

No. Skripsi: 020/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MARIBEAN*  
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
PESERTA DIDIK FASE B**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Dayanti  
NIM 2008582

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MARIBEAN*  
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
PESERTA DIDIK FASE B**

Oleh  
Dayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dayanti 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopi atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

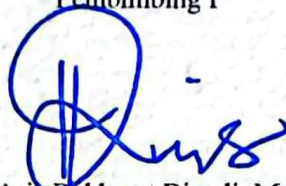
DAYANTI

2008582

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MARIBEAN  
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
PESERTA DIDIK FASE B**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Arie Kakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

Pembimbing II



Rosiana Muffiva, M.Pd

NIP. 920200119911118201

Disahkan,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Kakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Maribean* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Fase B” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak.

Bandung, Juni 2024

Dayanti

NIM. 2008582

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Maribean* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matemati Peserta Didik Fase B”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjunan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta semua umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Atas izin serta pertolongan dari Allah SWT, dan bimbingan serta bantuan dari semua pihak, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan serta pengorbanan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa penyusunan karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Juni 2024

Dayanti

NIM. 2008582

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian serta penyusunan skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, arahan, dukungan, serta do'a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin memberikan ucapan terima kasih yang ditujukan kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI, sekaligus dosen akademik serta dosen pembimbing I yang telah memotivasi, membimbing, mengarahkan, serta selalu memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memotivasi, membimbing, mengarahkan, serta selalu memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen PGSD Bumi Siliwangi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan serta pengalaman selama di bangku perkuliahan.
4. Kepala Sekolah, guru, serta peserta didik di SDN 053 Cisitu Kota Bandung yang telah memeberikan, mendukung, serta membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Orang tua tercinta, Bapak Ii Hidayat dan almh. Mamah Uun Maryati, yang selalu memberikan kasih sayang, mendoakan, memberi dukungan baik materi maupun non materi, serta semangat kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik. Semoga bapak dan mamah selalu bangga atas segala pencapaian yang bisa dilalui serta diraih oleh putrimu.
6. Saudara kandung saya Sintia Hidayati, dan kakak ipar saya Indi Tarwiyadilaga, serta keluarga besar yang selalu mengalirkan doa, memberi dukungan, semangat, serta selalu meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar yang baik bagi peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Syifa Nurhasanah, Esya Syalsabila, Dian Afriyanti, Raisha Awwaliya, Davina Rheina Dewi, dan Syakilla Dwiana F. selaku sahabat peneliti yang selalu

membersamai, mendoakan, memberi semangat dan selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam berbagai hal.

8. Tiara Putri, Farah Resti, Annissa Shafira, Hanannisa, Syifa Ayuspiani, dan Feby Tri, Afifah Azahra dan Hafsyah Mulyani selaku sahabat yang selalu memberikan tawa suka dan duka, dukungan, serta membersamai dari awal perkuliahan hingga saat ini.
9. Shifa Markhamah, Elisa Nurfaridah, dan teman-teman hebat angkatan 2020 Program Studi PGSD khususnya kelas D yang telah menemani selama masa perkuliahan serta menyemangati peneliti hingga skripsi ini selesai.
10. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi penting dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan serta kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Bandung, Juni 2024

Dayanti

NIM. 2008582

# EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MARIBEAN* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK FASE B

**Dayanti**

*Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia*

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep matematis peserta didik yang tergolong masih rendah. Peserta didik masih kesulitan dalam memahami konsep matematika di SD. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ialah penggunaan media dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan efektivitas peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *Maribeau* dalam materi operasi hitung pembagian bilangan cacah. Metode yang digunakan ialah kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperiment* dan *non equivalent control group pre-test post test design*. Partisipan dalam penelitian ini merupakan peserta didik di salah satu SD negeri di Kota Bandung sebanyak 54 peserta didik yang terbagi menjadi 2 kelas sebagai kelas eksperimen dengan 27 peserta didik dan kelas kontrol dengan 27 peserat didik. Hasil penelitian menunjukkan: 1) secara deskriptif, gambaran awal pemahaman konsep matematis peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai yang tergolong masih rendah; 2) secara deskriptif, skor perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol; 3) rata-rata peningkatan skor perolehan kemampuan pemahaman konsep matematis di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol; 4) penggunaan media *Maribeau* lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik. Penggunaan media pembelajaran *Maribeau* efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

**Kata Kunci:** Kemampuan pemahaman konsep matematis, media pembelajaran.



***EFFECTIVENESS OF USE MARIBEAN LEARNING MEDIA  
IN IMPROVING UNDERSTANDING OF MATHEMATICAL CONCEPTS  
PHASE B STUDENT***

**Dayanti**

*Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia*

***ABSTRACT***

This research was motivated by students' relatively low understanding of mathematical concepts. Students still have difficulty understanding mathematical concepts in elementary school. One effort that teachers can make to improve students' ability to understand mathematical concepts is the use of media in learning. This research aims to analyze and describe the effectiveness of increasing students' ability to understand mathematical concepts by using Maribeian learning media in the operation of calculating whole number division. The method used is quantitative with a quasi-experimental research design and non-equivalent control group pre-test post test design. The participants in this research were 54 students at one of the public elementary schools in Bandung City who were divided into 2 classes as an experimental class with 27 students and a control class with 27 students. The research results show: 1) descriptively, the initial picture of students' understanding of mathematical concepts in the experimental class and control class has relatively low scores; 2) descriptively, the score for the ability to understand mathematical concepts in the experimental class was higher compared to the control class; 3) the average increase in the score for understanding mathematical concepts in the experimental class was higher compared to the control class; 4) the use of Maribeian media is more effective in increasing students' understanding of mathematical concepts. The use of Maribeian learning media is effective in improving students' ability to understand mathematical concepts.

***Keywords:*** *ability to understand mathematical concepts, learning media.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Hipotesis Penelitian .....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pemahaman Konsep Matematis .....	8
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	11
2.3 Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Pembagian Bilangan Cacah	14
2.4 Media Pembelajaran .....	16
2.5 Media Pembelajaran <i>Maribean</i> .....	21
2.6 Penelitian Relevan .....	23
2.7 Kerangka Pikir.....	26
2.8 Definisi Operasional.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Partisipan Penelitian .....	29
3.3 Prosedur Penelitian.....	30
3.4 Instrumen Penelitian .....	32
3.5 Instrumen Pembelajaran .....	35
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	36

3.7	Pendekatan Penelitian.....	39
3.8	Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>44</b>
4.1	Gambaran Awal Pemahaman Konsep Matematis Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	44
4.2	Gambaran perolehan pemahaman konsep matematis di kelas eksperimen dan kontrol.....	52
4.3	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis di kelas eksperimen dan Kontrol .....	60
4.4	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran <i>Maribean</i> terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik.....	64
4.5	Keterbatasan Penelitian .....	71
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>72</b>
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Implikasi .....	73
5.3	Rekomendasi .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Operasi Hitung Pembagian bilangan cacah .....	16
Tabel 3.1 non equivalent control group pre-test post test design.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi soal pre-test dan post-test .....	32
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran .....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pre-Test dan Post-Test.....	35
Tabel 3.5 Kriteria tingkat validitas butir soal.....	37
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Nilai Validitas Tiap Butir Soal Uraian .....	37
Tabel 3.7 kategori koefisien reliabilitas .....	39
Tabel 3. 8 Output Hasil Uji Reliabilitas Intrumen dengan Cronbach's Alpha .....	39
Tabel 3.9 Kriteria N-gain .....	42
Tabel 3. 10 Kategori Interpretasi Normal Gain .....	42
Tabel 4. 1 Skor Pre-test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Gambaran awal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik .....	46
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Gambaran Awal Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Skor Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol. 48	
Tabel 4. 5 Hasil Independent Samples Test Gambaran Awal Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Ekpsperimen dan Kontrol.....	49
Tabel 4. 6 Skor Post-test Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	52
Tabel 4. 7 Hasil Perolehan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik.....	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Perolehan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	56
Tabel 4. 9 Hasil Uji Mann Whitney Perolehan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	57
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Untuk Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Untuk Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.12 Tingkat Efektivitas dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	64

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas terhadap Data .....	65
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	66
Tabel 4. 15 Hasil Independent Samples Test Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pembelajaran <i>Maribeau</i> .....	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 4. 1 Diagram Kriteria Skor Pre-test Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	45
Gambar 4. 2 Diagram Rata-rata poin gambaran awal pada 3 Indikator Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	50
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Post-test Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	53
Gambar 4. 4 Diagram Rata-rata perolehan poin pada 3 Indikator Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	58
Gambar 4. 5 Diagram Hasil Pre-test dan Post-test Peserta didik kelas Eksperimen .....	61
Gambar 4. 6 Diagram Hasil pre-test dan post-test kelas Kontrol .....	62
Gambar 4. 7 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Berdasarkan Nilai Rata-rata .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	83
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	85
Lampiran 4. Penggunaan Media Pembelajaran Maribean .....	86
Lampiran 5. Hasil Validitas Butir Soal Intrumen Penelitian .....	89
Lampiran 6. Modul Ajar dengan menggunakan media Maribean .....	91
Lampiran 7. LKPD Pembelajaran dengan menggunakan media Maribean.....	103
Lampiran 8. Modul Ajar tanpa menggunakan media Maribean (konvensional)	105
Lampiran 9. LKPD Pembelajaran tanpa Menggunakan Media Maribean (konvensional).....	116
Lampiran 10. Kisi-Kisi Pre-test dan Post-test.....	117
Lampiran 11. Soal Pre-test dan Post-test di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	120
Lampiran 12. Hasil Skor Pre-test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik yang Menggunakan Media Pembelajaran Maribean (Eksperimen) .....	124
Lampiran 13. Hasil Skor Pre-test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Media Pembelajaran Maribean (Kontrol) .....	125
Lampiran 14. Hasil Skor Post-test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik yang Menggunakan Media Maribean (Eksperimen).....	126
Lampiran 15. Hasil Skor Post-test Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Media Maribean (Kontrol) .....	127
Lampiran 16. Jawaban Pre-test dan Post-test Peserta Didik di Kelas Eksperimen .....	128
Lampiran 17. Jawaban Pre-test dan Post-test Peserta Didik di Kelas Kontrol ...	132
Lampiran 18. Hasil Skor N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik yang Menggunakan Media Maribean (Eksperimen).....	136
Lampiran 19. Hasil Skor N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik yang Tidak Menggunakan Media Maribean (Kontrol) .....	137

Lampiran 20. Dokumentasi.....	138
Lampiran 21. Lembar Perbaikan Skripsi .....	140
Lampiran 22. Riwayat Hidup.....	141



## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, M., Tahir, M., Nur, A., & Rosyidah, K. (2021). Pengaruh Media Batang Napier Terhadap Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Kelas Iii Sdn 3 Danger the Effect of Napier Stem Media on the Understanding of Multiple Class Iii Students of Sdn 3 Danger. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(2), 116–120.
- Aprilia, S., Riyadi, A. R., & Rengganis, I. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif Powerpoint dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *185 Jpgsd*, II, 185–195. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>
- Arsyad A. (2011). *Media Pembelajaran*. 23–35.
- Asmara, D. V. M., Kuswandi, D., & As'ari, A. R. (2020). Pengembangan Media Kobaki pada Materi Perkalian dan Pembagian untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(12), 1839–1847. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i12.14358>
- Audina, R., & Dewi, D. F. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 105364 Lubuk Rotan. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 1(3), 147–158. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v1i3.102>
- Denissa Febriyanti Widyaningrum. (2022). *Pengembangan Media Ular Tangga Perkalian*.
- Fahmi, F., Syabrina, M., Sulistyowati, S., & Saudah, S. (2020). Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 931–940. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.673>
- Fauziah, R., Reffiane, F., & Sukamto, S. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Materi Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas 3 Sdn Gebangsari 02. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 838–843.
- Fauziah, S. F., Misri, M. A., & Hendri, H. (2019). Pembelajaran matematika menggunakan media kartu matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan self efficacy siswa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10(2), 1–12.
- Filda, F. M. F., Pioke, I., & Nalole, M. (2021). Pengaruh Model make A Match

- terhadap Hasil Belajar Penjumlahan Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas I SDN 2 Batudaa Kabupaten Gorontalo. *Student Journal of Elementary ...*, 36–42. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJEE/article/view/1313>
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Vii Dalam Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel. *Edumatica*, 07(01), 44–54.
- Hartini. (2014). Profil Kesalahan Konseptual dan Prosedural Mahasiswa STKIP Paris Barantai Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Analitik Datar. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 22–31. <https://doi.org/10.33659/cip.v8i1.147>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hermaliani, R., Mufliva, R., Usbah, N., & Rahmi, A. N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Pembagian untuk Siswa Kelas III SD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 266. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71702>
- Husnul, N. R. I., Prasetya, E. R., Sadewa, P., Ajimat, & Purnomo, L. I. (2019). *Statistik, deskriptive* (Issue 1). [https://doi.org/10.1007/978-3-662-48986-4\\_2900](https://doi.org/10.1007/978-3-662-48986-4_2900)
- Ilsa, A., F, F., & Harun, M. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 288–300. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.643>
- Indah, P. J., Saputro, B. A., & Sundari, R. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Pada Masa Pandemi (Covid-19) di Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 129–138.
- Jannah, R. (2009). Media Pembelajaran. In *Media Pembelajaran*. Antasari Press.
- Karo-karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Axiom*, VII(1), 91–96.
- Karso. (n.d.). *Pembelajaran Matematika di SD*. 1–66.
- Khadijah. (2016). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Pengembangannya. In *Perdana Publishing*.
- Kilpatrick, J. (2010). Helping Children Learn Mathematics. In *Academic*

*Emergency Medicine* (Vol. 17, Issue 12).  
<ftp://129.132.148.131/EMIS/journals/ZDM/zdm026r1.pdf>

- Kusuma, L. R., & Wilujeng, H. (2022). *Pengaruh Media Takalintar Untuk Pada Materi Perkalian Siswa Kelas III. 5.*
- Leby, L. N. B., Margo Irianto, D., & Yuniarti, Y. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Matematika Pada Siswa Kelas 3. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 37–42. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p37-42>
- Malasari, N., & Hakim, A. R. (2017). Pengembangan Media Belajar pada Operasi Hitung untuk Tingkat Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 3(1), 11–22. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v3i1.1911>
- Manullang, M. (2014). Manajemen Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 21(2), 208–214. <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/view/7532/3445>
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Meisy Sella Maria, Nurmaningsih Nurmaningsih, & Rahman Haryadi. (2022). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Penyajian Data. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 40–49. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v1i1.160>
- Mufarizuddin. (2018). Analisis Kesulitan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 012 Bangkinang Kota. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 40–47.
- Mufidah, A. (2017). Hubungan Kemampuan Operasi Hitung Bilangan Bulat Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Bidang Studi Matematika Kelas 3 SD Negeri di Kecamatan Kebomas. *Eprints.Umg.Ac.Id*, 1, 16–72.
- Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrinTasdin; Hasan. (2021). Media Pembelajaran. *Tahta Media Group*.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1–10.

<https://doi.org/10.21831/jpok.v3i1.18003>

- Murosih. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Perkalian dan Pembagian Menggunakan Strategi Index Card Match Pada Siswa Kelas II Semester 2 Di MI Ma'arif NU 01 Tritih Kulon Cilacap Utara Kabupaten Cilacap*.
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>
- Mustafa, P. S. (2022). Statistika Inferensial meliputi Uji Beda dalam Pendidikan Jasmani: Sebuah Tinjauan. *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2(1)), 71–86. [https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2\(1\).4166](https://doi.org/10.30587/didaktika.v28i2(1).4166)
- Mutia, C. M., Nasution, S., & Rambe, R. N. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Batang Perkalian Terhadap Pemahaman Konsep Perkalian Matematika Siswa Kelas IV SDN 2 Lawe Hijo Kabupaten Aceh Tenggara*. 1(5).
- Muzdalifah, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Raktepel (Rak Telur Pelangi) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Perkalian dan Pembagian. *Corporate Governance (Bingley)*, 10(1), 54–75. <http://doi.org/10.1016/j.ibusrev.2020.101709>
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika Sd Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6, 73–74.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Pangestu, R. D., Mayub, A., & Rohadi, N. (2018). Pengembangan Desain Media Pembelajaran Fisika SMA Berbasis Video pada Materi Gelombang Bunyi. *Jurnal Kumbaran Fisika*, 1(1), 48–55.
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika pembelajaran matematika di sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 17(1), 68–84. <http://www.jurnal.staimuhblora.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/96>
- Pertiwi, A. B., & Ningrum, D. N. (2019). Penggunaan Math Game Kartu Remi Berhitung ( Karetung ) Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Siswa.

- Equation*, 2(1), 60–78.
- Putri, E. N., Asrin, A., & Nurmawanti, I. (2023). Media Koin Bermuatan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Bilangan Bulat Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 2022–2027.
- Putri, R. I. I., Araiku, J., & Sari, N. (2020). *Statistik Deskriptif*. Bening Media Publisher.
- Raharjo, I., Rasiman, & Fita Asri Untari, M. (2021). Faktor Kesulitan Belajar Matematika Ditinjau dari Peserta Didik. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 96–101.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2273.1960.tb01726.x>
- Raufani, G., & Solfitri, T. (2019). Analisis Kesalahan Siswa Kelas X IPA 1 SMAN 2 Pekanbaru Dalam Menyelesaikan Soal Pertidaksamaan Rasional dan Irasional. *Pendidikan Matematika*, 2(1), 2–5.
- Rismawati, M., & Yunista, Y. (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sd Kelas III Menggunakan Pembelajaran Ctl. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v1i1.404>
- Rosyadi, W. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN Di Kecamatan Winong Kabupaten Pati. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 9(1), 56. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/9138/>
- Salim, N. R. (n.d.). *Non equivalen control grup design*.
- Samura, A. O. (2015). Penggunaan media dalam pembelajaran matematika dan manfaatnya. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–79. <http://dx.doi.org/10.33387/dpi.v4i1.145>
- Sapriyah. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Sari, Helsy, I., Aisyah, R., & Irwansyah, F. S. (2021). Modul Media Pembelajaran. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Sari, D. K. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Stick Pouch Terhadap

- Pemahaman Konsep Perkalian dan Pembagian pada Pembelajaran Matematika kelas II SD Negeri Kedalingan 02. *γ787*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Sari, P. E. P. (2023). *Pengembangan Media Ular Tangga Perkalian Dan Pembagian Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Iii Sd Negeri ....* <http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/28725>
- Setyono, A. (2007). *Mathemagics*.
- Sidharta, A. (2015). Media Pembelajaran. *Journal Academia Accelerating the World's Research*, 1, 1–29.
- Son, A. L. (2019). *Instrumentasi kemampuan pemecahan masalah matematis: analisis reliabilitas, validitas, tingkat kesukaran dan daya beda butir soal*. 10(1), 41–52.
- Suci, D. W., & Taufina, T. (2020). Peningkatan Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Berbasis Masalah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 505–512. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.371>
- Sugiono;, Noerdjanah;, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Susanti, E. P., Yantoro, Y., & Kurniawan, A. R. (2020). Strategi Guru dalam Pembelajaran Berhitung Pembagian di Sekolah Dasar. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 10(1), 53–63. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v10i1.3691>
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.78>
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (n.d.).
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*,

- 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wiharani, B. (2014). Keefektifan Teknik Diskusi Model Jigsaw untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik SMP. *Jurnal Program Studi Bimbingan Dan Konseling*, 2(2), 42–47.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yuliani, E. N., Zulfah, Z., & Zuhendri, Z. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kuok. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 91–100. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.51>