

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan di kelas III di salah satu SD Kota Bandung, merujuk pada temuan dan pembahasan berdasarkan indikator pemahaman konsep matematis yang digunakan diantaranya (1) menyatakan ulang sebuah konsep; (2) menyajikan konsep dalam bentuk representasi matematis; (3) mengaplikasikan konsep secara algoritma dalam menyelesaikan masalah, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara deskriptif, gambaran awal kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai dengan kriteria penilaian sedang (belum optimal).
2. Secara deskriptif, gambaran perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik di kelas yang menggunakan media pembelajaran *Maribean* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran *Maribean* (konvensional). Peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Maribean* cenderung lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran sehingga mendorong peserta didik untuk berpikir kritis karena dapat menggali pemahaman konsep matematis yang lebih dalam.
3. Penggunaan media pembelajaran *Maribean* membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis. Selain itu, penggunaan media pembelajaran *Maribean* memberikan kontribusi positif terhadap perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
4. Penggunaan media pembelajaran *Maribean* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik. selain itu, terdapat perbedaan terhadap perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Maribean* dan tidak menggunakan media pembelajaran *Maribean* (konvensional). Oleh karena itu, pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *Maribean* lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik

dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media pembelajaran *Maribeau* (konvensional).

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan implikasi terkait peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi operasi hitung pembagian bilangan cacah, sebagai berikut:

1. Diketahui bahwa terdapat perbedaan perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang menggunakan media pembelajaran *Maribeau* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *Maribeau* (konvensional). Sehingga, penggunaan media pembelajaran perlu diperhatikan untuk ketercapaian tujuan pembelajaran.
2. Karena penggunaan media pembelajaran *Maribeau* memberikan pengaruh secara signifikan terhadap perolehan serta peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, hal ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi peneliti lain untuk meneliti secara lebih lanjut terkait hal tersebut.
3. Merujuk pada kelemahan serta keterbatasan dari penelitian ini, maka diperlukan penelitian yang lebih mendalam dengan mempertimbangkan unsur-unsur seperti, jumlah sampel yang lebih banyak, materi materi yang lebih luas, serta banyaknya *treatment* yang dilakukan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Rekomendasi yang bersifat teoritis

Terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, yaitu berkaitan dengan aspek kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diukur. Selain itu, materi pembelajaran yang dijadikan topik dalam pembelajaran, analisis kualitatif, waktu pelaksanaan penelitian, serta banyaknya sampel yang digunakan dalam penelitian ini masih terbatas. Oleh karena itu, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti yang dapat

dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya sebagai berikut.

- a. Dalam pembelajaran matematika, penggunaan media pembelajaran *Maribeau* perlu digali lebih lanjut terhadap indikator lain pada aspek kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
 - b. Media pembelajaran *Maribeau* bisa dikembangkan menjadi lebih berwarna agar lebih menarik perhatian bagi peserta didik, khususnya untuk peserta didik pada fase A dan B.
 - c. Media pembelajaran *Maribeau* mampu meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik, sehingga hal tersebut dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya untuk mengembangkan inovasi baru terkait media pembelajaran matematika pada materi lainnya.
2. Rekomendasi yang Bersifat Praktis

Penggunaan media pembelajaran *Maribeau* mampu meningkatkan pemahaman konsep matematis. Oleh karena itu, media ini dapat dijadikan bahan pertimbangan atau opsi untuk pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi operasi hitung pembagian bilangan cacah.