

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAMARI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PECAHAN PADA SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh :
Nufza Tutsyania
2003815

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAMARI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PECAHAN PADA SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nufza Tutsyania

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia

© Nufza Tutsyania 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NUFZA TUTSYANIA

NIM 2003815

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAMARI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PECAHAN PADA SISWA
FASE B SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:


Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

Pembimbing II



Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat, Rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media BELAMARI Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Pecahan Pada Siswa Fase B Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah berjuang untuk menyampaikan ajaran agama Islam sehingga umat Islam mendapatkan petunjuk ke jalan yang lurus di dunia hingga akhirat kelak.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Adapun tujuan penulis memilih topik penelitian ini dikarenakan ada beberapa siswa yang masih kesulitan dalam memahami konsep pecahan, kesulitan dalam mengerjakan soal dan kurangnya media dalam materi pecahan. Penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain dan bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini karena keterbatasan pengetahuan dan keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Bandung, Juni 2024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Q.S Al-Baqarah: 286 “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat pahala (dari Kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali halaman persembahan. Alhamdulillahirobbil’alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat dan karunia Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih atas karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas segala karunia dan anugerah-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan serta kesehatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Cinta pertamaku, superheroku, dan panutanku, Ayahanda Drs. Medi Soleh Sitepu. Terimakasih sudah berjuang untuk kehidupan yang layak bagi penulis atau “Cantikpap”. Terimakasih untuk semua doa yang selalu dipanjatkan sebelum penulis bergegas pergi kuliah atau pergi keluar rumah. Terimakasih untuk semua usaha dan keringat yang dikeluarkan demi berjalannya studi penulis. Terimakasih untuk semua doa yang selalu dipanjatkan setelah solat. Terimakasih telah memotivasi dan memberikan banyak dukungan untuk penulis hingga akhirnya Dede mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
3. Pintu surga dan kehidupanku, Ibunda Cholida Yanti. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliaan, namun semangat, rasa kasih sayangnya serta sujud si sepertiga malamnya adalah doa terkuat bagi penulis. Terimakasih untuk semua usaha dan keringat yang dikeluarkan demi berjalannya studi penulis. Terimakasih karena selalu memberi dukungan, motivasi dan doa bagi penulis hingga akhirnya Dede mampu menyelesaikan studi sarjana.
4. Kepada saudara kandung saya, tiang tempat saya berpegangan, Hilman Muttaqien Sitepu, A.Md. Terimakasih selalu bersedia direpotkan oleh penulis akan hal apapun, terimakasih selalu menyayangi adik kandungmu. Terimakasih karena sudah menjadi kakak terbaik yang pernah ada. Terimakasih atas doa,

dukungan, dan motivasi untuk penulis hingga akhirnya Dede mampu menyelesaikan studi sarjana.

5. Kepada laki-laki dengan inisial I yang lahir di Bandung pada hari Selasa tanggal 7 Mei 2002, yang merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara. Terimakasih karena selalu ada untuk penulis, terimakasih selalu bersedia menerima keluh kesah penulis. Semoga kami sampai kepada ibadah yang sangat indah dan ibadah paling panjang itu.
6. Kepada Bertiga yaitu Aaliyah dan Nurrahma. Terimakasih karena sudah selalu perhatian, sayang, dan peduli kepada penulis. Terimakasih karena telah menemani perjalanan penulis dari awal studi hingga kini penulis dapat menyelesaikan studi sarjana. Mari terus berpegangan atas badai apapun yang menerjang, mari terus hidup, mari terus bermimpi, sampai nanti tua kita menertawakan kehidupan yang lampau. Ingat masa kita bertiga tidak akan habis.
7. Kepada Kaktus yaitu Turfani, Karina, dan Destri. Terimakasih karena selalu bersedia menjadi tempat pulang penulis serta memberikan dukungan, doa dan semangat untuk penulis.
8. Kepada Cucu bolang yang merupakan sepupu kesayangan penulis. Terimakasih karena selalu menghibur penulis, terimakasih atas doa, dukungan dan motivasinya.
9. Kepada Joshua Ezra Besarhan dan Joanna Mina Besarhan yang merupakan ponakan kesayangan penulis. Terimakasih karena sudah hadir di tengah kehidupan penulis ketika studi dan menjadi salah satu alasan penulis bahagia.
10. Kepada geng Indosiar yaitu Fauza, Elsa, Adinda, dan lainnya. Terimakasih karena sudah menemani keberjalanan studi penulis dari awal hingga akhir. Terimakasih atas tawa yang selalu diberikan setiap harinya, serta doa dan dukungannya.
11. Kepada Husni, B-blank, Sebengs, 101, dan APW. Atas semua dukungan dan doanya. Terimakasih karena selalu bersedia mendengarkan keluh kesah saya selama perkuliahan.
12. Kepada Bapak Dr. Sandi Budi Iriawan. M.Pd. dan Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan 2 pada penulisan skripsi ini. Yang

bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas dukungan dan motivasi untuk penulis. Terima kasih karena sudah membimbing penulis.

13. Kepada Kaprodi, jajaran dosen, dan staff di PGSD Bumsil UPI. Yang telah memberikan banyak pelajaran bagi penulis selama masa studinya. Terimakasih atas doa, dukungan, dan motivasinya selama studi di PGSD Bumsil.
14. Terimakasih kepada *owner-owner coffeshop* dan pembuat perpustakaan gratis yang ada di Bandung. Karena mereka telah menyediakan tempat ternyaman bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
15. Kepada teman-teman kelas B PGSD Bumi Siliwangi Angkatan 2020. Terimakasih karena telah memberi warna untuk masa perkuliahan penulis.
16. Anggita, Meyra, Tri Intan, Dinnita, Alya, Siti Nuri, dan Puteri yang sudah berjuang bersama dan mewarnai hari-hari selama bimbingan.
17. *Last but not least*, diri saya sendiri, yaitu Nufza Tutsyania. Terimakasih sudah kuat bertahan hingga detik ini, sudah bertahan menahan sabar, ego, dan menjaga semangatnya dalam proses menyelesaikan studi ini. Untuk anak kecil dalam diri ini saya ucapkan “Dede, kamu hebat bisa berjalan sampai titik ini, padahal banyak sekali badai hujan yang kamu lalui. Terus tumbuh dengan bahagia dan jadi manusia yang bermanfaat bagi banyak orang. Jangan lupa mama papa selalu menunggu kabar baik darimu dirumah.”. Terimakasih sudah kuat dalam terjangan ombak dan tidak putus asa ditengah jalan dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis.

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAMARI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PECAHAN PADA
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Nufza Tutsyania

2003815

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media “BELAMARI” pada materi pecahan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa fase B sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini karena masih ditemukannya beberapa siswa fase kelas VI di SD Negeri X Kota Bandung yang masih kesulitan dalam memahami konsep pecahan maupun ketika mengerjakan soal pecahan terutama soal cerita. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Design and Development (D&D)* dengan model pengembangan PPE (Perencanaan, Produksi, dan Evaluasi). Instrumen penelitian yang digunakan adalah *studi literatur*, observasi, angket, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa fase B sekolah dasar. Proses *design* awal media ini menggunakan bantuan aplikasi atau web Canva, kemudian dibantu dengan aplikasi Articulate Storyline. Hasil validasi media “BELAMARI” dari validator ahli materi adalah 80% dengan predikat baik, validator ahli media adalah 86% dengan predikat sangat baik, dan validator ahli praktisi pembelajaran adalah 100% dengan predikat sangat baik. Setelah dilakukan uji coba kepada 15 siswa fase B sekolah dasar, diperoleh peningkatan kemampuan pemahaman dengan hasil rata-rata skor *pre-test* 46,3 dan rata-rata skor *post-test* 82,6.

Kata Kunci: Media “BELAMARI”, materi pecahan, kemampuan pemahaman.

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAMARI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PECAHAN PADA
SISWA FASE B SEKOLAH DASAR**

Nufza Tutsyania

2003815

ABSTRACT

This study aims to develop "BELAMARI" media on fraction material to improve the concept understanding ability of phase B elementary schools. The background of this research is because there are still several grade VI students at SD Negeri X in Bandung Regency who still have difficulty understanding concept of fractions and when working on fraction problems, especially story problems. The research method used in this research is Design and Development (D&D) with the PPE development model (Planning, Production, and Evaluation). The research instruments used were literature study, observation, questionnaire, and test. Data analysis technique used in this research is quantitative and qualitative data analysis. The subjects of this research were phase B elementary school students. The initial design process of this media uses the help of the Canva application or web, then assisted by the Articulate Storyline application. The results of the "BELAMARI" media validation from the material expert validator were 80% with a good predicate, the media expert validator was 86% with a very good predicate, and the learning practitioner expert validator was 100% with a very good predicate. After being tested on 15 phase B elementary school students, an increase in comprehension ability was obtained with an average pre-test score of 46.3 and an average post-test score of 82.6.

Keyword: "BELAMARI" media, fraction, understanding concept

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	7
2.1. Media Pembelajaran	7
2.2. Pemahaman Konsep Materi Pecahan	11
2.3. Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar	18
2.4. Pengembangan Media Pembelajaran.....	19
2.5. Penelitian Yang Relevan	20
2.6. Definisi Operasional.....	23
2.7. Kerangka Berpikir	25
BAB III.....	26
3.1. Metode Penelitian.....	26
3.2. Prosedur Penelitian.....	26
3.3. Partisipan Penelitian	28
3.4. Teknik Pengumpulan Data	28
3.5. Instrumen Penelitian.....	29

3.6. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV.....	37
4.1. Desain Awal Pengembangan Media BELAMARI Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Fase B Sekolah Dasar.....	37
4.2. Hasil Validasi Para Ahli Mengenai Pengembangan Media BELAMARI Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Fase B Sekolah Dasa.....	55
4.3. Hasil Akhir Pengembangan Media BELAMARI Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Fase B Sekolah Dasar	62
4.4. Hasil Uji Coba Pengembangan Media BELAMARI Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Fase B Sekolah Dasar.....	67
4.5. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V.....	72
5.1. Simpulan.....	72
5.2. Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Lembar Observasi	30
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrument Tes	30
Tabel 3.3. Instrumen Ahli Materi	31
Tabel 3.4. Instrumen Ahli Media.....	32
Tabel 3.5. Instrumen Ahli Praktisi Pembelajaran.....	32
Tabel 3.6. Tabel Presentase Kelayakan Media	36
Tabel 3.7. Tabel Kriteria N-Gain.....	36
Tabel 4.1. Analisis Kurikulum	38
Tabel 4.2. Hasil Validasi Ahli Materi	56
Tabel 4.3. Hasil Validasi Ahli Media.....	56
Tabel 4.4. Hasil Validasi Ahli Praktisi Pembelajaran.....	57
Tabel 4. 5. Hasil Akhir Validasi.....	57
Tabel 4. 6. Hasil Pre-test dan Post-test Media BELAMARI.....	68
Tabel 4.7. Hasil N-Gain Media BELAMARI	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Tahapan Model PPE	27
Gambar 3. 2. Tahap Analisis Menurut Miles dan Huberman.....	34
Gambar 4.1. Halaman Awal Media	40
Gambar 4.2. Halaman Identitas Diri	40
Gambar 4.3. Halaman Menu Utama	41
Gambar 4.4. Halaman Intruksi Belajar	41
Gambar 4.5. Halaman CP dan TP	42
Gambar 4.6. Halaman Identitas Pengembang.....	42
Gambar 4.7. Halaman Materi 1.....	43
Gambar 4.8. Halaman Materi 2.....	43
Gambar 4.9. Halaman Materi 3.....	44
Gambar 4.10. Halaman Materi 4.....	44
Gambar 4.11. Halaman Materi 5	45
Gambar 4.12. Halaman Materi 6.....	45
Gambar 4.13. Halaman Materi 7.....	46
Gambar 4.14 Halaman Materi 8.....	46
Gambar 4.15. Halaman Materi 9.....	47
Gambar 4.16. Halaman Materi 10.....	47
Gambar 4.17. Halaman Materi 11	48
Gambar 4.18. Halaman Permainan	48
Gambar 4.19. Halaman Refleksi Diri.....	49
Gambar 4.20. Halaman Latihan soal 1	49
Gambar 4.21. Halaman Latihan Soal 2	50
Gambar 4.22. Halaman Latihan Soal 3	50
Gambar 4.23. Halaman Hasil Latihan Soal.....	51
Gambar 4. 24. Perbaikan Intruksi belajar.....	62
Gambar 4. 25. Perbaikan CP dan TP.....	62
Gambar 4.26. Perbaikan materi awal	63
Gambar 4.27. Penambahan materi	63
Gambar 4.28. Penambahan materi mengurutkan	63
Gambar 4.29. Perbaikan materi dengan mengubah diksi.....	64

Gambar 4.30. Perbaiki gambar	64
Gambar 4.31. Menambahkan cerita awal.....	64
Gambar 4. 32. Menambahkan soal latihan di materi	65
Gambar 4. 33. Menambahkan soal latihan ke-4.....	65
Gambar 4. 34. Menambahkan soal latihan ke-5.....	65
Gambar 4. 35. Diagram Hasil Uji Coba.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	81
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin	82
Lampiran 3. Kisi-Kisi Tes	83
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Tes	85
Lampiran 5. Soal <i>Pre-test</i>	86
Lampiran 6. Soal <i>Post-test</i>	88
Lampiran 7. Hasil <i>Pre-test</i> 5 Siswa.....	90
Lampiran 8. Hasil <i>Post-test</i> 5 Siswa	95
Lampiran 9. Garis Besar Isi Media	100
Lampiran 10. Hasil Observasi.....	111
Lampiran 11. Lembar Angket Ahli Materi.....	112
Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli Materi	115
Lampiran 13. Lembar Angket Ahli Materi.....	118
Lampiran 14. Hasil Validasi Ahli Materi	121
Lampiran 15. Lembar Angket Ahli Praktisi	124
Lampiran 16. Hasil Validasi Ahli Praktisi Pembelajaran.....	127
Lampiran 17. LKPD.....	130
Lampiran 18. Hasil Akhir Media	131
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	139
Lampiran 20. Hasil Perolehan Nilai Siswa	142
Lampiran 21. Hasil Rekap Nilai Siswa	143
Lampiran 22. Kartu Bimbingan Skripsi	144
Lampiran 23. Format Perbaikan Skripsi	145
Lampiran 24. Riwayat Hidup.....	146

DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, V. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa. May, 0–7.
- Azizah, A. N., & Fitriawanati, M. (2020). Pengembangan media ludo math pada materi pecahan sederhana bagi peserta didik kelas iii sekolah dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 28-35.
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi taksonomi pembelajaran benyamin s. bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30-39.
- Dewi, A. K., & Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Komik Sebagai Media Belajar Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa SD Pada Masa Pembelajaran Daring Di Desa Rejowinangun. *Jurnal Literasi Digital*, 1(3), 174-179.
- Dewi, R. S. (2020). Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbantuan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Ipa-Biologi Pada Pokok Bahasan Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Di Mts N 5 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 4(2).
- Fadilah, N. U. (2019). Media Pembelajaran. *Kemenag*, 1000, 1-6.
- Fadilah, S. N., & Nasirudin, F. (2021). Implementasi reward dan punishment dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jember. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 2(1), 87-100.
- Fadjarajani, S., Indrianeu, T., & Haekal, T. M. (2020). Media pembelajaran transformatif. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Firdaus, A. (2018). Pendekatan matematika realistik dengan bantuan puzzle pecahan untuk siswa Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 243-252.
- Fridayanti, Y., Irhasyuarna, Y., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik Smp/Mts. *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 49-63.

- Hafsyah, H. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pemecahan Masalah Ddfk (Definisi, Desain, Formulasi, Dan Komunikasi) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.
- Hanifah, H. Z. N. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA ATARKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN BILANGAN CACAH SISWA FASE B* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan teknologi digital dalam kegiatan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(1), 10-15.
- Herlina, S., & Juandi, D. (2022). Systematics Literature Review: Pengembangan Mathematical Proficiency dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2122-2133.
- Huda, S. T., & Susdarwono, E. T. (2023). HUBUNGAN ANTARA TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF PIAGET DAN TEORI BELAJAR BRUNER. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1), 54-66.
- Kemendikbudristek. (2023). Pembelajaran Di Indonesia PISA 2022 Dan Pemulihan. Jakarta: Kemendikbudristek. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/download/2023/LAPORAN%20PISA%20KEMENDIKBUDRISTEK.pdf>
- Maemunah, D., & Wahidin, W. (2022). Pengaruh Experiential Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa SD Berdasarkan Teori Bruner. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5632-5637.
- Mailani, E. (2018). Upaya meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pecahan melalui permainan monopoli pecahan. *Jurnal Handayani PGSD FIP Unimed*, 4(1).
- Majid, A., & Amaliah, F. R. (2023). STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI. Penerbit Tahta Media.

- Marisa, U., Yulianti, Y., & Hakim, A. R. (2020, November). Pengembangan e-modul berbasis karakter peduli lingkungan di masa pandemi COVID-19. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* (Vol. 4, No. 1, pp. 323-330).
- Nurani, M., Riyadi, R., & Subanti, S. (2021). Profil pemahaman konsep matematika ditinjau dari self efficacy. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 284-292.
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI*, 3(2), 289-298.
- Nurhayati, N. (2018). Pemilihan media pembelajaran. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Pandoyo, S. (2010). *Matematika untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Erlangga
- Purnama, S. J., & Pramudiani, P. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Google Slide pada materi pecahan sederhana di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2440-2448.
- Purwaningsih, S. W., & Marlina, R. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Kelas VII pada materi bentuk aljabar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(3), 639-648.
- Pratiwi, N. Y., & Hidayat, W. (2020). Kesulitan siswa madrasah ibtidaiyah pada materi pecahan berdasarkan langkah polya. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 248-262.
- Priatna, N. (2019). *Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Radiusman, R. (2020). Studi Literasi: Pemahaman konsep anak pada pembelajaran matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1-8.

- Rahayuningsih, P. (2022). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(1).
- RAPORPENDIDIKAN. (2023). Rapor Pendidikan. Jakarta: <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id>
- Rasvani, N. L. A., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Pengembangan media pembelajaran aplikasi maca (materi pecahan) berorientasi teori belajar ausubel muatan matematika. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 74-81.
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 4(2), 337-343.
- Rismen, S., Mardiyah, A., & Puspita, E. M. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 263-274.
- Rohani, O. :, S Ag, & Pd, M. (2020). MEDIA PEMBELAJARAN.
- Rohmah, S. N. (2021). Strategi Pembelajaran Matematika. UAD PRESS.
- Rosadi, F., & Karimah, N. A. N. (2022, January). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Komik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah* (Vol. 1, pp. 87-96).
- Rusdi, M. (2018). Penelitian Desain Dan Pengembangan Kependidikan: Konsep, Prosedur dan Sintesis Pengetahuan Baru. Depok: PT RAJAGRAFINFO PERSADA.
- Santoso, E. (2017). Penggunaan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(1).
- Sari, C. K., Muslihatun, A., Cahyaningtyas, L., Khaimudin, R. N. L. H., Fijatullah, R. N., & Nisa, E. U. (2019). Pemanfaatan permainan tradisional untuk media pembelajaran: Congklak bilangan sebagai inovasi pembelajaran

- matematika sekolah dasar. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 15(1), 14-22.
- Sari, J., & Hayati, F. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa smp pada materi kubus dan balok. *Pi: Mathematics Education Journal*, 2(1), 14-25.
- Setiawan, Y. U., Yandari, I. A. V., & Pamungkas, A. S. (2020). Pengembangan Kartu Domino Pecahan Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 12(1), 1-12.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis dan interpretasi data kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 39-48.
- Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 69–75.
- Shodiq, S. F. (2019). Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Era Revolusi Industri 4.0. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 2(02).
- Suryawan, I. P. P., & Permana, D. (2020). Media pembelajaran online berbasis geogebra sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika. *Prisma*, 9(1), 108-117.
- Sugiyono, D (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sugiyono, D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sugiyono, D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV ALFABETA.

- Sundayana, H.R. (2014). *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika untuk guru, calon guru, orang tua, dan para pecinta matematika*. Bandung: CV ALFABETA.
- Suprayitno, T. (2019). *Pendidikan di Indonesia: belajar dari hasil PISA 2018*.
- Syahril, R. F., Saragih, S., & Heleni, S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Problem Based Learning pada Materi Barisan dan Deret untuk Kelas XI SMA/MA. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 3(1), 9-17.
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2018). Pengaruh penggunaan metode pembelajaran bermain terhadap hasil belajar matematika siswa materi pokok pecahan di kelas III SD Negeri 200407 Hutapadang. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1).
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas pembelajaran statistika pendidikan menggunakan uji peningkatan n-gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039-1045.
- Warnaedi, V. (2023). *Pengembangan Media Audio Visual Interaktif" Penerapan Nilai Pancasila" Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).