

**PENGEMBANGAN MODEL MEMBACA DIALOGIS
MELALUI MEDIA DIGITAL KECEFON BERLATAR CERITA RAKYAT
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI EMERGEN**

DISERTASI



Oleh

SYARIF HIDAYATULLAH

NIM 2002611

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

Pengembangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Emergen

Oleh
Syarif Hidayatullah

S.Pd. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2011
M.Pd. Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2014

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Syarif Hidayatullah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

DISERTASI

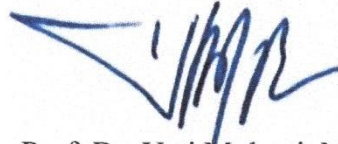
**PENGEMBANGAN MODEL MEMBACA DIALOGIS
MELALUI MEDIA DIGITAL KECEFON BERLATAR CERITA RAKYAT
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI EMERGEN**

Syarif Hidayatullah

NIM 2002611

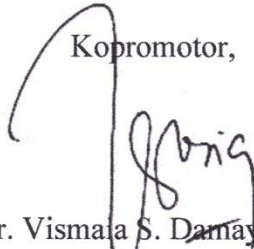
disetujui dan disahkan oleh:

Promotor,



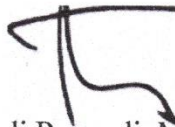
Prof. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Kopromotor,



Prof. Dr. Vismala S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

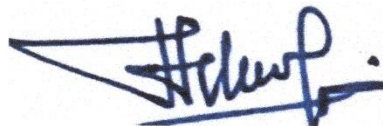
Anggota,



Dr. Tedi Permadi, M.Hum.
NIP 197006242006041001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari permasalahan kemampuan literasi emergen anak yang rendah. Penyebab rendahnya kemampuan literasi emergen adalah kesulitan anak dalam mengidentifikasi bentuk huruf alfabet, konsep kata, konsep cetak, onset, rima, dan fonem. Selain itu, kemampuan guru dalam menerapkan metode dan memanfaatkan media tidak mendukung anak untuk meningkatkan kemampuan literasi emergen. Bahan bacaan yang dibutuhkan juga tidak sesuai dengan kebutuhan literasi emergen. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat. *Design based research* oleh Reeves digunakan dalam pengembangan model ini. Penelitian diawali dengan melakukan perumusan masalah kemampuan literasi emergen anak TK di kota Depok bersama praktisi, dilanjutkan dengan perancangan model berdasarkan teori dan relevansi teknologi, lalu menguji dan memperbaiki model secara berulang sebagai sebuah solusi, dan melakukan refleksi hasil uji coba untuk meningkatkan solusi. Hasil penelitian ini menunjukkan praktik membaca dialogis dengan mengintegrasikan media digital yang dirancang khusus dengan pertanyaan pemantik dapat meningkatkan kemampuan literasi emergen anak pada aspek identifikasi bentuk huruf, konsep kata, konsep cetak, onset, rima, dan fonem. Penelitian ini menghasilkan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat, Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat, dan Instrumen Kemampuan Literasi Emergen. Berdasarkan hasil uji validasi pakar, uji efektivitas, dan respons pengguna, dapat disimpulkan model ini layak dan dapat digunakan di taman kanak-kanak.

Kata Kunci: cerita rakyat, literasi emergen, membaca dialogis, media digital.

ABSTRACT

This research starts from the problem of children's low emergent literacy abilities. The cause of low emergent literacy skills is children's difficulty in identifying alphabet letter forms, word concepts, print concepts, onsets, rhymes, and phonemes. Apart from that, the teacher's ability to apply methods and utilize media does not support children to improve emergent literacy skills. The reading materials required are also not in accordance with emergent literacy needs. This research aims to produce a Dialogic Reading Model Through Kecefon Digital Media with a Folk Story Background. Design based research by Reeves was used in developing this model. The research began by formulating the problem of emergent literacy skills of kindergarten children in the city of Depok together with practitioners, followed by designing a model based on theory and the relevance of technology, then testing and improving the model repeatedly as a solution, and reflecting on the test results to improve the solution. The results of this research show that dialogic reading practices by integrating specially designed digital media with prompt can improve children's emergent literacy skills in the aspects of identifying letter forms, word concepts, print concepts, onset, rhyme and phonemes. This research produced a Dialogic Reading Model Through Kecefon Digital Media with a Folk Story Background, Kecefon Digital Media with Folklore Backgrounds, and Emergent Literacy Ability Instruments. Based on the results of expert validation tests, effectiveness tests, and user responses, it can be concluded that this model is feasible and can be used in kindergartens.

Keywords: dialogic reading, digital media, emergent literacy, folk tale.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	vv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I_PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	7
F. Anggapan Dasar.....	8
G. Struktur Organisasi.....	10
BAB II MEMBACA DIALOGIS, MEDIA DIGITAL, CERITA RAKYAT, DAN LITERASI EMERGEN.....	12
A. Ihwal Membaca Dialogis.....	12
1. Hakikat Membaca.....	12
2. Hakikat Membaca Dialogis.....	20
3. Langkah Membaca Dialogis.....	21
4. Manfaat Membaca Dialogis.....	24
B. Ihwal Media Digital.....	25
1. Hakikat Media Pembelajaran.....	26
2. Jenis Media Pembelajaran.....	28
3. Hakikat Media Digital.....	29
4. Jenis Media Digital.....	29
5. Perangkat Elektronik dalam Penggunaan Media Digital.....	37
6. Integrasi Media Digital dalam Kegiatan di Kelas.....	40
C. Ihwal Cerita Rakyat.....	42

1. Hakikat Cerita Rakyat.....	42
2. Fungsi Cerita Rakyat.....	43
3. Jenis Cerita Rakyat	45
4. Unsur Cerita Rakyat.....	49
5. Alih Wahana Cerita Rakyat	50
D. Ihwal Literasi Emergen.....	53
1. Hakikat Literasi.....	53
2. Hakikat Literasi Emergen	54
3. Jenis Kemampuan Literasi Emergen	57
4. Penilaian Literasi Emergen	70
5. Faktor yang Memengaruhi Berkembangnya Kemampuan Literasi Emergen	75
E. Penelitian Terdahulu	77
1. Literasi Emergen.....	77
2. Penerapan Membaca Dialogis dalam Literasi Emergen	78
3. Penerapan Media Digital dalam Literasi Emergen	79
H. Definisi Operasional	79
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	81
A. Metode dan Desain Penelitian.....	81
B. Prosedur Penelitian	82
C. Sumber Data Penelitian.....	85
D. Teknik Pengumpulan Data.....	87
E. Instrumen Penelitian	88
F. Teknik Analisis Data.....	96
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	103
A. Profil Literasi Emergen di Taman Kanak-kanak	103
1. Profil Kegiatan Berliterasi di Taman Kanak-kanak.....	103
2. Kemampuan Literasi Emergen Anak Usia 5—6 Tahun di TK.....	119
B. Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Emergen	163
1. Perancangan Model Membaca Dialogis	163
2. Perancangan Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	177

C. Pengembangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Emergen	196
1. Hasil Uji Validasi Model	197
2. Perbaikan Model	200
3. Hasil Uji Efektivitas Model	221
4. Model Akhir	234
D. Respons Pengguna Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Emergen	255
E. Pembahasan.....	268
1. Profil Literasi Emergen di Taman Kanak-kanak	268
2. Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat.....	274
3. Pengembangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	277
4. Respons Pengguna Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	279
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	286
A. Simpulan	286
B. Implikasi	288
C. Rekomendasi	290
DAFTAR PUSTAKA	292
LAMPIRAN.....	327
BIODATA.....	397

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sumber Data Penelitian	86
Tabel 3.2	Keterkaitan Antara Tahap DBR, Kebutuhan Data, dan Instrumen yang Digunakan dalam Penelitian	88
Tabel 3.3	Kisi-kisi Pedoman Wawancara Profil Kegiatan Berliterasi di TK ..	89
Tabel 3.4	Kisi-kisi Respons Pengguna Model	90
Tabel 3.5	Kisi-kisi Kuesioner Penilaian Model dan Media yang Dikembangkan	90
Tabel 3.6	Kuesioner Respons Pengguna Model	94
Tabel 3.7	Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Emergen	94
Tabel 3.8	Kisi-kisi Observasi Guru dalam Penerapan Model	95
Tabel 3.9	Kisi-kisi Observasi Anak dalam Mengikuti Penerapan Model	96
Tabel 3.10	Kriteria Validitas Produk	97
Tabel 3.11	Kriteria Respons Pengguna Model	98
Tabel 3.12	Hasil Uji Reliabilitas	99
Tabel 3.13	Kriteria Nilai Kemampuan Literasi Emergen	100
Tabel 3.14	Kriteria Nilai Kemampuan Literasi Emergen	101
Tabel 4.1	Jenis Kemampuan yang Dikembangkan Guru pada Jenjang Membaca Dini	105
Tabel 4.3	Metode yang Digunakan Guru dalam Kegiatan Literasi	107
Tabel 4.4	Media yang Digunakan dalam Kegiatan Literasi	114
Tabel 4.5	Alasan Pengguna Memilih Media dalam Kegiatan Literasi	116
Tabel 4.6	Jenis Cerita yang Digunakan Guru dalam Kegiatan Literasi	117
Tabel 4.7	Alasan Pemilihan Cerita yang Digunakan Guru dalam Kegiatan Literasi	118
Tabel 4.8	Asal Cerita yang Digunakan Guru dalam Kegiatan Literasi	119
Tabel 4.9	Jenis Media Cerita yang Digunakan Guru dalam Kegiatan Literasi	119
Tabel 4.10	Data Penelitian Profil Literasi Emergen	120
Tabel 4.11	Uji Normalitas Data Profil Literasi Emergen	122
Tabel 4.12	Uji Homogenitas Data Profil Literasi Emergen	123
Tabel 4.13	Deskripsi Data Profil Literasi Emergen	124
Tabel 4.14	Uji Anova Data Profil Literasi Emergen	125
Tabel 4.15	Sintaks Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	169
Tabel 4.16	Rekapitulasi Bentuk Kalimat Per Baris di Setiap Halaman	187
Tabel 4.17	Hasil Uji Coba Validasi Model oleh Pakar	197
Tabel 4.18	Kriteria Validitas Model	199
Tabel 4.19	Sintaks Revisi Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	209
Tabel 4.20	Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Literasi Emergen	218
Tabel 4.21	Interval Hasil Penilaian	219
Tabel 4.22	Hasil Observasi Guru dalam Menerapkan Model	221
Tabel 4.23	Hasil Observasi Anak dalam Mengikuti Penerapan Model	227

Tabel 4.24	Rekapitulasi Nilai Sebelum dan Setelah Pelaksanaan Model.....	229
Tabel 4.25	Uji Normalitas Data Penelitian Sebelum dan Sesudah Model Diterapkan.....	231
Tabel 4.26	Data Statistik Nilai Sebelum dan Setelah Model Diterapkan	232
Tabel 4.27	Hubungan Nilai Sebelum dan Setelah Model Diterapkan	233
Tabel 4.28	Perbedaan Nilai Kemampuan Literasi Emergen Sebelum dan Sesudah Model Diterapkan dengan Metode Pengujian <i>Paired Samples Test</i>	233
Tabel 4.29	Skema Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	243
Tabel 4.30	Rubrik Penilaian Instrumen Kemampuan Literasi Emergen	251
Tabel 4.31	Data Respons Guru terhadap Model yang Dikembangkan.....	255
Tabel 4.32	Kriteria Respons Pengguna Model	257

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Alur Prosedur Penelitian	85
Gambar 4.1	Perbandingan Rata-rata Guru yang Mengembangkan Kesadaran Cetak dengan Kesadaran Fonologis	106
Gambar 4.2	Perbandingan Jenis Media Digital dan Media Cetak dalam Kegiatan Literasi	115
Gambar 4.3	Perbandingan Rata-rata Penggunaan Media Digital dan Media Cetak dalam Kegiatan Literasi	115
Gambar 4.4	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Huruf Besar 1	127
Gambar 4.5	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Huruf Besar 1	127
Gambar 4.6	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Huruf Besar 2	128
Gambar 4.7	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Huruf Besar 2	129
Gambar 4.8	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Huruf Kecil 1	130
Gambar 4.9	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Huruf Kecil 1	131
Gambar 4.10	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Huruf Kecil 2	132
Gambar 4.11	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Huruf Kecil 2	132
Gambar 4.12	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Konsep Kata 1	134
Gambar 4.13	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Konsep Kata 1	134
Gambar 4.14	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Konsep Kata 2	135
Gambar 4.15	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Konsep Kata 2	136
Gambar 4.16	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Konsep Cetak 1	137
Gambar 4.17	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Konsep Cetak 1	138
Gambar 4.18	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Konsep Cetak 2	138
Gambar 4.19	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Konsep Cetak 2	139
Gambar 4.20	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Rima 1	141
Gambar 4.21	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Rima 1	141
Gambar 4.22	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Rima 2	142
Gambar 4.23	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Rima 2	143
Gambar 4.24	Kemampuan Anak dalam Memadukan Onset dan Rima 1	144
Gambar 4.25	Distribusi Jawaban Memadukan Onset dan Rima 1	145
Gambar 4.26	Kemampuan Anak dalam Memadukan Onset dan Rima 2	145
Gambar 4.27	Distribusi Jawaban Memadukan Onset dan Rima 2	146
Gambar 4.28	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Diisolasi 1	147
Gambar 4.29	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Diisolasi 1	148
Gambar 4.30	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Diisolasi 2	149
Gambar 4.31	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Diisolasi 2	149
Gambar 4.32	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem 1	151
Gambar 4.33	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem 1	151
Gambar 4.34	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem 2	152
Gambar 4.35	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem 2	153
Gambar 4.36	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Digabung 1	154

Gambar 4.37	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Digabung 1	154
Gambar 4.38	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Digabung 2	155
Gambar 4.39	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Digabung 2	156
Gambar 4.40	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Dihapus 1	157
Gambar 4.41	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Dihapus 1..	157
Gambar 4.42	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Dihapus 2	158
Gambar 4.43	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Dihapus 2..	159
Gambar 4.44	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Dimanipulasi 1	160
Gambar 4.45	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Dimanipulasi 1	161
Gambar 4.46	Kemampuan Anak dalam Mengidentifikasi Fonem yang Dimanipulasi 2	162
Gambar 4.47	Distribusi Jawaban Mengidentifikasi Fonem yang Dimanipulasi 2	162
Gambar 4.48	Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	176
Gambar 4.49	Ilustrasi Mendukung Pengembangan Kosakata	185
Gambar 4.50	Menu Pertanyaan Pemantik (Petik) pada Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	185
Gambar 4.51	Menu Pertanyaan Repetitif	186
Gambar 4.52	Penyajian Kalimat dalam Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	187
Gambar 4.53	Penulisan Kalimat yang Sesuai Ejaan dan Tidak Sesuai Ejaan	188
Gambar 4.54	Halaman Menu Utama Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	189
Gambar 4.55	Format Buku	190
Gambar 4.56	Halaman Muka Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	191
Gambar 4.57	Menu Utama Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat...	192
Gambar 4.58	Menu Interaktif Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	192
Gambar 4.59	Tombol Menu Pertanyaan Pemantik	193
Gambar 4.60	Pertanyaan Pemantik dalam Bentuk Teks	194
Gambar 4.61	Pertanyaan Pemantik Dalam Bentuk Gambar	194
Gambar 4.62	Tampilan Akhir Petik Cerita, Petik Kecefon, dan Petik Semua	195
Gambar 4.63	Tampilan Menu Mewarnai	195
Gambar 4.64	Alur Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	196
Gambar 4.65	Rerata Hasil Penilaian Pakar terhadap Model yang Dikembangkan	199
Gambar 4.66	Skema Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	220
Gambar 4.67	Perbandingan Nilai Sebelum dengan Setelah Pelaksanaan Model Berdasarkan Kategori	231

Gambar 4.68	Model Akhir Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat.....	254
Gambar 4.69	Nilai Respons Pengguna Model.....	257

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Disertasi Program Doktor (S3)	328
Lampiran 2	Surat Permohonan Ijin Penelitian kepada Subjek Penelitian	330
Lampiran 2	Instrumen Wawancara Profil Kegiatan Berliterasi di TK	331
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Literasi Emergen.....	332
Lampiran 4	Instrumen Penilaian Kemampuan Literasi Emergen.....	333
Lampiran 5	Instrumen Penilaian Ahli Alat Ukur Kemampuan Literasi Emergen	344
Lampiran 7	Instrumen Observasi Guru dalam Penerapan Model	356
Lampiran 8	Instrumen Observasi Aktivitas Anak dalam Mengikuti Model yang Diterapkan	359
Lampiran 9	Instrumen Kuesioner Respons Guru terhadap Model yang Dikembangkan	360
Lampiran 10	Instrumen Wawancara Respons Guru terhadap Model yang Dikembangkan	362
Lampiran 11	Instrumen Validasi Pedoman Wawancara Tentang Profil Kegiatan Berliterasi di TK oleh Pakar.....	363
Lampiran 12	Instrumen Validasi Kuesioner Tentang Profil Kegiatan Berliterasi di TK oleh Pakar	364
Lampiran 13	Instrumen Validasi Kuesioner Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Emergen oleh Pakar	365
Lampiran 14	Instrumen Validasi Kuesioner Tes Kemampuan Literasi Emergen	366
Lampiran 15	Instrumen Validasi Observasi tentang Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model	367
Lampiran 16	Instrumen Validasi Observasi tentang Aktivitas Anak dalam Mengikuti Penerapan Model	368
Lampiran 17	Instrumen Validasi Kuesioner Respons Guru Terhadap Model yang Diterapkan	369
Lampiran 20	Instrumen Validasi Pedoman Wawancara Respons Guru Terhadap Model yang Diterapkan.....	370
Lampiran 21	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Literasi Emergen	371
Lampiran 22	Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Literasi Emergen dari Pakar Instrumen	385
Lampiran 23	Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Literasi Emergen dari Pakar Pendidikan Anak Usia Dini.....	387
Lampiran 24	Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Literasi Emergen dari Kepala TK	389

Lampiran 25	Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Literasi Emergen dari Guru TK	391
Lampiran 26	Hasil Penilaian Ahli Sastra terhadap Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	393
Lampiran 27	Hasil Penilaian Ahli Bahasa terhadap Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	398
Lampiran 28	Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	403
Lampiran 29	Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran Anak terhadap Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	407
Lampiran 30	Hasil Penilaian Kepala TK terhadap Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	413
Lampiran 31	Hasil Penilaian Ahli Guru TK terhadap Rancangan Model Membaca Dialogis Melalui Media Digital Kecefon Berlatar Cerita Rakyat	418
Lampiran 32	Hasil Uji Statistik Profil Kemampuan Literasi Emergen Anak Usia 5—6 Tahun Menggunakan Uji Anova Satu Jalur.....	423
Lampiran 33	Hasil Uji Statistik Uji Efektivitas Model Menggunakan Uji Paired Sampel T-Test	434
Lampiran 34	Dokumentasi Penelitian	438

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., & Priyanti, N. (2023). Pemanfaatan Media Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi dan Numerasi Anak di TK Dharma Wanita Persatuan Bawean. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 9567–9574. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.2411>
- Adrianto, A. Z. (2022). Wisata alam di Sungai Cicatih yang berkaitan dengan dongeng Nyai Anteh. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 1(1), 1–9.
- Afif, F. R. (2016). Perancangan Komik Adaptasi Legenda Nyai Dasima. *E-Proceeding of Art & Design*, 935–946.
- Agbenyega, J. S., Tamakloe, D. E., & Klibthong, S. (2017). Folklore epistemology: how does traditional folklore contribute to children's thinking and concept development? *International Journal of Early Years Education*, 25(2), 112–126. <https://doi.org/10.1080/09669760.2017.1287062>
- Agustin, M. N., Yasbiati, Y., & Sumardi, S. (2020). Media Komik Papertoon Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(2), 121–129. <https://doi.org/10.17509/jpa.v3i2.26675>
- Ali, R. (1993a). *Cerita Rakyat Betawi 1*. Grasindo.
- Ali, R. (1993b). *Cerita Rakyat Betawi 2*. Grasindo.
- Allan, N. P., Joye, S. W., & Lonigan, C. J. (2017). Does Gender Moderate the Relations Between Externalizing Behavior and Key Emergent Literacy Abilities? Evidence From a Longitudinal Study. *Journal of Attention Disorders*, 21(7), 600–609. <https://doi.org/10.1177/1087054713512522>
- Altinkaynak, Ş. Ö. (2019). The Effect of Interactive Book Reading Activities on Children's Print and Phonemic Awareness Skills. *International Journal of Progressive Education*, 15(1), 88–99. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.184.6>
- Anderson, R. C. (1985). *Becoming a Nation of Readers: The Report of the Commission on Reading*. The National Institute of Education.
- Angeline, M. (2015). Mitos dan budaya. *Humaniora*, 6(2), 190–200.
- Anggara, Y. A., Muktadir, A., & Winarni, E. W. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Cerita Rakyat Berbasis Komik Untuk Penanaman Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar Kabupaten Rejang Lebong. *JP3D (Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar)*, 4(1), 30–42.
- Anggraeni, S. O., Bachri, B. S., & Jannah, M. (2022). Pengaruh Media Video Animasi terhadap Kemampuan Keaksaraan dan Berpikir Simbolik Anak TK. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 5(2), 395–409.
- Anggraini, P. J. D., Sedeng, I. N., & Putra, A. A. P. (2019). Media Kartu

Syarif Hidayatullah, 2024

PENGEMBANGAN MODEL MEMBACA DIALOGIS MELALUI MEDIA DIGITAL KECEFON BERLATAR CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI EMERGEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Bergambar Sebagai Media Pengajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Kelompok Belajar B Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bali Kiddy. *Litera Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 5(2), 46–57.
- Antika, T. M., Rachman, A., & Kurniawan, R. A. (2022). Pengimplementasian Legenda Calon Arang sebagai Edukasi Budaya Nusantara dan Feminisme Melalui Animasi. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 1001–1006.
- Apriliyani, N. Y. A., Sunendar, D., Syihabuddin, S., & Sumiyadi, S. (2023). Cerita Rakyat Nusantara sebagai Media Pengenalan Sastra pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2875–2884.
- Ardiana, R. (2023). Implementasi Media Berbasis TIK untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 103–111.
- Arifiyanti, N., & Ananda, K. (2018). Produksi Kosakata Anak Melalui Electronic Wordless Picture Storybook. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 11(2), 101. <https://doi.org/10.26858/retorika.v11i2.6405>
- Arpiansah, R., Fernando, Y., & Fakhrurozi, J. (2021). Game Edukasi VR Pengenalan Dan Pencegahan Virus Covid-19 Menggunakan Metode MDLC Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2(2), 88–93.
- Arsa, D., Atmazaki, A., & Juita, N. (2019). Literasi awal pada anak usia dini suku anak dalam dharmasraya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 127–136.
- Asip, M., Muktadir, A., & Koto, I. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Cerita Rakyat untuk Mendukung Gerakan Literasi Sekolah di Kelas Rendah. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 2(1), 83–97.
- Asma, A., Jannah, M., Mawardati, R., Zakaria, J., & Fitria, N. (2023). Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Google Form dan Quizizz. *Ikhlas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–14.
- Asrifan, A., Setiawan, I., Ping, M. T., & Nurchalis, N. F. (2022). Dialogic Reading to Promote the Underprivileged Preschool Children's Expressive Language Ability. *Script Journal: Journal of Linguistics and English Teaching*, 7(2), 380–397.
- Asrul, Saragih, A. H., & Mukhtar. (2022). *Evaluasi Pembelajaran*. Perdana Publishing.
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73–81. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i1.11958>
- Astuti, S., & Taum, Y. (2018). Ketika Bumi Menaklukkan Langit : Kajian Naratologis Kana. *ATAVISME*, 21(1), 35–49. <https://doi.org/10.24257/atavisme.v21i1.440>.

- Astuti, T. P. (2015). Perbedaan Literasi Emergen Anak Taman Kanak-Kanak Di Daerah Perkotaan Dan Pinggiran. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(2), 107–119. <https://doi.org/10.14710/jpu.13.2.107-119>
- Atina, V., Nurchim, N., & Yudha, Y. A. (2020). Penerapan Aplikasi Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran Digital di Taman Kanak-Kanak. *Indonesian Journal of Community Services*, 2(2), 172–180.
- Ayu, B. A. M. I. (2022). Media Kartu Bergambar Berbantuan Augmented Reality (AR) untuk Mengembangkan Kemampuan Bahasa bagi Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3).
- Ayulia, E., & Perdana, P. I. (2022). Penguatan Literasi Digital Pada Siswa SD Melalui Implementasi Game Based Learning (GBL). *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(3), 226–230.
- Ayuningtyas, T. Y., & Wijayaningsih, L. (2020). Efektivitas Permainan Detumbar (Dengarkan, Temukan gambar) terhadap Minat Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 814. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.724>
- Az-zahroh, I. K., & Asmawati, L. (2022). Pengaruh Aplikasi Marbel Huruf terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun. *EARLY CHILDHOOD: JURNAL PENDIDIKAN*, 6(2), 65–76.
- Azizah, N., Putri, S. U., & Adjie, N. (2020). STEAM berbantuan augmented reality untuk mengembangkan kemampuan bahasa pada anak usia 5-6 tahun. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, 1(1).
- Bahri, S. (2019). Mandalika, Lala Buntar, Dan La Hilla: Perbandingan Cerita Rakyat Sasak, Samawa, Dan Mbojo. *Mabasan*, 13(2), 189–208. <https://doi.org/10.26499/mab.v13i2.262>
- Bali, E. N., Minsi, M. R., & Khotijah, I. (2022). The Role Of The Teacher In Training The Independence Of Children BDR Period In Siloam Christian Kindergarten. *Early Childhood Education and Development Studies (ECEDS)*, 3(2), 51–57.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory. In *Prentice Hall: Englewood cliffs*. <https://doi.org/10.4324/9781315744902-26>
- Barratt-Pugh, C. (2000). The socio-cultural context of literacy learning. In C. Barratt-pugh & M. Rohl (Eds.), *Literacy Learning in the Early Years*. Allen & Unwin.
- Basori, B. (2019). Pengaruh video cerita anak terhadap kemampuan menyimak dan berbicara pada anak TK kecamatan Marpoyan damai kota Pekanbaru. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 16(2), 294–316.
- Batubara, H. H. (2021). *Media Pembelajaran Digital*. PT Remaja Rosdakarya.
- Bestari, I. U., & Wulandari, P. Y. (2023). Efektifitas Jolly Phonics Dan Permainan Kartu Huruf untuk Fonologis pada Anak TK B dengan Kemampuan

- Membaca. *Edusaintek : Jurnal Pendidikan , Sains Dan Teknologi*, 10(3), 816–829.
- Bonneton-Botte, N., Beucher-Marsal, C., Bara, F., Muller, J., Corf, L. Le, Quéméneur, M., & Dare, M. (2021). Teaching cursive handwriting: A contribution to the acceptability study of using digital tablets in French classrooms. *Journal of Early Childhood Literacy*, 21(2), 259–282. <https://doi.org/10.1177/1468798419838587>
- Boyle, S., McCoy, A., McNaughton, D., & Light, J. (2017). Using Digital Texts in Interactive Reading Activities for Children with Language Delays and Disorders: A Review of the Research Literature and Pilot Study. *Seminars in Speech and Language*, 38(4), 263–275. <https://doi.org/10.1055/s-0037-1604274>
- Brabham, E. G., Murray, B. A., & Bowden, S. H. (2006). Reading alphabet books in kindergarten: Effects of instructional emphasis and media practice. *Journal of Research in Childhood Education*, 20(3), 219–234. <https://doi.org/10.1080/02568540609594563>
- Brannon, D., & Dauksas, L. (2014). The Effectiveness of Dialogic Reading in Increasing English Language Learning Preschool Children’s Expressive Language. *International Research in Early Childhood Education*, 5(1), 1–10.
- Breit-Smith, A., Olszewski, A., Swoboda, C., Guo, Y., & Prendeville, J. A. (2017). Sequence text structure intervention during interactive book reading of expository picture books with preschool children with language impairment. *Child Language Teaching and Therapy*, 33(3), 287–304. <https://doi.org/10.1177/0265659017702206>
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
- Bryant, P. E., MacLean, M., Bradley, L. L., & Crossland, J. (1990). Rhyme and alliteration, phoneme detection, and learning to read. *Developmental Psychology*, 26(3), 429–438. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.26.3.429>
- Bryant, P., Maclean, M., & Bradley, L. (1990). Rhyme, language, and children’s reading. *Applied Psycholinguistics*, 11(3), 237–252. <https://doi.org/10.1017/S0142716400008870>
- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300–309.
- Bunanta, M. (1998). *Problematika penulisan cerita rakyat untuk anak di Indonesia*. Balai Pustaka.
- Catherine, M. (1999). The ABCs of the ABCs : The Development of Letter-Name and Letter-Sound Knowledge. *Merrill-Palmer Quarterly*, 45(2), 285–308.
- Ceyhan, S., & Yıldız, M. (2019). The effect of interactive reading aloud activities

- on the reader self-perception of primary school students. *Universal Journal of Educational Research*, 7(4), 1007–1013.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070412>
- Chaer, A. (2012). *Folklor Betawi*. Masup Jakarta.
- Chamalah, E. (2019). Functions of Character in Indonesian Folklore Princess of the Runaway Valley: A Study of Vladimir Propp Narrative Structure Theory. *International Journal of Language and Literary Studies*, 1(3), 60–70.
<https://doi.org/10.36892/ijlls.v1i3.71>
- Chiu, Y. D. (2018). The Simple View of Reading Across Development: Prediction of Grade 3 Reading Comprehension From Prekindergarten Skills. *Remedial and Special Education*, 39(5), 289–303.
<https://doi.org/10.1177/0741932518762055>
- Choiron, A. (2017). Aplikasi Virtual Tour Dinamis Pada Universitas Dr. Soetomo Surabaya Berbasis Web. *An International Journal on Information and Communication Technology*, 2(1).
- Christianto, W. N., & Wiratama, R. (2020). Cerita “Sunan Têmbayat” sebagai Sumber Penggubahan Motif Batik Ciri Khas Desa Jarum di Kecamatan Bayat, Kabupaten Klaten. *Bakti Budaya*, 3(1), 72–79.
- Çırak, N. S., & Erol, O. (2020). What are the factors that affect the motivation of digital gamers? *Participatory Educational Research*, 7(1), 184–200.
<https://doi.org/10.17275/per.20.11.7.1>
- Committee on Developmental Outcomes and Assessments for Young Children. (2008). *Early childhood assessment : why, what, and how* (C. E. Snow & S. B. Van Hemel (Eds.)). The National Academies Press.
- Conrad, N. K. (2008). Fostering Emergent Literacy through Parent/Child Reading Relationships. *Enduring Bonds*, 107–127. https://doi.org/10.1007/978-0-387-74525-1_7
- Coogle, C. G., Parsons, A. W., Croix, L. La, & Ottley, J. R. (2020). A Comparison of Dialogic Reading, Modeling, and Dialogic Reading plus Modeling. *Infants and Young Children*, 33(2), 119–131.
<https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000162>
- Damono, S. D. (2018). *Alih wahana*. Gramedia Pustaka Utama.
- Danandjaja, J. (2002). *Folklor Indonesia: Ilmu Gosip, Dongeng, dan lain-lain*. Pustaka Utama Grafiti.
- Dania, A. S. N., & Muryaningsih, S. (2022). Pemanfaatan Google Form Untuk Evaluasi Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 di Mim Kedungwuluh Lor. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–8.
- Darihastining, S., Aini, S. N., Maisaroh, S., & Mayasari, D. (2020). Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Kearifan Budaya Lokal pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1594–1602.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.923>

- Deasley, S., Evans, M. A., Nowak, S., & Willoughby, D. (2018). Sex Differences in Emergent Literacy and Reading Behaviour in Junior Kindergarten. *Canadian Journal of School Psychology, 33*(1), 26–43. <https://doi.org/10.1177/0829573516645773>
- Debruin-Parecki, A. (2009). Establishing a family literacy program with a focus on interactive reading: The role of research and accountability. *Early Childhood Education Journal, 36*(5), 385–392. <https://doi.org/10.1007/s10643-008-0299-3>
- DeBruin-Parecki, A. (2007). *Let's Read Together: Improving Literacy Outcomes with the Adult-Child Interactive Reading Inventory (ACIRI)*. Brookes Publishing.
- Destriadinda, S. (2021). Pengaruh Gerak dan Lagu terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 5-6 Tahun di TK Chairul Athfal Belawan. *Education & Learning, 1*(2), 20–24.
- Devy, M., & Risina, D. F. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi (Penelitian Deskriptif di Kelas B TK IT Insan Mulia). *Jurnal Caksana: Pendidikan Anak Usia Dini, 9*–14. <http://www.trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/PAUD/article/view/1324%0Ahttp://www.trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/PAUD/article/download/1324/689>
- Dewi, N. P. C. P., & Suastika, I. N. (2021). Dekonstruksi Dongeng Bawang Merah Bawang Putih Dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, 5*(2), 270–283.
- Dewi, N. R., Magfiroh, L., Nurkhalisa, S., & Dwijayanti, I. (2019). The development of contextual-based science digital storytelling teaching materials to improve students' critical thinking on classification theme. *Journal of Turkish Science Education, 16*(3), 364–378. <https://doi.org/10.12973/tused.10288a>
- Dharma, K. Y., Sugihartini, N., & Arthana, I. K. R. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Virtual Reality dengan Model Pembelajaran Klasikal Terhadap Hasil Belajar Siswa di TK Negeri Pembina Singaraja. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, 15*(2), 298–307. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/issue/view/851>
- Dianawati, D., Alim, M. L., & Yusnira, Y. (2021). Penanaman Karakter Sosial Emosional Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Lagu pada Kelompok A di TK Angrek. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi, 2*(1).
- Dini, J. P. A. U. (2022). Game Edukasi Berbasis Budaya Lokal Sumbang Duo Baleh untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6*(1), 239–251.
- Doolittle, P. E. (1997). Understanding cooperative learning through Vygotsky 's zone of proximal development. *Journal on Excellence in College Teaching, 8*(1), 83–103. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED384575.pdf>

- Doyle, B. G., & Bramwell, W. (2006). Promoting Emergent Literacy and Social-Emotional Learning Through Dialogic Reading. *The Reading Teacher*, 59(6), 554–564. <https://doi.org/10.1598/rt.59.6.5>
- Duludu, U. A. T. A. (2017). *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*. Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=C8dEDwAAQBAJ>
- Efendi, I., & Annisa, S. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Game Berbasis Android Untuk Pengenalan Abjad (Studi Kasus: Tk Aisyiyah 2 Kec. Pinggir). *Jaringan Sistem Informasi Robotik*, 2(02), 137–145.
- Ehri, L. C. (2005). Development of Sight Word Reading: Phases and Findings The Science of Reading: A Handbook. In M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The Science of Reading: A Handbook* (pp. 135–154). Blackwell Publishing Ltd.
- Elliott, E. M., & Olliff, C. B. (2008). Developmentally appropriate emergent literacy activities for young children: Adapting the early literacy and learning model. *Early Childhood Education Journal*, 35(6), 551–556.
<https://doi.org/10.1007/s10643-007-0232-1>
- Elmonayer, R. A. (2013). Promoting phonological awareness skills of Egyptian kindergarteners through dialogic reading. *Early Child Development and Care*, 183(9), 1229–1241.
- Ergül, C., Akoğlu, G., Sarıca, A. D., Karaman, G., Tufan, M., Bahap-Kudret, Z., & Deniz, Z. (2016). An Adapted Dialogic Reading Program for Turkish Kindergarteners from Low Socio-economic Backgrounds. *Journal of Education and Training Studies*, 4(7), 169–184.
<https://doi.org/10.11114/jets.v4i7.1565>
- Ernawati. (2017). Menumbuhkan nilai Pendidikan Karakter Anak Melalui Dongeng Fabel dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4, 120–133.
- Erstad, O., Flewitt, R., Kümmerling-meibauer, B., Susana, Í., & Pereira, P. (2019). The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood. In *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood*. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203730638>
- Fadhilah, W., Indriyani, T., & Zukhairina. (2023). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal DZURRIYAT : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 47–59.
<https://doi.org/10.61104/jd.v1i2.42>
- Fahrudin, F., Rachmayani, I., Astini, B. N., & Safitri, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 49–53.
- Falah, I. F. (2017). Pengenalan kosakata bahasa inggris melalui lagu. *Jurnal Pelita PAUD*, 1(2), 143–152.

- Fanni, S., Bachri, B. S., & Jannah, M. (2022). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Kemampuan Keaksaraan Anak TK Kelompok A. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 13(2), 171–179.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *Keterampilan Membaca*. STKIP PGRI Bangkalan.
- Fauzan, M., & Fara, E. W. (2020). Desain Pengembangan Media Digital untuk Mengenalkan Angka Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 337–351. <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-digital.html>
- Fauziah, S., Darmiyanti, A., & Putri, F. E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Poster Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Angka Permulaan Pada Anak Usia Dini 4-5 Tahun di Tkq An-Namlu Palumbonsari Karawang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(17), 491–497.
- Fazriah, S. L., Amani Hafshah, T., Renta Maranatha, J., & Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini, P. (2021). Penggunaan Media Film Animasi Bisu Untuk Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini TK Kemala Bhayangkari 10 Purwakarta. *Indonesian Journal of Community Services in Engineering & Education (IJOCSSE)*, 1(1), 22–27. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSSE/>
- Fernandez-fein, S., & Baker, L. (1997). Rhyme and Alliteration Sensitivity and Relevant Experiences Among Preschoolers From Diverse Backgrounds. *Journal of Literacy Research*, 29(3), 433–459.
- Fettig, A., Cook, A. L., Morizio, L., Gould, K., & Brodsky, L. (2018). Using dialogic reading strategies to promote social-emotional skills for young students: An exploratory case study in an after-school program. *Journal of Early Childhood Research*, 16(4), 436–448. <https://doi.org/10.1177/1476718X18804848>
- Figgins, A. (2022). *The Effects of Dialogic Reading on the Oral Language of s Diverse Kindergarten Students*.
- Fikrat-Wevers, S., van Steensel, R., & Arends, L. (2021). Effects of Family Literacy Programs on the Emergent Literacy Skills of Children From Low-SES Families: A Meta-Analysis. In *Review of Educational Research: Vol. XX (Issue X)*. <https://doi.org/10.3102/0034654321998075>
- Fikri, M. I., & Hidayatullah, S. (2022). Nilai Karakter Kebangsaan pada Lirik Lagu Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 8174–8182.
- Finocchiaro, M., & Bonomo, M. (1973). *The foreign language learner: A guide for teachers*. Regents Publishing Company New York.
- Firda, A., & Suharni, S. (2022). Tingkat Kemampuan Literasi Sains Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3868–3876. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.1928>
- Fitria, H. (2017). Implementasi Kebijakan Pendidikan Bela Negara Di Tk Garuda

- VI Medari Sleman Yogyakarta. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 7(6), 785–796.
- Fitriani, W. (2019). Dongeng Dapat Membentuk Karakter Anak Menuju Budi Pekerti yang Luhur. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 2(1), 178–183.
- Fitriyah, N. K., Ulfiana, Dewi, R. R., & Salimi, M. (2016). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. In M. Salimi (Ed.), *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Ke-6 (SNIP)* (Vol. 6, Issue 1, pp. 555–565). Universitas Sebelas Maret.
- Fitton, L., McIlraith, A. L., & Wood, C. L. (2018). Shared Book Reading Interventions With English Learners: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 88(5), 712–751.
<https://doi.org/10.3102/0034654318790909>
- Formen, A., & Waluyo, E. (2023). Storytelling Podcast as an Alternative Learning Tool for Early Childhood Education: A TPACK-Based Reflection. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 29–38.
- Foulin, J. N. (2005). Why is letter-name knowledge such a good predictor of learning to read? *Reading and Writing*, 18(2), 129–155.
<https://doi.org/10.1007/s11145-004-5892-2>
- Garnika, E., Rohiyatun, B., & Muslim, A. (2022). *Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini*. 2(2), 106–115.
- Gerwin, K., Brosseau-Lapr e, F., Brown, B., Christ, S., & Weber, C. (2019). Rhyme production strategies distinguish stuttering recovery and persistence. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 62(9), 3302–3319.
https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-S-18-0294
- Gillam, R. B., & Johnston, J. R. (1985). Development Language-Disordered Preschoolers. *Journal of Speech and Hearing Research*, 28(December 1985), 521–526.
- Girsang, M. L., Ridlo, M. R., & Utari, A. (2019). Penggunaan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Kelompok B di TK Mawar Indah Kecamatan Medan Petisah. *J. Madani*, 2(2), 258–269.
- Gobel, E. C. D., Arifin, I. N., & Hardiyanti, W. E. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Real Object Terhadap Minat Belajar Anak Pada Tema Alam Semesta Di TK Kelompok B. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(2), 162–173.
- Grolig, L., Cohrdes, C., Tiffin-Richards, S. P., & Schroeder, S. (2020). Narrative dialogic reading with wordless picture books: A cluster-randomized intervention study. *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 191–203.
- Haerudin, D. A., & Cahyati, N. (2018). Penerapan Metode Storytelling Berbasis Cerita Rakyat dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Anak. *Jurnal Pelita PAUD*, 3(1), 1–9.
- Hafidhoh, S. A., Drajadi, N. A., & Sukmawati, F. (2023). Pengembangan Media Digital Storytelling berbasis Multimodal untuk Membangun Kepercayaan

- Diri Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 4(4), 2535–2541.
- Hairiah, H., H. PM. Labulan, & Jamil, J. (2022). Penggunaan Media Sosial Berbasis Kerangka TPACK di Masa Pandemi Covid-19 pada Sekolah Dasar. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(4), 162–172. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i4.149>
- Hambali, H., BZ, Z., Fajri, Z., Mudrika, S., & Andawiyah, N. (2022). Internalization of Spiritual Values in Early Childhood Using the Prophet's Storytelling Method. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3503–3514.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hamidah, N. H., Lidinillah, D. A. M., & Muslihin, H. Y. (2021). Desain Lembar Kerja Anak Berbasis Realistic Matematika Education (RME) untuk Mengenalkan Konsep Bilangan Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 1–9.
- Handayani, P., Sujarwo, S., & Khoiriyah, M. A. (2022). Media Video Games Wordwall dan Lembar Kerja untuk Kemampuan Membilang dan Motivasi Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6523–6536.
- Hariyani, F. (2016). Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Usia Dini*, 2(1), 9–21.
- Harrison, E., & McTavish, M. (2018). 'i'Babies: Infants' and toddlers' emergent language and literacy in a digital culture of iDevices. *Journal of Early Childhood Literacy*, 18(2), 163–188. <https://doi.org/10.1177/1468798416653175>
- Hartanti, D., & Kurniawan, M. (2022). Buku Literasi Augmented Reality sebagai Media Pendukung Pembelajaran Aspek Keaksaraan AUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3100–3110. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2042>
- Harum, D. M. (2019). Mitos Naga Dalam Khasanah Cerita Rakyat Dunia. *Ceudah: Jurnal Ilmiah Sastra*, 9(1), 36–47.
- Haryaningrum, V., Reza, M., Setyowati, S., & Ningrum, M. A. (2023). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Digital Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Kecerdasan Moral Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 218–235.
- Hassinger-das, A. B., Jordan, N. C., & Dyson, N. (2005). Reading Stories to Learn Math: Mathematics Vocabulary Instruction for Children with Early Numeracy Difficultie. *The Elementary School Journal*, 105(5), 501–505. <https://doi.org/10.1086/512500>
- Heggernes, S. L. (2019). Opening a dialogic space: Intercultural learning through

- picturebooks. *Children's Literature in English Language Education*, 7(2), 37–60.
- Hendraningrat, D., & Fauziah, P. (2022). Media Pembelajaran Digital untuk Stimulasi Motorik Halus Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 56–70.
- Hermawan, L., & Ismiati, M. B. (2022). Penerapan Augmented reality Berbasis Minimax Algorithm pada Game Papan Cerdas. *Jurnal Buana Informatika*, 13(1), 21–30.
- Heryatun, Y. (2020). *Strategi Membaca Text Bahasa Kedua*. LP2M UIN SMH Banten.
- Hidayatullah, S. (2020). Religiositas Masyarakat Betawi Dalam Folklor. *Aksara*, 32(1), 79–94. <https://doi.org/10.29255/aksara.v32i1.478.79-94>
- Hidayatullah, S., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Permadi, T. (2023a). Analisis Kesesuaian Media Cerita Rakyat Digital dengan Kebutuhan Literasi Emergen. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5269–5282. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5000>
- Hidayatullah, S., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Permadi, T. (2023b). Effectiveness of Dialogical Reading Literacy Programs in Improving Language Skills and Literacy of Early Students. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(8), 233–252. <https://doi.org/10.26803/IJLTER.22.8.13>
- Hidayatullah, S., Mulyati, Y., Damaianti, V. S., & Permadi, T. (2023c). *Kutukan Ibu kepada Anak Dalam Cerita Rakyat Indonesia*. 06(1), 28–38.
- Hidayatullah, S., Puspitasari, N. A., & Dewi, T. U. (2020). Telaah Pembelajaran Menulis Puisi dengan Cerita Rakyat Betawi Berdasarkan Pendekatan Intertekstual. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 9(2), 189–200.
- Hidayatullah, S., Puspitasari, N. A., Inaku, A. H. R., Jupri, A. R., & Abimubarok, A. (2021). Peningkatan Keterampilan Mendongeng dengan Teknik Read Aloud pada Guru PAUD Aisyah Petukangan Utara. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 12(3), 424–427.
- Hidayatullah, S., Syihabuddin, S., & Damayanti, V. (2022). Analisis Kebutuhan Media Literasi Berbasis Digital pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1190–1196. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1183>
- Hidayatullah, S., Jupri, A. R., & Masykuroh, K. (2022). Pelatihan Dongeng Dialogis dengan Media Digital untuk Meningkatkan Literasi Emergen. *Abdimas Galuh*, 4(2), 1183–1192.
- Hiebert, E. H. (1981). Developmental patterns and interrelationships of preschool children's print awareness. Les moddles et les rapports de ddveloppement dans la prise de conscience de l' impression. *Reading Research Quarterly*, 16(2), 236–260.

- Hijiriah, S. (2017). Kajian struktur, fungsi, dan nilai moral cerita rakyat sebagai bahan pembelajaran apresiasi sastra. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 3(1).
- Hikmat, A., Solihati, N., & Hidayatullah, S. (2017). *Teori Sastra: Pengantar Kesusastraan Indonesia*. Uhamka Press.
- Hiliker, A. (2021). Fun With Phonological Awareness. *English in Texas*, 51(2), 7–10.
- Hillman, M., & Marshall, J. (2009). Evaluation of digital media for emergent literacy. *Computers in the Schools*, 26(4), 256–270.
<https://doi.org/10.1080/07380560903360186>
- Himawan, R., Kelana, R. A., & Satiaji, I. M. (2021). Nilai Pendidikan Karakter Dalam Cerita Rakyat Asal-usul Upacara Bekakak di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 168–175.
- Hisrich, K., & Blanchard, J. (2009). Digital media and emergent literacy. *Computers in the Schools*, 26(4), 240–255.
<https://doi.org/10.1080/07380560903360160>
- Hodgins, H., & Harrison, G. L. (2021). Improving phonological awareness with Talking Tables in at-risk kindergarten readers. *Research in Developmental Disabilities*, 115, 103996. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2021.103996>
- Huba, M. E., Kontos, S., & Huba, M. E. (1985). Measuring print awareness in young children. *Journal of Educational Research*, 78(5), 272–279.
<https://doi.org/10.1080/00220671.1985.10885615>
- Huennekens, M. E., & Xu, Y. (2016). Using dialogic reading to enhance emergent literacy skills of young dual language learners. *Early Child Development and Care*, 186(2), 324–340.
- Hulme, C., Hatcher, P. J., Nation, K., Brown, A., Adams, J., & Stuart, G. (2002). Phoneme awareness is a better predictor of early reading skill than onset-rime awareness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 82(1), 2–28.
<https://doi.org/10.1006/jecp.2002.2670>
- Humaida, R. T., & Suyadi, S. (2021). Pengembangan kognitif anak usia dini melalui penggunaan media game edukasi digital berbasis ICT. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(2), 78–87.
- Humairah, E. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Power Point Guna Mendukung Pembelajaran IPA SD. *PROSIDING PENDIDIKAN DASAR*, 1, 249–256. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.196>
- Ikhwan, A., Toar, M. J., Barus, A. B., Hafidz, S. H., & Ritonga, S. H. (2023). Media Pembelajaran Pengenalan Nama Buah Menggunakan Macromedia Flash 8 Di TK Ulul Ilmi Kecamatan Sidamanik Kota Pematang Siantar. *Jurnal Sains Dan Teknologi (JSIT)*, 3(1), 53–56.
- Indriasih, A., Sumaji, S., Badjuri, B., & Santoso, S. (2020). Pengembangan E-

- Comic Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Anak Usia Dini. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 154–162.
- Irzalinda, V., Sofia, A., & Erika, A. L. (2022). Pentingnya Kelekatan Ibu dalam Membangun Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia 5–6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1).
- Ismail, N., Che Mohd Yusoff, R., & Jiman, M. U. (2018). Conceptual Framework: Development of Interactive Reading Malay Language Learning System (I-ReaMaLLS). *MATEC Web of Conferences*, 150. <https://doi.org/10.1051/mateconf/201815006021>
- Isnaini, H., Permana, I., & Lestari, R. D. (2022). Mite Sanghyang Kenit: Daya Tarik Wisata Alam di Desa Rajamandala Kulon Kabupaten Bandung Barat. *TOBA: Journal of Tourism, Hospitality and Destination*, 1(2), 64–68.
- Israel, S. E. (2007). *Early Reading First and Beyond: A Guide to Building Early Literacy Skills*. Corwin Press.
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Wonorejo Glagah. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62–68. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v7i2.8856>
- Jauhari, H. (2018). *Folklor: Bahan Kajian Ilmu Budaya, Sastra, dan Sejarah*. Yrama Widya.
- Johnson, K. (2017). *An introduction to foreign language learning and teaching*. Routledge.
- Juanda. (2019). Pendidikan karakter anak usia dini melalui sastra klasik fabel versi daring. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 39–54.
- Juanda, J. J. (2018). Eksplorasi Nilai Pendidikan Lingkungan Cerpen Daring Republika: Kajian Ekokritik. *Jurnal Sosial Humaniora*, 11(2), 67–81.
- Julia, J., Wahira, W., & Suriani, S. (2022). Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf di TK Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 95–103.
- Juliastuy, D. (2018). Kutukan menjadi batu pada lima legenda di Indonesia. *Tuah Talino*, 12(1), 123–140.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56.
- Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2001). Word and print awareness in 4-year-old children. *Child Language Teaching and Therapy*, 17(3), 207–225. <https://doi.org/10.1177/026565900101700303>
- Juwi, J. T., & Mawardi, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar

Anak Melalui Metode Gerak Dan Lagu Di Kelas B Taman Kanak-Kanak Mentari Mekar Gemilang. *Edukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2).

- Kalati, A. T. (2022). An Integrative Study of the Effect of Early Learning with Touchscreen Technologies Using SAMR Framework: A Meta-analysis and Systematic Review. In *Dissertation*.
<https://ir.lib.uwo.ca/etd/8720/%0Ahttps://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=11471&context=etd>
- Kamasiah, Muslim, & Yusnan, M. (2023). Identifikasi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *JEC (Jurnal Edukasi Cendikia)*, 7(1), 1–6.
- Kambang. (2021). Perbandingan Cerita Rakyat “Terjadinya Bukit Tangkiling” dan “Tangkuban Perahu”: Sebuah Pendekatan Struktural. *Suar Betang*, 16(1), 117–131. <https://doi.org/10.26499/surbet.v16i1.240>
- Karima, R., & Kurniawati, F. (2020). Kegiatan Literasi Awal Orang Tua pada Anak Usia Dini. *AL-ATHFAL : JURNAL PENDIDIKAN ANAK*, 6(1), 69–80. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-06>
- Karnanta, K. Y. (2017). Struktural (dan) Semantik: Teropong Strukturalisme dan Aplikasi Teori Naratif A.J. Greimas. *Atavisme*, 18(2), 171. <https://doi.org/10.24257/atavisme.v18i2.113.171-181>
- Karno, D., & Hatcher, B. (2020). Building computer supported collaborative learning environments in early childhood classrooms. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 249–267. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09686-z>
- Kartini, K., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2022). Metode mendongeng kisah nabi dalam penanaman moral anak usia dini. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 13–28.
- Kembaren, M. M., Nasution, A. A., & Lubis, M. H. (2020). Cerita Rakyat Melayu Sumatra Utara Berupa Mitos Masyarakat The Myths Dan Lagenda Dalam Membentuk Kearifan Lokal Masyarakat. *Rumpun Jurnal PerSuratan Melayu*, 8(1), 1–12.
- Kemendikbud. (2018). *Panduan Perjenjangan Buku Nonteks Pelajaran bagi Pelaku Perbukuan*. Pusat Perbukuan.
- Khasanah, U., Fathurohman, I., & Setiawan, D. (2022). Pendidikan Karakter Dalam Cerita Rakyat Genuk Kemiri. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 60–64.
- Kim, S., & Lee, Y. (2016). iStoryBook: An interactive media supporting dialogic reading for children’s reading comprehension. *International Journal of Multimedia and Ubiquitous Engineering*, 11(11), 383–392. <https://doi.org/10.14257/ijmue.2016.11.11.35>
- Koehler, M., & Mishra, P. (2008). Introducing TPACK. In American Association

- of Colleges for Teacher Education. In *Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPACK) for educators* (pp. 3–30).
- Kol, S. (2021). An analysis of cartoons prepared for early childhood period in terms of child development. *Participatory Educational Research*, 8(4), 346–358. <https://doi.org/10.17275/per.21.94.8.4>
- Kolb, L. (2020). *Learning first, technology second in practice*. International Society for Technology in Education.
- Krimm, H., & Lund, E. (2021). Efficacy of online learning modules for teaching dialogic reading strategies and phonemic awareness. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 52(4), 1020–1030. https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-21-00011
- Kucirkova, N., & Flewitt, R. (2020). Understanding parents' conflicting beliefs about children's digital book reading. *Journal of Early Childhood Literacy*, 4036. <https://doi.org/10.1177/1468798420930361>
- Kurnia, R. (2020). A Culturally Relevant Picture Book for Children's Early Literacy. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 14(11), 16–34. <https://doi.org/10.53333/ijicc2013/141101>
- Kurnia, R., Guslinda, G., & Safriyanti, M. (2020). Meningkatkan Perkembangan Membaca Melalui Buku Cerita Rakyat Melayu pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 803–812.
- Kurniasih, N., Ariesmansyah, A., Arningsih, N. F., & Komarudin, D. N. (2022). Penerapan Metode Belajar Beyond Center and Circles Time dalam Pengembangan Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *Formosa Journal of Multidisciplinary Research*, 1(4), 905–918.
- Kurniawaty, R. (2020). Membentuk Karakter Anak Usia Dini dengan Mengenalkan Cerita Rakyat. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(1), 75. <https://doi.org/10.30736/jce.v3i2.94>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan media pembelajaran anak usia dini*. Penerbit Gunung Samudera.
- Kuswara, K., & Sumayana, Y. (2020). Apresiasi Cerita Rakyat sebagai Upaya Memperkuat Karakter Siswa dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 317–326. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.678>
- Lachner, W., Zevenbergen, A., & Zevenbergen, J. (2008). Parent and child references to letters during alphabet book reading: Relations to child age and letter name knowledge. *Early Education and Development*, 19(4), 541–559. <https://doi.org/10.1080/10409280802230981>
- Lea, A. C. (2016). Class interactive reading aloud (CIRA): A holistic lens on interactive reading aloud sessions in kindergarten. *Educational Research and*

- Reviews*, 11(23), 2138–2145. <https://doi.org/10.5897/err2016.2874>
- Lefebvre, P., Trudeau, N., & Sutton, A. (2011). Enhancing vocabulary, print awareness and phonological awareness through shared storybook reading with low-income preschoolers. *Journal of Early Childhood Literacy*, 11(4), 453–479. <https://doi.org/10.1177/1468798411416581>
- Lepola, J., Kajamies, A., & Tiilikainen, M. (2022). *Opportunities and participation in conversations : The roles of teacher ' s approaches to dialogic reading and child ' s story comprehension*. 11(1), 204–232.
- Lerikkanen, M. K., Rasku-Puttonen, H., Aunola, K., & Nurmi, J. E. (2004). Developmental Dynamics of Phonemic Awareness and Reading Performance During the First Year of Primary School. *Journal of Early Childhood Research*, 2(2), 139–156. <https://doi.org/10.1177/1476718X04042972>
- Lever, R., & Sénéchal, M. (2011). Discussing stories: On how a dialogic reading intervention improves kindergartners' oral narrative construction. *Journal of Experimental Child Psychology*, 108(1), 1–24. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2010.07.002>
- Lisenbee, P. S., & Ford, C. M. (2018). Engaging Students in Traditional and Digital Storytelling to Make Connections Between Pedagogy and Children's Experiences. *Early Childhood Education Journal*, 46(1), 129–139. <https://doi.org/10.1007/s10643-017-0846-x>
- Listriani, A., Hapidin, H., & Sumadi, T. (2020). Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun dalam Penerapan Metode Spalding di TK Quantum Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 591–598.
- Loni, F. M. (2020). Penerapan Media Audio Visual Dalam Cerita Legenda Danau Kelimutu Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Kelas VB SDI Bhonawa I Ende. *Ekspektasi: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 76–84.
- Lonigan, C. J. (2004). Emergent Literacy Skills and Family Literacy. In *Handbook of family literacy*. (pp. 57–81). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Lubis, S. S. W. (2016). Kontribusi Film Pendek Fabel terhadap Kemampuan Menulis Puisi Anak-anak. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 5(2).
- Lurie, J. (2019). *The Effects of an Enhanced eBook on Parent Dialogic Reading Behaviors*.
- Lyon, A., & Moore, P. (Paula F. . (2003). *Sound systems : explicit, systematic phonics in early literacy contexts*. Stenhouse Publisher.
- Madasari, K. A., & Mulyani, M. (2016). Keefektifan Metode Eja dan Metode SAS Berdasarkan Minat Belajar dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *SELOKA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 177–183.
- Maharani, D. (2023). Pemanfaatan Youtube Cerita Rakyat Malin Kundang dalam Menumbuhkan Perkembangan Moral dan Kemampuan Bercerita Anak di

- TKIT Al-Wildan Bekasi. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 603–608.
- Makapedua, C. S., Wonggo, D., & Komansilan, T. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pengenalan Hewan Berbasis Augmented Reality Untuk Anak Usia Dini. *Edutik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(4), 364–377.
- Maria, K. A., Kriesye, J., & Mindari, R. (2022). Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Digital Smart Board For Kids Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Era Merdeka Belajar. *Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Digital Smart Board For Kids Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Era Merdeka Belajar*, 3, 319–328.
- Marsh, J. A. (2006). Emergent media literacy: Digital animation in early childhood. *Language and Education*, 20(6), 493–506.
<https://doi.org/10.2167/le660.0>
- Martono, K. T., Eridani, & Isabella, D. I. S. (2020). User experience pada Implementasi Virtual Reality sebagai Media Pembelajaran Anak Pengidap Autisme. *Jurnal Politeknik Caltex Riau*, 6(1), 1–11.
- Marwiyati, S., & Istiningsih, I. (2020). Pembelajaran Saintifik pada Anak Usia Dini dalam Pengembangan Kreativitas di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 135.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.508>
- McGee, L. M., & Schickedanz, J. A. (2007). Repeated Interactive Read-Alouds in Preschool and Kindergarten. *The Reading Teacher*, 60(8), 742–751.
<https://doi.org/10.1598/rt.60.8.4>
- Melby-Lervåg, M. ., Lyster, S. H. ., & Hulme, C. (2012). Supplemental Material for Phonological Skills and Their Role in Learning to Read: A Meta-Analytic Review. *Psychological Bulletin*, 138(2), 322–325.
<https://doi.org/10.1037/a0026744.supp>
- Merga, M. K. (2017). Interactive reading opportunities beyond the early years: What educators need to consider. *Australian Journal of Education*, 61(3), 328–343. <https://doi.org/10.1177/0004944117727749>
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95.
<https://doi.org/10.31800/jkwangsan-jtp.v1n2.p95--105>
- Miftah, M. (2022). Optimalisasi pembelajaran menggunakan media berbasis TIK. *EDUCENTER*, 1(3), 266–274.
- Miranda, D. (2019). Pengembangan video animasi berbasis karakter cinta tanah air untuk anak usia dini. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 11(2), 12–22.
- Miranti, I., Engliana, & Hapsari, F. S. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-anak dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di

- PAUD. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 167–173.
- Monadi, A. (2020). Perancangan Komik Cerita Rakyat Bujang Sembilan. *Judikatif: Jurnal Desain Komunikasi Kreatif*, 37–43.
- Morrow, L. M. (2014). *Literacy development in the early years : helping children read and write*. Pearson Education.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Sanabil.
- Mulyani, N. (2019a). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Bermain Gerak Dan Lagu Di TK Negeri Pembina Kabupaten Purbalingga. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 13–23.
- Mulyani, N. (2019b). Perancangan Proses Pra Produksi Film Animasi 3D Legenda Putri Merak Jingga. *JURTEKSI (Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi)*, 5(2), 183–192.
- Mulyaningtyas, R., & Etikasari, D. (2022). Muatan Nilai Karakter dalam Cerita Rakyat Kiai Pacet dan Rara Kembang Sore. *Waskita: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 6(1), 60–72.
- Murdiati, W. (2020). Meningkatkan Daya Ingat Anak Melalui Media Gambar Alat Transportasi pada Anak TK B, TK Pertiwi Payaman Nganjuk. *Jurnal Revolusi Pendidikan*, 3(2).
- Murray, B. A., Stahl, S. A., & Ivey, M. G. (1996). Developing phoneme awareness through alphabet books. *Reading and Writing*, 8(4), 307–322. <https://doi.org/10.1007/BF00395111>
- Murray, E. C. (2011). *Implementing higher-order thinking in middle school mathematics classrooms*. University of Georgia.
- Murray, O. T., & Olcese, N. R. (2011). Teaching and Learning with iPads, Ready or Not? *TechTrends*, 55(6), 42–48. <https://doi.org/10.1007/s11528-011-0540-6>
- Musthofa, W., & Koentjoro, K. (2019). The engaging of early age children in environmental behavior through wayang kancil folktale. *Sustinere: Journal of Environment and Sustainability*, 3(3), 144–169.
- Nabighoh, W. N., Mustaji, M., & Hendratno, H. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini melalui Media Interaktif Puzzle Angka. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3410–3417.
- Nagy, W. E., Carlisle, J. F., & Goodwin, A. P. (2014). Morphological Knowledge and Literacy Acquisition. *Journal of Learning Disabilities*, 47(1), 3–12. <https://doi.org/10.1177/0022219413509967>
- Namang, M. A. J., & Riyandari, A. (2018). Problematika Sastra Anak yang Berasal dari Cerita Rakyat. *Seminar Nasional Struktural 2018*, 12.
- Nassaruddin. (2022). Peningkatan Kreatifitas Anak Usia Dini Melalui Metode

- Inkuiry Materi Limbah Plastik Dalam Media Pembelajaran di TK Negeri Pembina Kelompok B Nasaruddin R. *Jurnal Kependidikan*, 11(1), 29–36. <https://jurnaldidaktika.org>
- Nengsih, S. W. (2020). Kearifan Lokal Dalam Legenda Keagamaan Masyarakat Banjar. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 10(1), 41. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v10i1.8395>
- Netti, S., Nusantara, T., Subanji, S., Abadyo, A., & Anwar, L. (2016). The Failure to Construct Proof Based on Assimilation and Accommodation Framework from Piaget. *International Education Studies*, 9(12), 12. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n12p12>
- Neumann, M. M. (2018a). Maternal Scaffolding of Preschoolers' Writing Using Tablet and Paper-Pencil Tasks: Relations With Emergent Literacy Skills. *Journal of Research in Childhood Education*, 32(1), 67–80. <https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1386740>
- Neumann, M. M. (2018b). The effects of a parent–child environmental print program on emergent literacy. *Journal of Early Childhood Research*, 16(4), 337–348. <https://doi.org/10.1177/1476718X18809120>
- Neumann, M. M., Finger, G., & Neumann, D. L. (2017). A Conceptual Framework for Emergent Digital Literacy. *Early Childhood Education Journal*, 45(4), 471–479. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0792-z>
- Neumann, M. M., & Neumann, D. L. (2017). The use of touch-screen tablets at home and pre-school to foster emergent literacy. *Journal of Early Childhood Literacy*, 17(2), 203–220. <https://doi.org/10.1177/1468798415619773>
- Nevo, E., & Vaknin-Nusbaum, V. (2018). Enhancing language and print-concept skills by using interactive storybook reading in kindergarten. *Journal of Early Childhood Literacy*, 18(4), 545–569. <https://doi.org/10.1177/1468798417694482>
- Ngura, E. T. (2019). Pengaruh Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Perkembangan Emosional Anak Usia Dini di TK Negeri Harapan Bangsa Koeloda. *Ejurnal Imedtech*, 3(1), 110–118.
- Ni'mah, N. K., Rakhmawati, D., & Septi, L. (2020). Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Dengan Media Video Pembelajaran Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Dharma Wanita Karang Sari. *Dimensi Pendidikan*, 16(2).
- Ningsih, S. Y., & Mahyuddin, N. (2021). Desain E-Module Tematik Berbasis Kesantunan Berbahasa Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 137–149. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1217>
- Niswatin, K., & Zainiyati, H. S. (2021). Implementasi Model SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) di MI Al-Ishlah Glagah Lamongan. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 283–293. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v15i2.3512>

- Novianti, L. R., Rahman, T., & Loita, A. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Zepeto Untuk Meningkatkan Daya Ingat Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 3748–3751.
- Noviyanti, D. (2019). Legenda Asal Usul Nama-nama Desa di Kecamatan Kemangkong Kabupaten Purbalingga. *Sutasoma : Jurnal Sastra Jawa*, 7(1), 13–20. <https://doi.org/10.15294/sutasoma.v7i1.33139>
- Nunan, D. (1991). *Second Language Teaching & Learning*. Prentice hall.
- Nunzairina, N., Rangkuti, H., & Skd, S. M. (2023). Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Al Kahiriyah Delitua. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 22556–22561.
- Nurani, Y., Hapidin, H., Wulandari, C., & Sutihat, E. (2022). Pengenalan Mitigasi Bencana Banjir untuk Anak Usia Dini melalui Media Digital Video Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5747–5756. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2940>
- Nurbaya, S. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca*. Kanwa Publisher.
- Nurdin, N., & Anhusadar, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 686–697.
- Nurgiyantoro, B. (2004). Sastra Anak Persoalan Genre. *Humaniora*, 16(02), 107–112.
- Nurgiyantoro, B. (2010). Sastra anak dan pembentukan karakter. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3).
- Nurgiyantoro, B. (2015). *Teori Pengkajian Fiksi*. Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Sastra Anak: Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Gadjah Mada University Press.
- Nurhaliza, A., Sudjani, D. H., & Maryani, N. (2022). Google Formulir Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 57–68.
- Nurrisa, T. M., & Rakhmawati, N. I. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 5(1), 172–182.
- Nurrisma, N., Munadi, R., Syahrial, S., & Meutia, E. D. (2021). Perancangan Augmented Reality dengan Metode Marker Card Detection dalam Pengenalan Karakter Korea. *Informatika Mulawarman : Jurnal Ilmiah Ilmu Komputer*, 16(1), 34. <https://doi.org/10.30872/jim.v16i1.5152>
- O’Byrne, W. I., Stone, R., & White, M. (2018). Digital storytelling in early childhood: Student illustrations shaping social interactions. *Frontiers in Psychology*, 9(OCT), 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01800>

- O'Sullivan, J. (2021). Replacing a reading scheme with dialogic reading: an action research case study in 15 London nurseries. *International Journal of Early Years Education*, 29(1), 25–40.
<https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1754172>
- Oktavianingsih, E., & Fitroh, S. F. (2022). Pengembangan Electronic Wordless Picture Book untuk Mengenalkan Social Justice pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2495–2505.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1992>
- Opel, A., Ameer, S. S., & Aboud, F. E. (2009). The effect of preschool dialogic reading on vocabulary among rural Bangladeshi children. *International Journal of Educational Research*, 48(1), 12–20.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2009.02.008>
- Otterborn, A., Schönborn, K., & Hultén, M. (2019). Surveying preschool teachers' use of digital tablets: general and technology education related findings. *International Journal of Technology and Design Education*, 29(4), 717–737. <https://doi.org/10.1007/s10798-018-9469-9>
- Özkür, F. (2020). Analyzing Motor Development and Emergent Literacy Skills of Preschool Children. *International Education Studies*, 13(4), 94.
<https://doi.org/10.5539/ies.v13n4p94>
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagi, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., Ili, L., Purba, B., Chamidah, D., & Kaunang, F. J. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Palupi, A. N., Widiastuti, D. E., Hidayah, F. N., Utami, F. D. W., & Wana, P. R. (2020). *Peningkatan Literasi di Sekolah Dasar*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & Zaranis, N. (2018). Educational apps from the Android Google Play for Greek preschoolers: A systematic review. *Computers & Education*, 116, 139–160.
- Paspiani, N. K. N. (2015). Kegiatan Latihan Gerak dan Lagu (Jeruk Bali) untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1).
- Pertiwi, D. H., Jiwa, R. A. P., Ajismanto, F., Susanti, R., Sukmawati, F., Andrian, R., Wardani, K. D. K. A., & Handayani, F. S. (2022). *Literasi TIK dan Media Pembelajaran*. Pradina Pustaka.
<https://books.google.co.id/books?id=zxJoEAAAQBAJ>
- Piaget, J. (1964). Cognitive Development in Children. *British Journal of Educational Studies*, 2, 238. <https://doi.org/10.2307/3120240>
- Piasta, S. B., Park, S., Fitzgerald, L. R., & Libnoch, H. A. (2022). Young children's alphabet learning as a function of instruction and letter difficulty. *Learning and Individual Differences*, 93, 102113.
<https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2021.102113>
- Piasta, S. B., & Wagner, R. K. (2010). Learning letter names and sounds: Effects

- of instruction, letter type, and phonological processing skill. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105(4), 324–344.
<https://doi.org/10.1016/J.JECP.2009.12.008>
- Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605–626.
- Pratama, D. A., Tinggi, S., Asing, B., & Bandung, Y.-A. (2019). Morfologi Vladimir Propp Pada Dongeng Peau D’Ane Dalam Kumpulan Dongeng Les Plus Beaux Contes Karya Charles Perrault. *Jurnal SORA*, 4(2), 24–37.
- Pratikto, D. O., Hafizah, N., & Aisyah, S. (2023). Pengaruh Pengenalan Kisah Nabi pada Anak Usia Dini terhadap Perkembangan Kepribadian Individu. *Islamic Education*, 1(3), 546–555.
- Pratiwi, W. (2016). Pengaruh Metode Bercerita dengan Menggunakan Kartu Gambar Terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Islam Al-Afiah. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 95–108.
- Primasari, E., Herman, H., & Praningrum, W. (2022). Meningkatkan Kemampuan Membaca Dengan Metode Bermain Kartu Gambar Dan Kartu Suku Kata. *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 105–112.
- Prinardini, M. B., & Citraningtyas, C. E. C. (2022). Penerapan Metode Korelasi Gambar-Kata untuk Peningkatan Penguasaan Konsep Prinsip Alfabetik, Kesadaran Fonologis dan Motivasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 4320–4329.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6155>
- Priyanti, N., Jalal, F., Sumarni, S., & Andika, W. D. (2019). Influence Methods of Training for Competence of Technological Pedagogical and Content Knowledge for (TPACK) PAUD Teachers in Banten Province. *Universal Journal of Educational Research*, 7(11), 2482–2486.
- Priyono, F. H., Sutimin, L. A., & Ardianto, D. T. (2022). Inovasi Media Elektronik Modul (E-Modul) bagi Anak Usia Dini: Studi Analisis Kebutuhan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5648–5658. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2881>
- Propp, V. (1968). *Morphology of the Folktale*. University of Texas press.
- Puentendura, R. R. (2006). *Transformation, technology, and education*.
[Http://Hippasus.Com/Resources/Tte/](http://Hippasus.Com/Resources/Tte/).
- Purnama, S., Ulfah, M., Ramadani, L., Rahmatullah, B., & Ahmad, I. F. (2022). Digital Storytelling Trends in Early Childhood Education in Indonesia: A Systematic Literature Review. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 16(1), 17–31. <https://doi.org/10.21009/jpud.161.02>
- Purnamasari, Y. M., & Wuryandani, W. (2019). Media pembelajaran big book berbasis cerita rakyat untuk meningkatkan karakter toleransi pada anak usia

- dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 90–99.
- Purpura, D. J., Napoli, A. R., Wehrspann, E. A., & Gold, Z. S. (2017). Causal Connections Between Mathematical Language and Mathematical Knowledge: A Dialogic Reading Intervention. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 10(1), 116–137.
<https://doi.org/10.1080/19345747.2016.1204639>
- Purwanto, A., & Sutanto, Y. (2017). Pembuatan Media Presentasi Animasi Cerita Rakyat untuk Anak Usia Dini dengan Konsep Pemilihan Alternatif Alur Cerita. *Data Manajemen Dan Teknologi Informasi*, 18(3), 43–48.
- Purwanto, M. N. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, S. (2019). Penanaman Nilai Karakter pada Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Berbasis Musik dan Lagu Model. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 1–15.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2018). *Panduan Perjenjangan Buku Nonteks Pelajaran bagi Pelaku Perbukuan*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Puspita, R. D. (2015). Mengatasi Gangguan Perkembangan Bahasa (Delay on Reading) Pada Anak SD Kelas Rendah Melalui Pendekatan Pengalaman Bahasa dan Metode Fonik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 1(1), 76–91.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Puspitasari, N. A., Hidayatullah, S., & Jupri, A. R. (2018). Pembentukan Karakter Anak dengan Menulis Dongeng. *Pesona: Pekan Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 61–66.
- Puspitasari, N. A., Hidayatullah, S., & Jupri, R. (2019). Revitalisasi Sastra Lisan Melalui Pelatihan Media dan Waktu Mendongeng Bagi Orang Tua dan Guru PAUD / TK Aisyiah Di Jakarta Selatan. *Abdinus*, 2(2), 115–121.
- Putri, M. J., Wigati, I., & Muhtarom, M. (2023). Hubungan Komunikasi Interpersonal Ibu Dan Anak Dengan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Marfuah Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 621–629.
- Qomariyanti, V. I., Wahono, W., & Kuniawati, T. (2018). Revitalisasi Cerita Rakyat Berbasis Wayang Kardus untuk Pemahaman Nilai Moral Anak Usia 4-5 Tahun di TK 'Aisyiyah 3 Surabaya. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 62–71.
- Queiroz, L. R., Guevara, V. L. de S., de Souza, C. B. A., & Flores, E. P. (2020). Dialogic reading: Effects on independent verbal responses, verbal and non-verbal initiations, and engagement of children with autism spectrum disorder. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 20(1), 47–

59.

- Quraish, Q., Kridalukmana, R., & Martono, K. T. (2016). Buku Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Teknologi Augmented Reality Berbasis Android. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Komputer*, 4(1), 102. <https://doi.org/10.14710/jtsiskom.4.1.2016.102-108>
- Rachmani, R. (2020). The effects of a phonological awareness and alphabet knowledge intervention on four-year-old children in an early childhood setting. *Australasian Journal of Early Childhood*, 45(3), 254–265. <https://doi.org/10.1177/1836939120944634>
- Rafiqa, S. (2021). *Penokohan Dalam Cerita Rakyat (Perspektif Linguistik Sistemik Fungsional)*. Syiah Kuala University Press.
- Rahman, K. A., Mazka, F., & Elmanora. (2018). Kesadaran Fonologi Pada Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.18*, 18(1), 61–70.
- Rahmawati, F., & Nawangsari, N. A. F. (2001). Pengaruh Metode Bottom-Up Processes Reading dengan Media Kartu terhadap Kemampuan Literasi Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Psikologi Dan Kesehatan (SIKONTAN)*, 1(2), 73–82.
- Rahmita, Y., Solfiah, Y., & Chairilisyah, D. (2021). Pengembangan Media Komik Digital untuk Media Pelajaran Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 10331–10338.
- Ramdhani, S., Yuliasri, N. A., Sari, S. D., & Hasriah, S. (2019). Penanaman nilai-nilai karakter melalui kegiatan storytelling dengan menggunakan cerita rakyat Sasak pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 153–160.
- Ramjane, K. U., Mu'min, S., Rachmawati, A., Cahyani, W., Nikmah, U., & Hanafi, K. K. (2023). Peningkatan Pemahaman Tema Anggota Tubuh dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran: Studi Kasus TK Dharma Wanita Persatuan di Sidoarjo. *Nusantara Community Empowerment Review*, 1(1).
- Ramli, M. R., & Hidayatullah, S. (2023). Kesantunan Berbahasa Dalam Antologi Indonesia Bercerita: Kisah-kisah Rakyat Yang Terlupakan. *Asas: Jurnal Sastra*, 12(2), 241–258. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/aajs.v12i2.49205>
- Ramona, N., Kurnia, R., & Zulkifli. (2023). Pengembangan Media E-Comel (Komik Melayu Digital) Untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 10249–10263.
- Ramsey, W. R., Bellom-Rohrbacher, K., & Saenz, T. (2021a). The effects of dialogic reading on the expressive vocabulary of pre-school aged children with moderate to severely impaired expressive language skills. *Child*

- Language Teaching and Therapy*, 37(3), 279–299.
<https://doi.org/10.1177/02656590211019449>
- Ramsey, W. R., Bellom-Rohrbacher, K., & Saenz, T. (2021b). The effects of dialogic reading on the expressive vocabulary of pre-school aged children with moderate to severely impaired expressive language skills. *Child Language Teaching and Therapy*, 37(3), 279–299.
- Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2018). The Influence of Picture Book on Emergent Literacy of Preschool Children. *4th International Conference on Early Childhood Education*, 249(Education and Humanities Research,), 70–77. <https://doi.org/10.2991/secret-18.2018.11>
- Reeves, T. C. (2006). Design research from a technology perspective. In J. van den Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney, & N. Nieveen (Eds.), *Educational Design Research* (pp. 52–66). Routledge.
- Rianto, R. (2020). Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3. *Indonesian Language Education and Literature*, 6(1), 84.
<https://doi.org/10.24235/ileal.v6i1.7225>
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Ririhena, R. L. (2020). Guru sebagai Storyteller di Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 8(1), 63–72.
- Risman, K., Jeti, L., Adnan, A., Mawarni, M., & Citra, C. (2023). Pengenalan Nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini Melalui Hikmah Isra'dan Mi'raj Nabi Muhammad SAW Di TK Negeri Abdi Praja. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 3(2), 109–115.
- Rizkiyah, P. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kecakapan Literasi Digital Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 115.
<https://doi.org/10.35473/ijec.v4i1.1230>
- Robbiyah, R., Ekasari, D., & Witarsa, R. (2018). Pengaruh pola asuh ibu terhadap kecerdasan sosial anak usia dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 76–84.
- Roberts, T. A., & Sadler, C. D. (2019). Letter sound characters and imaginary narratives: Can they enhance motivation and letter sound learning? *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 97–111.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.002>
- Roberts, T. A., Vadasy, P. F., & Sanders, E. A. (2020). Preschool Instruction in Letter Names and Sounds: Does Contextualized or Decontextualized Instruction Matter? *Reading Research Quarterly*, 55(4), 573–600.
<https://doi.org/10.1002/rrq.284>
- Rodiah, S. (2023). Aplikasi Kinemaster Video Dongeng untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Belajar dari Rumah. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 69–78.

- Roe, B. D., & Sandy, H. S. (2019). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools* (12th ed.). Cengage Learning.
<https://doi.org/10.1080/01619568309538418>
- Rogahang, H. J., Massang, B., & Yuniati, E. (2022). Penanaman Nilai Pendidikan Karakter dari Cerita Rakyat Minahasa melalui Pembiasaan Perilaku Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6951–6960.
- Rogoski, B. da N., & Flores, E. P. (2021). Dialogic Reading for Comprehension: effects on children's story retelling - a case report. *Revista CEFAC*, 23(1).
<https://doi.org/10.1590/1982-0216/202123116819>
- Rohani, G. A. (2015). Pengaruh Televisi (TV) Terhadap Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 631–639.
- Rohde, L. (2015). The Comprehensive Emergent Literacy Model: Early Literacy in Context. *SAGE Open*, 5(1), 2158244015577664.
<https://doi.org/10.1177/2158244015577664>
- Rokhmaniyah, R., Suryandari, K. C., Wahyudi, W., Chamdani, M., & Wijayanti, M. D. (2023). Increasing Teacher Competence in Class Management With a Hots-Based TPACK Approach. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(1), 160–168.
- Romero-Tena, R., Lopez-Lozano, L., & Gutierrez, M. P. (2020). Types of use of technologies by Spanish early childhood teachers. *European Journal of Educational Research*, 9(2), 511–522. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.9.2.511>
- Rosada, U. D. (2016). Memperkuat karakter anak melalui dongeng berbasis media visual. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 4(1), 42–49.
- Rowe, D. W., & Miller, M. E. (2016). Designing for diverse classrooms: Using iPads and digital cameras to compose eBooks with emergent bilingual/biliterate four-year-olds. *Journal of Early Childhood Literacy*, 16(4), 425–472. <https://doi.org/10.1177/1468798415593622>
- Ruffini, C., Spoglianti, S., Bombonato, C., Bonetti, S., Di Lieto, M. C., & Pecini, C. (2021). Dialogic reading to empower executive functions in preschoolers. *Children*, 8(5), 1–13. <https://doi.org/10.3390/children8050373>
- Ruiyat, S. A., Yufiarti, Y., & Karnadi, K. (2019). Peningkatan keterampilan berbicara dengan bercerita menggunakan komik elektronik tematik. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 518–526.
- Rumelhart, D. E. (1977). Toward an interactive model of reading. In *Attention and performance VI* (pp. 573–603). Routledge.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 51–61.
- Rusk, R. R., & Scotland, J. (1979). *The Twentieth Century BT - Doctrines of the*

- Great Educators* (R. R. Rusk & J. Scotland (Eds.); pp. 233–245). Macmillan Education UK. https://doi.org/10.1007/978-1-349-16075-4_13
- Rustan, E., & Munawir, A. (2020). Eksistensi Permainan Tradisional Edukatif Pada Generasi Digital Natives. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 181–196.
- Sabakti, S. (2017). Hakikat Hidup Masyarakat Riau Berdasarkan Legenda Pulau Kijang (The Nature of Life of Riau Community based on The Legend of Pulau Kijang). *Sawerigading*, 23(2), 275–285.
- Sadik, A., & Badr, K. (2012). The Effectiveness of Classroom-Based Supplementary Video Presentations in Supporting Emergent Literacy. *Journal on Educational Psychology*, 5(3).
- Saepudin, E., Damayani, N. A., & Komariah, N. (2020). Pembentukan Karakter Anak Gemar Membaca Melalui Pembacaan Buku Cerita. *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 41(2), 271.
- Safitri, F. C., Zain, M. I., & Nisa, K. (2022). Kesesuaian Bahasa Buku Cerita Rakyat Sumbawa Barat “Jompong Suar” Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SDN Leseng. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2303–2308.
- Salmon, L. G. (2014). Factors that Affect Emergent Literacy Development When Engaging with Electronic Books. In *Early Childhood Education Journal* (Vol. 42, Issue 2, pp. 85–92). <https://doi.org/10.1007/s10643-013-0589-2>
- Salsabila, H. N., Parapat, D. K., Marbun, P. F., Siregar, Y. E., & Syahfitri, D. (2019). Revitalisasi Legenda Danau Lau Kawar melalui Komik. *Jurnal Basataka (JBT)*, 2(2), 23–32.
- Samathayakul, A., & Thamaduangsri, S. (2022). Uses of Learning Media for Improving the Use of Proverbs in Communication of Students with Vision Disabilities. *Journal of Educational Issues*, 8(1), 345. <https://doi.org/10.5296/jei.v8i1.19672>
- Samuels, S. J. (1972). The Effect of Letter-Name Knowledge on Learning to Read. *American Educational Research Journal*, 9(1), 65–74. <https://doi.org/10.3102/00028312009001065>
- Sangadji, Z., Febriadi, I., & Rosalina, F. (2021). Pengentasan Buta Aksara Melalui Pembelajaran Calistung Di Kampung Nanggou Distrik Sausapor Kabupaten Tambrau Papua Barat. *Abdimas: Papua Journal of Community Service*, 3(1).
- Sanjaya, D. B., Suartama, I. K., Suastika, I. N., Sukadi, & Mas Dewantara, I. P. (2021). The implementation of balinese folkllore-based civic education for strengthening character education. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(1), 303–316. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i1.5529>
- Santi, A. N., Munajat, B. K., Yusuf, N. H. P., & Wati, W. (2023). Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Cerita Fabel di Desa Jayamukti. *Jurnal*

- Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 802–808.
- Sari, A. M., Suryana, D., Bentri, A., & Ridwan, R. (2023). Efektifitas Model Project Based Learning (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 432–440.
- Sari, D. P. I. R. (2016). Struktur Naratif Vladimir Propp dan Nilai Moral Cerita Rakyat Si Pitung Di Daerah Rawa Belong. *SKRIPSI Jurusan Sastra Indonesia-Fakultas Sastra UM*.
- Sari, D. Y., Tarenza, F. A., Rianti, M. P. N., & Atmaja, L. K. (2023). Revitalisasi Cerita Rakyat Kota Bengkulu Danau Dendam Tak Sudah Melalui Media Komik. *Nanggroe: Jurnal Pengabdian Cendikia*, 2(9).
- Sari, I. A. L., Putra, I. N. D., Purnawan, N. L. R., & Suardiana, I. W. (2022). Storynomics Bali Aga: Pemanfaatan Cerita Rakyat untuk Promosi Desa Wisata Sidetapa, Kabupaten Buleleng. *Jurnal Magister Pariwisata (JUMPA)*, 8(2), 721–740.
- Sarimanah, E. (2018). *Model Learning Community Melalui Pembelajaran Membaca Berbasis Lesson Study*. UIKA Press.
- Sarumpaet, R. K. T. (2010). *Pedoman penelitian sastra anak*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Savira, M., Afriana, D. N., & Syahfitri, D. (2022). Revitalisasi Legenda Pancur Kuta Melalui Perancangan Komik Digital. *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 10(1), 424–428.
- Scheckle, E. (2022). Mediating meaning in booktalk: Reading Clubs as third spaces. *Per Linguam: A Journal of Language Learning = Per Linguam: Tydskrif Vir Taalaanleer*, 38(1), 27–43.
- Schumm, J. S. (2006). *Reading assessment and instruction for all learners*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.5860/choice.44-5173>
- Setyaningsih, G., & Syamsudin, A. (2019). Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 19–28.
- Setyawan, A., Faqih, F. I., & Fariyah, I. (2021). Nilai Edukasi dalam Fabel dari Kumpulan Cerita dan Dongeng Terbaik Indonesia sebagai Landasan Pengembangan Fabel Berkearifan Lokal Madura. *Jurnal Ilmiah FONEMA : Jurnal Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.25139/fn.v4i1.3295>
- Shofiani, A. K. A., Harpriyanti, H., & Diastuti, I. M. (2022). Struktur Mitos pada Cerita Sendang Senjaya di Kabupaten Semarang (Struktur Levi-Strauss). *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)*, 7(2), 168–175.
- Sianturi, F. V., Nasriah, N., & Yus, A. (2022). Video Animasi Berbasis Lingkungan Sebagai Strategi Pengembangan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Anak Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8600–8613.

- Sidik, U. (2020). Kesesuaian Bahan Bacaan Literasi Emergen dengan Pembaca Sasaran. *Widyaparwa*, 48(2), 257–268.
- Silaban, C. M. S., & Hadi, W. (2022). Perbandingan Cerita Rakyat Si Tagandera (Pakpak) Dengan Lutung Kasarung (Sunda): Kajian Sastra Bandingan. *Jurnal Sasindo (Program Studi Sastra Indonesia FBS UNIMED)*, 11(1).
- Simamora, I. L., & Tangkin, W. P. (2022). Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Pada Siswa TK. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 85–97.
- Simsek, Z. C., & Erdogan, N. I. (2015). Effects of the Dialogic and Traditional Reading Techniques on Children's Language Development. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197(February), 754–758. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.172>
- Sinaga, S. S. (2010). Pemanfaatan dan Pengembangan Lagu Anak-anak dalam Pembelajaran Tematik pada Pendidikan Anak Usia Dini/TK. *Harmonia: Journal of Arts Research and Education*, 10(1).
- Sitepu, J. M., Masitah, W., Nasution, M., & Ginting, N. (2022). Media Pembelajaran Islamic Cartoon Pocket Book untuk Meningkatkan Perilaku Santun Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6137–6148.
- Sitorus, D. (2020). Peranan Guru dalam Menerapkan Metode Belajar Sebaya. *Didache: Journal of Christian Education*, 1(2), 169–186.
- Smith, F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Routledge.
- Sobri, S., Hilaliyah, T., Solihat, I., & Safi'i, I. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Media Youtube Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen. *MENDIDIK: Jurnal Kajian ...*, 8(1), 103–109. <https://doi.org/10.30653/003.202281.217>
- Sonjaya, A. R., Arifin, Z., & Pratiwi, R. A. (2021). Revitalisasi Permainan Tradisional Sebagai Wahana Peredam Permainan Digital Pada Anak. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 15(1), 385–396.
- Souliotis, M., & Kyridis, A. G. (2015). Narrating and Reading Folktales and Picture Books : Storytelling Techniques and Approaches with Preschool Children Triantafillia Natsiopoulou Technological Educational Institution of Thessaloniki Abstract Part I : Story Types and Storytelling Techniques. *Children*, 8(1).
- Srimawirya, S., Musaddat, S., Jaelani, A. K., & Gunayasa, I. B. K. (2021). Analisis nilai pendidikan karakter pada materi cerita pelajaran bahasa indonesia kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 9(1), 1–10.
- Stahl, S. A., & Murray, B. A. (1994). Defining Phonological Awareness and Its Relationship to Early Reading. *Journal of Educational Psychology*, 86(2), 221–234. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.2.221>

- Storch, S. A., & Whitehurst, G. J. (2002). Oral language and code-related precursors to reading: evidence from a longitudinal structural model. *Developmental Psychology, 38*(6), 934–947. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.6.934>
- Storie, S. O., Coogle, C. G., & Rahn, N. L. (2022). Technology-Enhanced Dialogic Reading Experiences for Children With Developmental Disabilities. *Journal of Special Education Technology, 37*(2), 327–335. <https://doi.org/10.1177/0162643421999004>
- Suarmaja, I. W., Santika, I. B. A., Anggara, I. W., & PF, K. A. P. D. (2020). Relevansi Ungkapan Mitos Sebagai Kearifan Lokal dalam Penanaman Etika. *Pendidikan Dasar, 5*(1), 79–84.
- Subadiyono. (2014). *Pembelajaran Membaca*. Noer Fikri Offset.
- Sudirman, D. Z. (2013). Cloud Gaming Masa Depan Industri Game. *Ultimatics: Jurnal Teknik Informatika, 5*(2), 67–70.
- Sufiati, V., & Paramita, V. A. (2021). Bagaimana Literasi Dini dengan Cerita Sebelum Tidur? *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha, 9*(1), 10–16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/index>
- Sukaryawan, I. M., Sugihartini, N., & Pradnyana, I. M. A. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Virtual Reality Terhadap Hasil Belajar Anak Kelompok B Pada Tema Pengenalan Binatang Buas. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, 16*(1), 118. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v16i1.16978>
- Sulismiyati, E. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dengan Media Poster Pada Anak Kelompok B Di TK Tunas Bhakti. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education), 6*(1), 50–60.
- Sumardi, M. (2020). *Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar*. Deepublish.
- Sumbawa, R. O., Munawar, M., & Sagala, A. C. D. (2022). Pola komunikasi guru dalam menstimulasi kemampuan hots pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Taman Belia Candi Semarang. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini, 11*(2), 538–547.
- Sunaryanto, M. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Media Poster Di Tk Aba Wonotingal Poncosari Srandakan Bantul Yogyakarta. *Pendidikan Guru PAUD S-1*.
- Surayya, S., & Mubarak, H. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains, 6*(2), 193–204.
- Suryani, A., & Widiyastuti, A. (2021). Pemanfaatan Sosial Media Whatsapp sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh TK Aku Anak Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 5*(2), 4911–4915.
- Suryani, E., & Purwanti, K. Y. (2019). Pengenalan Game Edukasi Android Sebagai Penunjang Perkembangan Kognitif Anak. *Aksiologi: Jurnal*

Pengabdian Kepada Masyarakat, 3(2), 148–156.

- Susanti, M. D. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Tk. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2).
- Susanty, M., & Mahyuddin, N. (2022). Video Pembelajaran Al-Islam Kemuhammadiyah untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4493–4506. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2622>
- Susiati, S. (2020). Media Kartu Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di TK Negeri Pembina IV Kademangan Tangerang Selatan. *PAKAR Pendidikan*, 18(2), 74–87.
- Syamsiyah, N., & Hardiyana, A. (2021). Implementasi Metode Bercerita sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1197–1211. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1751>
- Tahmida, N. S., Susanto, G., & Suyitno, I. (2023). Media Digital untuk Membangun Kemampuan Literasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(4), 168–193.
- Tarigan, H. G. (2013). Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. In *CV. Angkasa*.
- Tarini, N. M. W. S., Putra, I. K. A., & Tirtayani, L. A. (2018). Pengaruh Metode Bercerita Menggunakan Cerita Rakyat Terhadap Perilaku Empati Anak Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(1), 1–10.
- Taufikurrahman, M. A., Zahro, H. Z., & Wibowo, S. A. (2020). Aplikasi Pengenalan Buah-Buahan Untuk Anak Usia Dini Dalam 3 Bahasa Menggunakan Augmented Reality Berbasis Android. *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 4(1), 184–191.
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (Eds.). (1986). *Emergent literacy: Writing and reading*. Ablex Publishing Corporation.
- Thomas, N., Colin, C., & Leybaert, J. (2019). Impact of interactive reading intervention on narratives skills on children with low socio-economic background. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 837–859. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1678924>
- Thomas, N., Colin, C., & Leybaert, J. (2020). Interactive Reading to Improve Language and Emergent Literacy Skills of Preschool Children from Low Socioeconomic and Language-Minority Backgrounds. *Early Childhood Education Journal*, 48(5), 549–560. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01022-y>
- Towell, J. L., Bartram, L., Morrow, S., & Brown, S. L. (2019). Reading to babies: Exploring the beginnings of literacy. *Journal of Early Childhood Literacy*. <https://doi.org/10.1177/1468798419846199>
- Towson, J. A., Gallagher, P. A., & Bingham, G. E. (2016). Dialogic Reading:

Syarif Hidayatullah, 2024

PENGEMBANGAN MODEL MEMBACA DIALOGIS MELALUI MEDIA DIGITAL KECEFON BERLATAR CERITA RAKYAT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI EMERGEN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Language and Preliteracy Outcomes for Young Children With Disabilities. *Journal of Early Intervention*, 38(4), 230–246. <https://doi.org/10.1177/1053815116668643>
- Towson, J. A., Green, K. B., & Abarca, D. L. (2020). Reading Beyond the Book: Educating Paraprofessionals to Implement Dialogic Reading for Preschool Children With Language Impairments. *Topics in Early Childhood Special Education*, 40(2), 68–83. <https://doi.org/10.1177/0271121418821167>
- Trainin, G., Wessels, S., Nelson, R., & Vadasy, P. (2017). A Study of Home Emergent Literacy Experiences of Young Latino English Learners. *Early Childhood Education Journal*, 45(5), 651–658. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0809-7>
- Treiman, R., Stothard, S. E., & Snowling, M. J. (2019). Knowledge of letter sounds in children from England. *Applied Psycholinguistics*, 40(5), 1299–1311. <https://doi.org/10.1017/S0142716419000274>
- Troseth, G. L., Strouse, G. A., Flores, I., Stuckelman, Z. D., & Russo Johnson, C. (2020). An enhanced eBook facilitates parent–child talk during shared reading by families of low socioeconomic status. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 45–58. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.009>
- Turner, M. (1996). *The literary mind: The origins of thought and language*. Oxford University Press.
- Tzean, Y.-S. (2021). Quality Talk and Content Learning: An Exploration of Students' Background Schemata and Thematic Discussions. *The Theory and Practice of Group Discussion with Quality Talk*, 135–156.
- Ulfah, A. A. (2019). Pengembangan Lagu Sebagai Media Audio Pembelajaran pada Anak TK Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
- Urbani, J. M. (2020). Dialogic Reading: Implementing an Evidence-Based Practice in Complex Classrooms. *Teaching Exceptional Children*, 52(6), 392–402. <https://doi.org/10.1177/0040059920917694>
- Usman, A. (2020). Motif, Fungsi, Dan Kearifan Lokal Beberapa Legenda Di Kota Sawahlunto. *Tuahtalino*, 14(2), 130. <https://doi.org/10.26499/tt.v14i2.2182>
- van Kleeck, A., & Schuele, C. M. (2010). Historical perspectives on literacy in early childhood. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 19(4), 341–355. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2010/09-0038\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2010/09-0038))
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Wahyuningrum, M. D. S., & Watini, S. (2022). Inovasi Model ATIK dalam Meningkatkan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5384–5396.
- Wall, D., Foltz, S., Kupfer, A., & Glenberg, A. M. (2022). Embodied Action Scaffolds Dialogic Reading. *Educational Psychology Review*, 34(1), 401–419. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09617-6>

- Waryanto, N. H., Marwoto, B. S. H., Hernawati, K., Emut, E., & Insani, N. (2017). Pelatihan Pembuatan Buku Elektronik Interaktif. *Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA*, 1(1), 33–40. <https://doi.org/10.21831/jpmmp.v1i1.12971>
- Wauters, L., & Dirks, E. (2017). Interactive reading with young deaf and hardof-hearing children in ebooks versus print books. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 22(2), 243–252. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw097>
- Weiss, M. J. (1982). Children ' s preferences for Format Factors in Books. *The Reading Teacher*, 35(4), 400–406.
- Whitehurst, G. J., Epstein, J. N., Angell, A. L., Payne, A. C., Crone, D. A., & Fischel, J. E. (1994). Outcomes of an Emergent Literacy Intervention in Head Start. *Journal of Educational Psychology*, 86(4), 542–555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.86.4.542>
- Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel, J. E., DeBaryshe, B. D., Valdez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (1988). Accelerating Language Development Through Picture Book Reading. In *Developmental Psychology* (Vol. 24, Issue 4).
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child Development and Emergent Literacy. *Child Development*, 69(3), 848–872.
- Wibowo, B., & Syaifulloh, M. (2020). *Syair Gulung: Dakwah Pencegahan Bencana Masyarakat Melayu Ketapang Kalimantan Barat*. Penerbit Lakeisha.
- Widayati, S., & Adhe, K. R. (2020). Media Pembelajaran PAUD: Sumber Belajar, Media Pembelajaran, dan APE. In *PT Remaja Rosdakarya*.
- Widianti, N., Padiatra, A. M., Susanto, H., Mukhlis, A., & Wahid. (2022). Alih Wahana Cerita Legenda Buaya Putih Cirebon ke dalam Bentuk Buku Anak. *Cakrawala Linguista*, 5(2), 126–137. <https://doi.org/10.26737/cling.v5i2.4091>
- Widjanarko, P. (2019). Penanaman Karakter Melalui Lagu-Lagu Nasional Di Paud Pelita Harapan Bangsa Kota Tegal. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian Kesulitan Belajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) di Sekolah Dasar. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189–199. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i2.2219>
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. PT Elex Media Komputindo.
- Wijayanti, A. (2019). Pengembangan permainan maze tiga dimensi pada kemampuan motorik kasar kelompok b di tk pgri i jogorogo ngawi. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(3), 18–27.
- Wilt, F. van der, Boerma, I., Oers, B. van, & Veen, C. van der. (2019). The effect of three interactive reading approaches on language ability: an exploratory

- study in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), 566–580.
<https://doi.org/10.1080/1350293X.2019.1634242>
- Winget, M. A., & Aspray, W. (2011). *Digital media : technological and social challenges of the interactive world*. Scarecrow Press.
- Wiseman, A. (2011). Interactive Read Alouds: Teachers and Students Constructing Knowledge and Literacy Together. *Early Childhood Education Journal*, 38(6), 431–438. <https://doi.org/10.1007/s10643-010-0426-9>
- Wortham, S. C. (2014). *Assessment in Early Childhood Education*. Pearson.
- Wulandari, D. A., Saefuddin, S., & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1.
<https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3216>
- Wulandari, D. S., & Hendriana, B. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini Berbasis Augmented Reality. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 157–168.
- Wulandari, Y. (2016). Batu, kutukan, penyesalan: pendidikan karakter bagi anak dalam cerita rakyat Indonesia. *Seminar Nasional Sastra Anak: Membangun Karakter Anak Melalui Sastra Anak*, 1, 350–356.
- Yanti, P. G., & Zabadi, F. (2016). A Comparative Study of Indonesian Fairytales Structure. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 8(3), 975–2935.
- Yaswinda, Y., Nilawati, E., & Hidayati, A. (2019). Pengembangan Media Video Tutorial Pembelajaran Sains Berbasis Multisensori Ekologi untuk Meningkatkan Kogntif Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok A. *Jurnal Audi: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, 4(2), 100–109.
- Youpika, F., & Zuchdi, D. (2016). Nilai pendidikan karakter cerita rakyat Suku Pasemah Bengkulu dan relevansinya sebagai materi pembelajaran sastra. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1.
- Yulianjani, A., Martono, A., & Apriyani, D. (2019). Aplikasi Media Interaktif Menggunakan Animasi Cerita Rakyat untuk Anak Usia Dini (Studi Kasus Yayasan Bina Insan Kamil Kabupaten Tangerang). *Innovative Creative and Information Technology*, 5(1), 77–93.
- Yulianto, A. (2020). Unsur Keramat Dalam Legenda Datu-Datu Di Kalimantan Selatan. *LOA: Jurnal Ketatabahasaan Dan Kesusastraan*, 9(2), 151–161.
- Yurtbakan, E., Erdoğan, Ö., & Erdoğan, T. (2021). Impact of dialogic reading on reading motivation. *Egitim ve Bilim*, 46(206).
- Yusri, N. (2021). Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Abad 21. *Jurnal Adzkiya*, 5(1).

- Zahirah, R. D. (2023). Ekplorasi Motif Batik Kontemporer dengan Pengayaan Pop Art yang Terinspirasi dari Cerita Rakyat Telaga Warna. *Journal of Contemporary Indonesian Art*, 9(2), 175–189.
- Zilka, G. C. (2021). Attitudes of preservice kindergarten teachers toward the integration of computers and the reduction of the digital divide in kindergartens. *Educational Technology Research and Development*, 69(2), 711–731. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09982-7>