

047/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS CTL DENGAN
BERBANTUAN *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Devi Aulia Oktaviani

NIM. 2000422

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS CTL DENGAN
BERBANTUAN *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B**

Oleh
Devi Aulia Oktaviani
2000422

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Devi Aulia Oktaviani
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

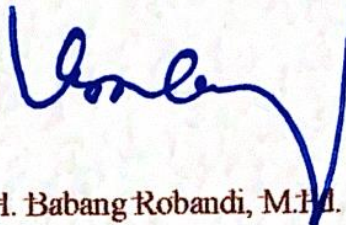
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS CTL DENGAN
BERBANTUAN *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

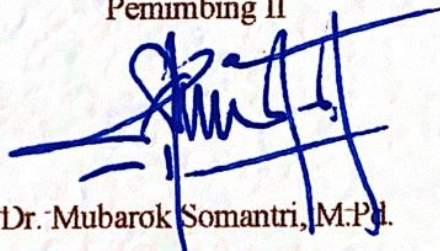
Pembimbing I



Dr. H. Babang Robandi, M.H.I.

NIP. 196108141986031001

Pemimbing II

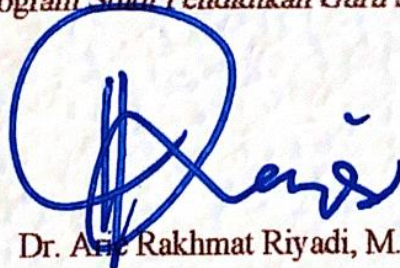


Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



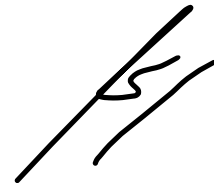
Dr. Anis Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 1982042620010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis CTL Dengan Berbantuan *Big Book* Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024



Devi Aulia Oktaviani

2000422

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman, *aamiin yaa rabbal 'alamiin*.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Ajar Berbasis CTL Dengan Berbantuan *Big Book* Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B” ini dibuat oleh penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan perlu banyak perbaikan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Juni 2024



Devi Aulia Oktaviani

2000422

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh jenjang Pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan serta do'a dari berbagai pihak, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd, selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan bagi mahasiswanya.
2. Bapak Dr. H. Babang Robandi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, memberi kritik dan saran yang membangun dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
4. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang sudah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuannya yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Staff SDN 007 Cipaganti Kota Bandung yang telah memberikan waktu dan kesempatannya untuk peneliti melaksanakan penelitian serta memberikan pengalaman yang luar biasa.
6. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd. selaku ahli materi, Ibu Non Dwishiera C.A., M.Pd. selaku ahli desain dan Ibu Neli Sita, S.Pd. selaku ahli pembelajaran yang telah membantu serta menyempatkan waktunya sebagai validator produk skripsi yang peneliti kembangkan.
7. Orang tua tercinta, Ayahanda Drs. Dudi Humaedi dan Ibunda Yeni Yunaningsih, S.Pd. serta seluruh keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan, kasih sayang, semangat dan motivasi agar saya dapat berjuang untuk menyelesaikan jenjang Pendidikan S1 ini. Terima kasih karena selalu ada di setiap proses, perjalanan dan pencapaian hidup saya.

8. Rubianti dan Fadilla Dwi Sukma selaku sahabat tercinta yang senantiasa mengingatkan, mendengarkan, memberikan motivasi dan penyemangat selama masa-masa perkuliahan hingga saat ini.
9. Aida Nazar Zulfany dan Ladynka Marsyahrani Arifin, S.Pd. selaku sahabat tercinta yang telah menjadi penyemangat, penasehat dan tempat berbagi cerita dari SMA hingga saat ini.
10. Sheryna Rezky Arlitha, S.M. selaku sahabat tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan penuh dari SMP hingga saat ini.
11. Athfal Shamid Yunantara selaku sepupu saya yang membantu selama proses implementasi di tempat penelitian dari awal hingga akhir.
12. Rico Fuji Irgian, S.Pd. seseorang yang selalu memberikan *support* ketika peneliti menyusun skripsi, memberikan saran dan masukan, senantiasa mendengarkan cerita ketika peneliti merasa jenuh dengan proses penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman Departemen Kominfo BE Himapro PGSD 2022, teman-teman Nawaksara dan warga “Singgah” yang selalu sungguh-sungguh dalam menjalankan huru-hara program kerja di BE Himapro PGSD serta senantiasa memberi dukungan kepada saya.
14. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman kelas A yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan.
15. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan do’a, dukungan, bantuan serta hal-hal positif kepada peneliti.
16. Devi Aulia Oktaviani, diri saya sendiri. *You made it, Dev!* Terima kasih sudah menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih sudah bertahan dan sampai pada tahap ini. Terima kasih karena tidak menyerah atas pencapaian yang sedikit ini. Terima kasih sudah bertanggung jawab dan membuktikan bahwa kamu bisa selesai dan layak mendapatkan gelar ini. *Dev, kamu keren!*

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS CTL DENGAN
BERBANTUAN *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B**

Devi Aulia Oktaviani

2000422

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh program literasi finansial yang belum diterapkan secara maksimal dan belum banyak dikembangkan dikarenakan belum adanya modul ajar yang memfokuskan kepada program literasi finansial. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan desain awal, kelayakan produk dan hasil pengembangan produk modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan literasi finansial peserta didik Fase B. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Design and Development (D&D) yang dikembangkan oleh Richey dan Klein dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation*). Modul ajar divalidasi kelayakannya oleh tiga ahli, yaitu ahli desain, ahli materi dan ahli pembelajaran. Hasil validasi dari ahli desain mendapatkan persentase sebesar 97,5%, ahli materi mendapatkan persentase sebesar 100% setelah revisi dan ahli pembelajaran mendapatkan persentase sebesar 98,75%. Hasil keseluruhan persentase rata-rata skor dari ahli desain, ahli materi dan ahli pembelajaran adalah sebesar 98,75% dengan kategori sangat layak. Modul ajar ini kemudian dilakukan uji coba kepada peserta didik Fase B yaitu kelas IV di salah satu Sekolah Dasar di Kota Bandung melalui *pre-test* dan *post-test* dari rata-rata 65 meningkat menjadi 86,36. Selain itu, peneliti juga melakukan uji N-gain, dengan hasil perhitungan rata-rata sebesar 0,61 dengan kategori sedang. Dengan hal-hal yang sudah dijelaskan, dapat dikatakan bahwa pengembangan modul ajar berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini layak digunakan dan dapat meningkatkan literasi finansial peserta didik Fase B. Selanjutnya rekomendasi untuk guru, dalam mendukung Kurikulum Merdeka disarankan untuk membuat modul ajar yang memperkuat literasi finansial peserta didik dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Modul ini bisa menjadi pedoman penting bagi guru dalam meningkatkan pemahaman finansial siswa. Bagi peserta didik, modul ajar berbasis CTL akan memberikan dasar yang kokoh dalam literasi finansial. Sementara itu, penelitian ini menyarankan peneliti berikutnya untuk mendalami lebih lanjut indikator donasi yang belum tercapai dan mengembangkan materi yang lebih detail dan mendalam untuk meningkatkan literasi finansial pada peserta didik Fase B.

Kata Kunci: modul ajar, *contextual teaching and learning*, literasi finansial.

**DEVELOPMENT OF CTL-BASED TEACHING MODULES WITH THE
HELP OF BIG BOOKS TO IMPROVE THE FINANCIAL LITERACY OF
PHASE B STUDENTS**

Devi Aulia Oktaviani

2000422

ABSTRACT

This research is motivated by the financial literacy program that has not been implemented optimally and has not been widely developed due to the absence of teaching modules that focus on financial literacy programs. This study aims to describe the initial design, product feasibility and product development results of teaching modules based on Contextual Teaching and Learning (CTL) to improve the financial literacy of Phase B students. The research method used in this research is the Design and Development (D&D) method developed by Richey and Klein with the ADDIE development model (analysis, design, development, implementation and evaluation). The teaching module was validated for feasibility by three experts, namely design experts, material experts and learning experts. The validation results from design experts get a percentage of 97.5%, material experts get a percentage of 100% after revision and learning experts get a percentage of 98.75%. The overall average percentage of scores from design experts, material experts and learning experts is 98.75% with a very feasible category. This teaching module was then tested on Phase B students, namely class IV in one of the elementary schools in Bandung City through pre-test and post-test from an average of 65 increased to 86.36. In addition, researchers also conducted the N-gain test, with the average calculation result of 0.61 with a moderate category. With the things that have been explained, it can be said that the development of teaching modules based on Contextual Teaching and Learning is feasible to use and can improve the financial literacy of Phase B students. Furthermore, recommendations for teachers, in supporting the Merdeka Curriculum, it is recommended to create teaching modules that strengthen students' financial literacy by using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model. This module can be an important guideline for teachers in improving students' financial understanding. For students, the CTL-based teaching module will provide a solid foundation in financial literacy. Meanwhile, this study suggests future researchers to further explore the donation indicators that have not been achieved and develop more detailed and in-depth materials to improve financial literacy in Phase B learners.

Keywords: *teaching module, contextual teaching and learning, financial literacy*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Modul Ajar	9
2.1.1 Definisi Modul Ajar.....	9
2.1.2 Pengembangan Modul Ajar	9
2.1.3 Karakteristik Modul Ajar.....	10
2.1.4 Komponen Modul Ajar.....	12
2.1.5 Langkah-Langkah Penyusunan Modul Ajar	15
2.2 <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
2.2.1 Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	17
2.2.2 Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	18
2.2.3 Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	19
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ...	22
2.3 Literasi Finansial.....	23

2.3.1 Definisi Literasi Finansial.....	23
2.3.2 Pendidikan Literasi Finansial di SD	24
2.3.3 Indikator Literasi Finansial.....	25
2.4 <i>Green Marketing</i>	26
2.4.1 Definisi <i>Green Marketing</i>	26
2.4.2 Indikator <i>Green Marketing</i>	27
2.5 <i>Big Book</i>	28
2.5.1 Definisi <i>Big Book</i>	28
2.5.2 Karakteristik <i>Big Book</i>	28
2.6 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	29
2.6.1 Rasional Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	29
2.6.2 Tujuan Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	30
2.6.3 Karakteristik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	31
2.6.4 Capaian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	31
2.7 Penelitian yang Relevan.....	32
2.8 Definisi Operasional	33
2.9 Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Prosedur Penelitian.....	35
3.3 Partisipan Penelitian.....	37
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5 Analisis Data	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Produk Awal Modul Ajar.....	62
4.1.1 Temuan	62
4.1.2 Pembahasan	65
4.2 Hasil Pengembangan Modul Ajar	85
4.2.1 Temuan	85
4.2.2 Pembahasan	89
4.3 Hasil Peningkatan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B Setelah Pembelajaran Menggunakan Modul Ajar Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>	90

4.3.1 Temuan	90
4.3.2 Pembahasan	94
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	97
5.1 Simpulan	97
5.2 Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	38
Tabel 3.2 Instrumen <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	39
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli	48
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Ahli	51
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Ahli Pembelajaran	52
Tabel 3.6 Lembar Observasi Kegiatan Persentasi.....	54
Tabel 3.7 Lembar Observasi Kegiatan Pembuatan Celengan Target	55
Tabel 3.8 Lembar Kegiatan Pencatatan Celengan Target.....	56
Tabel 3.9 Lembar Observasi Kegiatan Berwirausaha.....	57
Tabel 3.10 Kategori Penilaian Skala Likert	59
Tabel 3.11 Skor Kelayakan	60
Tabel 3.12 Kategori Kemampuan Peserta Didik.....	61
Tabel 3.13 Kategori Hasil <i>N-gain</i>	61
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B	69
Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran.....	70
Tabel 4.4 Rata-Rata Penilaian Para Ahli Desain, Materi dan Pembelajaran	89
Tabel 4.5 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	91
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>N-gain</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Cover Modul Ajar	66
Gambar 4. 2 Komponen Informasi Umum	67
Gambar 4.3 Kompetensi Inti	68
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1	72
Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2	73
Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3	74
Gambar 4.7 Penilaian Sikap Observasi	76
Gambar 4.8 Penilaian Pengetahuan.....	77
Gambar 4.9 Penilaian Keterampilan	78
Gambar 4.10 Refleksi Pendidik	79
Gambar 4.11 Pengayaan dan Remedial	79
Gambar 4.12 Lampiran	80
Gambar 4.13 Soal <i>Pre-Test</i>	80
Gambar 4.14 Lembar Kerja Peserta Didik	81
Gambar 4.15 Soal Evaluasi	82
Gambar 4.16 Soal <i>Post-Test</i>	82
Gambar 4.17 Bahan Ajar/Bacaan.....	83
Gambar 4.18 Glosarium	84
Gambar 4.19 Daftar Pustaka	84
Gambar 4.20 Hasil Revisi Ukuran <i>Font</i>	86
Gambar 4.21 Hasil Revisi Elemen	86
Gambar 4.22 Hasil Revisi <i>Background</i>	87
Gambar 4.23 Hasil Revisi Bentuk Soal	88
Gambar 4.24 Ketercapaian Indikator Literasi Finansial	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	106
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	107
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	108
Lampiran 4 Tujuan Pembelajaran Umum dan Khusus	109
Lampiran 5 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	110
Lampiran 6 Lembar Instrumen Validasi Ahli Desain	114
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Desain	117
Lampiran 8 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi	120
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi.....	125
Lampiran 10 Lembar Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran	130
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	135
Lampiran 12 Pedoman Wawancara	140
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru.....	142
Lampiran 14 Lembar Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	144
Lampiran 15 Data Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik.....	151
Lampiran 16 Data Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik	152
Lampiran 17 Blue Print Modul Ajar	153
Lampiran 18 Hasil Akhir Modul Ajar.....	160
Lampiran 19 Dokumentasi	216
Lampiran 20 Riwayat Hidup Penulis	219

DAFTAR PUSTAKA

- Agustarinda, B., & Pertiwi, S. (2021). Pengaruh Strategi Green Marketing dan Social Media Marketing Terhadap Keputusan Pembelian Kaos Lokal Kerjodalu. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 9. Waktu Akses: 28 November 2023.
- Anggraini, D. (2017). Penerapan pembelajaran kontekstual pada pendidikan anak usia dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1). Waktu Akses: 08 November 2023.
- Anzilni, A., Latifah, R., Milatunnisa, & Ma'rifat, A. (2023). Inovasi Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pembelajaran Bermakna di SD Negeri 01 Pekuncen. *Prosiding SEMAI 2 Seminar Nasional PGMI 2023*. Waktu Akses: 29 Mei 2024.
- Asri, O., Ariyani, D., Fajri, R. N., Hidayah, N., Sartika, U. D., & Ata, U. A. (2022). Kecakapan Literasi Keuangan Pada Anak Usia Sekolah Dasar Sebagai Upaya Pembentukan Karakter Cerdas Mengelola Uang. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(12). <http://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI>. Waktu Akses: 01 Oktober 2023.
- Asrofi, M., Pd, M., & Mustikawati, E. (2020). Menumbuhkan Literasi Keuangan Melalui Progam Market Day di SDIT Lukman Al-Hakim Internasional. *An-Nur Jurnal Studi Islam*, 10(2). Waktu Akses: 10 November 2023.
- Aulia, M., Yamin, M., & Kurniawati, R. (2019). Penggunaan Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>. Waktu Akses: 29 Januari 2023.
- Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan Universitas Erlangga. (2022). *Panduan Penulisan Modul*. Surabaya: Universitas Airlangga. Waktu Akses: 06 November 2023.
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *ITTIHAD*, 11(2). Waktu Akses: 09 Oktober 2023.
- Erinal. (2019). Upaya Meningkatkan Budaya Mutu Literasi Finansial Melalui Pembiasaan Kegiatan Kewirausahaan di SDN 02 Tanjung Alam. *Management of Education: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2). Waktu Akses: 10 November 2023.

- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>. Waktu Akses: 29 November 2023.
- Farodisa, A., & Rahmad Wijaya, B. (2023). Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V SDN Kraton 3. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 230–240. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i3.1174>. Waktu Akses: 12 November 2023.
- Ferinia, R., Ismail, M., & Sudjiman, L. S. (2023). Literasi Finansial, Kesadaran Digital, Posisi Manajerial: Sebuah Bukti dari Riset Keuangan. *Coopetition: Jurnal Ilmiah Manajemen*, 14(1), 29–42. <https://doi.org/10.32670/coopetition.v14i1.2906>. Waktu Akses: 10 November 2023.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2019). Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>. Waktu Akses: 04 November 2023.
- Goyal, K., & Kumar, S. (2021). Financial literacy: A systematic review and bibliometric analysis. In *International Journal of Consumer Studies* (Vol. 45, Issue 1, pp. 80–105). Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12605>. Waktu Akses: 30 September 2023.
- Hamidah, M., & Darmayanti, M. (2022). Pengembangan Modul IPAS untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Berbasis Model Learning Cycle pada Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2976>. Waktu Akses: 29 November 2023.
- Haristah, H., Azka, A., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236. Waktu Akses: 06 November 2023.
- Hasudungan, A. N. (2022a). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2). Waktu Akses: 08 November 2023.

- Hikmah, Y. (2020). Literasi Keuangan pada Siswa Sekolah Dasar di Kota Depok, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 26(2), 103. <https://doi.org/10.24114/jpkm.v26i2.16780>. Waktu Akses: 01 Desember 2023.
- Indra Kusuma, E., Surya, J., Suhendra, I., & Sultan Ageng Tirtayasa, U. (2017). Pengaruh Strategi Green Marketing dan Pengetahuan Lingkungan Terhadap Keputusan Pembelian Melalui Minat Beli Sebagai Variabel Intervening (Studi pada member Tupperware di Kota Rangkasbitung). *Jurnal Riset Bisnis Dan Manajemen Tirtayasa*, 1(1). www.menlh.go.id. Waktu Akses: 28 November 2023.
- Irhamna, S. A. (2017). Dampak Pengembangan Pariwisata Terhadap Perekonomian Masyarakat Sekitar Objek Wisata di Dieng Kabupaten Wonosobo. *Economics Development Analysis Journal*, 6(3). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edaj>. Waktu Akses: 29 November 2023.
- Izzah Salsabilla, I., Jannah, E., & Keguruan dan, F. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. In *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* (Vol. 3, Issue 1). Waktu Akses: 07 November 2023.
- Izzati, N. (2015). Pengaruh Penerapan Program Remedial dan Pengayaan Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *EduMa*, 4(1). Waktu Akses: 29 Mei 2023.
- Jannah, L., & Hernawati, E. (2021). Konsep Green Marketing dan Dampaknya Terhadap Perilaku Konsumen Indonesia. *Jurnal Bina Manajemen*, 9(2).
- Kemendikbud. (2022a). *Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar*. Waktu Akses: 27 Mei 2024.
- Kemendikbudristek. (2022). Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022. In *Litbang*. Kemendikbudristek. Waktu Akses: 01 Maret 2023.
- Khairunnisa, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar yang Berorientasi pada Model Social Inquiry untuk Meningkatkan Financial Literacy Siswa Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia. Waktu Akses: 04 April 2024.

- Krisdayanthi, A., Komang Wisnu Budi Wijaya, I., Studi Kewirausahaan, P., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., & Hindu Negeri Gusti Bagus Sugriwa Denpasar, U. I. (2023). Menumbuhkembangkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6, 319–326. <https://jipied.org/index.php/JSP>. Waktu Akses: 02 Oktober 2023.
- Krishna, A., Sos, S., Rofaida, R., Si, M., & Sari, M. (2010). Analisis Tingkat Literasi Keuangan di Kalangan Mahasiswa dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Survey pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia). *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010*. Waktu Akses: 10 November 2023.
- Kristivan, I. (2022). *Menyusun Pemahaman Bermakna dan Pertanyaan Pemantik dalm Modul Ajar*. Kabar Sekolah.ID. Waktu Akses: 29 Mei 2023.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Rajawali Press.
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5170–5175. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>. Waktu Akses: 28 Mei 2024.
- Laila, V., & Hadi, S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 4(11). <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>. Waktu Akses: 01 Oktober 2023.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Akademia.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2). <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>. Waktu Akses: 07 November 2023.
- Mubarak, S., Indira Dewi, H., & Ansharullah. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Melalui Problem Based Learning. *Jurnal Instruksional*, 3(1). Waktu Akses: 13 Oktober 2023.
- Mufaridah, J. T. S. A. H. M. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Kelas V SD Berbasis Kearifan Lokal untuk Pengenalan Budaya Sedan

- Rembang. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3). Waktu Akses: 13 Oktober 2023.
- Novieningtyas, A. (2018). Pentingnya Edukasi Literasi Keuangan Sejak Dini. *MANNERS*, 1(2). Waktu Akses: 01 Oktober 2023.
- Nugraha, D., & Octavianah, D. (2020). Diskursus Literasi Abad 21 di Indonesia. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 108. <http://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE>. Waktu Akses: 30 September 2023.
- Pratiwi, T. N., Robandi, B., & Fitriani, A. D. (2021). Penerapan Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar. *JPGSD*, 6(1), 23–32. Waktu Akses: 21 Juni 2023.
- Prihartanti, F. W., Murtini, W., & Indriayu, M. (2022). Penggunaan E-Modul untuk Meningkatkan Konsep Literasi Keuangan Siswa Primary VI SD Focus Independent School Surakarta. *SNISTEK*, 4(14). Waktu Akses: 10 November 2023.
- Prudential. (2013). Cha-Ching Money-Smart Kids Fact Sheet. In *Cha-Ching: Earn, Save, Spend, Donate*. Waktu Akses: 15 Januari 2024.
- Putri, S. A. (2023). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar Fase B* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia. Waktu Akses: 26 Maret 2024.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. *Artikel.(Online) Http://Staff.Uny. Ac. Id/Sites/Default/Files/Penelitian/Dr-Dwi-Rahdiyanta-Mpd/20-Teknik-Penyusunan-Modul. Pdf. Diakses*. Waktu Akses: 26 Mei 2024.
- Rainasya, R. (2021). *Pengembangan Instrumen Non Tes*. Kemdikbud. Waktu Akses: 20 Juni 2023.
- Rapih, S. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa dan Bagaimana? *Scholaria*, 6(2). Waktu Akses: 10 November 2023.
- Richey C., & Klein D. (2007). *Design and Development Research*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Rusman. (2012). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Setiawan, A. R. (2021). Pembelajaran Literasi Finansial Untuk Tingkat Dasar. *Alobatnic Research Society (ARS)*. <https://alobatnic.blogspot.com/2021/02/pembelajaran-literasi-finansial-untuk-tingkat-dasar.html>. Waktu Akses: 01 Oktober 2023.
- Simatupang, N. D., Widayati, S., Adhe, K. R., & Sholichah, S. A. (2023). Pengembangan Buku Cerita Big Book Kalender Meja dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1130–1141. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4067>. Waktu Akses: 04 November 2023.
- Somantri, M. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran IPS SD Kelas Awal Berbasis RI 4.0 untuk Meningkatkan Literasi ICT Mahasiswa PGSD [Disertasi]*. Universitas Pendidikan Indonesia. Waktu Akses: 05 Maret 2024.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran Desain Evaluasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Widyacarya*, 4(2). Waktu Akses: 29 Mei 2024.
- Sulaiman, U. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar. *Jurnal Al-Kalam*, IX(2). Waktu Akses: 28 November 2023.
- Sylvia, I., Anwar, S., & Khairani, K. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Berbasis Pendekatan Authentic Inquiry Learning Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Socius: Journal of Sociology Research and Education*, 6(2), 103. <https://doi.org/10.24036/scs.v6i2.162>. Waktu Akses: 29 Mei 2024.
- The global goals for sustainable development. (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations. Waktu Akses: 07 Desember 2023.
- Usman, R. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III A SD Negeri 02 Kundur. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 6(2), 397–408. Waktu Akses: 06 November 2023.

- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>. Waktu Akses: 11 Desember 2023.
- Wildan Maulana, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(2), 102–108. Waktu Akses: 01 Desember 2023.
- Yansyah, Y., Hamidah, J., & Ariani, L. (2021). Pengembangan Big Book Storytelling Dwibahasa untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1449–1460. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1779>. Waktu Akses: 04 November 2023.
- Zulaiha, S., Tinggi, S., Islam, A., & Curup, N. (2016). Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1. Waktu Akses: 06 November 2023.
- Zulfiana, F. (2022). *Pengembangan Modul IPS Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan Berbasis Literacraft untuk Meningkatkan Green Behaviour Siswa Kelas V Sekolah Dasar* [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia. Waktu Akses: 28 Mei 2024.