NIP.197701032000032001

Bandung, 01 - 03 - 2024

Observer



(Neng Yanti Rahmawati)
NIM. 2008349

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama :
 Hari, Tanggal Wawancara :
 Jam Wawancara :
 Tempat Wawancara :

No.	Pertanyaan
1.	Menurut kamu, apakah materi pupuh sulit untuk dipahami?
2.	Bisakah kamu menyanyikan pupuh?
3.	Menurut kamu, bagaimana cara guru dalam mengajarkan cara menyanyikan pupuh?
4.	Apakah gurumu menggunakan bantuan media pembelajaran dalam mengajarkan pupuh?
5.	Apakah dengan buku Rineka Budaya Sunda yang digunakan cukup untuk memahami materi pupuh dan cara menyanyikan pupuh?
6.	Apakah kamu memiliki antusias dan motivasi pada materi menyanyikan pupuh?
7.	Ketika kamu bosan, apakah yang kamu lakukan untuk tetap bisa belajar menyanyikan pupuh?
8.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai untuk menunjang pemahaman dalam belajar menyanyikan pupuh?

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama : febrl Dian Permatasari
 Hari, Tanggal Wawancara : Jumat, 01. Maret 2024
 Jam Wawancara : 09.30
 Tempat Wawancara : SDN 2 Pagerwangi

No.	Pertanyaan
1.	Menurut kamu, apakah materi pupuh sulit untuk dipahami?
2.	Bisakah kamu menyanyikan pupuh?
3.	Menurut kamu, bagaimana cara guru dalam mengajarkan cara menyanyikan pupuh?
4.	Apakah gurumu menggunakan bantuan media pembelajaran dalam mengajarkan pupuh?
5.	Apakah dengan buku Rineka Budaya Sunda yang digunakan cukup untuk memahami materi pupuh dan cara menyanyikan pupuh?
6.	Apakah kamu memiliki antusias dan motivasi pada materi menyanyikan pupuh?
7.	Ketika kamu bosan, apakah yang kamu lakukan untuk tetap bisa belajar menyanyikan pupuh?
8.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai untuk menunjang pemahaman dalam belajar menyanyikan pupuh?

Jawaban .

1. Iya bu sulit, karena nadanya susah dan banyak cengkoknya.
2. Bisa bu tapi sedikit .
3. Biasanya mencontohkan sendiri atau melalui tayangan Youtube .
4. Iya bu menggunakan video
5. Tidak bu
6. Kadang - kadang , tapi kalau disuruh untuk menyanyikan pupuh kedepan kelas suta malu karena tidak bisa menyanyikan pupuh nya .
7. Biasanya mendengarkan video Youtube .
8. Yang banyak gambarnya, yang seru , ada musiknya pokoknya yang menarik perhatian

Lampiran 8. Hasil *Pre-test*

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	ALA	75
2.	AKC	66
3.	DD	66
4.	DR	66
5.	SP	58
6.	FKA	75
7.	FA	75
8.	FDP	66
9.	MRP	66
10.	IM	58
11.	MRD	75
12.	MAF	66
13.	LN	83
14.	NAZ	50
15.	PA	66
16.	PSG	75
17.	RK	58
18.	RS	75
19.	RRP	66
20.	SZS	58
21.	SFK	66
22.	EI	75
23.	AIP	83
24.	APR	66
25.	ZHK	75

Lampiran 9. Hasil *Post-test*

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	ALA	83
2.	AKC	83
3.	DD	75
4.	DR	83
5.	SP	75
6.	FKA	83
7.	FA	91
8.	FDP	83
9.	MRP	83
10.	IM	75
11.	MRD	91
12.	MAF	83
13.	LN	100
14.	NAZ	75
15.	PA	75
16.	PSG	83
17.	RK	75
18.	RS	100
19.	RRP	83
20.	SZS	83
21.	SFK	75
22.	EI	91
23.	AIP	100
24.	APR	83
25.	ZHK	83

Lampiran 10. Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN DIGIPUH UNTUK AHLI MEDIA

A. Pengantar

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Digipuh Berbasis *Microlearning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi Pupuh Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Skripsi

Peneliti : Neng Yanti Rahmawati

Pembimbing : Rina Heryani, S.Pd M.Pd
Evi Rahmawati, M.Pd

Media pembelajaran ini didesain untuk siswa kelas IV sekolah dasar sebagai sarana yang dimanfaatkan untuk membantu informasi, pesan atau materi yang disampaikan oleh guru, diterima dengan baik oleh siswa. Media pembelajaran ini memuat materi pupuh, contoh pupuh serta praktik menyanyikan pupuh. Berkaitan dengan media pembelajaran yang telah dibuat, penulis bermaksud untuk melaksanakan validasi terhadap produk yang dihasilkan. Oleh karena itu, penulis memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas produk sebelum digunakan melalui pertanyaan yang tertera dalam angket. Angket ini diadaptasi dari standar penulisan Buku Ajar yang dikemukakan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan untuk memperbaiki/menyempurnakan produk yang telah dihasilkan agar layak untuk digunakan. Sebelumnya penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini.

B. Identitas Ahli Media

Nama :
 NIP :
 Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
 Jabatan : Dosen Prodi PGSD

C. Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk untuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Sebelum mengisi angket yang tersedia, dimohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca dan menyimak media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti.
2. Berilah tanda ceklis pada kolom skor penilaian:
 - Poin 1 berarti sangat tidak sesuai
 - Poin 2 berarti tidak sesuai
 - Poin 3 berarti cukup sesuai
 - Poin 4 berarti sesuai
 - Poin 5 berarti sangat sesuai
3. Saran dan masukan mohon untuk diisi pada lembar yang telah disediakan

Aspek	Indikator Penilaian	Butir penilaian	Penilaian					Saran/masukan
			Skor					
			1	2	3	4	5	
Tampilan	Desain	Desain menarik perhatian siswa						
		Desain sesuai dengan perkembangan siswa						
	Daya Ingat	Tata cara penggunaan aplikasi						

		mudah diingat						
		Petunjuk dan fitur aplikasi mudah diingat						
	Kepuasan	Penggunaan ilustrasi menarik						
		Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik siswa						
		Tata letak proporsi sesuai dan tidak mengganggu						
		Tampilan keseluruhan menarik dan dapat memotivasi siswa						
Program	Performa Sistem	Tidak ditemukan <i>error</i> selama penggunaan						
		Main menu keluar berjalan dengan lancar						
		Fitur dapat diakses dengan mudah						
		Konten berjalan						

		dengan lancar						
	Efisiensi	Akses menu berjalan dengan cepat						
		Tombol-tombol dapat digunakan dengan mudah						
		Tidak terdapat <i>delay</i> saat menjalankan aplikasi						
		Pengguna dapat melihat visualisasi materi dengan jelas						

Kesimpulan penilaian :

Berilah tanda ceklis pada penilaian yang sesuai!

	Media pembelajaran dapat digunakan tanpa perbaikan
	Media pembelajaran dapat digunakan dengan perbaikan
	Media pembelajaran belum layak digunakan

Saran dan Masukan:

Bandung,
Ahli Media

.....
NIP.

**INSTRUMEN VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN DIGIPUH
UNTUK AHLI MEDIA**

A. Pengantar

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Digipuh* Berbasis *Microlearning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi Pupuh Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Skripsi

Peneliti : Neng Yanti Rahmawati

Pembimbing : Rina Heryani, S.Pd M.Pd
Evi Rahmawati, M.Pd

Media pembelajaran ini didesain untuk siswa kelas IV sekolah dasar sebagai sarana yang dimanfaatkan untuk membantu informasi, pesan atau materi yang disampaikan oleh guru, diterima dengan baik oleh siswa. Media pembelajaran ini memuat materi pupuh, contoh pupuh serta praktik menyanyikan pupuh. Berkaitan dengan media pembelajaran yang telah dibuat, penulis bermaksud untuk melaksanakan validasi terhadap produk yang dihasilkan. Oleh karena itu, penulis memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas produk sebelum digunakan melalui pertanyaan yang tertera dalam angket. Angket ini diadaptasi dari standar penulisan Buku Ajar yang dikemukakan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan untuk memperbaiki/menyempurnakan produk yang telah dihasilkan agar layak untuk digunakan. Sebelumnya penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini.

B. Identitas Ahli Media

Nama : Ari Arasy Magistra, M.Pd

NIP : 92020119310203101

Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia

Jabatan : Dosen Prodi PGSD

C. Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk untuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Sebelum mengisi angket yang tersedia, dimohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca dan menyimak media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti.
2. Berilah tanda ceklis pada kolom skor penilaian:
 - Poin 1 berarti sangat tidak sesuai
 - Poin 2 berarti tidak sesuai
 - Poin 3 berarti cukup sesuai
 - Poin 4 berarti sesuai
 - Poin 5 berarti sangat sesuai
3. Saran dan masukan mohon untuk diisi pada lembar yang telah disediakan

Aspek	Indikator Penilaian	Butir penilaian	Penilaian					Saran/masukan
			Skor					
			1	2	3	4	5	
Tampilan	Desain	Desain menarik perhatian siswa					✓	
		Desain sesuai dengan perkembangan siswa				✓		
	Daya Ingat	Tata cara penggunaan aplikasi mudah diingat				✓		
		Petunjuk dan fitur aplikasi mudah diingat				✓		
	Kepuasan	Penggunaan ilustrasi menarik					✓	
		Penggunaan warna sesuai dengan karakteristik siswa					✓	
		Tata letak proporsi sesuai dan tidak mengganggu					✓	
		Tampilan keseluruhan menarik dan dapat memotivasi siswa				✓		
Program	Performa Sistem	Tidak ditemukan <i>error</i> selama penggunaan				✓		
		Main menu keluar berjalan dengan lancar				✓		

Efisiensi	Fitur dapat diakses dengan mudah					✓
	Konten berjalan dengan lancar					✓
	Akses menu berjalan dengan cepat				✓	
	Tombol-tombol dapat digunakan dengan mudah				✓	
	Tidak terdapat <i>delay</i> saat menjalankan aplikasi					✓
	Pengguna dapat melihat visualisasi materi dengan jelas					✓

Kesimpulan penilaian :

Berilah tanda ceklis pada penilaian yang sesuai!

	Media pembelajaran dapat digunakan tanpa perbaikan
✓	Media pembelajaran dapat digunakan dengan perbaikan
	Media pembelajaran belum layak digunakan

Saran dan masukan :

- ▶ Tambahkan petunjuk yang bergerak untuk memudahkan pengguna
- ▶ Tambahkan tombol untuk kembali ke tampilan awal.

Bandung,

Ahli Media



ARI NASRY MAGUTRA, M.Pd

NIP. 9202.0011.991020.3101

Lampiran 11. Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN DIGIPUH UNTUK AHLI MATERI

A. Pengantar

Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran Digipuh Berbasis <i>Microlearning</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi Pupuh Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Jenis Penelitian	: Skripsi
Peneliti	: Neng Yanti Rahmawati
Pembimbing	: Rina Heryani, S.Pd M.Pd Evi Rahmawati, M.Pd

Media pembelajaran ini didesain untuk siswa kelas IV sekolah dasar sebagai sarana yang dimanfaatkan untuk membantu informasi, pesan atau materi yang disampaikan oleh guru, diterima dengan baik oleh siswa. Media pembelajaran ini memuat materi pupuh, contoh pupuh serta praktik menyanyikan pupuh. Berkaitan dengan media pembelajaran yang telah dibuat, penulis bermaksud untuk melaksanakan validasi terhadap produk yang dihasilkan. Oleh karena itu, penulis memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas produk sebelum digunakan melalui pertanyaan yang tertera dalam angket. Angket ini diadaptasi dari standar penulisan Buku Ajar yang dikemukakan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan untuk memperbaiki/menyempurnakan produk yang telah dihasilkan agar layak untuk digunakan. Sebelumnya penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini.

B. Identitas Ahli Media

Nama :
 NIP :
 Instansi :
 Jabatan :

C. Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk untuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Sebelum mengisi angket yang tersedia, dimohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca dan menyimak media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti.
2. Berilah tanda ceklis pada kolom skor penilaian:
 - Poin 1 berarti sangat tidak sesuai
 - Poin 2 berarti tidak sesuai
 - Poin 3 berarti cukup sesuai
 - Poin 4 berarti sesuai
 - Poin 5 berarti sangat sesuai
3. Saran dan masukan mohon untuk diisi pada lembar yang telah disediakan

Aspek	Indikator Penilaian	Butir penilaian	Penilaian					Saran/masukan
			Skor					
			1	2	3	4	5	
Pembelajaran	Kesesuaian Materi dengan Instruksi Implementasi	Sesuai dengan perkembangan siswa						
		Cocok dibelajarkan kepada siswa						

Materi	Kesesuaian Materi	Sesuai dengan kompetensi dasar						
		Tidak menyalutkan siswa						
		Keakuratan fakta						
		Keakuratan konsep						
	Kelengkapan Materi	Kelengkapan materi						
		Meningkatkan rasa ingin tahu siswa						
		Kedalaman materi						
		Keluasan materi						
		Kejelasan materi						
	Kebahasaan	Kesesuaian dengan perkembangan	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan					

	n siswa	intelektual siswa						
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa						
		Dapat memotivasi siswa						
	Kesesuaian dengan EYD	Keefektifan kalimat yang digunakan						
		Ketepatan penggunaan struktur kalimat						
		Ketetapan tata bahasa						
		Ketetapan penggunaan tanda baca						
		Konsistensi penggunaan istilah						
	Komunikatif	Penggunaan bahasa mudah						

		dipahami						
		Penggunaan instruksi yang interaktif						

Kesimpulan penilaian :

Berilah tanda ceklis pada penilaian yang sesuai!

	Materi pada media ini lengkap dan akurat
	Materi pada media ini cukup lengkap dan akurat
	Materi pada media ini perlu diperbaiki

Saran dan Masukan:

--

Bandung,
Ahli Materi

.....
NIP.

**INSTRUMEN VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN DIGIPUH
UNTUK AHLI MATERI**

A. Pengantar

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Digipuh* Berbasis *Microlearning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Bernyanyi Pupuh Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Jenis Penelitian : Skripsi

Peneliti : Neng Yanti Rahmawati

Pembimbing : Rina Heryani, S.Pd M.Pd
Evi Rahmawati, M.Pd

Media pembelajaran ini didesain untuk siswa kelas IV sekolah dasar sebagai sarana yang dimanfaatkan untuk membantu informasi, pesan atau materi yang disampaikan oleh guru, diterima dengan baik oleh siswa. Media pembelajaran ini memuat materi pupuh, contoh pupuh serta praktik menyanyikan pupuh. Berkaitan dengan media pembelajaran yang telah dibuat, penulis bermaksud untuk melaksanakan validasi terhadap produk yang dihasilkan. Oleh karena itu, penulis memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap kualitas produk sebelum digunakan melalui pertanyaan yang tertera dalam angket. Angket ini diadaptasi dari standar penulisan Buku Ajar yang dikemukakan oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan). Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan untuk memperbaiki/menyempurnakan produk yang telah dihasilkan agar layak untuk digunakan. Sebelumnya penulis menyampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi dalam pengisian angket ini.

B. Identitas Ahli Media

Nama : Dian Hendrayana SS. Mpd.

NIP : 920171219710205101

Instansi : Prok PBS UPI

Jabatan : Dosen

C. Petunjuk Pengisian Angket

Adapun petunjuk untuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Sebelum mengisi angket yang tersedia, dimohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca dan menyimak media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti.
2. Berilah tanda ceklis pada kolom skor penilaian:
 - Poin 1 berarti sangat tidak sesuai
 - Poin 2 berarti tidak sesuai
 - Poin 3 berarti cukup sesuai
 - Poin 4 berarti sesuai
 - Poin 5 berarti sangat sesuai
3. Saran dan masukan mohon untuk diisi pada lembar yang telah disediakan

Aspek	Indikator Penilaian	Butir penilaian	Penilaian					Saran/masukan
			Skor					
			1	2	3	4	5	
Pembelajaran	Kesesuaian Materi dengan Instruksi Implementasi	Sesuai dengan perkembangan siswa				✓		
		Cocok dibelajarkan kepada siswa				✓		
Materi	Kesesuaian Materi	Sesuai dengan kompetensi dasar				✓		
		Tidak menyulitkan siswa				✓		
		Keakuratan fakta				✓		
		Keakuratan konsep				✓		
	Kelengkapan Materi	Kelengkapan materi				✓		
		Meningkatkan rasa ingin tahu siswa				✓		
		Kedalaman materi				✓		
		Keluasan materi				✓		
		Kejelasan materi				✓		

Kebahasaan	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				✓	
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
		Dapat memotivasi siswa				✓	
	Kesesuaian dengan EYD	Keefektifan kalimat yang digunakan				✓	
		Ketepatan penggunaan struktur kalimat				✓	
		Ketetapan tata bahasa				✓	
		Ketetapan penggunaan tanda baca				✓	
		Konsistensi penggunaan istilah				✓	
	Komunikatif	Penggunaan bahasa mudah dipahami				✓	
		Penggunaan instruksi yang interaktif				✓	

Kesimpulan penilaian :

Berilah tanda ceklis pada penilaian yang sesuai!

✓	Materi pada media ini lengkap dan akurat
	Materi pada media ini cukup lengkap dan akurat
	Materi pada media ini perlu diperbaiki

Saran dan masukan :

diversi untuk perbaikan.

Bandung,
Ahli Materi
Radia S
Wan Hendrayana
NIP. 920171219718225101

Lampiran 12. Validasi Praktisi

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK PRAKTIISI

Identitas Praktisi

Inisial :

Institusi : SDN X Kabupaten Bandung barat

Jabatan : Guru Kelas IV

Petunjuk Pengisian

1. Beri tanda pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda
2. Penilaian menggunakan skala 1-5 dengan deskripsi sebagai berikut :
 - 1 : Sangat tidak sesuai
 - 2 : Tidak sesuai
 - 3 : Cukup sesuai
 - 4 : Sesuai
 - 5 : Sangat sesuai

Pertanyaan		Jawaban				
Kemampuan belajar (<i>Learnability</i>)		1	2	3	4	5
1.	Aplikasi “Digipuh” dapat dipelajari dengan mudah					
2.	Isi konten aplikasi “Digipuh” yang disajikan mudah dimengerti					
3.	Alur navigasi yang terdapat di aplikasi “Digipuh” dapat dengan mudah dipahami					
Performa Sistem (<i>System Performance</i>)						
4.	Selama menggunakan aplikasi “Digipuh” tidak					

Neng Yanti Rahmawati, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGIPUH BERBASIS MICROLEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERNYANYI PUPUH SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

	ditemukan <i>bug/hang/error</i>					
5.	Main menu keluar dapat berjalan dengan baik					
6.	Fitur yang terdapat pada aplikasi “Digipuh” dapat ditemukan dengan mudah					
7.	Konten yang muncul berjalan dengan baik					
Efisiensi (<i>Efficiency</i>)						
8.	Akses menu terhadap aplikasi “Digipuh” berjalan dengan cepat					
9.	Tombol-tombol yang terdapat dalam aplikasi “Digipuh” dapat digunakan dengan mudah					
10.	Tidak terdapat <i>delay</i> saat menjalankan aplikasi “Digipuh”					
11.	Pengguna dapat melihat visualisasi materi yang disajikan dengan jelas					
Daya Ingat (<i>Memorability</i>)						
12.	Penggunaan aplikasi “Digipuh” dapat dengan mudah diingat					
13.	Navigasi dan fitur dalam aplikasi “Digipuh” dapat dengan mudah diingat					
Kepuasan (<i>Satisfaction</i>)						
14.	Ilustrasi yang disajikan dapat membantu fantasi pengguna					

15.	Warna dan desain yang disajikan dapat membuat nyaman pengguna					
16.	Tata letak proporsi pada aplikasi “Digipuh” sesuai dan tidak mengganggu					
17.	Tampilan antar muka yang digunakan untuk aplikasi “Digipuh” menarik					

Saran dan Masukan:

Bandung barat,

Praktisi

.....

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK PRAKTISI

Identitas Praktisi

Inisial : ID
 Institusi : SDN X Kabupaten Bandung barat
 Jabatan : Guru Kelas IV

Petunjuk Pengisian

1. Beri tanda pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda
2. Penilaian menggunakan skala 1-5 dengan deskripsi sebagai berikut :
 - 1 : Sangat tidak sesuai
 - 2 : Tidak sesuai
 - 3 : Cukup sesuai
 - 4 : Sesuai
 - 5 : Sangat sesuai

Pertanyaan		Jawaban				
Kemampuan belajar (Learnability)		1	2	3	4	5
1.	Aplikasi "Digipuh" dapat dipelajari dengan mudah				✓	
2.	Isi konten aplikasi "Digipuh" yang disajikan mudah dimengerti				✓	
3.	Alur navigasi yang terdapat di aplikasi "Digipuh" dapat dengan mudah dipahami				✓	
Performa Sistem (System Performance)						
4.	Selama menggunakan aplikasi "Digipuh" tidak ditemukan <i>bug/hang/error</i>				✓	
5.	Main menu keluar dapat berjalan dengan baik				✓	
6.	Fitur yang terdapat pada aplikasi "Digipuh" dapat ditemukan dengan mudah				✓	
7.	Konten yang muncul berjalan dengan baik				✓	
Efisiensi (Efficiency)						
8.	Akses menu terhadap aplikasi "Digipuh" berjalan dengan cepat				✓	

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Penyusun : Neng Yanti Rahmawati
 NIM : 2008349
 Satuan Pendidikan : SDN X Kabupaten Bandung Barat
 Kelas/semester : IV/II
 Alokasi Waktu : 4 JP (35 Menit)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Sunda

A. KOMPETENSI DASAR

3.5 Mengetahui pengertian, watak, dan ketentuan sekar bebas wirahma (pupuh)

4.5 Menyanyikan lagu sekar bebas wirahma atau sekar irama merdika (pupuh)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.5.1 Melalui kegiatan menyimak materi, siswa dapat mengidentifikasi pengertian pupuh

3.5.2 Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi ketentuan atau ugeran pupuh

4.5.1 Melalui kegiatan latihan, siswa dapat menyanyikan lagu sekar bebas wirahma atau sekar irama merdika (pupuh)

C. STRATEGI, METODE, DAN PENDEKATAN

Strategi : *Kooperatif Learning*

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kerapian dan kesiapan belajar siswa. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional ‘Garuda Pancasila’. 5. Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Tadi kita sudah menyanyikan lagu wajib nasional, lagu lain apa sajakah yang kalian ketahui? • Pernahkan kalian mendengarkan lagu pupuh? • Apakah kalian bisa menyanyikan pupuh? • Menurutmu, mengapa lagu pupuh penting untuk diketahui dan dipelajari? 6. Peserta didik menyimak penyampaian materi, tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 7. Peserta didik dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru memberikan <i>ice breaking</i> “tepuk semangat”. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kertas kecil kepada peserta didik. 2. Peserta didik diminta menuliskan apa yang diketahui 	110 Menit

	<p>terkait materi pupuh.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diminta menyanyikan pupuh secara individu. (<i>Pre-test</i>) 4. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok, 1 orang dalam kelompok minimal mempunyai 1 <i>Handphone</i>. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aturan belajar yang dilakukan secara berkelompok. 6. Peserta didik diminta mengakses aplikasi Digipuh. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara penggunaan aplikasi. 8. Peserta didik membuka dan mencoba aplikasi Digipuh dengan bimbingan guru. 9. Peserta didik dan guru melakukan diskusi dan belajar menyanyikan 3 pupuh diantaranya pupuh mijil, gurisa dan gambuh. 10. Setiap kelompok belajar menyanyikan pupuh dengan mengikuti langkah-langkah kegiatan yang terdapat pada aplikasi Digipuh. 11. Peserta didik diminta mengumpulkan rekaman latihan menyanyikan pupuh pada aplikasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik menyimak penguatan guru terhadap kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik dan menguatkan pemahaman peserta didik. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada 	15 Menit

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa sebelum pembelajaran ditutup.</p> <p>6. Guru menyampaikan salam sebagai penutup pembelajaran hari ini.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan 2

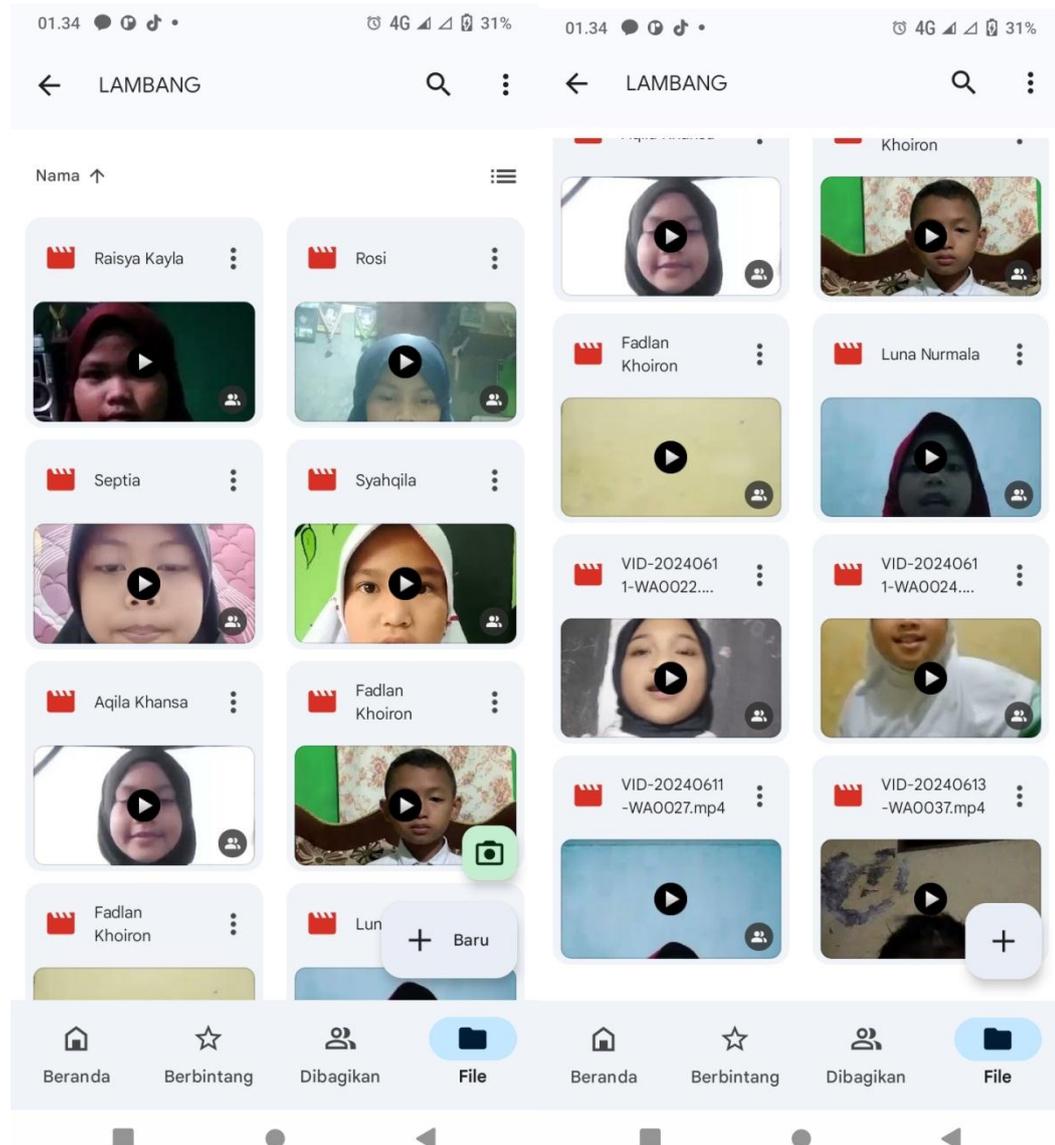
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kerapian dan kesiapan belajar siswa. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu wajib nasional ‘Halo-halo Bandung’. 5. Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian masih ingat mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya? • Apa yang dimaksud dengan pupuh? • Sudahkah kalian berlatih menyanyikan pupuh ? 6. Peserta didik menyimak penyampaian materi, tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 7. Peserta didik di motivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran. Guru memberikan <i>ice breaking</i> 	15 Menit

	“tepuk semangat”.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok sesuai dengan kelompok pertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait aturan belajar yang dilakukan secara berkelompok. 3. Peserta didik diminta menyiapkan <i>Handphone</i> dan mengakses aplikasi Digipuh. 4. Peserta didik bersama guru belajar menyanyikan 3 pupuh diantaranya pupuh lambang, kinanti dan pucung. 5. Peserta didik dan guru melakukan diskusi terkait materi pupuh. 6. Setiap kelompok belajar menyanyikan pupuh dengan mengikuti langkah-langkah kegiatan yang terdapat pada aplikasi Digipuh. 7. Peserta didik diminta mengumpulkan rekaman video menyanyikan pupuh pada aplikasi. (<i>Post-test</i>) 	110 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik menyimak penguatan guru terhadap kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik dan menguatkan pemahaman peserta didik. 4. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa sebelum pembelajaran ditutup. 5. Guru menyampaikan salam sebagai penutup pembelajaran hari ini. 	15 Menit

Lampiran 14. Link Aplikasi Media Pembelajaran Digipuh

https://drive.google.com/drive/folders/1qE6_94qb4t4NYuabrljTzH2Frc3ztBJ1

Lampiran 15. Pengumpulan *Posttest*



Lampiran 16. Dokumentasi

Lampiran 17. Riwayat Hidup



Peneliti memiliki nama lengkap Neng Yanti Rahmawati bertempat tanggal lahir di Bandung, 19 Januari 2002. Penulis merupakan anak pertama dari 2 (dua) bersaudara yang lahir dari pasangan Bapak Enjang Sumarna dan Ibu Elis Setiasih. Penulis bertempat tinggal di kelurahan Isola, Kecamatan Sukasari, Gang Pada Tawekal No 56 Cirateun Bandung.

Penulis menempuh pendidikan pertama di SD Negeri Cirateun Kulon dari tahun 2008-2014. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 12 Bandung dari tahun 2014-2017. Setelah lulus dari jenjang menengah pertama, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Lembang dari tahun 2017-2020 dan melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dari tahun 2020-2024.

Penulis aktif dalam organisasi, kepanitian maupun ekstrakurikuler semasa sekolah sampai perkuliahan. Khususnya pada kegiatan pramuka penulis pernah menjadi ketua pramuka semasa sekolah. Dalam perkuliahan penulis aktif mengikuti organisasi BE Himapro PGSD dengan Kabinet Mahanipuna pada tahun 2021. Penulis menjadi PJ PKM pada departemen pendidikan. Penulis juga banyak mengikuti kegiatan diluar kampus yang bergerak dalam bidang pendidikan dan pengabdian.

Dengan motivasi tinggi untuk terus belajar, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ini menjadi langkah awal penulis dan mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.