

Nomor Skripsi : 078/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**UPAYA GURU MENINGKATKAN REGULASI DIRI SISWA
UNTUK MENGURANGI PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN CIBEBER MANDIRI 2**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dwi Fadilah

2004462

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**UPAYA GURU MENINGKATKAN REGULASI DIRI SISWA
UNTUK MENGURANGI PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN CIBEBER MANDIRI 2**

Oleh
Dwi Fadilah
2004462

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dwi Fadilah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

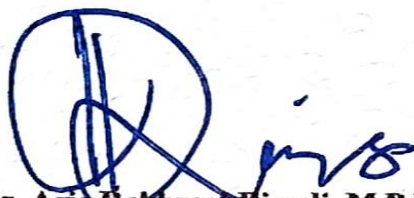
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

DWI FADILAH

**UPAYA GURU MENINGKATKAN REGULASI DIRI SISWA
UNTUK MENGURANGI PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN CIBEBER MANDIRI 2**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

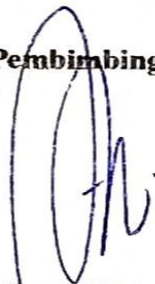
Pembimbing I



Dr. Arie Rahmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 19820426 201012 1 005

Pembimbing II



Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 19850711 200912 2 006

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 19820426 201012 1 005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Guru Meningkatkan Regulasi Diri Siswa untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Cibeber Mandiri 2” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cimahi, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Dwi Fadilah

NIM 2004462

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan Alhamdulillah selalu diberikan kelancaran. Tak lupa, shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda rasul Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta semua umatnya hingga akhir zaman. *Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

Penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Meningkatkan Regulasi Diri Siswa untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Cibeber Mandiri 2” dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan berlipat ganda atas semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Selain itu, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Cimahi, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Dwi Fadilah

NIM 2004462

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Dalam prosesnya, tentu saja terdapat banyak pihak yang turut andil memberikan bantuan, dukungan, do'a, motivasi, dan arahan kepada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak terkait, berikut di antaranya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dosen wali, serta pembimbing I. Terima kasih banyak karena telah memberikan banyak pelajaran, bimbingan, arahan, serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih pula atas waktu yang telah diluangkan untuk memberikan bimbingan kepada penulis.
2. Ibu Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak atas bimbingan, masukan, arahan, dan waktu yang diberikan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
3. Seluruh dosen PGSD Bumi Siliwangi yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga selama penulis menimba ilmu di tingkat perkuliahan.
4. Kepala sekolah, guru, dan siswa SDN Cibeber Mandiri 2, khususnya Ibu Khomisah. Terima kasih banyak karena telah meluangkan waktunya dan memberikan bantuan kepada peneliti untuk melengkapi bagian penting dalam penyusunan skripsi ini.
5. Orang tuaku tersayang, bapak Muryono dan ibu Tati Herawati, yang selalu memberikan kasih sayang, mendoakan, motivasi, semangat, dan arahan kepada penulis. Meskipun sudah tidak bersama lagi, tapi terima kasih karena sudah selalu ada untuk penulis.
6. Kedua kakakku, aa Yusuf Arya dan teh Mega Kurnia Putri, serta keponakanku tersayang, Hanif Emran Arega dan adik bayi. Terima kasih karena telah memberikan dukungan semangat, motivasi, serta do'a kepada penulis.

7. Ketiga guru ngajiku, ibu Winarsih, mas Solah, dan mba Arin. Terima kasih atas do'a, dukungan, motivasi, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
8. Rekan guru TK Hikmatul Wutsqa, bu Ros, bu Halimah, serta bu Sarah. Terima kasih atas dukungan serta do'a nya. Terima kasih pula atas waktu yang telah diberikan kepada penulit ketika tiba-tiba izin beberapa hari untuk bimbingan.
9. Disti Nurshiami, Annisaa Mulia, Shaumi Alma Humaira, Vicky Putri Auliya, Annisa Nurmalia, Natasya Putri Artamevia, serta Risa Nuriyah, selaku sahabat penulis selama masa perkuliahan ini. Terima kasih karena selalu bersama dan memberikan semangat serta dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
10. Katarina dan Nurhaliza, selaku teman seperjuangan skripsi. Serta Annisa Nuraini, Nurmalia, dan Mita yang selalu memberikan do'a serta semangat pada kami, trio skripsi.
11. Audria Rahayu Safitri, selaku sahabat penulis. Terima kasih karena sudah menjadi satu-satunya sahabat penulis ketika di rumah dari kecil sampai saat ini.
12. Anggota Treasure dan IKON. Terima kasih karena sudah memberikan hiburan berupa nyanyian dan tingkah konyol kalian yang selalu berhasil menghibur penulis selama ini. Meskipun mungkin agak sulit untuk bertemu kalian secara langsung, tapi penulis akan selalu jadi Treasure Maker dan Ikonik.
13. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, tapi terima kasih karena telah memberikan kontribusinya kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
14. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah kuat dan hebat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik di tengah gempuran ujian yang diberikan kepada keluarga. Terima kasih karena sudah berhasil melawan rasa malas dan putus asa mu itu. Terima kasih Dwi Fadilah, *you did it!!*

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

ABSTRAK

UPAYA GURU MENINGKATKAN REGULASI DIRI UNTUK MENGURANGI PROKRASTINASI AKADEMIK PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN CIBEBER MANDIRI 2

Dwi Fadilah

2004462

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perilaku siswa kelas IV yang masih melakukan prokrastinasi akademik pada pembelajaran matematika. Perilaku tersebut jika dibiarkan dapat memberikan dampak buruk bagi siswa yang melakukannya. Oleh karena itu, prokrastinasi akademik perlu diminimalisir dengan penerapan regulasi diri dalam belajar. Akan tetapi, penerapan tersebut memerlukan bantuan guru di sekolah. Sehingga diperlukan upaya guru untuk meningkatkan regulasi diri siswa pada pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menguraikan bentuk prokrastinasi akademik, regulasi diri yang dilakukan, serta upaya guru yang diterapkan kepada siswa dalam meningkatkan regulasi diri agar prokrastinasi akademik pada pembelajaran matematika dapat berkurang. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Partisipan penelitian terdiri dari empat orang siswa, yang dikelompokkan menjadi siswa prokrastinator dan non prokrastinator, serta seorang guru wali kelas IV. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman dengan empat tahapan, yaitu mengumpulkan, mereduksi, menyajikan, serta menarik kesimpulan dan verifikasi data. Hasil dari penelitian ini di antaranya: 1) bentuk prokrastinasi siswa prokrastinator termasuk ke dalam *decisional procrastination*, dengan ciri siswa lupa dengan tugas, tidak memahami pelajaran, dan tidak memiliki inisiatif bertanya; 2) regulasi diri yang dilakukan siswa prokrastinator masih belum maksimal dibandingkan dengan siswa non prokrastinator; dan 3) upaya yang dilakukan guru pada siswa prokrastinator maupun non prokrastinator sama, yaitu upaya pencegahan dengan melakukan asesmen diagnostik terlebih dahulu, kemudian diberikan motivasi, lalu upaya pengembangan dengan pemberian *reward* pada saat pengerjaan tugas berlangsung, serta upaya penyembuhan masalah selalu konsisten untuk memberikan motivasi kapanpun saat dibutuhkan.

Kata Kunci: prokrastinasi akademik, regulasi diri, upaya guru

ABSTRACT

TEACHER EFFORTS TO INCREASE STUDENTS' SELF-REGULATION TO REDUCE ACADEMIC PROCRASTINATION IN FOURTH GRADE MATHEMATICS LEARNING AT SDN CIBEKER MANDIRI 2

Dwi Fadilah

2004462

Fourth-grade students' academic procrastination in mathematics undermines this research. Such behavior, if allowed, can have a negative impact on the students who do so. Therefore, academic procrastination should be minimized with the application of self-regulation in learning. However, the application requires the help of teachers at the school. So the teacher's efforts to improve the student's self-regulation in learning mathematics are needed. The study aims to describe the forms of academic procrastination and self-regulation carried out, as well as the efforts of teachers applied to students in improving self-regulation in order to reduce the academic forecast in mathematical learning. The approach used is qualitative, with case study methods. Data collection techniques include observations, interviews, and documentation. The study participants consisted of four students, grouped into procrastinator and non-procrastinator students, as well as a fourth-grade tutor. The data analysis techniques used were the Miles and Huberman models with four stages, namely collecting, reducing, presenting, drawing conclusions, and verifying data. The results of this study include: 1) the form of procrastination of procrastinator students is included in decisional procrastination, characterized by students forgetting tasks, not understanding the lesson, and not having the initiative to ask; 2) the self-regulation performed by procrastinator students is still not at its maximum compared to non-procrastinator students; and 3) the effort done by teachers in procrastinator as well as non-procrastinator students is the same, i.e., the prevention effort by performing diagnostic assessments first, then given motivation, then the development effort with the granting of rewards at the time of task work is in progress, and the problem-healing effort is always consistent to give motivation whenever needed.

Keywords: academic procrastination, self-regulation, teachers efforts

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Prokrastinasi Akademik pada Siswa Sekolah Dasar	7
2.1.1 Definisi Prokrastinasi Akademik	7
2.1.2 Bentuk Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.3 Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.4 Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	10
2.1.5 Faktor-faktor yang Memengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	11
2.2 Regulasi Diri pada Siswa Sekolah Dasar.....	13
2.2.1 Definisi Regulasi Diri.....	13
2.2.2 Aspek-aspek Regulasi Diri dalam Belajar	14
2.2.3 Ciri-ciri Regulasi Diri Siswa di Sekolah Dasar.....	14
2.2.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Regulasi Diri.....	15
2.2.5 Tahapan Perkembangan Regulasi Diri di Sekolah Dasar.....	16
2.2.6 Strategi Regulasi Diri dalam Belajar.....	17
2.3 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	18
2.3.1 Definisi Matematika.....	18
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	19

2.4	Upaya Guru di Sekolah Dasar	20
2.4.1	Definisi Upaya Guru	20
2.4.2	Kompetensi Guru di Sekolah Dasar	21
2.4.3	Jenis-Jenis Upaya Guru di Sekolah Dasar.....	22
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	23
2.6	Kerangka Berpikir	27
2.7	Fokus Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		32
3.1	Pendekatan Penelitian	32
3.2	Metode Penelitian	32
3.3	Tempat dan Partisipan Penelitian	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	36
3.5	Instrumen Penelitian	38
3.6	Teknik Analisis Data	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Bentuk Prokrastinasi Akademik Siswa yang terjadi pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Cibeber Mandiri 2	46
4.2	Regulasi Diri yang dilakukan Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Cibeber Mandiri 2	56
4.3	Upaya Guru Meningkatkan Regulasi Diri Siswa untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Cibeber Mandiri 2.....	73
4.4	Keterbatasan Penelitian	85
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		87
5.1	Simpulan.....	87
5.2	Rekomendasi.....	88
DAFTAR PUSTAKA		90
LAMPIRAN.....		99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pengelompokkan Siswa sebagai Partisipan Penelitian.....	35
Tabel 3.2	Data Siswa Prokrastinator	35
Tabel 3.3	Data Siswa Non Prokrastinator	36
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Observasi Prokrastinasi Akademik Siswa....	39
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Prokrastinasi Akademik	40
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Regulasi Diri Siswa.....	41
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru mengenai Regulasi Diri...	42
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Wawancara mengenai Upaya Guru.....	43
Tabel 4.1	Bentuk Prokrastinasi Akademik.....	46
Tabel 4.2	Komparasi Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik Siswa DZ dan NP .	54
Tabel 4.3	Komparasi Regulasi Diri yang dilakukan Siswa Prokrastinator dan Non Prokrastinator.....	70
Tabel 4.4	Komparasi Upaya Guru pada Siswa Prokrastinator dan Non Prokrastinator	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	29
Gambar 3.1	Analisis Interaktif Data Kualitatif Miles dan Huberman	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	100
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian	101
Lampiran 3.	Kartu Bimbingan Skripsi	102
Lampiran 4.	Transkrip Wawancara Guru pada Penelitian Awal	103
Lampiran 5.	Kisi-kisi Instrumen Observasi Prokrastinasi Akademik Siswa	105
Lampiran 5.	Lembar Observasi Siswa.....	106
Lampiran 6.	Hasil Observasi Siswa.....	107
Lampiran 7.	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Prokrastinasi Akademik Siswa	111
Lampiran 8.	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Regulasi Diri Siswa.....	113
Lampiran 9.	Transkrip Wawancara Siswa Prokrastinator	115
Lampiran 10.	Transkrip Wawancara Siswa Non Prokrastinator	122
Lampiran 12.	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru mengenai Regulasi Diri	129
Lampiran 13.	Transkrip Wawancara Guru mengenai Regulasi Diri	131
Lampiran 14.	Kisi-kisi Instrumen Wawancara mengenai Upaya Guru.....	137
Lampiran 15.	Transkrip Wawancara mengenai Upaya Guru	139
Lampiran 16.	Hasil Asesmen Diagnostik Siswa	144
Lampiran 17.	Nilai Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas IV A	148
Lampiran 18.	Nilai Rapot Siswa Kelas IV A	149
Lampiran 19.	Kegiatan Pembelajaran dan Pengerjaan Tugas Kelas IV A..	151
Lampiran 20.	Kartu Perbaikan Skripsi	153
Lampiran 21.	Riwayat Hidup	154

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif* (P. Rapanna (ed.); 1 ed.). Syakir Media Press.
- Aklima, Y., Supriyanto, A., & Antara, U. (2020). Upaya Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok (Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Muara Batu). *Prosiding Pendidikan Profesi Guru FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, 919–927. <http://eprints.uad.ac.id/21378/>
- Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 60–66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v2i1.3575>
- Alfiyanti, D. A. (2022). *Pengaruh Nilai-nilai Akhlak terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa SD Muhammadiyah Al Mujahidin Wonosari*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Alijoyo, A., Wijaya, B., & Jacob, I. (2021). *Structured or Semi-structured Interviews* (hal. 1–15). CRMS.
- Amallia, N., & Unaenah, E. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa. *Attadib Journal of Elementary Education*, 3(2), 123–133. <https://jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/article/view/414>
- Andarini, S. R. (2013). Hubungan Antara Distress dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi. *Jurnal Talenta Psikologi*, 2(3), 159–179.
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukamto. (2019). Analisis Dampak Pemberian Reward and Punishment bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3), 221–229. <file:///C:/Users/acer/Downloads/adminjurnal,+8.+Silvia+Anggraini+221-229.pdf>
- Ardina, P. R. A., & Wulan, D. K. (2016). Pengaruh Regulasi Diri terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 30(2), 67–76.
- Arianti, A. (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.

- Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/download/181/110>
- Arnasih, W., & Hartaya, K. (2015). Hubungan antara Konsep Diri Matematika dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalwaru 03 Ciampea. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 53–66. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v4i2.483>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(1), 1–9.
- Aulia, I. N. (2020). *Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Awang, I. S., Merpirah, M., & Mulyadi, Y. B. (2019). Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(1), 41–50. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7946>
- Azis, A., & Ifrianti, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Mukti Karya Kecamatan Panca Jaya Kabupaten Mesuji. *TERAMPIL Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 1–14. <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/3421>
- Belopangan, D. W. (2022). *Self Regulated Learning Siswa Berprestasi di Masa Pandemi Covid-19*. Universitas Borneo Tarakan.
- Chrisman, S. A., & Idris, A. Z. (2023). Pengaruh Metacognition, Motivation, Dan Behavior Terhadap Hasil Belajar Metode Perkuliahan Daring Selama Pandemi Covid-19 (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Kota Bandar Lampung). *JREA: Jurnal Riset Ekonomi dan Akuntansi*, 1(3), 144–161. <https://doi.org/10.54066/jrea-itb.v1i2.632>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis). In A. Syaddad (Ed.), *CV Kaaffah Learning Center* (1 ed.). CV Kaaffah Learning Center.
- Esmaeili, N., & Monadi, M. (2016). Identifying the Causes of Academic Procrastination from the Perspective of Male Middle School Male Students. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 1–20. <https://www.sid.ir/filesserver/se/279e20160201.pdf>

- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Ferrari, J. R. (1991). Self-handicapping by procrastinators: Protecting self-esteem, social-esteem, or both? *Journal of Research in Personality*, 25(3), 245–261. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(91\)90018-L](https://doi.org/10.1016/0092-6566(91)90018-L)
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). Procrastination and Task Avoidance. *Procrastination and Task Avoidance*, May. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- Fikriansyah, F., Setiawati, R., & Nuraini, M. G. (2023). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ulubelu Kecamatan Ulubelu Kabupaten Tanggamus. *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 73–90.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-teori Psikologis* (M. N. Ghufon & R. S. Risnawita (ed.); 1 ed.). AR-RUZZ MEDIA GROUP. http://repository.iainkediri.ac.id/584/1/TEORI-TEORI_PSIKOLOGI.pdf
- Handayani, S. W., Masfuah, S., & Fardani, M. A. (2021). Kecerdasan Emosional Anak Sekolah Dasar Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 446. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.32250>
- Harmalis, H. (2020). Prokrastinasi Akademik dalam Perspektif Islam. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 2(1), 83–91. <https://doi.org/10.32939/ijcd.v2i01.876>
- Hartati, S. (2021). Increasing Mathematics Learning Outcomes about Splits in Elementary Schools Through Manipulative Media. *SHEs: Conference Series*, 4(6), 760–764. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hasanah, M., & Muslimin, Z. I. (2016). Hubungan Antara Prokastinasi Akademik dengan Perilaku Mencontek pada Siswa SMK “X” Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Integratif*, 4(2), 128–137. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/isoshum/PI/article/view/1257>
- Hemasti, R. A. G., & Listiara, A. (2014). Hubungan antara Belajar Berdasar Regulasi Diri dengan Sikap terhadap Ekstrakurikuler pada Siswa Kelas XI SMA Mardisiswa Semarang. *Kinabalu*.

- <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/download/7490/7250>
- Indonesia, P. R. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru* (hal. 1–31). <https://sumsel.bpk.go.id/2009/10/20/peraturan-menteri-pendidikan-nasional-ri-no-16-tahun-2007-tentang-standar-kualifikasi-akademik-dan-kompetensi-guru/>
- Indrawati, F. (2019). Hambatan dalam Pembelajaran Matematika. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 62–69. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.293>
- Indriyati, A., Indriayu, M., & Prastiti, T. D. (2023). Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar di Gugus Jenderal Sudirman Kecamatan Wuryantoro. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, 9(1), 38–44. <https://doi.org/10.30653/003.202391.6>
- Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. *AtTadib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 19–36. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/tadib/article/view/112/74>
- Juliawati, D. (2016). Peran Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor dalam Mengurangi Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa di Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(2), 1–11.
- Kadi, A. P. U. (2016). Hubungan Kepercayaan Diri dan Self-Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(1), 66–76. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v4i1.3933>
- Kartadinata, I., & Tjundjing, S. (2008). I Love You Tomorrow: Prokrastinasi Akademik dan Manajemen Waktu. *Anima, Indonesian Psychological Journal*, 23(2), 109–119.
- Khaningrum, N. I., Cahyani, B. H., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Studi Kasus Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas V SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 5136–5143.
- Khiat, H. (2010). A grounded theory approach: Conceptions of understanding in engineering mathematics learning. *Qualitative Report*, 15(6), 1459–1488.

<https://doi.org/10.46743/2160-3715/2010.1356>

- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif* (F. Annisya & S. Sukarno (ed.)). Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian&Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Manullang, M. (2014). Manajemen Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 21(1992), 208–214.
- Margareta, R. S., & Wahyudin, A. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Perfeksionisme Dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik Dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 18–23. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/29762>
- Maryani, I., Hasanah, E., & Suyatno, S. (2023). *Asesmen Diagnostik: Pendukung Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka* (1 ed.). K-Media. [https://eprints.uad.ac.id/51651/1/Asesmen Diagnostik_Ika Maryani%2C dkk.pdf](https://eprints.uad.ac.id/51651/1/Asesmen_Diagnostik_Ika_Maryani%2C_dkk.pdf)
- Mudlofir, A. (2012). *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Raja Grafindo Persada. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v1i1i.3554>
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)* (1 ed.). Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press. [https://eprints.upnyk.ac.id/24095/1/Penelitian Kualitatif -Eko mUrdiyanto.pdf](https://eprints.upnyk.ac.id/24095/1/Penelitian_Kualitatif_-Eko_mUrdiyanto.pdf)
- Najichun, M., & Winarso, W. (2016). Hubungan Persepsi Siswa tentang Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(2), 143–150. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/jpu.15.2.143-150>
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 8(2), 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Nitami, M., Daharnis, D., & Yusri, Y. (2015). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa. *KONSELOR*, 4(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/02015416449-0-00>

- Nugraha, R., & Suyadi. (2019a). Regulasi Diri Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Tarbiyah al-awlad* (Vol. 9, Nomor 2, hal. 121–135). <https://www.ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/1917>
- Nugraha, R., & Suyadi, S. (2019b). Regulasi Diri dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbiyah al-awlad*, 9(2), 179–185. <https://www.ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/1917>
- Nurdiansyah, E. (2016). Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Emosional, Dampak Negatif Jejaring Sosial dan Kemampuan Berpikir Divergen terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(3), 171. <https://doi.org/10.26858/est.v2i3.3216>
- Nurroh, S. (2017). *Studi Kasus: Telaah Buku Filsafat Ilmu (Sebuah Pengantar Populer) oleh Jujun S. Suriasumantri*. Universitas Gadjah Mada.
- Nuryadi, A., & Ginting, A. A. (2017). Self Control dan Seld Efficacy Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Adiraga*, 3(2), 34–42.
- Purnomo, B. H. (2011). Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 251–256. <https://www.neliti.com/publications/210251/metodedan-teknik-pengumpulan-data-dalam-penelitian-tindakan-kelas-classroomactio>
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i1.29662>
- Pusitaningtyas, A. (2016). Pengaruh Komunikasi Orang Tua dan Guru terhadap Kreativitas Siswa. *Proceedings of The ICECRS*, 1(1), 935–942. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.632>
- Rahmadani, D. A., Rahmawati, N. R., & Laksana, E. P. (2022). Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi pada Masa Pandemi Covid 19. *Belantika Pendidikan*, 5(2), 71–76. <https://www.researchgate.net/publication/365425443>
- Ramadhan, R. P., & Winata, H. (2016). Prokrastinasi Akademik Menurunkan

- Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 154.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3260>
- Rianto, P. (2020). *Modul Metode Penelitian Kualitatif* (A. P. W & Z. Zarkoni (ed.); 1 ed.). Penerbit Komunikasi UII.
- Rijal, M. R., & Sunariah, S. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan. *PRIMARY*, 9(1), 93–108.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Rochillah, A., & Khoirunnisa, R. N. (2020). Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Kelas XI Sunan Giri Gresik. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 7(1), 1–6.
<https://ejournal.fkipunmabanten.ac.id/mendidik>
- Ruminta, R., Tiatri, S., & Mularsih, H. (2017). Perbedaan Regulasi Diri Belajar pada Siswa Sekolah Dasar Kelas VI ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 1(2), 286–294.
<https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i2.1463>
- Runtukahu, J. T., & Kandou, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar bagi Anak Berkebutuhan Khusus* (1 ed.). AR-RUZZ MEDIA GROUP.
- Salsabila, D., Faslah, R., & Yohana, C. (2023). Pengaruh Efikasi Diri Dan Manajemen Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik Di Smkn 31 Jakarta. *Berajah Journal*, 3(1), 131–142. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.205>
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Siswa (Alih Bahasa Mila Rachmawati dan Wibi Handani)*. Erlangga.
- Sari, A. K., Kurniah, N., & Suprpti, A. (2016). Upaya Guru untuk Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di Gugus Hiporbia. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1(1), 1–6.
- Sari, E. P., Hartati, S., Prabowo, A. B., & Siswanti, R. (2022). Teknik – Teknik Bimbingan dan Konseling dalam Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11896–11905.
- Sari, M. L. L. (2018). *Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Keimanan Peserta Didik SMAN 1 Kampar Kiri Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar* [Universitas Islam Riau]. <http://repository.uir.ac.id/id/eprint/3421>
- Sari, S. N. (2022). *Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prokrastinasi pada*

- Siswa SMA di Kota Samarinda*. Universitas Mulawarman Samarinda.
- Satori, D. (2006). Profesi Keguruan dalam Mengembangkan Siswa. In *Profesi Keguruan* (Vol. 1, hal. 1–47). Universitas Terbuka. <http://repository.ut.ac.id/4041/1/MKDK4005-M1.pdf>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Subadi, T. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif* (E. F. Hidayati (ed.); 1 ed.). Muhammadiyah University Press.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Jurusan Pendidikan Matematika UPI.
- Suprihatiningrum, J., & Kusumaning, R. (2013). *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. AR-RUZZ MEDIA GROUP.
- Supriyono, W., & Ahmad, A. (2013). *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta.
- Surijah, E. A., & Tjundjing, S. (2007). Mahasiswa Versus Tugas: Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness. *Indonesian Psychological Journal*, 22(4), 352–374.
- Tarigan, C. A. B. (2023). *Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 BAHOROK*. Universitas Medan Area.
- Ulum, M. I. (2016). Strategi Self-Regulated Learning untuk Menurunkan Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa. *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 153–170. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i2.1107>
- Wahyuni, N. P. I., Agustika, G. N. S., & Wiarta, I. W. (2023). Learning Motivation and Academic Procrastination with Mathematics Learning Outcomes. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 28(2), 193–200.
- Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self Regulation) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50–60.
- Yona, S. (2006). Metodologi Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10(2), 76–80.

- Yulianti, E., & Wiyono, B. D. (2020). Efektivitas Konseling Kelompok Behavioral Teknik Self-Management Untuk Meningkatkan Manajemen Waktu Siswa SMP. *ejournal Unesa*, 1(1), 1100–1108. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/47341/39577>
- Yundani, Y. C. (2022). Regulasi Diri dalam Membangun Motivasi. *Jurnal Ilmu Dakwah dan Tasawuf*, 4(1), 21–35. <https://jurnal.stidsirnarasa.ac.id/index.php/iktisyaf/article/download/71/37>
- Yusuf, B. B. (2018). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2), 13--20. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner : An Overview. *Theory Into Practice: College of Education*, 41(2). <https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102>