

No. Skripsi: 053/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN PADA  
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR: Studi Kasus di Salah Satu Sekolah  
Dasar Bogor**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh  
Siti Nurani  
2000911

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN PADA  
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR: Studi Kasus di Salah Satu Sekolah  
Dasar Bogor**

Oleh

Siti Nurani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Siti Nurani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari pemilik.

**LEMBAR PENGESAHAN**

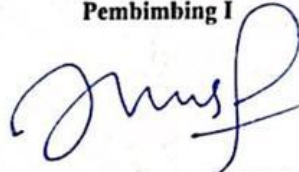
**SITI NURANI**

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN PADA  
SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR: Studi Kasus di Salah Satu Sekolah**

**Dasar Bogor**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

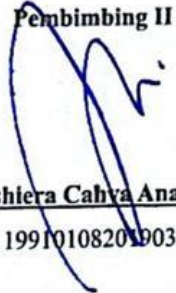
**Pembimbing I**



**Dr. Pupun Nuryani, M.Pd**

NIP. 196205221986032003

**Pembimbing II**



**Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd**

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.**

NIP. 198204262010121005

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN PADA SISWA  
KELAS I SEKOLAH DASAR**

Siti Nurani

2000911

**ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya keterampilan menulis permulaan pada peserta didik kelas 1 di salah satu SD Negeri Kecamatan Bogor Utara terutama saat memasuki keterampilan menulis ulang kalimat yang di eja oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mampu meningkatkan keterampilan menulis permulaan pada peserta didik kelas 1. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek pada penelitian ini terdiri dari guru kelas 1 serta peserta didik kelas 1 sebanyak enam orang. Hasil dari penelitian ini adalah metode pembelajaran menulis terbimbing (*guided writing*) mampu meningkatkan keterampilan menulis permulaan pada peserta didik, aspek-aspek keterampilan menulis permulaan yang diteliti ialah kesiapan menulis permulaan, kerapian tulisan, menulis huruf, dan ketepatan tulisan. Berdasarkan observasi pada aspek-aspek tersebut, dapat diketahui bahwa peserta didik cenderung memiliki keterampilan menulis permulaan yang sudah cukup baik.

**Kata Kunci:** Analisis, Metode Pembelajaran, Keterampilan Menulis Permulaan

**ANALYSIS OF INDONESIAN LANGUAGE LEARNING METHODS IN  
IMPROVING BEGINNING WRITING SKILLS IN GRADE I ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS**

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low level of beginning writing skills in grade 1 students in one of the North Bogor District State Elementary Schools, especially when entering the skill of rewriting sentences spelled by the teacher. This study aims to analyze Indonesian language learning methods so as to improve the writing skills of grade 1 students. The research method used is a case study with a qualitative approach. The research instruments used were interviews, observations, and documentation studies. The subjects in this study consisted of grade 1 teachers and grade 1 students as many as six people. The results of this study are that the guided writing learning method is able to improve students' beginning writing skills, the aspects of beginning writing skills studied are readiness for beginning writing, neatness of writing, writing letters, and accuracy of writing. Based on observations on these aspects, it can be seen that students tend to have good enough beginning writing skills.*

**Keyword:** *Analysis, Learning Methods, Beginning Writing Skills*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Metode Pembelajaran .....	6
2.1.1 Definisi Metode Pembelajaran.....	6
2.1.2 Fungsi Metode Pembelajaran.....	7
2.1.3 Prinsip Penggunaan Metode Pembelajaran.....	8
2.1.4 Jenis-Jenis Metode Pembelajaran .....	10
2.2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	18
2.2.1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	18
2.2.2 Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	19
2.2.3 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A.....	20
2.2.4 Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	21
2.3 Keterampilan Menulis Permulaan .....	23
2.3.1 Definisi Menulis Permulaan.....	23
2.3.2 Tujuan Menulis Permulaan .....	24
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keterampilan Menulis Permulaan	

2.3.4	Langkah-langkah Pembelajaran Keterampilan Menulis Permulaan	26
2.4	Penelitian Yang Relevan	28
2.5	Definisi Operasional	30
2.6	Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN		33
3.1	Jenis Penelitian	33
3.2	Subjek Penelitian	33
3.3	Teknik Pengumpulan Data	34
3.4	Instrumen Penelitian	35
3.5	Analisis Data	37
3.6	Prosedur Penelitian	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Temuan Hasil Penelitian	40
4.1.1	Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Oleh Guru Kelas 1	40
4.1.2	Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Oleh Guru Kelas 1	45
4.1.3	Hasil Keterampilan Menulis Permulaan Peserta Didik Kelas 1	48
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian, Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian	53
4.2.1	Pembahasan Hasil Penelitian	53
4.2.2	Keterbatasan Penelitian	56
4.2.3	Kekurangan Penelitian	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI		57
5.1	Simpulan	57
5.2	Implikasi	58
5.3	Rekomendasi	58
DAFTAR PUSTAKA		60
LAMPIRAN-LAMPIRAN		65

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 CP Fase A berdasarkan Elemen.....	21
Tabel 2. 2 Aspek Utama Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	22
Tabel 2. 3 Deskripsi Sub-kemampuan Menulis .....	22
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	35
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi Terstruktur .....	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Studi Dokumentasi .....	37
Tabel 4. 1 Studi Dokumentasi Modul Ajar.....	42
Tabel 4. 2 Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3. 1 Tahapan Analisis Data Miles dan Hubberman .....	37
Gambar 4. 1 Contoh Tulisan Peserta Didik R .....	49
Gambar 4. 2 Contoh Tulisan Peserta Didik S .....	50
Gambar 4. 3 Contoh Tulisan Peserta Didik AN .....	50
Gambar 4. 4 Contoh Tulisan Peserta Didik A .....	51
Gambar 4. 5 Contoh Tulisan Peserta Didik RM .....	52
Gambar 4. 6 Contoh Tulisan Peserta Didik NR .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	66
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 3 Surat Penerimaan Izin Penelitian.....	68
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi .....	69
Lampiran 5 Instrumen Observasi Peserta Didik .....	70
Lampiran 6 Instrumen Observasi Guru.....	71
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Guru .....	73
Lampiran 8 Instrumen Studi Dokumentasi Modul Ajar.....	76
Lampiran 9 Hasil Wawancara dan Observasi Pra-penelitian .....	77
Lampiran 10 Hasil Observasi Peserta Didik R .....	78
Lampiran 11 Hasil Observasi Peserta Didik SNM.....	80
Lampiran 12 Hasil Observasi Peserta Didik AN .....	82
Lampiran 13 Hasil Observasi Peserta Didik A .....	84
Lampiran 14 Hasil Observasi Peserta Didik RM.....	86
Lampiran 15 Hasil Observasi Peserta Didik NR .....	88
Lampiran 16 Hasil Observasi Guru .....	90
Lampiran 17 Hasil Wawancara Guru .....	92
Lampiran 18 Hasil Studi Dokumentasi Modul Ajar .....	100
Lampiran 19 Dokumentasi Wawancara .....	105
Lampiran 20 Dokumentasi Observasi.....	106
Lampiran 21 Riwayat Hidup.....	107

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditiya, E. M. (2022). Penerapan Metode Abjad dalam Pembelajaran Menulis Peserta Didik Kelas II di MI Tarbiyatus Shiblyan Balun Kabupaten Lamongan. *Digital Library UINKHAS Jember*.
- Afriyanti, R. (2014). "Peningkatan kemampuan menulis permulaan bagi anak disgrafia (studi kasus terhadap keterampilan menulis permulaan siswa kelas 2 SD)". *Deiksis Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 1(2): halaman 133.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edusiana : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Asyifa, a C. (2020). Komparasi Keaktifan Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Jigsaw Dan Cardshort Pada Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020. *Doctoral Dissertation, IAIN Kediri*.  
<http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/1437>
- Atmazaki. (2013). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Gendre), dan Penilaian Otentik. *Proceeding of the International Seminar on Language and Arts*, 2, 15–22.
- Azizah, N., Rizhard, R., & Hermansyah. (2023). Analisis Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas I di SD Negeri 162 Palembang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 974-980.
- BADAN STANDAR, KURIKULUM DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, D. T. R. I. (2022). Bahasa Indonesia Fase A - Fase F. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 6.
- Efendi, R. (2017). Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Rokania*, II(2), 288–299.
- Eka Saputri, A., Nuraeni, Y., & Fadhillah, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Cerita Dengan Metode Guide Writing Kelas Iii Sdn Karang Tengah 2 Kota Tangerang. *Berajah Journal*, 1(3), 154–160.

<https://doi.org/10.47353/bj.v1i3.36>

- Encep Andriana, Siti Rokhmanah, & Dea Oktadri Yanti Putri. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Di Kelas 1 Sd Negeri Cimone 6. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(6), 4837–4841.
- Gunawan, P. (2017). “Penerapan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing (samt) untuk meningakatan keterampilan menulis teks pengumuman siswa kelas VII SMP Negeri 7 Rambah Rokan Hulu”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 1(2): 223-233.
- Hadijah. (2015). “Penggunaan metode latihan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas 1 sdn sibaluton”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4(8): halaman 238-239.
- Halimah, A. (2014). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan di SD/MI. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 190–200.
- Haritzah, Himawan. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Menggunakan Metode Guided writing Di Kelas 2a SDN Sampangan. Skripsi pada Universitas Negeri Yogyakarta: tidak diterbitkan.
- Hidayah, W. (2018). Improving The Early Writing Skills Through Illustrated Diary Of Class II B Elementary School Sd Timbulharjo Sewon Bantul. December.
- Khoridah, F., Prasetiyawati, D., & Baedowi, S. (2019). Analisis Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Kemampuan Menulis Permulaan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 396–403. <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.19899>
- Jaya, H. N. (2017). Keterampilan Dasar Guru untuk Menciptakan Suasana Belajar yang Menyenangkan. *Didaktis: Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1), 23–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/didaktis.v17i1.1555>
- Khoerunnisa, G. A., Suningsih, C., & Wara Prabawa, H. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Dengan Menggunakan Metode Guided Writing Melalui Buku Tulis Halus Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 200–215. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Krissandi, A., Widharyanto, & Dewi, R. P. D. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD: Pendekatan dan Teknis. In *Media Maxima*.

- Maarebia, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Inpres Taduware Kec. Damau Kabupaten Kepulauan Talaud. *Science*, 7(1), 1–8. <https://www.seputarsulut.com/wp-content/uploads/ANALISIS-KESULITAN-BELAJAR-MENULIS-PADA-SISWA-KELAS-1Inpres-Tdwl.pdf>
- Maipita, I., Dalimunthe, M. B., & Sagala, G. H. (2021). The Development Structure of the Merdeka Belajar Curriculum in the Industrial Revolution Era. Proceedings of the International Conference on Strategic Issues of Economics, Business and, Education (ICoSIEBE 2020), 163. Atlantis Press.
- Milaningrum. (2017). Menerapkan Guided writing pada Teks Narasi untuk Meningkatkan Writing Skill Mahasiswa Politeknik Negeri Balikpapan. Balikpapan: SNITT- Politeknik Negeri Balikpapan 2017, ISBN: 978-602-51450-0-1.
- Moleong, L. J. (2013). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In Rake Sarasin (Issue March).
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>
- Muspika Jayaningrum, Nana Djumahana, E. M. (2019). Penerapan Metode Drill Untuk Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(11), 14–25.
- Mustikowati, D., Wijayanti, E., & Darmanto, J. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 39. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.5>
- Naitili, C. A., Suardana, I. M., & Ramli, M. (2019). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(5), 660. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i5.12463>
- Natalita, R. K., Situngkir, N., & Rabbani, S. (2019). Meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas 1 SD. *Journal of Elementary Education*, 02(January), 18–25.

<https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/collase/article/download/3084/804>

- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 8(2), 177–1828. <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
- Nurlaila. (2018). “Penggunaan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan. *Jurnal PETIK*”. 4(2): halaman 135.
- Nursyamsiah, H. (2022). Analisis Peningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Peserta Didik Menggunakan Media Gambar Di Sekolah Dasar (Analisis Deskriptif Kualitatif dengan Studi Literatur) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Putri, F. W., Hartati, T., & Mulyasari, E. (2019). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas Ii Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 155–166.
- Rachman, T. (2018). Penerapan Metode Suggestopedia dalam Pengajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Remi, S., & Utami, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Menggunakan Metode Latihan Terbimbing di Kelas 1 Sd Negeri 11 Sandai Kabupaten Ketapang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* (JPPK), 4(12).
- Ridwan. (2016). Langkah-langkah pembelajaran menulis permulaan MI. Diakses pada 2 Januari 2024, <https://www.kompasiana.com/telloridwan/5724d95e959373960573e825/lan-61-gkahlangkah-pembelajaran-permulaan-menulis-mi-kelas-satu-dandua?page=all>
- Rustan, E. (2017). Analisis Penggunaan Bahasa Indonesia Laras Hukum Pada Putusan Perkara Ekonomi Syariah Pengadilan Agama Makassar. *Al-Amwal : Journal of Islamic Economic Law*, 2(2), 191–210. <https://doi.org/10.24256/alw.v2i2.638>
- Safrinur, K. ., & Margiati, S. H. (2014). Penggunaan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v3i7.6245>

- Sari, Y., Luvita, R. D., Cahyaningtyas, A. P., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sitentik terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1125–1133. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.515>
- Sekaran, Uma & Bougie, Roger. (2017). Metodologi Penelitian untuk Bisnis. (Edisi 7). Jakarta: Salemba Empat.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Taufina, M. (2016). Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar. CV. Angkasa.
- Tim Pusdiklat Pegawai Kemendikbud. (2016). Pendidikan Dan Pelatihan Teknis Kegiatan Belajar Mengajar Bagi Pamong Belajar. In *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pusat Pendidikan Dan Pelatihan Pegawai*.
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *SUHUF: International Journal Of Islamic Studies*, 30, 35–56.
- Widyastuti, A. W., & Wardhani, J. D. (2023). Analisis Permainan Kotak Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2907–2918. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4386>
- Wilujeng, I. T., & Wulandari, B. (2022). Menggunakan Metode Resitasi Capability To Understand Text of the Kanjuruhan. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 11–21.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, 1(1), 105–113. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/aciet/article/view/660/569>
- Wulandari Siska, Y. T. S. (2015). Pembelajaran menulis permulaan melalui metode abjad. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 2(1), 349–374. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/668>
- Zulfahmi, A Gani, S., & Hidayati, F. (2022). Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 79–90. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.492>