

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian

Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
NOMOR 5673/UN40.C3/TD.06/2023

TENTANG
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JENJANG SARJANA
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA,

- Menimbang : a. bahwa sesuai dengan surat dari Ketua Program Studi S1 PGSD Nomor 291/UN40.C3.4.1.1/TD.06/2023 hal Permohonan Penetapan Keputusan Direktur Kampus UPI Di Tasikmalaya tentang Pembimbing Skripsi Program Studi S1 PGSD Kampus UPI Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, perlu menetapkan Keputusan Direktur dimaksud;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur tentang Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Sarjana Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2020 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 28 Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6461);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
7. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 04/PER/MWA UPI/2019 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



8. Peraturan Rektor Nomor 007 Tahun 2021 tentang Panduan Pengakuan Pengalaman Belajar Mahasiswa dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Pendidikan Indonesia;
9. Peraturan Rektor Nomor 014 Tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
10. Peraturan Rektor Nomor 7867/UN40/HK/2021 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2021;
11. Keputusan Rektor Nomor 1342/UN40/KP.09.04/2023 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Direktur dan Wakil Direktur Kampus UPI di Daerah di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TASIKMALAYA TENTANG DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR JENJANG SARJANA KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI TASIKMALAYA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024.
- KESATU : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang Sarjana Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Di Tasikmalaya Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan Direktur ini.
- KEDUA : Membebankan honorarium kegiatan sebagaimana dimaksud pada diktum KESATU pada RKAT Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Anggaran 2023.
- KETIGA : Keputusan Direktur ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan sampai 31 Januari 2024.

Ditetapkan di Tasikmalaya
pada Tanggal 27 Desember 2023

DIREKTUR



HERI YUSUF MUSLIHIN

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.



No.	Nama Lengkap, NIM	L/P	Judul Skripsi	Pembimbing Skripsi 1	Pembimbing Skripsi 2
21	1702682, Masrina Adelia Manalu	P	Pengembangan Flipbook Cerita Anak Tentang Makanan Tradisional Pindang Serani Kelas Tugu Untuk Siswa SD	Dr. Semi Aprilia, M.Pd	Dindin A. Muiz Lidiyillah, S.Si., S.E., M.Pd
22	1905827, Syifa Febrianti Rahmawati	P	Analisis Miskonsepsi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan melalui Tes Essay Tertulis disertai CRI di Kelas V Sekolah Dasar	Prof. Dr. Karlinah, M.Pd	Agnestasia Ramadhani Putri, M.Pd
23	2005495, Maiswati Hani	P	Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Web 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar	Prof. Dr. Karlinah, M.Pd	Ika Fitri Apriani, M.Pd
24	1905829, Septi Rahmawati	P	Pengembangan Media Pembelajaran Pizza Pecahan untuk Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar	Prof. Dr. Karlinah, M.Pd	Ika Fitri Apriani, M.Pd
25	1805088, Yuanidita Khairunnisa Framiyadi	P	Literasi Digital Skills Peserta Didik Kelas VI SDN 1 Gunungpereng	Dr. Semi Aprilia, M.Pd	
26	1907922, Hudzaifan Zulfikar Fakhri	L	Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si	Anggit Merliana, M.Pd
27	1905824, Dewi Sinta Nuparidah	P	Pengembangan Media Pop-up Book pada Materi Daur Hidup Hewan di Kelas IV Sekolah Dasar	Drs. H. Akhmad Nugraha, M.Si	Anggit Merliana, M.Pd
28	1904769, Tintin Agustina	P	Analisis Miskonsepsi Peserta Didik Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas V Sekolah Dasar	Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd	Agnestasia Ramadhani Putri, M.Pd
29	1901741, Rani Pithani	P	Efektivitas Metode Fernald Berbantuan Pohon Literasi terhadap Kemampuan Membaca siswa di SD Negeri Pawitra	Dr. Semi Aprilia, M.Pd	Prof. Dr. Karlinah, M.Pd
30	1901292, Nurul Fitriani	P	Penggunaan Metode Role Playing untuk Penanaman Karakter Peduli Lingkungan di Kelas IV Sekolah Dasar	Drs. H. Nana Ganda, M.Pd.	Dr. Elan, M.Pd.
31	1906034, Miranda	P	Pengembangan Media Pembelajaran Papan Piramid Jejak Proklamasi Pada Materi Persiswa Kebangsaan Sepuluh Proklamasi Kelas V Sekolah Dasar	Rosalina Giyartini, M.Pd.	Pidi Mohamad Setiadi, M.Pd.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara sesuai dengan Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 Tentang Informasi dan Transaksi Elektronik, maka tanda tangan secara elektronik memiliki kekuatan hukum yang sah.

Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 1.2.1 Surat Izin Penelitian SDN 1 Gembongan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <https://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : B-1066/UN40.C3.D1/PK.01/2024 27 Februari 2024
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Gembongan
di Kecamatan Babakan
Kabupaten Cirebon

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Ma'iswati Hani
NIM/Kelas : 2005495/D
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 4 Maret 2024 sampai dengan 30 April 2024 di SDN 1 Gembongan Kecamatan Kecamatan Babakan, Kabupaten Cirebon dengan Judul Penelitian:

Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Web 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Tbu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Tembusan:

1. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan.

Ma'iswati Hani, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEB 2.0 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN SENILAI KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1.2.2 Surat Izin Penelitian SDN 3 Babakan Gebang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <https://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

Nomor : B-1066/UN40.C3.D1/PK.01/2024 27 Februari 2024
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**
Lampiran :

Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Babakan Gebang
di Kecamatan Babakan
Kabupaten Cirebon

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Tasikmalaya, yaitu :

Nama : Ma'iswati Hani
NIM/Kelas : 2005495/D
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan melaksanakan penelitian mulai tanggal 4 Maret 2024 sampai dengan 30 April 2024 di SDN 3 Babakan Gebang Kecamatan Kecamatan Babakan, Kabupaten Cirebon dengan Judul Penelitian:

Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Web 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar

Untuk kelancaran kegiatan akademik tersebut di atas, kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Direktur Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP 198905202015041004

Tembusan:

1. Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI Tasikmalaya;
2. Kepala Seksi Akademik dan Kemahasiswaan.

Ma'iswati Hani, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEB 2.0 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN SENILAI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1.3 Balasan Surat Izin Penelitian dari Sekolah

Lampiran 1.3.1 Balasan Surat Izin Penelitian dari SDN 1 Gembongan



**PEMERINTAH KABUPATEN CIREBON
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GEMBONGAN
KECAMATAN BABAKAN**

Jl. Kantor Kuwu Desa Gembongan Kec. Babakan Kab. Cirebon Kode Pos 45191
NSS : 101021704010 NPSN : 20215253

Site: <https://sites.google.com/guru.ad.belajar.id/sdn1gembongan-my.id>

Email: sdn1gembonganbabakan@gmail.com

Nomor : 421.1/054/SD-10/III/2024 Babakan, 30 Maret 2024
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.
Direktur UPI Kampus Tasikmalaya
di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat izin penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia Nomor B-1066/UN40.C3.D1/PK.01/2024, maka dengan ini kami memberi izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 1 Gembongan Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon Kepada:

Nama : **MA'ISWATI HANI**
NIM : 2005495
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.



Babakan, 30 Maret 2024
Kepala SDN 1 Gembongan,


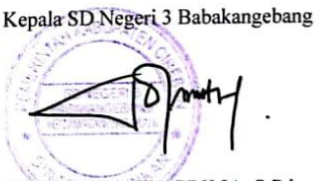

ROHMAT, S.Pd
NIP. 19661213 198803 1 006

Ma'iswati Hani, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEB 2.0 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN SENILAI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 1.3.2 Balasan Surat Izin Penelitian dari SDN 3 Babakan Gebang

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN CIREBON DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BABAKANGEBANG Alamat : Jalan Buyut Bandung Desa Babakangebang BABAKAN Kode Pos 45191</p>
<p>Nomor : 421.2 / 109 / SD-14 / III / 2024 Lampiran : - Hal : Balasan Surat Izin Penelitian</p>	<p>Babakangebang, 01 Maret 2024</p>
<p>Kepada Yth. Direktur UPI Kampus Tasikmalaya Di Tempat</p> <p>Dengan hormat,</p> <p>Sehubungan dengan surat izin penelitian dari Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya Nomor B-1066/UN40.C3.D1/PK.01/2024, maka dengan ini kami memberi izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 3 Babakangebang Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon Kepada :</p> <p>Nama : Ma'iswati Hani NIM : 2005495 Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya</p> <p>Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.</p>	
<p>Kepala SD Negeri 3 Babakangebang</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>SUSY SUSWATI APRILIA, S.Pd NIP. 19650417 198508 2 001</p>	

Ma'iswati Hani, 2024

Lampiran 1.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 1.4.1 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN 1
Gembongan



PEMERINTAH KABUPATEN CIREBON
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GEMBONGAN
KECAMATAN BABAKAN

Jl. Kantor Kuwu Desa Gembongan Kec. Babakan Kab. Cirebon Kode Pos 45191
NSS : 101021704010 NPSN : 20215253

Site: <https://sites.google.com/guru.sd.belajar.id/sdn1gembongan.my.id>

Email: sdn1gembonganbabakan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/ 053/ SD-10/ III/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ROHMAT, S.Pd**
 NIP : 19661213 198803 1 006
 Pangkat/Gol Ruang : Pembina TK. I / IV b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 1 Gembongan
 Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : **MA'ISWATI HANI**
 NIM : 2005495
 Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah secara nyata dan absah melaksanakan kegiatan penelitian skripsi di SD Negeri 1 Gembongan Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon, dengan judul "***Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Web 2.0 Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar***"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babakan, 30 Maret 2024
 Kepala SDN 1 Gembongan,

ROHMAT, S.Pd
 NIP. 19661213 198803 1 006

Lampiran 1.4.2 Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN 3 Babakan Gebang



PEMERINTAH KABUPATEN CIREBON
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BABAKANGEBANG
Alamat : Jalan Buyut Bandung Desa Babakangebang
BABAKAN Kode Pos 45191

SURAT PERNYATAAN

Nomor 421.2 / 110 / SD-14 / III / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUSY SUSWATI APRILIA, S.Pd
NIP : 19650417 198508 2 001
Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk.I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 3 Babakangebang
Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon

Menerangkan bahwa:

Nama : Ma'iswati Hani
NIM : 2005495
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

Telah secara nyata dan absah melaksanakan kegiatan penelitian Skripsi di SD Negeri 3 Babakangebang Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon, dengan judul Skripsi "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Web 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Babakan, 22 Maret 2024

Kepala Sekolah

SUSY SUSWATI APRILIA, S.Pd
NIP. 19650417 198508 2 001

Ma'iswati Hani, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEB 2.0 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN SENILAI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2 Instrumen Penelitian

Lampiran 2.1 Surat Pernyataan *Expert Judgement*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA
JL. Dadaha No. 18 Tasikmalaya 46115
Telepon 0265 – 331860

Laman <https://kd-tasikmalaya.upi.edu>; surel/e-mail: kampus_tasikmalaya@upi.edu

PERNYATAAN *EXPERT JUDGEMENT* INSTRUMEN

Memperhatikan instrument yang disampaikan oleh:

Nama : Ma'iswati Hani
NIM : 2005495
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Fitri Apriani, M. Pd.
NIP : 920200419900425201
Bidang Keilmuan : Pendidikan Dasar/ Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen yang terdiri dari:

1. Pedoman Wawancara
2. Lembar Observasi
3. Pedoman Analisis Dokumen
4. Lembar Validasi Ahli Materi
5. Lembar Validasi Ahli Bahasa
6. Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran
7. Lembar Validasi Ahli Teknologi Pendidikan
8. Angket Respon Pengguna

Telah dikomunikasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka Menyusun skripsi dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Web 2.0* pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar**"

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tasikmalaya, 19 Februari 2024

Ika Fitri Apriani, M. Pd.
NIP 920200419900425201

Lampiran 2.2 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

A. Identitas Peneliti

Nama :

NIM :

B. Petunjuk

1. Lembar ini diisi oleh peneliti untuk mengamati secara langsung lingkungan sekolah, media pembelajaran, dan proses pembelajaran di kelas.
2. Hasil dari pengamatan secara langsung dipaparkan dalam kolom hasil observasi yang telah disediakan.

C. Instrumen

NO.	Aspek yang diamati	Indikator	Hasil observasi
1.	Lingkungan Belajar	1. Kondisi lingkungan 2. Perlengkapan/ fasilitas pendukung pembelajaran	
2.	Media Pembelajaran	1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran 3. Kesesuaian media dengan karakteristik dan minat siswa 4. Kesesuaian dengan gaya belajar siswa 5. Kesesuaian dengan kondisi lingkungan belajar	
3.	Proses Pembelajaran di kelas	1. Interaksi siswa dengan guru 2. Interaksi antar siswa 3. Respon siswa saat proses pembelajaran di kelas	

Lampiran 2.3 Pedoman Wawancara

Lampiran 2.3.1 Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identitas Narasumber

Narasumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah guru kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika		
1.	Bagaimana proses pembelajaran matematika materi pecahan senilai di kelas IV?	
2.	Bagaimana keaktifan atau sikap siswa saat mengikuti pembelajaran matematika materi pecahan senilai?	
3.	Apakah materi pecahan senilai termasuk materi yang sulit untuk diajarkan? Jika iya, bagaimana kesulitannya? Jika tidak, mengapa materi tersebut tidak termasuk materi yang sulit diajarkan?	
4.	Apakah terjadi masalah saat proses pembelajaran pecahan senilai?	
5.	Bagaimana solusi yang diberikan untuk mengatasi permasalahan tersebut?	
6.	Bagaimana karakter siswa kelas IV dalam proses pembelajaran?	
7.	Bagaimana gaya belajar siswa kelas IV?	

8.	Berapa jumlah siswa kelas IV SD?	
9.	Kurikulum apa yang diterapkan oleh sekolah saat ini dalam pelaksanaan pembelajaran?	
10.	Metode pembelajaran apa yang diterapkan dalam pembelajaran matematika, khususnya materi pecahan senilai?	
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apa saja sumber belajar yang digunakan selama proses pembelajaran matematika materi pecahan senilai?	
12.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran untuk materi pecahan senilai? Jika menggunakan, bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran tersebut?	
13.	Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?	
14.	Kendala apa yang dialami pada saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	
Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbantuan <i>Web 2.0</i>		
15.	Adakah penggunaan media pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i> atau yang memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran materi pecahan senilai?	
16.	Menurut Ibu/Bapak, apakah pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i> diperlukan dalam pelaksanaan	

	proses pembelajaran materi pecahan senilai?	
17.	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana kriteria media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran?	
18.	Menurut Ibu/Bapak, apakah diperlukan pengembangan media pembelajaran untuk materi ini? Apa alasannya?	
19.	Bagaimana menurut Ibu/Bapak, apabila dilakukan pengembangan media pembelajaran berbantuan <i>web</i> 2.0 untuk menunjang proses pembelajaran materi pecahan senilai?	

Cirebon, 2023

Peneliti,

Narasumber,

(Ma'iswati Hani)
NIM 2005495()
NIP

Lampiran 2.3.2 Pedoman Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas Narasumber

Narasumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah siswa kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai		
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	
2.	Jika kamu (menyukai atau tidak menyukai) mata pelajaran matematika, apa alasannya?	
3.	Apa yang kamu ketahui tentang materi pecahan?	
4.	Apakah kamu mengetahui arti pecahan? Seperti apa contohnya?	
5.	Apakah kamu mengetahui pecahan senilai?	
6.	Apakah kamu mengetahui cara menentukan pecahan senilai?	
7.	Bagaimana cara guru dalam mengajarkan materi pecahan senilai di kelas?	

8.	Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam mempelajari materi pecahan senilai?	
Pemanfaatan Media Pembelajaran		
9.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	
10.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	
11.	Apakah kamu senang dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan? Apa alasannya?	
12.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai dan kamu inginkan saat belajar di kelas?	
13.	Bagaimana biasanya kamu belajar? Apakah lebih suka belajar dengan kegiatan melihat (visual), mendengar (auditori), atau bergerak (kinestetik)?	
14.	Hal apa yang membuat kamu bersemangat untuk belajar?	
15.	Apakah kamu senang apabila pembelajaran di kelas menggunakan media berbantuan teknologi seperti memanfaatkan laptop/gawai/komputer?	

Cirebon, 2024

Lampiran 2.4 Pedoman Analisis Dokumen

PEDOMAN ANALISIS DOKUMEN

Adapun indikator yang diamati yaitu sebagai berikut.

No.	Indikator yang diamati	Keterangan
1.	Modul Ajar Matematika Kelas IV SD	
2.	Media Pembelajaran Matematika di Sekolah	
3.	Daftar Siswa Kelas IV	
4.	Bahan Ajar Cetak	

Lampiran 2.5 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai dan memberi masukan terhadap instrument penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran berbantuan *Web 2.0* pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar".
- Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Konten/Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran				
2.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3.	Materi yang disajikan dalam media memuat aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan				
4.	Materi yang disajikan dalam media lengkap				
5.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami				

6.	Materi yang disajikan dalam media terstruktur dan sistematis				
Aspek Kesesuaian dengan Sasaran (Junaidi, 2019)					
7.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan karakteristik pengguna				
8.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tingkat perkembangan pengguna				
9.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan taraf berpikir pengguna				
Aspek Keautentikan Isi (Dewi dan Budiana, 2018)					
10.	Isi materi dalam media sesuai dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				
11.	Bahasa yang digunakan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				
12.	Latihan-latihan dalam media yang otentik dan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya,2024

Validator Materi,

(.....)
NIP

Lampiran 2.6 Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai dan memberi masukan terhadap instrument penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran berbantuan *Web 2.0* pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar”.
- Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Kejelasan, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)					
1.	Bahasa disajikan dengan struktur kalimat yang tepat				
2.	Bahasa yang digunakan efektif dalam menyampaikan pesan				
3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata siswa usia sekolah dasar				
Aspek Komunikatif, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
5.	Bahasa yang digunakan mampu menyampaikan pesan dengan baik				

6.	Bahasa yang digunakan memiliki nilai kehalusan, baik, dan sopan				
Aspek Dialogis dan Interaktif, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)					
7.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang siswa				
8.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh				
9.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mencari jawaban secara mandiri				
10.	Bahasa yang digunakan dapat meningkatkan daya nalar dan daya cipta siswa				
Aspek Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)					
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa				
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa				
Aspek Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa yang Berlaku, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)					
13.	Tata bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa yang berlaku				
14.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah ejaan yang berlaku				
15.	Istilah, kosa kata, dan simbol-simbol yang mempermudah pemahaman isi				

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya,2024

Validator Bahasa,

(_____)
NIP

Lampiran 2.7 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Web 2.0* pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar”.
- Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Fungsi Media Pembelajaran Matematika (Prananingrum <i>et al.</i> , 2020)					
1.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan fungsi semantik (didayagunakan untuk mengartikulasikan makna simbol matematika agar lebih bermakna)				
2.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan fungsi manipulatif (didayagunakan untuk memberikan representasi objek dengan lebih jelas)				
3.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan fungsi psikologis (didayagunakan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa)				
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					

4.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat memperjelas penyajian informasi agar tidak bersifat verbal				
5.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan indera				
6.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat merangsang motivasi belajar				
7.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan interaksi langsung antara siswa dan sumber informasi pembelajaran				
Aspek Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran (Junaidi, 2019)					
8.	Media pembelajaran yang dikembangkan memuat apa saja tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				
9.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan target audiens, seperti kuantitas, karakteristik, dan minat belajar pengguna.				
10.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
11.	Adanya pertimbangan waktu pada media pembelajaran yang dikembangkan				
12.	Media pembelajaran yang dikembangkan dirancang untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengalaman belajar.				
13.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat diakses dan digunakan dengan mudah.				
Aspek Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran (Asmuki <i>et al.</i> , 2021)					
14.	Media pembelajaran yang dikembangkan mudah dilihat				
15.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat membangkitkan minat dari pengguna				
16.	Desain media pembelajaran yang dikembangkan sederhana, sehingga pengguna dapat dengan mudah memahami informasi yang disajikan.				

17.	Media pembelajaran yang dikembangkan membuat pengguna memperoleh pengalaman yang bermakna				
18.	Konten pada media pembelajaran yang dikembangkan dapat dipertanggungjawabkan.				
19.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan konteks yang berlaku, sehingga pengguna mudah memahami dan menerima isi materi yang disajikan				
20.	Media pembelajaran yang dikembangkan terstruktur dengan baik.				

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya,2024

Validator Media Pembelajaran,

(_____)
NIP

Lampiran 2.8 Lembar Validasi Ahli Teknologi Pendidikan

LEMBAR VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

A. Identitas Validator

Nama :

NIP :

Ahli Bidang :

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Web 2.0* pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar”
- Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek <i>Open Educational Resources</i> (Yusoff <i>et al.</i> , 2019)					
1.	Informasi pada <i>web</i> dapat diakses tanpa batasan				
2.	<i>Web 2.0</i> membentuk interaksi yang terstruktur dan mudah antarindividu dalam dunia maya				
3.	<i>Web 2.0</i> membuka peluang yang besar dalam meningkatkan partisipasi siswa, baik dalam maupun di luar lingkungan kelas				
Aspek Multimedia (Widyaputri & Agustika, 2021)					
4.	Pemanfaatan multimedia pada <i>Web 2.0</i> mampu memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep				

5.	Penggunaan elemen-elemen atau fitur yang bervariasi mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan.				
6.	Pengaplikasian multimedia dalam konteks <i>web 2.0</i> menggambarkan materi pecahan senilai yang bersifat abstrak menjadikannya lebih terperinci melalui berbagai contoh konkret.				
Aspek Interaktif (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
7.	<i>Web 2.0</i> memungkinkan adanya komunikasi antara guru dan siswa.				
8.	<i>Web 2.0</i> memungkinkan adanya kerjasama antara guru dan siswa,				
9.	Interaktif pada <i>web 2.0</i> berpotensi meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.				
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
10.	<i>Web 2.0</i> memudahkan guru dan siswa dalam mengakses materi pembelajaran sesuai kebutuhan				
11.	<i>Web 2.0</i> memudahkan guru dan siswa dalam berbagi materi pembelajaran sesuai kebutuhan				
12.	Penggunaan <i>Web 2.0</i> dapat digunakan secara gratis				
13.	Aksesibilitas materi pembelajaran dari berbagai lokasi dan waktu				

D. Komentar dan Saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya,..... 2024

Validator Teknologi Pendidikan,

(_____)
NIP

Lampiran 2.9 Angket Respon Pengguna

Lampiran 2.9.1 Angket Respon Guru

LEMBAR RESPON GURU

A. Identitas Guru

Nama :
Guru Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
2. Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran				
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami				
4.	Materi yang disajikan dalam media terstruktur dan sistematis				
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
5.	Web 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam mengakses materi pembelajaran sesuai kebutuhan				
6.	Web 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam berbagi materi pembelajaran sesuai kebutuhan				
Aspek Interaktif (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
7.	Web 2.0 memungkinkan adanya kerjasama antara guru dan siswa				

8.	Interaktif pada <i>web</i> 2.0 berpotensi meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran				
Aspek Pemilihan Media (Junaidi, 2019)					
9.	Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan minat siswa				
10.	Media pembelajaran dapat diakses dan digunakan dengan mudah				
11.	Media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi & efektivitas pengalaman belajar				
Aspek Keautentikan Isi (Dewi dan Budiana, 2018)					
12.	Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				
13.	Bahasa yang digunakan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				
14.	Latihan-latihan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				

Cirebon,.....2024

Guru Kelas,

()
NIP

Lampiran 2.9.2 Angket Respon Siswa

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk

- Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami				
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik				
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media <i>web</i> 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan				
4.	Media <i>web</i> 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				
5.	Media <i>web</i> 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan simbol pada media <i>web</i> 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				
7.	Dengan adanya media <i>web</i> 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja				
8.	Dengan adanya media <i>web</i> 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				

Cirebon,2024

Lampiran 3 Data Penelitian

Lampiran 3.1 Hasil Observasi

Lampiran 3.1.1 Hasil Observasi Kelas IV SDN 1 Gembongan

LEMBAR OBSERVASI

A. Identitas Peneliti

Nama : Ma'iswati Hani

NIM : 2005495

B. Petunjuk

1. Lembar ini diisi oleh peneliti untuk mengamati secara langsung lingkungan sekolah, media pembelajaran, dan proses pembelajaran di kelas.
2. Hasil dari pengamatan secara langsung dipaparkan dalam kolom hasil observasi yang telah disediakan.

C. Instrumen

NO.	Aspek yang diamati	Indikator	Hasil observasi
1.	Lingkungan Belajar	1. Kondisi lingkungan 2. Perlengkapan/ fasilitas pendukung pembelajaran	Kondisi ruang kelas menunjukkan kecukupan dan kenyamanan yang sesuai untuk proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari pencahayaan kelas yang baik, terdapat ventilasi udara, serta tata letak peralatan kelas yang teratur dan sesuai dengan tempatnya. Fasilitas pendukung pembelajaran juga dapat dianggap memadai, termasuk meja, kursi, papan tulis, chromebook, speaker, dan proyektor yang dapat digunakan. Terdapat juga akses wifi sekolah yang memungkinkan pencarian berbagai sumber dan informasi melalui internet. Namun, sayangnya, pemanfaatan fasilitas teknologi masih belum optimal.

2.	Proses Pembelajaran di kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaksi siswa dengan guru 2. Interaksi antar siswa 3. Respon siswa saat proses pembelajaran di kelas 	<p>Interaksi siswa dengan guru di kelas terbilang kurang. Hal ini dilihat dari pembelajaran, guru masih menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru, akibatnya hal tersebut kurang menstimulus peserta didik dalam berinteraksi dengan guru. Selain itu, interaksi antar siswa pun menjadi pasif karena pembelajaran hanya berfokus pada guru tanpa adanya kolaborasi antar siswa. Sehingga, hal tersebut memunculkan respon siswa yang terbilang cukup memerhatikan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran.</p>
3.	Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran 3. Kesesuaian media dengan karakteristik dan minat siswa 4. Kesesuaian dengan gaya belajar siswa 5. Kesesuaian dengan kondisi lingkungan belajar 	<p>Media pembelajaran yang digunakan yaitu kertas lipat. Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan kondisi lingkungan belajar, akan tetapi media tersebut kurang bertahan lama karena bahan dari kertas sehingga akan mudah robek. Media tersebut dapat dikatakan kurang sesuai dengan karakteristik, minat, dan gaya belajar siswa karena kurang menarik, monoton, dan membuat siswa menjadi bosan.</p>

Lampiran 3.1.2 Hasil Observasi Kelas IV SDN 3 Babakan Gebang

LEMBAR OBSERVASI

A. Identitas Peneliti

Nama : Ma'iswati Hani

NIM : 2005495

B. Petunjuk

1. Lembar ini diisi oleh peneliti untuk mengamati secara langsung lingkungan sekolah, media pembelajaran, dan proses pembelajaran di kelas.
2. Hasil dari pengamatan secara langsung dipaparkan dalam kolom hasil observasi yang telah disediakan.

C. Instrumen

NO.	Aspek yang diamati	Indikator	Hasil observasi
1.	Lingkungan Belajar	1. Kondisi lingkungan 2. Perlengkapan/ fasilitas pendukung pembelajaran	Kondisi ruang kelas menunjukkan kecukupan dan kenyamanan yang dapat digunakan sebagai ruang pembelajaran. Hal ini terlihat dari pencahayaan kelas yang baik, terdapat ventilasi udara, serta tata letak peralatan kelas yang teratur dan sesuai dengan tempatnya. Fasilitas pendukung pembelajaran juga dapat dianggap memadai, termasuk meja, kursi, papan tulis, chromebook, speaker, dan proyektor yang dapat digunakan. Terdapat juga akses wifi sekolah yang memungkinkan pencarian berbagai sumber dan informasi melalui internet. Namun, sayangnya, pemanfaatan fasilitas teknologi masih belum optimal.

2.	Proses Pembelajaran di kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaksi siswa dengan guru 2. Interaksi antar siswa 3. Respon siswa saat proses pembelajaran di kelas 	<p>Interaksi siswa dengan guru di kelas terbilang kurang. Hal ini dilihat dari pembelajaran, guru masih menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru, akibatnya hal tersebut kurang menstimulus peserta didik dalam berinteraksi dengan guru. Selain itu, interaksi antar siswa pun menjadi pasif karena pembelajaran hanya berfokus pada guru tanpa adanya kolaborasi antar siswa. Sehingga, hal tersebut memunculkan respon siswa yang terbilang cukup memerhatikan materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran.</p>
3.	Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran 3. Kesesuaian media dengan karakteristik dan minat siswa 4. Kesesuaian dengan gaya belajar siswa 5. Kesesuaian dengan kondisi lingkungan belajar 	<p>Media pembelajaran yang digunakan yaitu papan tulis. Media sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan kondisi lingkungan belajar, akan tetapi media tersebut kurang sesuai dengan karakteristik, minat, dan gaya belajar siswa karena media tersebut kurang menarik, monoton, dan membuat siswa menjadi bosan.</p>

Lampiran 3.2 Hasil Wawancara

Lampiran 3.2.1 Hasil Wawancara SDN 1 Gembongan

Lampiran 3.2.1.1 Hasil Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Winarni, S.Pd.

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 September 2023

Tempat : SDN 1 Gembongan

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah guru kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika		
1.	Bagaimana proses pembelajaran matematika materi pecahan senilai di kelas IV?	Alhamdulillah, proses pembelajaran berjalan dengan lancar sesuai dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan langkah kegiatan yang sudah disusun pada modul ajar. Saya sudah mengajar di kelas IV ini selama 4 tahun, sudah banyak suka dukanya. Untuk proses pembelajarannya di awali dengan berdoa dan <i>ice breaking</i> sebelum ke kegiatan inti, setelah itu pemberian materi pecahan senilai dengan menggunakan media kertas lipat origami, pemberian tugas, dan kegiatan penutup.
2.	Bagaimana keaktifan atau sikap siswa saat mengikuti pembelajaran matematika materi pecahan senilai?	Reaksi anak-anak berbeda, ada yang antusias dan bersemangat, ada juga yang biasa saja, namun mereka mengikuti pembelajaran dengan cukup baik.

3.	Apakah materi pecahan senilai termasuk materi yang sulit untuk diajarkan? Jika iya, bagaimana kesulitannya? Jika tidak, mengapa materi tersebut tidak termasuk materi yang sulit diajarkan?	Sedang saja, tidak sulit dan tidak mudah.
4.	Apakah terjadi masalah saat proses pembelajaran pecahan senilai?	Ada, beberapa siswa yang pasif, ada juga yang masih belum memahami cara menentukan pecahan senilai.
5.	Bagaimana solusi yang diberikan untuk mengatasi permasalahan tersebut?	Mungkin guru perlu usaha untuk membuat pembelajaran lebih bervariasi, salah satunya pada penggunaan buku dan media ajar yang bervariasi juga.
6.	Bagaimana karakter siswa kelas IV dalam proses pembelajaran?	Siswa kelas IV di sini memiliki karakter yang sangat beragam, ada yang masih senang bermain, ada juga anak yang serius, banyak bertanya, tidak bisa diam (terus bergerak), dan ada juga yang pasif (diam saja), guru harus banyak memahami karakter siswanya dan banyak bersabar dalam menghadapinya. Dalam pembelajaran, siswa sudah mampu mengolah informasi yang ada, misalnya, saat diminta membaca soal cerita, mereka sudah bisa menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan.
7.	Bagaimana gaya belajar siswa kelas IV?	Saat pertama masuk sekolah khususnya di kelas IV, pernah dilakukan tes gaya belajar dan rata-rata hasilnya yaitu anak

		cenderung lebih suka melihat (visual) dan mendengar (auditori).
8.	Berapa jumlah siswa kelas IV SD?	30 siswa, 15 laki-laki dan 15 perempuan.
9.	Kurikulum apa yang diterapkan oleh sekolah saat ini dalam pelaksanaan pembelajaran?	Kurikulum Merdeka, di kelas IV ini sudah diterapkan mulai dari tahun ajaran 2022/2023. Untuk pelaksanaan kurikulum ini, awalnya masih perlu adaptasi karena termasuk kurikulum baru, namun saat sudah menjalaninya, sudah terbiasa. Untuk bahan bacaan guru dan tambahan materi, guru memanfaatkan buku-buku dari Kurikulum 2013 dan KTSP. Untuk penyusunan modul ajar, mengacu pada komponen-komponen yang tercantum pada pedoman di aplikasi Merdeka Mengajar. Pada pembelajaran pecahan senilai belum mengintegrasikan teknologi karena perlu waktu untuk mempersiapkannya.
10.	Metode pembelajaran apa yang diterapkan dalam pembelajaran matematika, khususnya materi pecahan senilai?	Metode ceramah dan penugasan.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apa saja sumber belajar yang digunakan selama proses pembelajaran matematika materi pecahan senilai?	Buku Paket Matematika dari Kemendikbud untuk bahan bacaan siswa dan guru. Namun guru juga memanfaatkan buku dari kurikulum sebelumnya sebagai tambahan materi,

		agar anak tidak terlalu terpaku pada satu buku saja.
12.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran untuk materi pecahan senilai? Jika menggunakan, bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran tersebut?	Iya, menggunakan media kertas lipat yang dibuat dari kertas origami. Media kertas lipat ini dibagikan kepada masing-masing siswa. Siswa mencobanya dengan melipat kertas untuk membuat beberapa pecahan yang diminta, kemudian beberapa siswa diminta untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
13.	Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?	Siswa menyimak dengan cukup baik.
14.	Kendala apa yang dialami pada saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Ada beberapa siswa yang masih bingung dalam menggunakan media, terutama saat melipat kertasnya, sehingga guru terus menerus mengulang kegiatan pada beberapa siswa yang masih bingung tersebut.
Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbantuan <i>Web 2.0</i>		
15.	Adakah penggunaan media pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i> atau yang memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran materi pecahan senilai?	Belum pernah.
16.	Menurut Ibu/Bapak, apakah pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i> diperlukan dalam pelaksanaan proses pembelajaran materi pecahan senilai?	Perlu, agar siswa semakin paham tentang pembelajaran pecahan senilai. Selain itu, agar siswa juga paham tentang teknologi digital, sesuai dengan perkembangan zaman.
17.	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana kriteria media pembelajaran yang	Media yang sesuai dengan gaya belajar siswa, karakteristik siswa,

	tepat untuk digunakan dalam pembelajaran?	perkembangan zaman, dan kemampuan yang dimiliki.
18.	Menurut Ibu/Bapak, apakah diperlukan pengembangan media pembelajaran untuk materi ini? Apa alasannya?	Perlu sekali, karena pasti siswa akan senang belajar dengan media dan suasana yang baru.
19.	Bagaimana menurut Ibu/Bapak, apabila dilakukan pengembangan media pembelajaran berbantuan <i>web</i> 2.0 untuk menunjang proses pembelajaran materi pecahan senilai?	Alhamdulillah sangat mendukung adanya pengembangan media pembelajaran berbantuan <i>web</i> untuk siswa, supaya siswa semakin paham dan tidak bosan/ lebih antusias dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi pecahan senilai.

Cirebon, 22 September 2023

Peneliti,



(Ma'iswati Hani)
NIM 2005495

Narasumber,



(Winarni, S.Pd.)
NIP -

Lampiran 3.2.1.2 Hasil Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Siswa S

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 September 2023

Tempat : SDN 1 Gembongan

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah siswa kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai		
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	Suka
2.	Jika kamu (menyukai atau tidak menyukai) mata pelajaran matematika, apa alasannya?	Seru, apalagi sudah hafal perkalian, jadi gampang.
3.	Apa yang kamu ketahui tentang materi pecahan?	Pecahan itu seperti potongan-potongan yang kita bagi dari satu benda yang utuh.
4.	Apakah kamu mengetahui arti pecahan? Seperti apa contohnya?	Pecahan potongan yang dibagi, contohnya $\frac{2}{3}$
5.	Apakah kamu mengetahui pecahan senilai?	Iya, pecahan yang nilainya sama dengan pecahan lain.
6.	Apakah kamu mengetahui cara menentukan pecahan senilai?	Dikali dan dibagi dengan bilangan sama.
7.	Bagaimana cara guru dalam mengajarkan materi pecahan senilai di kelas?	Menggunakan kertas lipat, terus ditulis di papan tulis.

8.	Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam mempelajari materi pecahan senilai?	Menentukan pecahan senilai
9.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Buku paket.
10.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Kertas lipat.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apakah kamu senang dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan? Apa alasannya?	Senang, bisa melipat-lipat kertas, tidak bosan.
12.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai dan kamu inginkan saat belajar di kelas?	Menonton video belajar bersama, belajar menggunakan laptop atau hp.
13.	Bagaimana biasanya kamu belajar? Apakah lebih suka belajar dengan kegiatan melihat (visual), mendengar (auditori), atau bergerak (kinestetik)?	Melihat
14.	Hal apa yang membuat kamu bersemangat untuk belajar?	Gurunya baik, belajar dengan teman-teman.
15.	Apakah kamu senang apabila pembelajaran di kelas menggunakan media berbantuan teknologi seperti memanfaatkan laptop/gawai/komputer?	Iya sangat senang sekali.

Cirebon, 22 September 2023

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Siswa W

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 September 2023

Tempat : SDN 1 Gembongan

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah siswa kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai		
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	Tidak suka
2.	Jika kamu (menyukai atau tidak menyukai) mata pelajaran matematika, apa alasannya?	Sulit, susah menghitungnya, suka lupa sama rumus karena banyak.
3.	Apa yang kamu ketahui tentang materi pecahan?	Potongan dari satu benda yang utuh.
4.	Apakah kamu mengetahui arti pecahan? Seperti apa contohnya?	$\frac{1}{3}$
5.	Apakah kamu mengetahui pecahan senilai?	Pecahan yang nilainya sama dengan pecahan lain.
6.	Apakah kamu mengetahui cara menentukan pecahan senilai?	Caranya yaitu dengan mengali dan membagi pembilang penyebut dengan bilangan sama.
7.	Bagaimana cara guru dalam mengajarkan materi pecahan senilai di kelas?	Menggunakan media kertas lipat, dicontohkan, kemudian kita meniru dan menulis dibuku.

8.	Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam mempelajari materi pecahan senilai?	Tidak ada
9.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Buku paket.
10.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Kertas lipat.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apakah kamu senang dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan? Apa alasannya?	Senang, tidak bosan.
12.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai dan kamu inginkan saat belajar di kelas?	Belajar sambil bermain menggunakan laptop atau hp.
13.	Bagaimana biasanya kamu belajar? Apakah lebih suka belajar dengan kegiatan melihat (visual), mendengar (auditori), atau bergerak (kinestetik)?	Melihat
14.	Hal apa yang membuat kamu bersemangat untuk belajar?	Teman yang baik
15.	Apakah kamu senang apabila pembelajaran di kelas menggunakan media berbantuan teknologi seperti memanfaatkan laptop/gawai/komputer?	Sangat senang sekali.

Cirebon, 22 September 2023

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Siswi T

Hari/Tanggal : Jum'at, 22 September 2023

Tempat : SDN 1 Gembongan

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah siswa kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai		
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	Suka
2.	Jika kamu (menyukai atau tidak menyukai) mata pelajaran matematika, apa alasannya?	Seru, saya suka menghitung.
3.	Apa yang kamu ketahui tentang materi pecahan?	Materi pecahan itu belajar tentang suatu bagian dari satu benda, misalnya satu roti yang dipotong-potong.
4.	Apakah kamu mengetahui arti pecahan? Seperti apa contohnya?	Pecahan adalah bagian dari satu benda yang utuh, contohnya itu $\frac{2}{4}$
5.	Apakah kamu mengetahui pecahan senilai?	Pecahan yang nilainya sama dengan pecahan lain.
6.	Apakah kamu mengetahui cara menentukan pecahan senilai?	Iya tahu, caranya dengan mengali dan membagi pembilang penyebut dengan bilangan sama.
7.	Bagaimana cara guru dalam mengajarkan materi pecahan senilai di kelas?	Mencontohkan dengan kertas lipat, kita meniru dan mencatat dibuku masing-masing.

8.	Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam mempelajari materi pecahan senilai?	Tidak ada, cukup mudah
9.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Buku paket.
10.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Kertas lipat.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apakah kamu senang dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan? Apa alasannya?	Senang, tidak bosan.
12.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai dan kamu inginkan saat belajar di kelas?	Media komputer atau laptop, hp kalau boleh.
13.	Bagaimana biasanya kamu belajar? Apakah lebih suka belajar dengan kegiatan melihat (visual), mendengar (auditori), atau bergerak (kinestetik)?	Mendengar
14.	Hal apa yang membuat kamu bersemangat untuk belajar?	Temannya yang baik, guru yang sabar dan baik dalam mengajar, belajar tidak bosan.
15.	Apakah kamu senang apabila pembelajaran di kelas menggunakan media berbantuan teknologi seperti memanfaatkan laptop/gawai/komputer?	Sangat senang sekali.

Cirebon, 22 September 2023

Lampiran 3.2.2 Hasil Wawancara SDN 3 Babakan Gebang

Lampiran 3.2.2.1 Hasil Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Dewi Rahmawati, S.Pd.

Hari/Tanggal : Senin, 4 Maret 2024

Tempat : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah guru kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika		
1.	Bagaimana proses pembelajaran matematika materi pecahan senilai di kelas IV?	Saya sudah mengajar di kelas IV ini selama 1 tahun karena sebelumnya saya mengajar di SMP, sehingga perlu banyak adaptasi dengan siswa SD. Alhamdulillah, proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Untuk pembelajarannya diawali dengan pemberian materi pecahan senilai, pemberian tugas, dan pengayaan.
2.	Bagaimana keaktifan atau sikap siswa saat mengikuti pembelajaran matematika materi pecahan senilai?	Siswa mengikuti semua, ada siswa yang paham dengan cepat dan ada juga siswa yang tingkat pemahamannya lambat.
3.	Apakah materi pecahan senilai termasuk materi yang sulit untuk diajarkan? Jika iya, bagaimana kesulitannya? Jika tidak, mengapa materi tersebut tidak termasuk materi yang sulit diajarkan?	Masih dalam kategori sedang, ya tidak sulit dan juga tidak mudah.

4.	Apakah terjadi masalah saat proses pembelajaran pecahan senilai?	Iya, ada beberapa siswa belum memahami cara menentukan pecahan senilai.
5.	Bagaimana solusi yang diberikan untuk mengatasi permasalahan tersebut?	Melakukan <i>re-check</i> ulang kepada siswa yang belum paham.
6.	Bagaimana karakter siswa kelas IV dalam proses pembelajaran?	Siswa kelas IV memiliki karakter yang berbeda-beda, ada yang pendiam, suka mengobrol. Kelas IV itu siswanya aktif, masih senang bermain karena ini peralihan dari kelas rendah ke tinggi. Siswa Sebagian sudah ada yang mampu menerima informasi dengan cepat, ada juga yang lambat, itu tergantung dari kecakapan dan kemampuan kognitif siswa.
7.	Bagaimana gaya belajar siswa kelas IV?	Lebih banyak mendengarkan, ada juga visual dan sedikit yang kinestetik.
8.	Berapa jumlah siswa kelas IV SD?	35 siswa, 19 laki-laki dan 16 perempuan.
9.	Kurikulum apa yang diterapkan oleh sekolah saat ini dalam pelaksanaan pembelajaran?	Kurikulum Merdeka, sudah diterapkan mulai dari tahun ajaran 2022/2023 di kelas I dan IV, kemudian tahun ajaran 2023/2024 di kelas II dan V. Saya masih perlu banyak belajar terkait kurikulum ini, karena perlu juga membuat modul ajar dan lainnya yang sedikit rumit. Selain itu, perlu menyesuaikan dengan perkembangan zaman seperti sekarang, di mana teknologi sudah sangat berkembang, untuk itu perlu juga diaplikasikan pada proses pembelajaran. Seiring

		<p>berjalannya waktu, saya sudah mulai terbiasa melaksanakan kurikulum merdeka ini, dengan pelaksanaan pembuatan modul ajar, menggunakan media <i>youtube</i> dalam pembelajaran, dan buku paket dari pemerintah.</p> <p>Untuk penyusunan modul ajar, dibuat dengan komponen-komponen (1) informasi umum seperti identitas, sarana dan metode, (2) komponen inti, seperti CP, TP, alur kegiatan belajar, asesmen, refleksi, (3) lampiran-lampiran.</p> <p>Pada pembelajaran pecahan senilai di kelas IV, belum mengintegrasikan teknologi karena perlu waktu yang cukup untuk mempersiapkan dan perlu memilih model pembelajaran yang sesuai.</p>
10.	Metode pembelajaran apa yang diterapkan dalam pembelajaran matematika, khususnya materi pecahan senilai?	Metode ceramah dan penugasan.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apa saja sumber belajar yang digunakan selama proses pembelajaran matematika materi pecahan senilai?	Buku Paket Matematika dari Kemendikbud untuk bahan bacaan siswa dan guru.
12.	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran untuk materi pecahan senilai? Jika menggunakan, bagaimana ibu menggunakan media pembelajaran tersebut?	Langsung digambar di papan tulis.

13.	Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan?	Dikarenakan tidak memakai media, siswa merespon cukup baik perintah dari guru.
14.	Kendala apa yang dialami pada saat menggunakan media pembelajaran tersebut?	Dikarenakan tidak memakai media, masih ada siswa yang belum paham dan pembelajarannya terlihat biasa saja.
Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbantuan <i>Web 2.0</i>		
15.	Adakah penggunaan media pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i> atau yang memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran materi pecahan senilai?	Belum pernah.
16.	Menurut Ibu/Bapak, apakah pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i> diperlukan dalam pelaksanaan proses pembelajaran materi pecahan senilai?	Diperlukan, untuk menambah wawasan siswa terkait teknologi digital. selain itu juga, pembelajaran berbasis digital ini sesuai dengan kurikulum dan tuntutan perkembangan zaman.
17.	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana kriteria media pembelajaran yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran?	Sesuai dengan minat, karakter, gaya belajar siswa, juga melihat situasi perkembangan zaman yang ada. Siswa biasanya lebih mudah mengingat materi jika menggunakan media yang sesuai.
18.	Menurut Ibu/Bapak, apakah diperlukan pengembangan media pembelajaran untuk materi ini? Apa alasannya?	Perlu sekali, karena pasti siswa semakin semangat dan antusias belajarnya.
19.	Bagaimana menurut Ibu/Bapak, apabila dilakukan pengembangan media pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i> untuk menunjang proses	Alhamdulillah sangat tertarik dan mendukung, siswa juga pasti sangat senang dan antusias.

pembelajaran materi pecahan senilai?	
---	--

Cirebon, 4 Maret 2024

Peneliti,



(Ma'iswati Hani)
NIM 2005495

Narasumber,



(Dewi Rahmawati, S.Pd.)
NIP -

Lampiran 3.2.2.2 Hasil Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Siswa A
 Hari/Tanggal : Senin, 4 Maret 2024
 Tempat : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah siswa kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai		
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	Tidak Suka
2.	Jika kamu (menyukai atau tidak menyukai) mata pelajaran matematika, apa alasannya?	Matematika itu susah, saya juga malas berpikir, pusing.
3.	Apa yang kamu ketahui tentang materi pecahan?	$\frac{2}{4}$
4.	Apakah kamu mengetahui arti pecahan? Seperti apa contohnya?	$\frac{1}{2}$
5.	Apakah kamu mengetahui pecahan senilai?	Nilainya sama dengan pecahan lain
6.	Apakah kamu mengetahui cara menentukan pecahan senilai?	Dikali atau dibagi
7.	Bagaimana cara guru dalam mengajarkan materi pecahan senilai di kelas?	Menerangkan materi di depan kelas.

8.	Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam mempelajari materi pecahan senilai?	Menentukan pecahan senilai.
9.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Buku paket.
10.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Papan tulis.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apakah kamu senang dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan? Apa alasannya?	Bisa dipahami, tetapi sedikit membosankan.
12.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai dan kamu inginkan saat belajar di kelas?	Menggunakan laptop dan hp.
13.	Bagaimana biasanya kamu belajar? Apakah lebih suka belajar dengan kegiatan melihat (visual), mendengar (auditori), atau bergerak (kinestetik)?	Lebih suka melihat.
14.	Hal apa yang membuat kamu bersemangat untuk belajar?	Guru menjelaskan dengan jelas.
15.	Apakah kamu senang apabila pembelajaran di kelas menggunakan media berbantuan teknologi seperti memanfaatkan laptop/gawai/komputer?	Senang

Cirebon, 4 Maret 2024

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Siswi J
 Hari/Tanggal : Senin, 4 Maret 2024
 Tempat : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah siswa kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai		
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	Suka
2.	Jika kamu (menyukai atau tidak menyukai) mata pelajaran matematika, apa alasannya?	Saya suka karena saya suka menghitung, saya sudah hafal perkalian dan sudah mengerti pembagian, sehingga itu mudah.
3.	Apa yang kamu ketahui tentang materi pecahan?	Materi pecahan itu misalnya $\frac{1}{3}$
4.	Apakah kamu mengetahui arti pecahan? Seperti apa contohnya?	Pecahan adalah bagian dari keseluruhan benda, contohnya $\frac{2}{6}$
5.	Apakah kamu mengetahui pecahan senilai?	Pecahan yang nilainya sama dengan pecahan lain
6.	Apakah kamu mengetahui cara menentukan pecahan senilai?	Iya tahu, caranya dengan membagi atau mengalikan pembilang penyebut dengan bilangan sama.
7.	Bagaimana cara guru dalam mengajarkan materi pecahan senilai di kelas?	Menerangkan materi di depan kelas, langsung menggambar di papan tulis.

8.	Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam mempelajari materi pecahan senilai?	Harus teliti dalam menghitung.
9.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Buku paket.
10.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Papan tulis.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apakah kamu senang dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan? Apa alasannya?	Bisa dipahami, tetapi sedikit membosankan.
12.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai dan kamu inginkan saat belajar di kelas?	Menggunakan laptop dan hp.
13.	Bagaimana biasanya kamu belajar? Apakah lebih suka belajar dengan kegiatan melihat (visual), mendengar (auditori), atau bergerak (kinestetik)?	Lebih suka melihat.
14.	Hal apa yang membuat kamu bersemangat untuk belajar?	Guru menjelaskan dengan jelas.
15.	Apakah kamu senang apabila pembelajaran di kelas menggunakan media berbantuan teknologi seperti memanfaatkan laptop/gawai/komputer?	Senang

Cirebon, 4 Maret 2024

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Identitas Narasumber

Narasumber : Siswa E
 Hari/Tanggal : Senin, 4 Maret 2024
 Tempat : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui kondisi awal media pembelajaran
2. Narasumber wawancara ini adalah siswa kelas IV.

C. Instrumen

No.	Pertanyaan	Jawaban
Proses Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai		
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	Suka
2.	Jika kamu (menyukai atau tidak menyukai) mata pelajaran matematika, apa alasannya?	Karena gampang.
3.	Apa yang kamu ketahui tentang materi pecahan?	Materi pecahan itu misalnya $\frac{1}{2}$
4.	Apakah kamu mengetahui arti pecahan? Seperti apa contohnya?	Pecahan adalah bagian dari keseluruhan benda, contohnya $\frac{2}{6}$
5.	Apakah kamu mengetahui pecahan senilai?	Pecahan yang nilainya sama dengan pecahan lain
6.	Apakah kamu mengetahui cara menentukan pecahan senilai?	Iya tahu, caranya dengan membagi atau mengalikan pembilang penyebut dengan bilangan sama.
7.	Bagaimana cara guru dalam mengajarkan materi pecahan senilai di kelas?	Menerangkan materi di depan kelas, langsung menggambar di papan tulis.

8.	Apa saja kesulitan yang kamu rasakan dalam mempelajari materi pecahan senilai?	Harus teliti dalam menghitung untuk menentukan pecahan yang senilai.
9.	Sumber belajar apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Buku paket.
10.	Media pembelajaran apa yang digunakan dalam belajar materi pecahan senilai?	Papan tulis.
Penggunaan Media Pembelajaran		
11.	Apakah kamu senang dan tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan? Apa alasannya?	Kurang menarik, sedikit membosankan.
12.	Media pembelajaran seperti apa yang kamu sukai dan kamu inginkan saat belajar di kelas?	Menggunakan laptop dan hp.
13.	Bagaimana biasanya kamu belajar? Apakah lebih suka belajar dengan kegiatan melihat (visual), mendengar (auditori), atau bergerak (kinestetik)?	Lebih suka mendengar.
14.	Hal apa yang membuat kamu bersemangat untuk belajar?	Guru menjelaskan dengan jelas.
15.	Apakah kamu senang apabila pembelajaran di kelas menggunakan media berbantuan teknologi seperti memanfaatkan laptop/gawai/komputer?	Senang

Cirebon, 4 Maret 2024

Lampiran 3.3 Hasil Analisis Dokumen

Lampiran 3.3.1 Hasil Analisis Dokumen SDN 1 Gembongan

PEDOMAN ANALISIS DOKUMEN

Adapun indikator yang diamati yaitu sebagai berikut.

No.	Indikator yang diamati	Keterangan
1.	Modul Ajar Matematika Kelas IV SD	Modul ajar yang dibuat memuat komponen-komponen modul ajar kurikulum merdeka, sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
2.	Media Pembelajaran Matematika di Sekolah	Terdapat beberapa media pembelajaran matematika, salah satunya media kertas lipat untuk materi pecahan senilai.
3.	Daftar Siswa Kelas IV	Terdapat daftar siswa kelas IV yang tersimpan dengan baik.
4.	Bahan Ajar Cetak	Bahan ajar menggunakan buku paket matematika kelas IV kurikulum merdeka yang sampulnya berwarna biru.

Lampiran 3.3.2 Hasil Analisis Dokumen SDN 3 Babakan Gebang

PEDOMAN ANALISIS DOKUMEN

Adapun indikator yang diamati yaitu sebagai berikut.

No.	Indikator yang diamati	Keterangan
1.	Modul Ajar Matematika Kelas IV SD	Modul ajar yang dibuat memuat komponen-komponen modul ajar kurikulum merdeka, sudah sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
2.	Media Pembelajaran Matematika di Sekolah	Belum ada media pembelajaran matematika, guru biasanya langsung menggunakan papan tulis sebagai media.
3.	Daftar Siswa Kelas IV	Terdapat daftar siswa kelas IV yang tersimpan dengan baik.
4.	Bahan Ajar Cetak	Bahan ajar menggunakan buku paket matematika kelas IV kurikulum merdeka yang sampulnya berwarna biru.

Lampiran 3.4 Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama : Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd

NIP : 197901132005021002

Ahli Bidang : Pendidikan Matematika/ Pendidikan Dasar

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Web* 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar”.
- Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Konten/Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Materi yang disajikan dalam media memuat aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan				✓
4.	Materi yang disajikan dalam media lengkap			✓	
5.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami				✓

6.	Materi yang disajikan dalam media terstruktur dan sistematis			✓	
Aspek Kesesuaian dengan Sasaran (Junaidi, 2019)					
7.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan karakteristik pengguna			✓	
8.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan tingkat perkembangan pengguna			✓	
9.	Materi yang disajikan dalam media sesuai dengan taraf berpikir pengguna				✓
Aspek Keautentikan Isi (Dewi dan Budiana, 2018)					
10.	Isi materi dalam media sesuai dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata			✓	
11.	Bahasa yang digunakan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				✓
12.	Latihan-latihan dalam media yang autentik dan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				✓

D. Komentar dan Saran

Gunakan tema-tema yang relevan

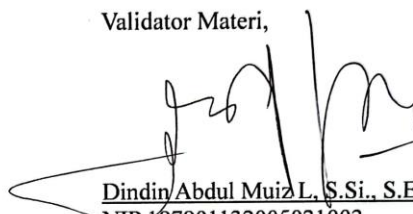
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya,2024

Validator Materi,



Dindin/Abdul Muiz L., S.Si., S.E., M.Pd
NIP 197901132005021002

Lampiran 3.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

A. Identitas Validator

Nama : Dwi Alia, M.Pd.
 NIP : 920200119881113201
 Ahli Bidang : Pendidikan Bahasa/ Budaya

B. Petunjuk Pengisian Validasi

4. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai dan memberi masukan terhadap instrument penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran berbantuan *Web 2.0* pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar".
5. Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
6. Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Kejelasan, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)					
1.	Bahasa disajikan dengan struktur kalimat yang tepat			✓	
2.	Bahasa yang digunakan efektif dalam menyampaikan pesan			✓	
3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata siswa usia sekolah dasar			✓	
Aspek Komunikatif, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
5.	Bahasa yang digunakan mampu menyampaikan pesan dengan baik			✓	
6.	Bahasa yang digunakan memiliki nilai kehalusan, baik, dan sopan				✓

Aspek Dialogis dan Interaktif, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)				
7.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang siswa			✓
8.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh			✓
9.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mencari jawaban secara mandiri			✓
10.	Bahasa yang digunakan dapat meningkatkan daya nalar dan daya cipta siswa			✓
Aspek Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)				
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa		✓	
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa		✓	
Aspek Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa yang Berlaku, BSNP (dalam Nurwita <i>et al.</i> , 2020)				
13.	Tata bahasa yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa yang berlaku		✓	
14.	Kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah ejaan yang berlaku		✓	
15.	Istilah, kosa kata, dan simbol-simbol yang mempermudah pemahaman isi		✓	

D. Komentar dan Saran

Perbaiki sedikit sesuai arahan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

4. Layak digunakan tanpa revisi
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya, 27 - 02 - 2024

Validator Bahasa,



Dwi Alia, M.Pd

NIP 920200119881113201

Lampiran 3.6 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Validator

Nama : Muhammad Rijal Wahid Muharram, M. Pd.

NIP : 920200819920701101

Ahli Bidang : Pendidikan Matematika/ Pendidikan Dasar

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Web* 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar”.
2. Bapak/ Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Fungsi Media Pembelajaran Matematika (Prananingrum <i>et al.</i> , 2020)					
1.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan fungsi semantik (didayagunakan untuk mengartikulasikan makna simbol matematika agar lebih bermakna)			✓	
2.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan fungsi manipulatif (didayagunakan untuk memberikan representasi objek dengan lebih jelas)			✓	
3.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan fungsi psikologis (didayagunakan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa)				✓

Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)				
4.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat memperjelas penyajian informasi agar tidak bersifat verbal			✓
5.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan indera			✓
6.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat merangsang motivasi belajar			✓
7.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan interaksi langsung antara peserta didik dan sumber informasi pembelajaran			✓
Aspek Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran (Junaidi, 2019)				
8.	Media pembelajaran yang dikembangkan memuat apa saja tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			✓
9.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan target audiens, seperti kuantitas, karakteristik, dan minat belajar pengguna.		✓	
10.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓
11.	Adanya pertimbangan waktu pada media pembelajaran yang dikembangkan			✓
12.	Media pembelajaran yang dikembangkan dirancang untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengalaman belajar.			✓
13.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat diakses dengan mudah.		✓	
Aspek Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran (Asmuki <i>et al.</i> , 2021)				
14.	Media pembelajaran yang dikembangkan mudah dilihat		✓	
15.	Media pembelajaran yang dikembangkan dapat membangkitkan minat dari pengguna		✓	

16.	Desain media pembelajaran yang dikembangkan sederhana, sehingga pengguna dapat dengan mudah memahami informasi yang disajikan.			✓	
17.	Media pembelajaran yang dikembangkan membuat pengguna memperoleh pengalaman yang bermakna			✓	
18.	Konten pada media pembelajaran yang dikembangkan dapat dipertanggungjawabkan.			✓	
19.	Media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan konteks yang berlaku, sehingga pengguna mudah memahami dan menerima isi materi yang disajikan			✓	
20.	Media pembelajaran yang dikembangkan terstruktur dengan baik.			✓	

D. Komentar dan Saran

<p>1. Pada bagian operasi, font pada callout sebaiknya warna gelap.</p> <p>2. Petunjuk penggunaan mencakup letak menu pada web, rekomendasi posisi perangkat, dan informasi petunjuk login untuk LKPD</p>

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya,2024

Validator Media Pembelajaran,



Muhammad Rijal W. Muharram, M. Pd.
NIP 920200819920701101

Lampiran 3.7 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan

LEMBAR VALIDASI AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

A. Identitas Validator

Nama : Asep Nuryadin, S.Pd., M. Ed.

NIP : 920200819931110101

Ahli Bidang : Teknologi Pendidikan

B. Petunjuk Pengisian Validasi

- Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Web* 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar”
- Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan masukan atau saran pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek <i>Open Educational Resources</i> (Yusoff <i>et al.</i> , 2019)					
1.	Informasi pada <i>web</i> dapat diakses tanpa batasan				✓
2.	<i>Web</i> 2.0 membentuk interaksi yang terstruktur dan mudah antarindividu dalam dunia maya	✓			
3.	<i>Web</i> 2.0 membuka peluang yang besar dalam meningkatkan partisipasi siswa, baik dalam maupun di luar lingkungan kelas			✓	
Aspek Multimedia (Widyaputri & Agustika, 2021)					
4.	Pemanfaatan multimedia pada <i>Web</i> 2.0 mampu memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep				✓

5.	Penggunaan elemen-elemen atau fitur yang bervariasi mendukung pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan				✓
6.	Pengaplikasian multimedia dalam konteks <i>web</i> 2.0 menggambarkan materi pecahan senilai yang bersifat abstrak menjadikannya lebih terperinci melalui berbagai contoh konkret				✓
Aspek Interaktif (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
7.	<i>Web</i> 2.0 memungkinkan adanya komunikasi antara guru dan siswa		✓		
8.	<i>Web</i> 2.0 memungkinkan adanya kerjasama antara guru dan siswa		✓		
9.	Interaktif pada <i>web</i> 2.0 berpotensi meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
10.	<i>Web</i> 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam mengakses materi pembelajaran sesuai kebutuhan				✓
11.	<i>Web</i> 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam berbagi materi pembelajaran sesuai kebutuhan				✓
12.	Penggunaan <i>Web</i> 2.0 dapat digunakan secara gratis				✓
13.	Aksesibilitas materi pembelajaran dari berbagai lokasi dan waktu				✓

D. Komentar dan Saran

1. *Web 2.0* ini belum memfasilitasi interaksi yang terstruktur dan mudah antarindividu dalam dunia maya. Misalnya forum diskusi dsb.
2. *Web 2.0* belum memungkinkan adanya komunikasi dan kerja sama antara guru dan siswa secara daring. Komunikasi dan kerja sama hanya bisa dilaksanakan secara luring.
3. Jika materi ini untuk digunakan siswa maka link kuis itu masih tampilannya untuk instruktur/guru dan bukan untuk siswa. Selain itu pada folder ice breaking juga materi ditumpuk dan lebih cenderung seperti materi untuk guru.
4. Pada halaman awal, tulisan “Media Pembelajaran”, huruf J seperti huruf kapital di tengah kalimat.
5. Pada halaman awal, “Materi Pecahan Senilai” tidak memiliki animasi seperti yang lainnya.
6. Tampilan komik sebaiknya berbentuk *ebook* di mana lembaran-lembarannya seperti membuka buku dan tidak discroll ke bawah.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. **Layak digunakan dengan revisi**
3. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya, 28 Februari 2024

Validator Teknologi Pendidikan,



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.
NIP 920200819931110101

Lampiran 3.8 Hasil Angket Respon

Lampiran 3.8.1 Hasil Angket Respon Guru

Lampiran 3.8.1.1 Hasil Angket Respon Guru SDN 1 Gembongan

LEMBAR RESPON GURU

A. Identitas Guru

Nama : WINARNI, S.Pd.
 Guru Kelas : IV
 Sekolah : SDN 1 GEMBONGAN

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami				✓
4.	Materi yang disajikan dalam media terstruktur dan sistematis				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
5.	Web 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam mengakses materi pembelajaran sesuai kebutuhan			✓	
6.	Web 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam berbagi materi pembelajaran sesuai kebutuhan			✓	
Aspek Interaktif (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
7.	Web 2.0 memungkinkan adanya kerjasama antara guru dan siswa				✓

8.	Interaktif pada <i>web</i> 2.0 berpotensi meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran				✓
Aspek Pemilihan Media					
9.	Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan minat siswa				✓
10.	Media pembelajaran dapat diakses dan digunakan dengan mudah			✓	
11.	Media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi & efektivitas pengalaman belajar			✓	
Aspek Keautentikan Isi					
12.	Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata			✓	
13.	Bahasa yang digunakan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata			✓	
14.	Latihan-latihan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata			✓	

Cirebon, 30 Maret2024

Guru Kelas,

(WINARNI, S.Pd.)

NIP -

Lampiran 3.8.1.2 Hasil Angket Respon Guru SDN 3 Babakan Gebang

LEMBAR RESPON GURU

A. Identitas Guru

Nama : Dewi Rahmawati S.Pd
 Guru Kelas : IV
 Sekolah : SDN 3 Babakangebng

B. Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
2. Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3.	Materi yang disajikan dalam media mudah dipahami				✓
4.	Materi yang disajikan dalam media terstruktur dan sistematis				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
5.	Web 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam mengakses materi pembelajaran sesuai kebutuhan				✓
6.	Web 2.0 memudahkan guru dan siswa dalam berbagi materi pembelajaran sesuai kebutuhan				✓
Aspek Interaktif (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
7.	Web 2.0 memungkinkan adanya kerjasama antara guru dan siswa				✓

8.	Interaktif pada web 2.0 berpotensi meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran				✓
Aspek Pemilihan Media					
9.	Media pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan minat siswa				✓
10.	Media pembelajaran dapat diakses dan digunakan dengan mudah				✓
11.	Media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi & efektivitas pengalaman belajar				✓
Aspek Keautentikan Isi					
12.	Isi materi sesuai dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				✓
13.	Bahasa yang digunakan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				✓
14.	Latihan-latihan relevan dengan kebutuhan siswa dalam konteks nyata				✓

Cirebon, 22 Maret2024

Guru Kelas,

Denny.

(Dewi Rahmawati, S.Pd
NIP -

Lampiran 3.8.2 Hasil Angket Respon Siswa

Lampiran 3.8.2.1 Hasil Angket Respon Siswa SDN 1 Gembongan

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Zahra
Kelas : IV
Sekolah : SDN 1 Gembongan

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami				✓
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan				✓
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				✓
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				✓
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				✓
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja		✓		
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				✓

Cirebon, 30... maret.....2024

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Ma'iswati Haning
Kelas : IV
Sekolah : SDN 1 Gembongan

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami				✓
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan				✓
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				✓
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				✓
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				✓
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja				✓
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				✓

Cirebon, 30... maret.....2024

Ma'iswati Haning, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN WEB 2.0 PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PECAHAN SENILAI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : TISKA MISKIAH
 Kelas : 4
 Sekolah : SDN 1 GEMBOANGAN

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Mithah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami				✓
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan			✓	
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				✓
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				✓
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				✓
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja			✓	
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				✓

Cirebon, 30 April 2024

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Siwiswati
 Kelas : 4
 Sekolah : SDN 1 GEMBOANGAN

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Mithah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami				✓
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik		✓		
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan			✓	
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				✓
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				✓
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				✓
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja				✓
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				✓

Cirebon, 30 April 2024

Lampiran 3.8.2.2 Hasil Angket Respon Siswa SDN 3 Babakan Gebang

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Syarah harsa septiana
 Kelas : 4
 Sekolah : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

- Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami			✓	
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik			✓	
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan			✓	
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan			✓	
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja			✓	
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas			✓	
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja			✓	
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar			✓	

Cirebon, 20 April 2024

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : SHIFA Riyanti
 Kelas : IV Cempak
 Sekolah : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami			✓	
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan			✓	
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				✓
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				✓
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				✓
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja				✓
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				✓

Cirebon, Juni 22, Maret 2024

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Akiya
 Kelas : IV
 Sekolah : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

- Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami			✓	
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan			✓	
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				✓
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				✓
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				✓
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja			✓	
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				✓

Cirebon, Juni 22, Maret 2024

LEMBAR RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : m. Abi
 Kelas : 4
 Sekolah : SDN 3 Babakan Gebang

B. Petunjuk

- Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan
- Isilah kolom dengan memberikan skor dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria:
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju

C. Instrumen

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Aspek Isi Materi (Miftah dan Rokhman, 2022)					
1.	Materi mudah dipahami				✓
2.	Latihan-latihan dapat dipahami dengan baik				✓
Aspek Kemudahan (Sriwahyuni <i>et al.</i> , 2019)					
3.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk mencari materi pelajaran yang dibutuhkan				✓
4.	Media web 2.0 memudahkan saya untuk berbagi materi Pelajaran yang dibutuhkan				✓
5.	Media web 2.0 mudah dibuka di mana saja dan kapan saja				✓
Aspek Manfaat Media Pembelajaran (Ekayani, 2017)					
6.	Dengan adanya gambar dan symbol pada media web 2.0, informasi atau materi menjadi lebih jelas				✓
7.	Dengan adanya media web 2.0, belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja				✓
8.	Dengan adanya media web 2.0, saya menjadi semakin bersemangat untuk belajar				✓

Cirebon, Jumat, 22/3/2024

Lampiran 4 Perangkat Penelitian

Lampiran 4.1 Storyboard

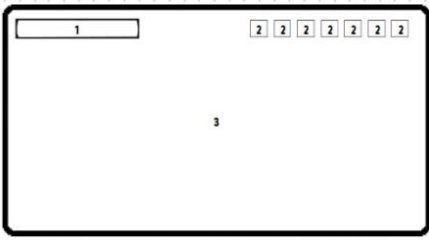
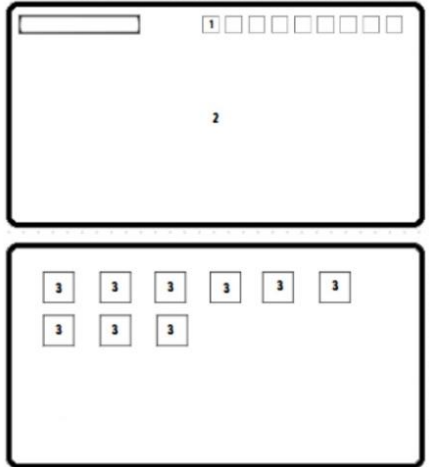
STORYBOARD

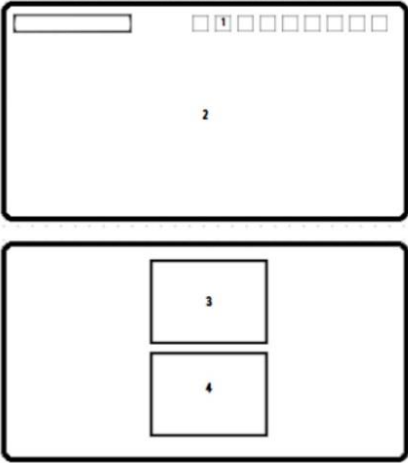
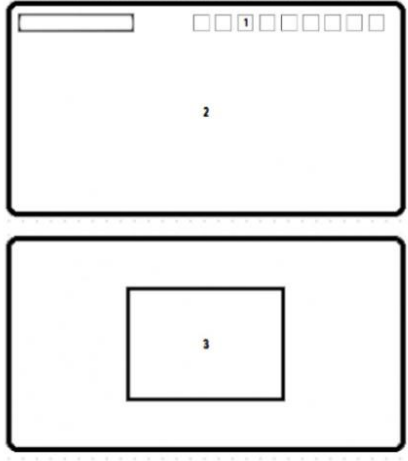
Pengembang/Peneliti : Ma'iswati Hani

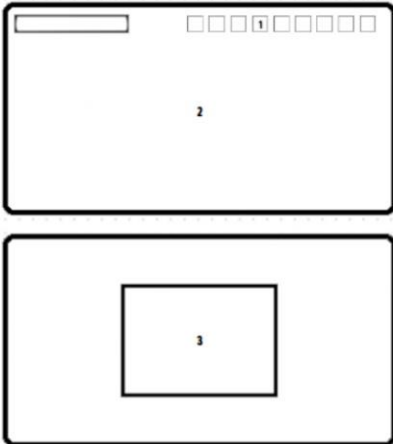
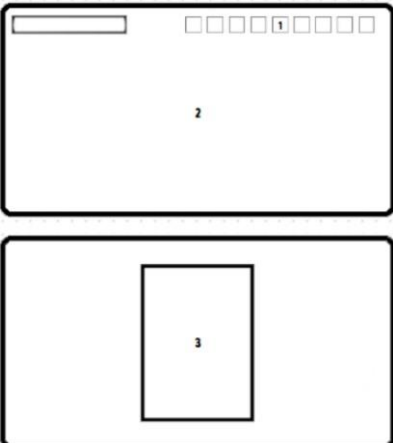
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Web* 2.0 pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Senilai Kelas IV Sekolah Dasar

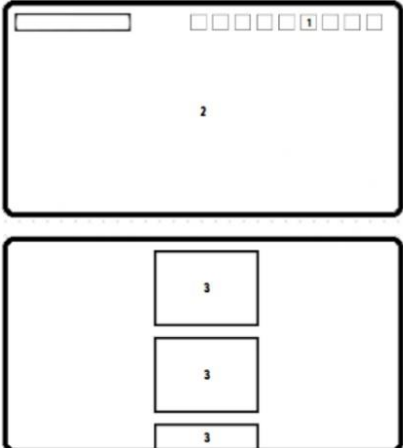
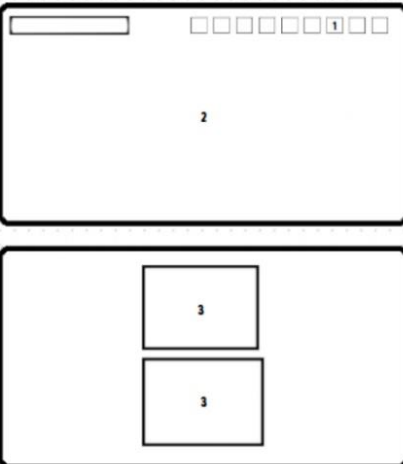
Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.

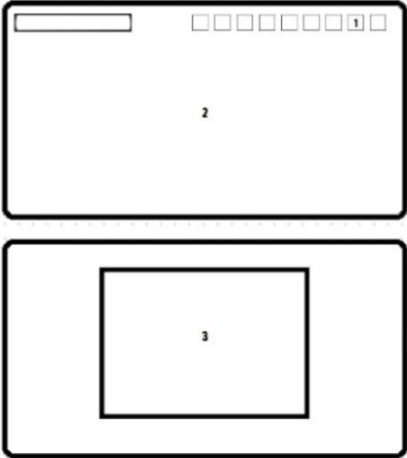
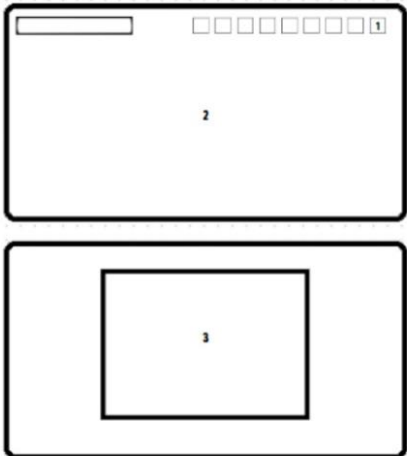
Dosen Pembimbing II : Ika Fitri Apriani, M.Pd.

No.	Rancangan Tampilan Media	Keterangan
1.		<p>Tampilan Awal Media</p> <ol style="list-style-type: none"> Nama media pembelajaran Kumpulan menu yang terdiri dari menu home, petunjuk penggunaan, apersepsi, materi, LKPD, ice breaking, kuis, kesimpulan dan refleksi, profil pengembang media Gambar ilustrasi sebagai <i>background</i>
2.		<p>Tampilan Menu Home</p> <ol style="list-style-type: none"> Letak menu home (berada di posisi pertama dari kiri) Judul materi pembelajaran "Pecahan Senilai" Kumpulan ikon dari setiap menu <p>Setelah sudah pada tampilan menu home, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan kumpulan menu lainnya.</p>

3.		<p>Tampilan Menu Petunjuk Penggunaan Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu petunjuk penggunaan media (berada di posisi kedua dari kiri) 2. Tulisan “Petunjuk Penggunaan Media” 3. Petunjuk penggunaan media dengan deskripsi berbentuk <i>flipbook</i> yang didesain melalui <i>canva</i>. 4. Tutorial petunjuk login untuk LKPD dengan penjelasan berbentuk video yang diunggah di <i>youtube</i> <p>Setelah sudah pada tampilan menu Petunjuk penggunaan media, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan <i>flipbook</i> dan video <i>youtube</i> yang dimaksud.</p>
4.		<p>Tampilan Menu Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu apersepsi (berada di posisi ketiga dari kiri) 2. Tulisan “Apersepsi” 3. Apersepsi dengan bentuk komik digital yang didesain melalui <i>canva</i> dan diintegrasikan dengan <i>web heyzine flipbooks</i> sehingga format akhirnya berbentuk <i>flipbook</i>. <p>Setelah sudah pada tampilan menu apersepsi, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan komik <i>flipbook</i> yang dimaksud.</p>

5.		<p>Tampilan Menu Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu materi (berada di posisi keempat dari kiri) 2. Tulisan "Materi" 3. Materi pecahan senilai dalam bentuk video yang didesain melalui <i>canva</i>, ditambahkan audio melalui <i>capcut</i>, dan diunggah ke <i>youtube</i>. <p>Setelah sudah pada tampilan menu materi, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan video <i>youtube</i> yang dimaksud</p>
6.		<p>Tampilan Menu LKPD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu LKPD (berada di posisi kelima dari kiri) 2. Tulisan "LKPD" 3. LKPD yang didesain melalui <i>canva</i> dan diintegrasikan dengan <i>web wizzer.me</i>. <p>Setelah sudah pada tampilan menu LKPD, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan <i>website</i> yang dimaksud.</p>

7.		<p>Tampilan Menu <i>Ice Breaking</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu <i>ice breaking</i> (berada di posisi keenam dari kiri) 2. Tulisan “<i>Ice Breaking</i>” 3. Kumpulan menu <i>ice breaking</i> dalam bentuk video yang dikumpulkan melalui <i>youtube</i>. <p>Setelah sudah pada tampilan menu <i>ice breaking</i>, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan video <i>youtube</i> yang dimaksud.</p>
8.		<p>Tampilan Menu <i>Kuis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu <i>kuis</i> (berada di posisi ketiga dari kanan) 2. Tulisan “<i>Kuis</i>” 3. Kumpulan <i>kuis</i> yang dibuat melalui <i>web wordwall</i> dengan jenis soal <i>multiple choice</i> dan <i>drag and drop</i> <p>Setelah sudah pada tampilan menu <i>kuis</i>, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan <i>kuis</i> yang dimaksud.</p>

9.		<p>Tampilan Menu Kesimpulan dan Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu kuis (berada di posisi kedua dari kanan) 2. Tulisan “Kesimpulan dan Refleksi” 3. Kolom kesimpulan dan refleksi menggunakan website padlet. Siswa dapat mengemukakan pemahaman dan pendapatnya terkait materi pecahan senilai yang telah dipelajari. <p>Setelah sudah pada tampilan menu kesimpulan dan refleksi, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan kolom yang dimaksud.</p>
10.		<p>Tampilan Menu Profil Pengembang Media</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Letak menu profil pengembang media (berada di posisi pertama dari kanan) 2. Tulisan “Profil Pengembang Media” 3. Berisi foto dan identitas pengembang media serta nama dosen pembimbing skripsi. <p>Setelah sudah pada tampilan menu profil pengembang media, <i>scroll</i> ke bawah untuk menemukan profil yang dimaksud.</p>

Lampiran 4.2 Modul Ajar

Lampiran 4.2.1 Modul Ajar Kelas IV SDN 1 Gembongan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Guru Kelas IV
Instansi	: SDN 1 Gembongan
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: B/ IV
Materi	: Pecahan Senilai
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; Berkebhinekaan Global; Gotong Royong; Mandiri; Kreatif; dan Bernalar Kritis	
C. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar: Buku Paket “Senang Belajar Matematika Kelas IV”	
Sarana dan Prasarana: papan tulis, spidol	
Media Pembelajaran: Kertas lipat origami	
D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
Model : Tatap muka	
Metode: Metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan	
E. PENGETAHUAN/ KETERAMPILAN PRASYARAT	
Peserta didik sudah memahami perkalian dan pembagian bilangan cacah.	
F. DESKRIPSI UMUM KEGIATAN	
Peserta didik mengenali dan menentukan pecahan senilai melalui media kertas lipat.	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{4}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik dapat mengenali pecahan senilai	
2. Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai	
C. PERTANYAAN SEMANTIK	
1. Apa itu pecahan senilai?	
2. Seperti apa pecahan senilai itu?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Awal (10 Menit)	
1. Guru memberikan salam	
2. Peserta didik memberikan respon dengan menjawab salam dari guru	
3. Peserta didik dan guru mengecek kehadiran	
4. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai	
5. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya	
6. Guru memberikan apersepsi	
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	

<p>8. Guru memberikan ice breaking</p> <p>Kegiatan Inti (40 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi kertas lipat 2. Guru menjelaskan materi pecahan senilai melalui kertas lipat, peserta didik menyimak penjelasan guru 3. Peserta didik diminta untuk membuat pecahan senilai menggunakan kertas lipat 4. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab 5. Guru melanjutkan penjelasan tentang cara menentukan pecahan senilai di papan tulis 6. Peserta didik menyimak, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya 7. Peserta didik diminta untuk mencatatnya di buku tulis masing-masing <p>Kegiatan Penutup (20 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas berupa soal pecahan senilai 2. Peserta didik mengerjakan tugas, setelah itu ditunjuk untuk maju ke depan 3. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran pecahan senilai 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.
<p>E. REFLEKSI</p> <p>Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah perencanaan yang dibuat itu dilaksanakan pada proses pembelajaran? 2. Apakah saya sudah bersikap adil terhadap peserta didik saya? 3. Apakah ada hal yang perlu diperbaiki? <p>Refleksi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaanmu saat belajar tadi? 2. Apa yang kamu pelajari hari ini? 3. Apakah kamu merasa senang belajar hari ini?
<p>F. ASESMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: observasi 2. Penilaian Pengetahuan: penugasan berupa soal 3. Penilaian Keterampilan: ketika peserta didik membuat pecahan dengan kertas lipat dan saat menulis pecahan di buku.

Lampiran 4.2.2 Modul Ajar Kelas IV SDN 3 Babakan Gebang

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Penyusun : Guru Kelas IV
Instansi : SDN 3 Babakan Gebang
Tahun Penyusunan : 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Matematika
Fase/ Kelas : B/ IV
Materi : Pecahan Senilai
Alokasi Waktu : 2 JP
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA
Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; Berkebhinekaan Global; Gotong Royong; Mandiri; Kreatif; dan Bernalar Kritis
C. SARANA DAN PRASARANA
Sumber Belajar: Buku Paket “Senang Belajar Matematika Kelas IV”
Sarana dan Prasarana: papan tulis, spidol
Media Pembelajaran: -
D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
Model : Tatap muka
Metode: Metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan
E. PENGETAHUAN/ KETERAMPILAN PRASYARAT
Peserta didik sudah memahami perkalian dan pembagian bilangan cacah.
F. DESKRIPSI UMUM KEGIATAN
Peserta didik mengenali dan menentukan pecahan senilai melalui media gambar di papan tulis.
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{4}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat memahami pecahan senilai
2. Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai
C. PERTANYAAN SEMANTIK
1. Apa itu pecahan senilai?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru memberikan salam
2. Peserta didik menjawab salam dari guru
3. Guru mengecek kehadiran
4. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh KM.
5. Guru memberikan apersepsi
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

<p>7. Guru memberikan ice breaking</p> <p>Kegiatan Inti (40 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi buku paket matematika kelas IV 2. Guru menjelaskan materi pecahan senilai dengan menggambar langsung di papan tulis, peserta didik menyimak penjelasan guru 3. Peserta didik diminta untuk mencatatnya di buku masing-masing 4. Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab 5. Guru melanjutkan penjelasan tentang cara menentukan pecahan senilai di papan tulis 6. Peserta didik diminta untuk mencatatnya di buku tulis masing-masing <p>Kegiatan Penutup (20 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas berupa soal pecahan senilai yang terdapat di buku paket 2. Peserta didik mengerjakan tugas, setelah itu ditunjuk untuk maju ke depan 3. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran pecahan senilai 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.
<p>E. REFLEKSI</p> <p>Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah perencanaan yang dibuat itu dilaksanakan pada proses pembelajaran? 2. Apakah saya sudah bersikap adil terhadap peserta didik saya? 3. Apakah ada hal yang perlu diperbaiki? <p>Refleksi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana perasaanmu saat belajar tadi? 2. Apa yang kamu pelajari hari ini? 3. Apakah kamu merasa senang belajar hari ini?
<p>F. ASESMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap: observasi 2. Penilaian Pengetahuan: penugasan berupa soal 3. Penilaian Keterampilan: ketika peserta didik berani maju ke depan dan menulis pecahan dengan benar

Lampiran 4.2.3 Modul Ajar Kelas IV SD (Implementasi)

Kurikulum Merdeka 2023 | Modul Ajar Matematika SD Kelas 4 Pecahan Senilai | Ma'iswati Hani

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ma'iswati Hani
Instansi	: SDN 3 Babakan Gebang
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Materi	: Pecahan Senilai
Domain Mapel	: Bilangan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang bilangan pecahan 2. Peserta didik memiliki pemahaman tentang membandingkan antar pecahan 3. Peserta didik memiliki pemahaman tentang mengurutkan antar pecahan 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Berkebhinekaan Global 3. Gotong Royong 4. Mandiri 5. Kreatif 6. Bernalar Kritis <p>Pada pembelajaran ini, berfokus pada mandiri, bernalar kritis, dan gotong royong.</p>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Senang Belajar Matematika Kelas IV Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2018. 2. Internet Sarana dan Prasarana yang digunakan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop/ komputer, smartphone 2. Slide proyektor 3. Speaker 4. Kertas 5. Spidol 6. Jaringan internet Media yang digunakan yaitu media pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran tatap muka 2. Pembelajaran Mandiri 	

Modul Ajar Matematika SD Kelas 4 Pecahan Senilai | Ma'iswati Hani

<ol style="list-style-type: none"> a. Orientasi peserta didik pada masalah, b. Mengorganisasi siswa untuk belajar, c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, d. Mengembangkan dan menyajikan hasil e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <p>3. Metode: Pengamatan, Menonton, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasa, Demonstrasi.</p>
<p>G. PENGETAHUAN/ KETERAMPILAN PRASYARAT</p> <p>Peserta didik sudah dapat memahami perkalian dan pembagian bilangan cacah.</p>
<p>H. KATA KUNCI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pecahan 2. Pecahan senilai
<p>I. DESKRIPSI UMUM KEGIATAN</p> <p>Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai melalui gambar dan soal yang telah dikemas melalui media pembelajaran berbantuan <i>web 2.0</i></p>
<p>KOMPONEN INTI</p>
<p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p> <p>Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{4}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.</p>
<p>B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali pecahan senilai (C1) 2. Menemukan pecahan senilai (C4) 3. Mengaitkan gambar dengan simbol pecahan senilai (C4)
<p>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan simbol pecahan pada media pembelajaran, peserta didik dapat mengenali pecahan senilai dengan tepat 2. Melalui kegiatan menebak gambar dan simbol pecahan, peserta didik dapat menemukan pecahan senilai dengan tepat. 3. Melalui kegiatan bernalar, peserta didik mampu mengaitkan gambar pecahan dengan simbol pecahan dengan tepat.
<p>D. PERTANYAAN SEMANTIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa disebut pecahan senilai? 2. Bagaimana contoh pecahan senilai?
<p>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kegiatan Awal (15 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru hadir pada ruang kelas tepat waktu (Sikap: Mandiri) 2. Peserta didik menjawab salam dari guru dengan ramah (Sikap: Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia) 3. Peserta didik memberikan respon positif saat guru melakukan pengecekan kehadiran (Sikap: Gotong royong)

4. Peserta didik dan guru berdoa sebelum pembelajaran. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (Sikap: Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia)
5. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis. (Sikap: Mandiri)
6. Peserta didik membaca secara bergantian komik yang ditampilkan guru. (Apersepsi)
7. Peserta didik berdiskusi bersama menjawab pertanyaan pemantik dari guru.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.
9. Guru bersama peserta didik melakukan kesepakatan sebelum memulai ke pelajaran inti.
10. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar tetap semangat dengan *ice breaking*.

Kegiatan Inti (45 Menit)

Sintaks 1. Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik dibagi menjadi 4-5 kelompok.
2. Guru memberikan akses kepada peserta didik ke *web 2.0* pembelajaran pecahan senilai.
3. Peserta didik diminta untuk menjelajahi *web 2.0* tersebut secara mandiri atau kelompok.
4. Peserta didik mengamati permasalahan yang tercantum di LKPD pada menu LKPD.
5. Guru dan peserta didik menatapkin inti permasalahan.

Sintaks 2. Mengorganisasi peserta didik dalam belajar

1. Peserta didik secara berkelompok dibentuk untuk belajar bersama menyelesaikan permasalahan (Sikap: Gotong royong)
2. Peserta didik diminta untuk menonton video yang tercantum pada menu materi.
3. Guru membimbing peserta didik.

Sintaks 3. Membimbing penyelidikan peserta didik

1. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan dan melakukan penyelidikan terkait permasalahan dengan kelompok. (Diferensiasi Proses). (*Collaboration, Creative thinking*)
2. Guru membimbing peserta didik dengan berkeliling untuk memberikan bantuan saat peserta didik berdiskusi. Guru dapat memberikan pertanyaan pancingan apabila terdapat peserta didik dan kelompok belum menjalankan diskusi dengan baik. (Diferensiasi Proses)
3. Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat berdiskusi. Saat menilai guru menggunakan rubrik.

Sintaks 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil

1. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada lembar yang sudah disediakan. (Mandiri, bernalar kritis, kreatif)
2. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok yang telah di lakukan. (Kreatif)

Sintaks 5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik dan guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil diskusi berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah aktif dalam kegiatan berkelompok maupun menanggapi presentasi kelompok lain. (*Communication*)
3. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik agar tetap semangat dengan *ice breaking*.

Kegiatan Penutup (30 Menit)

1. Guru memberikan soal evaluasi berupa kuis (Bernalar Kritis)
2. Guru memberikan penguatan konsep materi tentang pecahan senilai
3. Guru dan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran. (*Critical Thinking*)
4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. (Sikap: Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia)

F. REFLEKSI**Refleksi Guru**

1. Apakah saya sebagai guru selalu mendengarkan peserta didik saya?
2. Apakah perencanaan yang telah saya buat telah saya laksanakan pada proses pembelajaran?
3. Apakah saya sebagai guru dapat berlaku adil kepada peserta didik saya?
4. Apakah terdapat hal-hal yang perlu saya perbaiki dalam proses pembelajaran?
5. Bagaimana cara saya untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Refleksi Guru dari sisi Peserta Didik

1. Apakah peserta didik saya memahami yang saya ajarkan?
2. Apakah peserta didik saya merasa senang selama proses pembelajaran?
3. Apakah peserta didik saya terlibat dalam proses pembelajaran?
4. Apakah peserta didik saya mendapatkan pengetahuan baru?

Refleksi untuk Peserta Didik

1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti pembelajaran saat ini?
2. Apa yang membuatmu tertarik saat belajar tadi?
3. Apa yang kamu pelajari hari ini?
4. Pada saat melakukan apa kamu merasa bingung dalam belajar tentang pecahan tadi?
5. Apa kamu puas dengan proses belajarmu hari ini?

G. ASESMEN

Asesmen Formatif: dilakukan saat proses pembelajaran suatu unit/bab/kompetensi berlangsung. Dapat dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung. Penilaiannya sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Soal evaluasi berupa kuis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja saat diskusi, menyajikan hasil.

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang masih memerlukan bimbingan untuk memahami materi atau peserta didik yang belum mencapai CP.

DAFTAR PUSTAKA

Hobri, Susanto, Syaifuddin, M., Maylistiana, D. E., Hosnan, Cahyanti, A. E., & Syahrinawati, K. A. (2018). *Senang Belajar MATEMATIKA* (Edisi Revisi). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. www.min1gresik.sch.id

LAMPIRAN

1. Komik sebagai apersepsi (terlampir)
2. Bahan ajar materi pecahan senilai (terlampir)
3. Soal evaluasi (terlampir)
4. Instrumen penilaian (terlampir)

Lampiran 4.3 Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

PECAHAN SENILAI

Satuan Pendidikan : SD/ MI
 Kelas/ Semester : IV/ 1
 Materi : Pecahan
 Sub Topik : Pecahan Senilai
 Alokasi Waktu : 2 JP

$\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{4}$
 $\frac{2}{8}$
 $\frac{1}{4}$

Nama: _____
 Kelas: _____



Petunjuk Belajar

Petunjuk Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik:

1. Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan. Apabila terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru.
2. Siapkan kertas apabila diperlukan. Kerjakan setiap kegiatan dengan baik.
3. Kerjakan dengan penuh tanggung jawab dan disiplin.
4. Jika ada yang belum dipahami, segera tanyakan kepada guru.
5. Periksa kembali apa yang telah kalian kerjakan.

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). **Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.**

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan simbol pecahan, peserta didik dapat mengenali pecahan senilai dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bernalar, peserta didik dapat menulis bentuk pecahan senilai dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menebak gambar dan simbol pecahan, peserta didik dapat menulis bentuk pecahan dan menemukan pecahan senilai dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menunjukkan gambar pecahan dan menemukan pecahan senilai dengan tepat.

Kompetensi yang dicapai

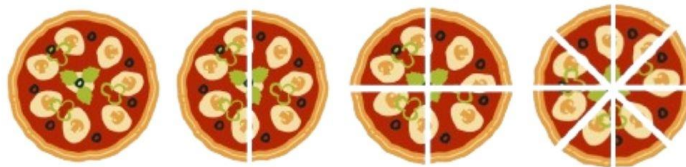
1. Berpikir Kritis: Peserta didik mengamati gambar atau soal cerita, kemudian peserta didik bernalar, sehingga mengembangkan kemampuan berpikir kritis.
2. Kolaborasi: Peserta didik dapat bekerja sama dengan kelompoknya dengan berdiskusi.
3. Komunikasi: Peserta didik berupaya untuk menemukan atau menunjukkan dari apa yang mereka pelajari ke dalam bentuk tulisan.





Ayo Mengamati

Perhatikan gambar dan bacaan berikut!



Zayyan membeli satu pizza dari supermarket. Lalu, Zayyan memotong pizza tersebut menjadi dua bagian yang sama besar. Kemudian, Zayyan memotongnya lagi menjadi empat bagian sama besar. Lalu, Zayyan memotongnya lagi menjadi delapan bagian sama besar



Ayo Menalar

Bantulah Zayyan untuk menulis bentuk pecahan dari bagian pizza yang dipotong menjadi dua bagian sama besar, empat bagian sama besar, dan delapan bagian sama besar. Manakah gambar pecahan yang memiliki nilai yang sama?

Lampiran 4.4 *Qr Code* Media Pembelajaran Berbantuan *Web 2.0* Materi Pecahan Senilai

