

No. Skripsi: 086/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN KOOPERATIF
ONE STAY - THREE STRAY UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK FASE B
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan penelitian dan penulisan skripsi sebagai tugas akhir
studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh

Tri Intan Hadisaputri

2007678

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN KOOPERATIF
ONE STAY - THREE STRAY UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK FASE B
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Tri Intan Hadisaputri

2007678

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Tri Intan Hadisaputri

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

TRI INTAN HADISAPUTRI

NIM 2007678

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN KOOPERATIF
ONE STAY - THREE STRAY UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK FASE B
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr Sandi Budi Iriawan, M.Pd

NIP. 197910202008121002

Pembimbing II

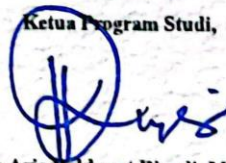


Non Dwisiera C. S. M.Pd

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Arie Kakhmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif *One Stay - Three Stray* untuk Mengembangkan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 11 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Tri Intan Hadisaputri

NIM 2007678

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT, dzat yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Mengingat tiada daya dan upaya manusia tanpa pertolongan Allah SWT, maka penulis menghanturkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya memberikan kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif *One Stay - Three Stray* Untuk Mengembangkan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar”.

Selain ditujukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia guna memperoleh strata satu (S1), penyusunan skripsi ini juga ditujukan untuk menambah pengalaman dan keilmuan penulis, terutama dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan laporan ke dalam karya tulis ilmiah. Pada dasarnya, banyak hambatan yang peneliti alami dalam penyusunan skripsi ini namun berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat yang positif, baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun dalam pengembangan bidang yang relevan. Semoga penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk penelitian-penelitian berikutnya.

Bandung, 11 Juni 2024



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa syukur, bangga, dan bahagia penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhebat, yaitu diri ini yang mampu berjuang bertahan hingga garis akhir masa perkuliahan, yang mampu dan mau untuk terus tumbuh, berupaya, dan belajar menjadi insan baik nan mulia. Rasa syukur juga penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan pertolongan melalui perantara makhluk-Nya. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi, berikut di antaranya:

1. Yang Tercinta, Ayah Hadi Riawan dan Ibu Mutiarawaty beserta Hati *Family* yang selalu mendukung, mendoakan, dan memotivasi serta mengingatkan untuk selalu menjaga diri, menjaga kesehatan, dan menjaga nama baik sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak, adik, dan keluarga besar, Bang Gilang, Ka Putri, dan Dewi terutama Nazla si keponakan kecil yang selalu memeluk penulis ketika pulang sehingga memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi.
3. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan memotivasi seluruh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang sudah menyisihkan waktu dalam kesibukannya untuk membimbing, memberikan arahan, dan memotivasi selama proses pengerjaan skripsi.
5. Ibu Non Dwishiera C.A. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang sudah banyak membimbing, memberikan arahan, dan memotivasi selama proses pengerjaan skripsi.
6. Ibu Dra. Kurniasih M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang sudah membimbing dan memberikan arahan pada penulisan proposal skripsi sebelumnya.
7. Bapak Ibu validator ahli, Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd selaku ahli materi, Ibu Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn selaku ahli desain dan Ibu Siti Aminah S.Pd selaku praktisi pembelajaran

8. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu selama masa perkuliahan.
9. Kepala sekolah, guru, dan karyawan SDN 176 Cilandak Kota Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan mengambil data penelitian di tempat tersebut.
10. Peserta didik kelas IV SDN 176 Cilandak Kota Bandung yang telah membantu peneliti selama penelitian.
11. Sahabat terbaik peneliti, Alifia Jihan, Siti Latifah, dan Wanda Afrizal yang selalu mendukung, mendoakan, dan memotivasi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Mark, Nct, Ateez, Treasure, Seventeen dan seluruh konten hingga musiknya yang selalu menemani, menghibur, dan memotivasi selama masa penurunan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
13. Siti Isvia, Syifa Ayuspiani, Tiara Putri, Winda Aulia, Anggita Khoerunnisa, Cica Wulandari, dan Fathin Imtinan yang telah menjadi rekan seperjuangan, tempat bertukar pikiran, saling memberi saran, dan kebersamai peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman seperjuangan bimbingan Bapak Sandi, yaitu Anggita, Alya, Meyra, Nufza, Siti Nuri, dan Putri Dewi yang sudah saling mengingatkan, kebersamai, dan mengajak untuk mengejar bimbingan bersama sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman PGSD angkatan 2020, terutama kelas B, serta seluruh kakak dan adik mahanipuna dan nawaksara yang telah belajar bertumbuh dewasa bersama pada masa perkuliahan.
16. Semua pihak terkait yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi ini.

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN KOOPERATIF
ONE STAY – THREE STRAY UNTUK MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK FASE B
SEKOLAH DASAR**

Tri Intan Hadisaputri

2007678

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan peserta didik dalam melakukan kerja sama selama proses pembelajaran. Hal tersebut ditandai dengan terdapat peserta didik yang mendominasi selama proses diskusi kelompok, mengeluh tiap kali pembelajaran dilakukan secara berkelompok, memilih-milih teman untuk dipasangkan. Hal tersebut tentu saja belum mencapai tuntutan dalam pembelajaran abad 21 yaitu kemampuan 6C salah satunya kemampuan kolaborasi atau kerja sama. Pada Kurikulum merdeka juga terdapat misi mewujudkan profil pelajar Pancasila pada dimensi gotong royong dengan elemen kolaborasi, kepedulian dan berbagi. Lembar Kerja Peserta Didik sebagai perangkat pembelajaran dapat membentuk variasi pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk mencapai kebutuhan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan kerja sama. Dengan itu, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis pembelajaran kooperatif *one stay–three stray* untuk mengembangkan kemampuan kerja sama peserta didik fase B sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Design and Development* (D&D) dengan model pengembangan PPE (*Planning, Production, and Evaluation*). Hasil persentase rata-rata perolehan skor dari seluruh ahli yaitu 93,33% dengan kategori “Sangat Layak”. Peneliti melakukan uji coba produk untuk mengobservasi kemampuan kerja sama peserta didik ketika menggunakan produk pengembangan. Berdasarkan hasil observasi tersebut, kemampuan kerja sama siswa mendapatkan perolehan skor rata – rata sebesar 74,47% dengan kategori “Baik”. Dengan itu, dapat dikatakan bahwa pengembangan LKPD berbasis pembelajaran kooperatif *one stay–three stray* mampu mengembangkan kemampuan kerja sama siswa fase B sekolah dasar.

Kata kunci: LKPD, *One Stay – Three Stray*, Kemampuan Kerja Sama

**DEVELOPMENT OF LKPD BASED ON ONE STAY – THREE STRAY
COOPERATIVE LEARNING TO DEVELOP THE COOPERATION
CAPABILITY OF PHASE B PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Tri Intan Hadisaputri

2007678

ABSTRACT

This research was motivated by the lack of students' ability to collaborate during the learning process. This is characterized by students dominating the group discussion process, complaining every time learning is carried out in groups, and choosing friends to pair up with. This of course has not yet achieved the demands of 21st century learning, namely the 6C abilities, which is the ability to collaborate or work together. In the Independent Curriculum there is also a mission to realize the character of Pancasila student in the dimension of mutual cooperation with elements of collaboration, caring and sharing. Student Worksheets as a learning tool can form learning variations that can be used to achieve students' needs in developing cooperative abilities. Therefore, this research aims to develop LKPD based on one stay – three stray cooperative learning to develop the cooperative abilities of elementary school phase B students. The research method used is Design and Development (D&D) with the PPE (Planning, Production, and Evaluation) development model. The average percentage score obtained from all experts is 93.33% in the "Very Decent" category. Researchers conducted product trials to observe students' collaborative abilities when using development products. Based on the results of these observations, students' collaboration abilities obtained an average score of 74.47% in the "Good" category. With that, it can be said that the development of LKPD based on one stay – three stray cooperative learning is able to develop the cooperative abilities of elementary school phase B students.

Keywords: LKPD, One Stay–Three Stray, Collaboration Ability

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	10
2.1.1 Pengertian LKPD	10
2.1.2 Tujuan Pembuatan LKPD	10
2.1.3 Fungsi dan Manfaat Penggunaan LKPD dalam Pembelajaran	11
2.1.4 Jenis-Jenis LKPD.....	11
2.1.5 Komponen - Komponen LKPD	12
2.1.6 Langkah - Langkah Menyusun LKPD.....	13
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>One Stay-Three Stray</i>	13
2.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>One Stay-Three Stray</i>	14
2.2.3 Tahapan Pembelajaran <i>One Stay-Three Stray</i>	15
2.2.4 Kelebihan Pembelajaran <i>One Stay-Three Stray</i>	15
2.2.5 Kelemahan Pembelajaran <i>One Stay - Three Stray</i>	16
2.2.6 LKPD dengan Basis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay-Three Stray</i>	17
2.3 Pembelajaran Ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS).....	17
2.3.1 Pengertian IPAS	17

2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPAS	18
2.3.3 Materi IPAS di Sekolah Dasar	19
2.4 Kemampuan Kerja sama.....	20
2.4.1 Pengertian Kerja Sama.....	20
2.4.2 Manfaat Kerja Sama	21
2.4.3 Komponen Kerja Sama	21
2.5 Penelitian relevan	23
2.6 Definisi Operasional.....	24
2.6.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	24
2.6.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe One Stay – Three Stray.....	25
2.6.3 Kemampuan Kerja Sama	25
2.7 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain penelitian	27
3.2 Partisipasi dan tempat penelitian	28
3.3 Teknik pengumpulan data.....	29
3.3.1 Observasi	29
3.3.2 Validasi ahli.....	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.5 Analisis data	31
3.5.1 Analisis Data Kualitatif.....	32
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan dan pembahasan Desain LKPD Berbasis pembelajaran kooperatif <i>One stay – Three stray</i>	34
4.1.1 Temuan Desain LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	34
4.1.2 Pembahasan Desain LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	45
4.2 Temuan dan Pembahasan Pengembangan Desain LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	49
4.2.1 Temuan Pengembangan Desain LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	49
4.2.2 Pembahasan Pengembangan Desain LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	53

4.3 Temuan dan pembahasan Hasil Akhir Pengembangan LKPD berbasis pembelajaran kooperatif one stay – three stray	54
4.3.1 Temuan Hasil Akhir Pengembangan LKPD berbasis pembelajaran kooperatif one stay – three stray	54
4.3.2 Pembahasan Hasil Akhir Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	57
4.4 Temuan dan pembahasan Pengembangan Kemampuan Kerja Sama	57
4.4.1 Temuan Pengembangan Kemampuan Kerja Sama	57
4.4.2 Pembahasan Pengembangan Kemampuan Kerja Sama	64
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	67
5.1 Simpulan	67
5.2 Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kerja Sama	23
Tabel 3. 1 Prosedur dan Output Tahapan Model PPE	28
Tabel 3. 2 Indikator Kemampuan Kerja Sama	30
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Instrumen Ahli Materi dan Ahli Praktisi Pembelajaran.....	31
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Ahli Perangkat Pembelajaran.....	31
Tabel 3. 5 Kriteria Kelayakan LKPD	33
Tabel 3. 6 Pedoman Penilaian Kriteria Kerja Sama	33
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran pada Elemen Pemahaman Fase B.....	34
Tabel 4. 2 Analisis Capaian Pembelajaran	36
Tabel 4. 3 Penilaian Ahli Materi	50
Tabel 4. 4 Penilaian Praktisi Pembelajaran	51
Tabel 4. 5 Penilaian Perangkat Pembelajaran	52
Tabel 4. 6 Perbandingan Revisi Tujuan Pembelajaran.....	55
Tabel 4. 9 Perbandingan Revisi Penggunaan Warna.....	55
Tabel 4. 10 Perbandingan Revisi <i>Font</i> Dan Ukuran Tulisan.....	56
Tabel 4. 12 Perbandingan Revisi Latar Belakang	56
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik.....	62
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerja Sama Peserta didik.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pola Kerangka Berpikir	26
Gambar 4. 1 Desain Awal Sampul LKPD	38
Gambar 4. 2 Desain Awal Tujuan Pembelajaran.....	38
Gambar 4. 3 Desain Awal Petunjuk Kerja dan Identitas Kelompok	39
Gambar 4. 4 Desain Awal Definisi Bentang Alam.....	40
Gambar 4. 5 Desain Awal Jenis Bentang Alam Dan Perbedaannya.....	41
Gambar 4. 6 Desain Awal Kegiatan 1	42
Gambar 4. 7 Profesi Bentang Alam Daratan dan Perairan.....	43
Gambar 4. 8 Pengaruh Bentang Alam dengan Profesi Masyarakat	43
Gambar 4. 9 Ragam Profesi Barang dan Jasa	44
Gambar 4. 10 Bentuk Kerja Sama Antarprofesi	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	76
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	77
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian.....	78
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 5. <i>Blueprint</i>	80
Lampiran 6. Kisi – Kisi Angket Validasi Ahli Materi Dan Praktisi Pembelajaran	82
Lampiran 7. Kisi – Kisi Angket Validasi Ahli Desain	85
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Materi	87
Lampiran 9. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran.....	91
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Desain	95
Lampiran 11. Rubrik Penilaian Kemampuan Kerja Sama	98
Lampiran 12. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama.....	100
Lampiran 13. Modul Ajar.....	101
Lampiran 14. Hasil Desain LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	105
Lampiran 15. Hasil Akhir Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Kooperatif <i>One Stay – Three Stray</i>	112
Lampiran 16. Dokumentasi Uji Coba Produk Pengembangan LKPD.....	119
Lampiran 17. Perbaikan Skripsi.....	120
Lampiran 18. Riwayat Hidup	121

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahim Ruspa, Nirwana, Jusrianto, Busra Bumbungan, Haspidawati Nur, & Daniel Parubang. (2022). Bimbingan Teknis Pemahaman CP, Penyusunan TP/ATP, dan Modul Ajar di SD Negeri 7 Ponjalae Palopo. *Abdimas Langkanae*, 2(2), 140–149. <https://doi.org/10.53769/abdimas.2.2.2022.78>
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Anggis, E. vasia, & Wulandari, R. W. (2020). Pengembangan Instrumen Untuk Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Mahasiswa. *Gema Wiralodra*, 11(1), 99–106. <https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v11i1.103>
- Apriyanti, H. (2023). Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 7(1), 15–20. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i1.970>
- Asmaranti, W., Pratama, G. S., & Wisniarti. (2018). Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 639–646. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2395>
- Bali, M. M. E. I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Pebelajar. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 29–42. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i1.225>
- Basri, B., Tayeb, T., Abrar, A. I. P., Nur, F., & Angriani, A. D. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Aljabar. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 8(2), 173–182. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v8i2.1542>
- Budiasuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan

Tri Intan Hadisaputri, 2024

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN KOOPERATIF ONE STAY - THREE STRAY UNTUK MENGENGKANGKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 39–48. <https://doi.org/10.21831/jee.v5i1.37776>
- Dini, J., & Selina, N. (2024). *Desain Cover Buku Dengan Teknik Overlap Menggunakan Canva*. 2(1), 21–30.
- Fadlurrohlim, I., Husein, A., Yulia, L., Wibowo, H., & Raharjo, S. T. (2020). Memahami Perkembangan Anak Generasi Alfa Di Era Industri 4.0. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(2), 178. <https://doi.org/10.24198/focus.v2i2.26235>
- Farid, A., & Sudarma, K. (2022). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Kelompok Melalui LKPD Berbasis Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 126–134. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.42138>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hutami, D. P., & Wiyatmo, Y. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Guided Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 18–28. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pfisika/article/view/10477>
- Inayah, I., & Nugraha, J. (2021). Desain Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMK PGRI 13 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 413–430. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p413-430>
- Istiqomah, E. (2021). Analisis Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Sebagai Bahan

- Ajar Biologi. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 2(1), 1–15.
<https://doi.org/10.35719/alveoli.v2i1.17>
- Johnson, David W., Johnson, Roger T., Holubec, E. J. (2012). *Colaborative Learning*. Bandung: Nusamedia.
- Krismona Arsana, I. W. O., & Sujana, I. W. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Project Based Learning Dalam Muatan Materi IPS. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 134.
<https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32817>
- Kristyowati, R. (2018). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Sekolah Dasar Berorientasi Lingkungan. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*, 282–287.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10150>
- Kuntala, S. W., Luthfi, A., & Sumianto, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 13–20.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i2.1337>
- Kurniawan, I. W., & Patria, A. S. (2019). Analisis Layout Buku Tematik Kelas 5 Sekolah Dasar Tema 8. *Jurnal Seni Rupa*, 4(7), 1–10.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/va/article/view/31364>
- Leniati, B., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 149.
<https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.33359>
- Lestari, S. W., Subhan, M., & Pratama, D. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Ipa Berbasis Model Problem Based Learning (Pbl) Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Dharma PGSD*, 1(2), 2021.
<http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha>
- Marlina, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Guided

- Discovery Learning dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 53–61.
- Montessori, V. E., Murwaningsih, T., & Susilowati, T. (2023). Implementasi keterampilan abad 21 (6c) dalam pembelajaran daring pada mata kuliah Simulasi Bisnis. *JIKAP : Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantora*, 7(1), 65–72.
- Mukhlisina, F. dkk. (2020). Development of Learning Devices Two Stay Two Stray Cooperative Model to Increase Social Skills and Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia*, 9(1), 71–87.
- NASUTION, S. A. (2021). Upaya Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu Di Kelas Ii Sd Negeri 182/1 Hutan Lindung. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(2), 143–154. <https://doi.org/10.51878/science.v1i2.449>
- Niawati, D., & Sujarwo, S. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Aktivitas pada Mata Pelajaran IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(2), 608–615. <https://doi.org/10.31004/irje.v2i2.302>
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168–176. <https://doi.org/10.24042/ijjsme.v2i2.4342>
- Nurdini, N., Wardani, W. G. widya, & Saptodewo, F. (2018). Implementasi Warna pada Sampul Buku Cerita Bergambar Legenda Ciujung dan Ciberang. *Visual Heritage: Jurnal Kreasi Seni Dan Budaya*, 1(01), 69–77. <https://doi.org/10.30998/vh.v1i01.17>
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>

- Prasetyo, B. (2022). Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray Untuk Membantu Peningkatan Skill Bermain Sepakbola Bagi Siswa Kelas VIII-B di UPT SMP Negeri 4 *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 1357–1370. <http://ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/download/314/256>
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Prayogi, R. D. (2020). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidikan Masa Depan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144–151. <https://doi.org/10.15330/jpnu.5.1.40-46>
- Putri, P. K., Achmad Hidayatullah, & Shoffan Shoffa. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*, 6(1), 24–36. <https://doi.org/10.33222/jumlahku.v6i1.885>
- Rahayu, D., Puspita, A. M. I., & Puspitaningsih, F. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2), 111–122. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626>
- Rahmi, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2021). Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5136–5142. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1640>
- Saputra, A. (2016). Use of Two Stay Two Stray Strategy in Teaching Reading. *ENGLISH EDUCATION JOURNAL*, 7(2), 219–232.
- Sari, L., Taufina, T., & Fachruddin, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 813–820. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.434>

- Sari, N., & Siti Jahro, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Penyusun Partikel Benda. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)
- Silfi Melindawati, & Adriantoni. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Tematik Terpadu Dengan Model Kooperatif Tipe Think Pair and Share (Tps) Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1471–1485. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3082>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development)*. Alfabeta.
- Sulisworo, D., & Suryani, F. (2014). the Effect of Cooperative Learning, Motivation and Information Technology Literacy To Achievement. *International Journal of Learning and Development*, 4(2), 58. <https://doi.org/10.5296/ijld.v4i2.4908>
- Sunbanu, H. F., Mawardi, M., & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2037–2041. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.260>
- Sutrisna, E. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tippetwo Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipskelas Iv Sd Negeri 010 Silikuan Hulu. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v5i2.3707>
- Wati, E., Sri Maruti, E., & Budiarti, M. (2020). Aspek Kerjasama Dalam Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 97–114.