

**PENGARUH TEKNIK *FORWARD CHAINING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENOLONG DIRI MENGOBATI LUKA RINGAN
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLBN-A CITEUREUP CIMAHI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Asri Rahmawati

NIM 2008972

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH TEKNIK *FORWARD CHAINING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENOLONG DIRI MENGOBATI LUKA RINGAN
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLBN-A CITEUREUP CIMAHI**

Oleh

Asri Rahmawati

NIM. 2008972

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

©Asri Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

ASRI RAHMAWATI

PENGARUH TEKNIK *FORWARD CHAINING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENOLONG DIRI MENGOBATI LUKA RINGAN
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
DI SLBN-A CITEUREUP CIMAHI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Neni Meiyani, M. Pd.

NIP. 19620512198803003

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M. Pd.

NIP. 198205062014042001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

an. 

Dr. dr. Riksm Nurahm Rinalti Akhlan, M. Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik *Forward Chaining* Terhadap Kemampuan Menolong Diri Mengobati Luka Ringan Anak Dengan Hambatan Kecerdasan di SLBN-A Citeureup Cimahi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2024

Peneliti,



Asri Rahmawati

NIM. 2008972

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, puji serta syukur kami haturkan kepada Tuhan Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Allah SWT. berkat kasih sayang dan petunjuk-Nya, skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik *Forward Chaining* Terhadap Kemampuan Menolong Diri Mengobati Luka Ringan Anak Dengan Hambatan Kecerdasan di SLBN-A Citeureup Cimahi” dapat rampung sebagaimana mestinya. Adapun, tujuan dilakukannya penulisan skripsi ini ialah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif dalam dunia pendidikan. Dalam pelaksanaan dan penyusunannya tentu terdapat kekurangan dan kesalahan, baik dari segi isi konten maupun redaksi yang dituangkan. Maka dari itu, kritik dan saran yang relevan sangat diharapkan dari berbagai pihak.

Bandung, Juni 2024

Peneliti,



Asri Rahmawati

NIM. 2008972

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillah lladzii hadaanaa lihaadzaa wa maa kunnaa linahtadiya laulaa an hadaanallah, asyhadu allaa ilaaha illallaah, wa asyhadu anna muhammadarrasulullah.

Segala puja dan puji kami persembahkan kepada Allah *Subhaanahu Wa Ta'ala* Tuhan Yang Maha Mengetahui lagi Maha Menolong. Tiada daya dan upaya yang dapat dilakukan seorang diri, melainkan hanya dengan pertolongan dan ampunan Allah Sang Rabb. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpah kepada Rasulullah Muhammad *Shalallahu 'Alaihi wa Sallam* yang tak henti-henti menjadi suri teladan dan penebar kasih sayang bagi seluruh alam. Dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari betul pentingnya bantuan dan dukungan yang diberikan berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti sampaikan terima kasih sebesar-besarnya *jazaakumullah khairan* kepada:

1. Mamah sang penenang hati, Ibu Entur Turnawati yang telah memberikan kehidupan dan ketulusan jiwanya dalam mengasahi kami anak-anaknya. Tanpa doa dan ridanya, peneliti tidak akan sanggup mengemban semua ini. Tak ada pencapaian yang berarti, melainkan melihat mamah tersenyum berbangga hati. Semoga Allah hadiahkan surga firdaus untuk mamah, *aamiin*.
2. Bapak Mamat Rahmat yang telah membesarkan dan mendidik peneliti sedari kecil hingga saat ini. Terima kasih atas dukungan secara materiil yang telah diberikan.
3. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Hj. Neni Meiyani, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini sampai akhir.
5. Ibu Een Ratnengsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini sampai akhir. Terima kasih juga kepada Ibu selaku Dosen Wali yang telah mengarahkan dan memberi dukungan selama proses perkuliahan.

6. Ibu dr. Euis Heryati, M. Kes., Ibu Dr. Om Sitti Homdijah, M. Pd., Bapak Rahya Hendriyana Soyfan, S. Pd. yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengembangkan instrumen penelitian yang tepat.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Khusus yang dengan tulus telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan pengalaman yang bermakna dan bermanfaat selama perkuliahan. Juga, seluruh civitas akademika Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah membantu lancarnya pembelajaran.
8. Bapak Ibu guru SLBN-A Citeureup Cimahi yang telah bersedia memfasilitasi dan mendukung selama proses penelitian berlangsung.
9. Sahabat selama proses perkuliahan, Our Twintix (Pendidikan Khusus Angkatan 2020), terutama kepada Lia, Widia, Hilmi, Fatikha, Hafsyah yang telah bersedia menemani, membersamai, mendukung, dan memberi masukan selama masa perkuliahan baik perihal akademik maupun di luar hal tersebut. *Jazaakumullah khair*, semoga kebaikan menjadi jalan kalian semua.
10. Sahabat semasa sekolah, B-Squad: Dia, Caca, Ike, Pier yang telah berlega hati menerima, membersamai, mendengarkan, serta membuka wawasan dan perasaan akan hal-hal yang masih belum peneliti kuasai. *Jazaakunnallah khair*, semoga kita menjadi pribadi yang diridai Sang Khaliq.
11. Semua pihak yang terlibat, akan tetapi tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan harapan atas skripsi yang disusun.

Peneliti memohon maaf apabila ada tutur dan perilaku yang kurang dapat diterima selama proses penyusunan skripsi ini, ataupun selama proses interaksi yang terjalin. Semoga keikhlasan yang diberikan menjadi amal kebaikan di hadapan Allah SWT.

ABSTRAK

PENGARUH TEKNIK *FORWARD CHAINING* TERHADAP KEMAMPUAN MENOLONG DIRI MENGOBATI LUKA RINGAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN DI SLBN-A CITEUREUP CIMAHI

(Asri Rahmawati, 2008972)

Mengajarkan kemampuan mengobati luka kepada anak dengan hambatan kecerdasan merupakan hal yang penting, karena kegiatan anak sehari-hari berinteraksi dengan benda-benda yang memungkinkan terjadinya kecelakaan. Kemampuan mengobati luka yang tepat harus dimiliki anak agar tidak terjadi infeksi yang disebabkan cara mengobati luka yang salah. Dalam meningkatkan keterampilan mengobati luka ringan diperlukan teknik yang dapat mengkonfirmasi setiap langkah agar tepat dan sesuai, yaitu teknik *forward chaining*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengobati luka ringan terutama pada luka tersayat menggunakan teknik *forward chaining* pada anak dengan hambatan kecerdasan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Pengumpulan data dilakukan sebanyak tiga fase melalui tes kinerja. Fase *baseline* 1 (A-1) sebanyak 3 sesi, fase intervensi (B) sebanyak 7 sesi, fase *baseline* 2 (A-2) sebanyak 3 sesi. Subjek penelitian ini adalah anak dengan hambatan kecerdasan kategori ringan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan teknik *forward chaining* dapat meningkatkan kemampuan menolong diri mengobati luka ringan terutama pada luka tersayat anak dengan hambatan kecerdasan kategori ringan. Pembelajaran dengan teknik *forward chaining* yang bertahap, terstruktur, berulang, dan berkesinambungan antara satu langkah dengan langkah lain, disertai *prompting*, *fading*, dan *reinforcement*, membuat subjek memiliki keterampilan yang utuh.

Kata kunci : kemampuan mengobati luka ringan, teknik *forward chaining*, anak dengan hambatan kecerdasan

ABSTRACT

THE EFFECT OF FORWARD CHAINING TECHNIQUES ON SELF-HELP ABILITY TO TREAT MINOR INJURIES CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLBN-A CITEUREUP CIMAHI

(Asri Rahmawati, 2008972)

Teaching the ability to treat wounds to children with intellectual disabilities is important, because children's daily activities interact with objects that allow accidents to occur. The ability to treat wounds properly must be possessed by children so that infections do not occur caused by the wrong way of treating wounds. In improving the skill of treating minor wounds, a technique is needed that can confirm each step to be appropriate and appropriate, namely the forward chaining technique. The purpose of this study is to improve the ability to treat minor wounds, especially in cut wounds using the forward chaining technique in children with intelligence impairments. The research method used is Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. Data collection was carried out in three phases through performance tests. The baseline phase 1 (A-1) has 3 sessions, the intervention phase (B) has 7 sessions, and the baseline phase 2 (A-2) has 3 sessions. The subject of this research is children with mild intellectual disabilities. The results of the study show that the use of forward chaining techniques can improve the ability to help oneself treat minor injuries, especially in children with mild intelligence impairments. Learning with a gradual, structured, repeated, and continuous forward chaining technique between one step to another, accompanied by prompting, fading, and reinforcement, makes the subject have complete skills.

Keywords : ability to treat minor wounds, forward chaining technique, children with intelligence impairment

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang Masalah	2
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Anak dengan Hambatan Kecerdasan	7
2.1.1 Definisi Anak dengan Hambatan Kecerdasan	7
2.1.2 Karakteristik Anak dengan Hambatan Kecerdasan	9
2.1.3 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan	11
2.1.4 Penyebab Anak dengan Hambatan Kecerdasan	12
2.1.5 Kemampuan Menolong Diri	13
2.2 Kemampuan Menolong Diri Mengobati Luka Ringan	14
2.2.1 Definisi Luka Ringan	14
2.2.2. Pertolongan Pertama Mengobati Luka Ringan	16
2.3 Teknik <i>Forward Chaining</i>	19
2.3.1 Definisi <i>Forward Chaining</i>	19
2.3.2 Prosedur <i>Forward Chaining</i>	20

2.4	Penelitian yang Relevan	21
2.5	Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
3.1	Metode Penelitian.....	24
3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian	25
	3.2.1 Subjek Penelitian.....	25
	3.2.2 Lokasi Penelitian.....	25
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	25
	3.3.1 Variabel Independen (Variabel Bebas).....	25
	3.3.2 Variabel Dependen (Variabel Terikat).....	28
3.4	Instrumen Penelitian.....	29
	3.4.1 Kisi-kisi Instrumen.....	29
	3.4.2 Butir Instrumen	31
	3.4.3 Kriteria Penilaian	34
	3.4.4 Uji Validitas.....	34
3.5	Prosedur Penelitian.....	37
	3.5.1 Tahap Awal.....	37
	3.5.2 Tahap Pelaksanaan	37
	3.5.3 Tahap Akhir.....	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data	38
3.7	Teknik Pengolahan Data.....	38
3.8	Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian.....	43
	4.1.1 Hasil <i>Baseline</i> 1 (A-1).....	43
	4.1.2 Hasil Intervensi (B).....	44
	4.1.3 Hasil <i>Baseline</i> 2 (A-2).....	46
	4.1.4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	47
4.2	Analisis Data	48
	4.2.1 Analisis Dalam Kondisi	48
	4.2.2 Analisis Antar Kondisi	57
4.3	Pembahasan	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		69
5.1	Simpulan.....	69

5.2	Implikasi.....	69
	5.2.1 Implikasi Teoritis.....	69
	5.2.2 Implikasi Praktis	70
5.3	Rekomendasi	70
	5.3.1 Rekomendasi Bagi Pendidik	70
	5.3.2 Rekomendasi Bagi Orang Tua	70
	5.3.3 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya	71
	DAFTAR PUSTAKA.....	72
	LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Menolong Diri Mengobati Luka Ringan	29
Tabel 3. 2 Butir Instrumen Kemampuan Menolong Diri Mengobati Luka Ringan	31
Tabel 3. 3 Daftar Penilai.....	35
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Validitas.....	36
Tabel 3. 5 Hasil Penilaian Ahli (Expert Judgement)	36
Tabel 4. 1 Data Persentase Baseline 1 (A-1)	44
Tabel 4. 2 Data Persentase Intervensi (B)	45
Tabel 4. 3 Data Persentase Baseline 2 (A-2).....	46
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	47
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi Hasil Penelitian.....	49
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah	50
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Hasil Penelitian	54
Tabel 4. 8 Jejak Data Hasil Penelitian.....	54
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang Hasil Penelitian	55
Tabel 4. 10 Level Perubahan Hasil Penelitian	55
Tabel 4. 11 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	57
Tabel 4. 12 Jumlah Variabel yang Diubah Dalam Penelitian.....	58
Tabel 4. 13 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Dalam Penelitian	58
Tabel 4. 14 Perubahan Kecenderungan Stabilitas Dalam Penelitian	59
Tabel 4. 15 Perubahan Level Dalam Penelitian	59
Tabel 4. 16 Data Tumpang Tindih Dalam Penelitian	62
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	63
Tabel 4. 18 Mean Level.....	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	23
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data Persentase Baseline 1 (A-1)	44
Grafik 4. 2 Data Persentase Intervensi (B)	45
Grafik 4. 3 Data Persentase Baseline 2 (A-2)	46
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	48
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Hasil Penelitian	49
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Data Fase Baseline 1 (A-1).....	51
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Data Fase Intervensi (B)	52
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Data Fase Baseline 2 (A-2).....	53
Grafik 4. 9 Data Tumpang Tindih Pada Fase Baseline 1 (A-1) ke Fase Intervensi (B)	60
Grafik 4. 10 Data Tumpang Tindih Pada Fase Intervensi (B) ke Fase Baseline 2 (A-2).....	61
Grafik 4. 11 Mean Level	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.. SK Dosen Pembimbing	75
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SLBN-A Citeureup Cimahi.....	76
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian SLBN-A Citeureup Cimahi.....	77
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi.....	78
Lampiran 5. Expert Judgement	86
Lampiran 6. Data Baseline 1 (A-1).....	98
Lampiran 7. Data Intervensi (B)	104
Lampiran 8. Data Baseline 2 (A-2).....	117
Lampiran 9. Dokumentasi.....	123
Lampiran 10. Program Pembelajaran Individual	126

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, R. F., Asmiati, N., & Septiani, E. D. (2021). Ketrampilan Bimbingan Merawat Diri Pada Anak Dengan Hambatan Intelektual Usia 12 Tahun di Kp. Binuang Randu, Kec. Serang-Banten. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 10-17.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021). *Intellectual Disability*. Diambil kembali dari AAIDD: www.aaidd.org
- American Psychiatric Association. (2013). *Disabilitas Intelektual*. Diambil kembali dari DSM-5 Collection: www.psychiatry.org
- Anisa, T., Putri, N. S., Pramesti, A., Syahbana, A., & Satrianto, A. (2022). Edukasi Wound Healing Dalam Meningkatkan Pengetahuan Remaja Untuk Penanganan Luka Sederhana. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Kesehatan Stikes Pemkab Jombang*, 342-346.
- Bayer. (2020). *Cara Mengatasi Luka Ringan*. Diambil kembali dari Zam-Buk: <https://www.zambuk.co.id/id/memahami-luka-ringan/cara-mengatasi-luka-ringan>
- Garnida, D. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi A*. Bandung: PPPPTK TK dan PLB Bandung.
- Gmedia. (2018). *First Aid Pertolongan Pertama Sebelum ke Dokter*. Yogyakarta: Rapha Publishing.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2014). *Exceptional Learners an Introduction to Special Education*. United States of America: Pearson Education Limited.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Capaian Pembelajaran*. Diambil kembali dari Merdeka Mengajar: <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/>
- Lestari, S. (2010). *Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan*. Jakarta: PT Sunda Kelapa Pustaka.
- Marpaung, W. (2017). Behavior Modification Chaining Therapy untuk Membentuk Kemampuan Daily Lifting Skill Buang Air Kecil dengan Celana Menggunakan Ritsleting Pada Anak Severe Mental Retardation. *Jurnal Poliprosesi*, 186-194.
- Meikahani, R., & Kriswanto, E. S. (2015). Pengembangan Buku Saku Pengenalan Pertolongan dan Perawatan Cedera Olahraga Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15-23.
- Miltenberger, R. G. (2008). *Behavior Modification Principles an Prosedures Fourth Edition*. Amerika Serikat: Thomson Wadsworth.

- Mustikawati, A., & Kurnianingrum, W. (2018). Penerapan Forward Chaining Dalam Meningkatkan Kemampuan Mandi Secara Mandiri Pada Remaja Dengan Mild Intellectual Disability. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 154-164.
- Natasya, & Tirta, S. (2018). Penerapan Forward Chaining Untuk Meningkatkan Kemampuan Memakai Baju Pada Anak Penyandang Disabilitas Intektual Sedang. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 302-309.
- Nurhakim, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Penanganan Luka Ringan Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Latihan di SLB ABCD Tunas Kasih Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 439-450.
- Oktavian, T. J. (2019). Metode Forward Chaining Terhadap Keterampilan Laundry Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus UNESA*.
- Pratiwi, M. S. (2011). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: Semarang University Press.
- Raharjo, R. C., & Sudarto, Z. (2016). Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Bina Diri Siswa Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1-10.
- Rahmawati, S., Rudiyanto, W., & Utami, N. (2021). Peningkatan Keterampilan Penanganan Pertama Pada Cedera Akibat Kecelakaan Rumah Tngga di Desa Sidosari Kecamatan Natar Lampung. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ruwai Jurai*, 135-140.
- Ramawati, D., Allenidekania, & Besral. (2012). Kemampuan Perawatan Diri Anak Tunagrahita Berdasarkan Faktor Eksternal dan Internal Anak. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 89-96.
- Rochyadi, E. (2012). *Modul Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*.
- Rochyadi, E., & Alimin, Z. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.
- Rusli, R., Safitri, J., & Istiqomah. (2022). Teknik Perantaraan untuk Keterampilan Berpakaian Pada Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Intervensi Psikologi*, 141-157.
- Safitri, W., Syamsuddin, & Pristiwaluyo, T. (2017). Penerapan Metode Forward Chaining Dalam Meningkatkan Keterampilan Memakai Jilbab Pasang Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas Dasar III di SLBN Pakkanrebe Kabupaten Soppeng.
- Sari, G. S., Huda, A., & Kustiawan, U. (2019). Media Quiet Book untuk Meningkatkan Keterampilan Merwat Luka Ringan Anak Tunagrahita. *Jurnal Ortopedagogia*, 81-84.

- Septianingrum, P. E. (2019). Efektivitas Teknik Forward Chaining (Berantai Maju) Terhadap Keterampilan Merawat Rambut Pada Siswa Sindrom Down. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 32-46.
- Shanty, M. (2012). *Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan Dalam Rumah Tangga*. Yogyakarta: Imperium.
- Siregar, A. D., & Damri. (2023). Pengaruh Teknik Task Analysis terhadap Peningkatan Kemampuan Mengobati Luka pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X di SLB N 1 Padang (Single Subject Research). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 22679-22683.
- Siregar, A. D., & Damri. (2023). Pengaruh Teknik Task Analysis terhadap Peningkatan Kemampuan Mengobati Luka pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X di SLBN 1 Padang (Single Subject Research). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 22679-22683.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. Tsukuba: Center for Research on International Cooperation in Educational Development University of Tsukuba.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Swasanti, N., & Putra, W. S. (2014). *Panduan Praktis Pertolongan Pertama Pada Kedaruratan P3K*. Yogyakarta: Katahati.
- Thygeron, A. (2006). *First Aid*. Amerika Serikat: Jones and Barlett Publishers.
- Wahyuningsih, D., & Hartiani, F. (2021). Efektivitas Teknik Forward Chaining Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengenakan Kemeja Berkancing Pada Anak Intellectual Disability Taraf Sedang. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 66-74.
- Widiastuti, N. L., & Winaya, I. M. (2019). Prinsip Khusus dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendiidkan*, 116-127.
- Wintoko, R., & Yadika, A. D. (2020). Manajemen Terkini Perawatan Luka. *JK Unila*, 183-190.
- Wuryani. (2011). Kemandirian Anak Tunagrahita Ringan Melalui Pembelajaran Terpadu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 1-11.