

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Produk awal modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* diperoleh dengan berdasarkan tiga komponen, yaitu informasi umum, kompetensi inti dan lampiran. Informasi umum memuat identitas modul, profil pelajar Pancasila, target peserta didik, model pembelajaran, metode pembelajaran serta sarana dan prasarana. Kompetensi inti berisi capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, asesmen/penilaian, refleksi pendidik serta pengayaan dan remedial. Lampiran berisi soal *pre-test*, lembar kerja peserta didik, soal evaluasi, soal *post-test*, bahan ajar, bahan bacaan, glosarium dan daftar Pustaka.
2. Kelayakan modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* diperoleh dari hasil validasi kepada ahli desain, ahli materi dan ahli pembelajaran. Para ahli juga memberikan saran dan masukan untuk modul ajar yang dikembangkan. Hasil validasi dengan ahli desain berada pada kategori “Sangat Layak”. Saran dan masukan dari ahli desain adalah mengenai ukuran *font*, elemen dan transparansi *background*. Hasil validasi dari ahli materi berada pada kategori “Sangat Layak”. Saran dan masukan dari ahli materi adalah mengenai redaksi kalimat pada kegiatan pembelajaran dan soal evaluasi. Hasil validasi ahli pembelajaran berada pada kategori “Sangat Layak”. Total keseluruhan hasil validasi dari ketiga ahli termasuk ke dalam kategori sangat layak untuk digunakan.
3. Untuk mengetahui peningkatan literasi finansial peserta didik, peneliti mengimplementasikan modul ajar kepada satu kelas IV SDN 007 Cipaganti Kota Bandung. Uji coba produk dilakukan secara langsung di kelas dengan melakukan tes awal atau *pre-test* dan meningkat pada tes akhir atau *post-test*. Setelah itu, dilakukan uji N-gain dengan hasil perhitungan dengan kategori

sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang dikembangkan oleh peneliti dapat meningkatkan literasi finansial peserta didik Fase B dengan kategori sedang.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan literasi finansial peserta didik Fase B, peneliti memberikan rekomendasi yang dapat dipertimbangkan sebagai tindak lanjut penelitian sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebagai upaya pengimplementasian kurikulum merdeka, guru diharapkan mampu untuk membuat modul ajar. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk guru dalam membuat produk berupa modul ajar khususnya dalam meningkatkan literasi finansial peserta didik dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
2. Bagi peserta didik, dapat memiliki dasar dari literasi finansial melalui pembelajaran dari modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning*.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan lebih dalam lagi indikator donasi (*donating*) yang belum sepenuhnya tercapai pada penelitian ini.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk dapat mengembangkan secara merinci, lebih luas dan mendalam terkait materi yang dapat meningkatkan literasi finansial peserta didik Fase B.