

PAMAREKAN INTEGRATIF
DINA PANGAJARAN KAMAMPUH NULIS RARAKITAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun
ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasahiji sarat nyangking gelar Sarjana
Pendidikan dina Widang Pendidikan Bahasa Sunda



ku

Masrini

NIM 2003920

PRODI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

LEMBAR HAK CIPTA

PAMAREKAN *INTEGRATIF*

DINA PANGAJARAN KAMAMPUH NULIS RARAKITAN

**(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun
ajaran 2023/2024)**

Oleh

Masrini

NIM 2003920

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Masrini

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Masrini
NIM 2003920

PAMAREKAN INTEGRATIF
DINA PANGAJARAN KAMAMPUH NULIS RARAKITAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun
ajaran 2023/2024)

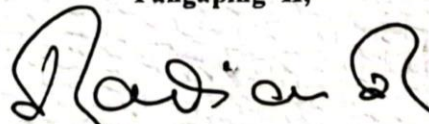
disaluyuan jeung disahkeun ku:

Pangaping I



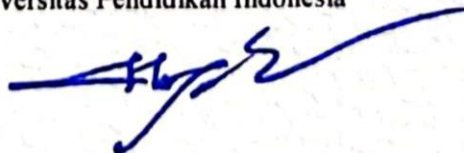
Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.
NIP-196408221989031001

Pangaping II,



Dian Hendrayana, S.S., M.Pd.
NIP 920171219710225101

Kauninga ku
Pupuhu Departemen Pendeidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

PAMAREKAN INTEGRATIF
DINA PANGAJARAN KAMAMPUH NULIS RARAKITAN
(Studi Kuasi ékspérimén ka Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh
taun ajaran 2023/2024)¹

Masrini²

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh siswa dina nulis rarakitan, saperti nu karandapan ku guru basa Sunda di ieu sakola yén siswa kurang mampuh dina sababarah aspék nulis saperti dina aspék organisasi eusi, purwakanti, guru wilangan, diksi, éjahan jeung karapihan tulisan. Loba kénéh siswa nu nganggap yén nulis rarakitan téh hésé lantaran can bisa ngabédakeun jeung paparikan. Ku kituna, dina maké pamarekan *integratif* téh dipiharep bisa ngungkulan pasualan nu karandapan ku siswa. Tujuan ieu panalungtikan pikeun mikanyaho: 1) kamampuh nulis rarakitan siswa saméméh ngagunakeun pamarekan *integratif*, 2) kamampuh nulis siswa sabada ngagunakeun pamarekan *integratif*, sarta 3) béda signifikan kamampuh nulis rarakitan siswa saméméh jeung sabada ngagunakeun pamarekan *integratif*. Dina ieu panalungtikan digunakeun pamarekan kuantitatif kalawan métode kuasi ékspérimén kalayan ngagunakeun desain *pre-test* jeung *post-test*. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun ajaran 2023/2024 anu jumlahna aya 20 siswa, salapan siswa lalaki jeung sabelas siswa awéwé kalayan instruménna nyaéta hasil tés siswa. Téhnikna nyaéta téhnik tés. Hasil panalungtikanna nyaéta 1) kamampuh siswa dina sisindiran saméméh ngagunakeun pamarekan *integratif* kaasup can mampuh, 2) kamampuh siswa dina nulis rarakitan sabada ngagunakeun pamarekan *integratif* kaasup mampuh, sarta 3) béda signifikan saméméh jeung sabada ngagunakeun pamarekan *integratif* dumasar hasil *uji non parametric* kalawan ngagunakeun *Uji Wilcoxon*, yén nilai sig signifikansi (sig. 2- tailed) nyaéta $<0,001$ atawa $<0,05$ ku kituna H_1 ditarima atawa H_0 ditolak. Hartina hipotésis ditarima. Ieu hal ngabuktikeun aya béda anu signifikan antara kammpuh nulis rarakitan siswa kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun ajaran 2023/2024 saméméh jeung sabada ngagunakeun pamarekan *integratif*. Ku kituna ieu pamarekan téh cocog digunakeun dina pangajaran nulis rarakitan ku sabab bisa nuduhkeun ngaronjatna kamampuh siswa dina nulis rarakitan.

Kecap galeuh: Pamarekan Integrarif, Nulis Rarakitan

¹ Ieu skripsi diaping ku Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., miwah Dian Hendrayana, S.S., M.Pd.

² Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung Entragan 2020.

PENDEKATAN INTEGRATIF
DALAM PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MENULIS RARAKITAN
(Studi Kuasi Eksperimen ke Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh
tahun ajaran 2023/2024)¹

Masrini²

ABSTRAK

Latar belakang dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menulis rarakitan, seperti yang jelaskan oleh guru Basa Sunda yang mengajar di sekolah ini bahwa kemampuan menulis siswa kurang dalam beberapa aspek, seperti dalam aspek organisasi isi, purwakanti, guru wilangan, diksi, ejahan dan kerapihan tulisan. Masih banyak siswa yang menganggap menulis rarakitan suatu hal yang susah karena belum bisa membedakan dengan paparikan. Oleh karena itu, penggunaan pendekatan integratif diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang dialami siswa tersebut. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui: 1) kemampuan menulis rarakitan siswa sebelum menggunakan pendekatan integratif, 2) kemampuan menulis rarakitan siswa sesudah menggunakan pendekatan integratif, serta 3) beda signifikan kemampuan menulis rarakitan siswa sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan integratif. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen serta desain pre-test dan post-test. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 20 orang, terdiri dari sembilan siswa laki-laki dan sebelas siswa perempuan, dengan instrumen hasil tes siswa. Teknik yang digunakan yaitu teknik tes. Hasil penelitiannya yaitu 1) kemampuan siswa dalam menulis rarakitan sebelum menggunakan pendekatan integratif termasuk belum mampu, 2) kemampuan siswa dalam menulis rarakitan sesudah menggunakan pendekatan integratif termasuk sudah mampu, serta 3) beda signifikan sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan integratif berdasarkan hasil uji non parametric dengan menggunakan Uji Wilcoxon mendapatkan nilai signifikansi (sig. 2-tailed) yaitu $<0,001$ atau $<0,05$, yang berarti H_1 diterima atawa H_0 ditolak. Artinya hipotesis diterima. Hal ini membuktikan adanya beda signifikan antara kemampuan menulis rarakitan siswa kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun ajaran 2023/2024 sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan integratif. Oleh karena itu, pendekatan integratif cocok digunakan dalam menulis rarakitan karena bisa membawa perubahan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis rarakitan.

Kata kunci: pendekatan integratif, menulis rarakitan.

¹ Skripsi ini di bawah bimbingan Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., dan Dian Hendrayana, S.S., M.Pd.

² Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung Angkatan 2020

**AN INTEGRATIVE APPROACH
IN LEARNING RARAKITAN WRITING SKILL**
*(Quasi Eksperimental Study for Class VIII-A Students at SMP Plus KP 2 Paséh
for the 2023/2024 academic year)⁵*

Masrini⁶

ABSTRAK

The background to this research is the lack of students' ability to write assemblies, as explained by the Sundanese language teacher who teaches at this school that students' writing skills are lacking in several aspects, such as the aspects of content organization, purwakanti, guru wilangan, diction, spelling and neatness of writing. There are still many students who consider writing an assembly to be difficult because they cannot differentiate it from a presentation. Therefore, it is hoped that using an integrative approach can overcome the problems experienced by these students. The aim of this research is to determine: 1) students' rarakitan writing abilities before using the integrative approach, 2) students' rarakitan writing abilities after using the integrative approach, and 3) the significant difference in students' writing rarakitan abilities before and after using the integrative approach. In this research, a quantitative approach was used with a quasi-experimental method as well as a pre-test and post-test design. The data source in this research is 20 students in class VIII-A of SMP Plus KP 2 Paséh for the 2023/2024 academic year, consisting of nine male students and eleven female students, with the instrument being the students' test results. The technique used is the test technique. The results of the research are 1) students' ability to rarakitan write before using the integrative approach including not being able, 2) students' ability to rarakitan write after using the integrative approach including being able, and 3) significant differences before and after using the integrative approach based on the results of non parametric tests using The Wilcoxon test obtained a significance value (sig. 2-tailed) namely $<0,001$ or $<0,05$, which means H_1 was accepted or H_0 was rejected. This means that the hypothesis is accepted. This proves that there is a significant difference between the aggregate writing abilities of class VIII-A students at SMP Plus KP 2 Paséh in the 2023/2024 academic year before and after using the integrative approach. Therefore, an integrative approach is suitable for use in writing rarakitan because it can bring change and improve student abilities in writing rarakitan.

Keywords: *integratif approach, rarakitan write.*

⁵ The research is guided by Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., and Dian Hendrayana, S.S., M.Pd

⁶ A Student of Sundanese Language Education Study Program FPBS UPI Bandung Class of 2020.

DAPTAR EUSI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PANGJAJAP.....	v
TAWIS NUHUN.....	vi
ABSTRAK.....	ix
DAPTAR EUSI.....	xii
DAPTAR TABÉL.....	xiv
DAPTAR BAGAN.....	xv
DAPTAR GRAFIK.....	xvi
DAPTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAPTAR SINGGETAN.....	xvii
BAB I BUBUKA.....	1
1.1. Kasang Tukang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Husus.....	3
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	4
1.4.1 Mangpaat Tioritis.....	4
1.4.2 Mangpaat Praktis.....	4
1.5 Raraga Tulisan.....	4
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA JEUNG RARAGA TIORI.....	5
2.1 Ulikan Tiori.....	5
2.1.1 Pamarekan <i>Integratif</i>	5
2.1.2 Nulis Rarakitan.....	10
2.1.3 Pamarekan <i>Integratif</i> dina Pangajaran Nulis Rarakitan.....	18
2.2 Panalungtikan Saméméhna.....	23
2.3 Raraga Mikir.....	25

2.4 Hipotésis	26
BAB III METODE PANALUNGTIKAN.....	27
3.1 Desain Panalungtikan	27
3.2 Partisipan jeung Tempat Panalungtikan	27
3.3 Data jeung Sumber Panalungtikan	28
3.4 Prosedur Panalungtikan	28
3.5 Téhnik Ngumpulkeun Data	30
3.6 Instrumen Panalungtikan	30
3.7 Analisis data.....	32
3.7.1 Uji Sipat Data.....	35
3.7.1.1 Uji Normalitas	35
3.7.1.2 Uji Hipotésis	35
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....	37
4.1 Hasil Panalungtikan.....	37
4.1.1 Kamampuh Nulis Rarakitan Saméméh Ngagunakeun Pamarekan <i>Integratif</i> ka Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh	37
4.1.2 Kamampuh Nulis Rarakitan Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun ajaran 2023/2024 Sanggeus Ngagunakeun Pamarekan <i>Integratif</i>	41
4.1.3 Béda Signifikan Kamampuh Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun ajaran 2023/2024 dina Nulis Rarakitan Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Pamarekan <i>Integratif</i>	45
4.1.3.1 Uji Sipat Data.....	47
4.1.3.2 Uji Hipotésis	50
4.2 Pedaran Hasil Panalungtikan	51
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI JEUNG RÉKOMÉNDASI.....	54
5.1 Kacindekan.....	54
5.2 Implikasi.....	55
5.3 Rékoméndasi.....	56
DAPTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	60
RIWAYAT HIRUP.....	83

DAPTAR TABÉL

Tabel 2. 1 KIKD Materi Sisindiran.....	18
Tabel 2. 2 Patalina Matriks jeung Téma.....	20
Tabel 2. 3 Silabus Pangajaran.....	21
Tabel 3. 1 Desain Panalungtikan	27
Tabel 3. 2 Instrumén Panalungtikan	31
Tabel 3. 3 Kritéria Penilaian.....	32
Tabel 3. 4 Skala Peunteun Nulis Sisindiran	34
Tabel 3. 5 Format Meunteun Nulis Sisindiran.....	34
Tabel 4. 1 Kamampuh Nulis Rarakitan Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh Saméméh Ngagunakeun Pamarekan Integratif	38
Tabel 4. 2 Kamampuh Nulis Rarakitan Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh Sanggeus Ngagunakeun Pamarekan Integratif.....	42
Tabel 4. 3 Béda Signifikan Kamampuh Siswa Kelas VIII-A SMP Plus KP 2 Paséh taun ajaran 2023/2024 dina Nulis Rarakitan Saméméh jeung Sanggeus Ngagunakeun Pamarekan Integratif.....	46
Tabel 4. 4 Analisis Hasil <i>Pre-test</i>	48
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i>	48
Tabel 4. 6 Analisis Hasil <i>Post-test</i>	49
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i>	49
Tabel 4. 8 Uji Hipotésis Kalawan Ngagunakeun <i>Uji Wilcoxon</i>	50
Tabel 4. 9 Uji Hipotésis <i>Pre-test</i> jeung <i>Post-test</i>	50

DAPTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Raraga Mikir	25
Bagan 3. 1 Prosedur Panalungtikan	28

DAPTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Peunteun Rata-rata Unggal Aspek Nulis Rarakitan Saméméh Ngagunakeun Pamarekan Integratif.....	40
Grafik 4. 2 Kamampuh Nulis Rarakitan Saméméh Ngagunakeun Pamarekan Integratif.....	41
Grafik 4. 3 Peunteun Rarakitan Unggal Aspék Nulis Rarakitan Sanggeus Ngagunakeun Pamarekan Integratif.....	44
Grafik 4. 4 Presentase Kamampuh Nulis Rarakitan Sanggeus Naggaunakeun Pamarekan Integratif.....	45
Grafik 4. 5 Rata-Rata Peunteun <i>Pre-test</i> Jeung <i>Post-test</i> Kamampuh Nulis Rarakitan Saméméh Jeung Sanggeus Ngagunakeun Pamarekan Integratif.....	47

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024.....	61
Lampiran 2 Surat Ijin Panalungtikan	63
Lampiran 3 Surat Balesan Panalungtikan ti Sakola.....	64
Lampiran 4 Raraga Pangajaran / <i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</i> (RPP)	65
Lampiran 5 Silabus Pangajaran	67
Lampiran 6 Powerpoint.....	68
Lampiran 7 Instrumen Panalungtikan.....	71
Lampiran 8 Hasil <i>Pre-test</i>	72
Lampiran 9 Hasil <i>Post-test</i>	77
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan	82

DAPTAR SINGGETAN

alm.	: almarhum
DPBS	: Departemen Pendidikan Bahasa Sunda
Dr.	: Doktor
Drs.	: Doktorandus
FPBS	: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Sunda
KP	: Karya Pembangunan
kc.	: kaca
KKN	: kuliah kerja nyata
M. Hum	: Magister Humaniora
M.Pd.	: Magister Pendidikan
M. Si.	: Magister Sains
NIM	: nomor induk mahasiswa
NIP	: nomor identitas pegawai negeri sipil
P	: peunteun
P3K	: program penguatan pengalaman professional kependidikan
Prodi	: program studi
Prof.	: Profesor
S.Pd.	: Sarjana Pendidikan
S.S	: Sarjana Sastra
saw.	: <i>sallallahu alaihi wasallam</i>
SDN	: Sekolah Dasar Negeri
sig.	: signifikan
SMAN	: Sekolah Menengah Atas negeri
SMPN	: Sekolah Menengah Pertama Negeri
spk.	: saparakanca
Swt.	: <i>subhanahu wa ta'ala</i>
UPI	: Universitas Pendidikan Indonesia

DAPSTAR PUSTAKA

- Ade, Haerullah, and Said Hasan. 2017. "Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)." *Lintas Nalar*: xvi+396.
- Akhmad, Sudrajat. 2003. "Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, Dan Model Pembelajaran." *Pengertian pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik dan Model Pembelajaran* (1).
- Ambarwati, Ni Ketut. 2020. "Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Dengan Pendekatan Integratif."
- Aprinawati, Iis. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Sinektik Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Bebas Siswa Sekolah Dasar Negeri 55 Pekanbaru." *Jurnal Basicedu* 1(1): 31–44.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. "Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik / Suharsimi Arikunto | OPAC Perpustakaan Nasional RI." *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Ashadi, Ali. 2022. "Inovasi Pembelajaran Agama Islam Dengan Pendekatan Integratif Pada Masa Pandemi Covid-19." <http://e-repository.perpus.uinsalatiga.ac.id/id/eprint/13675>.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafinda.
- Drake, Susan M. & Burns, Rebecca Crawford. 2004. *Meeting Standards Through Integrated Curriculum*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Fogarty, Robin. 2009. *How to Integrate the Curricula*. Corwin.
- Halil, Muamar Abd. 2016. "Kajian Budaya Sastra Lisan Pandara Dan Sisindiran Muamar Abd. Halil." *Edukasi* 14(1): 423–42.
- Janawi. 2013. *Metodologi Dan Pendekatan Pembelajaran*. ed. Nor Huda. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Koswara, Dedi. 2021. *Sastra Sunda Klasik*. ed. Yayat Sudaryat. Bandung: UPI PRESS.
- Kuswari, Usep. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: JPBD FPBS UPI.
- Martha, Nila, and Yehonala Situmorang. 2018. "Meningkatkan Kemampuan

- Menulis Siswa Melalui Teknik Guiding Questions.” *Journal of Education Action Research* 2(2): 165–71.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>.
- Mulyasa, E. 2003. *Konsep Karakteristik Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mutma’inah, Siti. 2017. “Pendekatan Integatif: Tinjauan Paradigmatif Dan Implementatif Dalam Pembelajaran Fikih Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Elementary* 5(2): 431–49.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Pateda, Mansoer. 1988. *Linguistic: Sebuah Pengantar*. Bandung.
<https://lontar.ui.ac.id/detail?id=20135583>.
- Pendidikan, Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Barat Dinas. 2017. *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal : Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMP/MTS*.
- Putrayasa, B, Ida. 2007. “Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Pendidikan*.
- Qadaria, Laila et al. 2023. “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV.” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)* 1(3): 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>.
- Rusman. 2021. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Kedua. ed. Yayat Sri Hayati. Depok: Rajawali Pers.
- Salmun, M.A. 1959. *Kandaga Kasusastraan Sunda*. Ganaco.
- Sari, Rinda Astika. 2014. “Peningkatan Kemampuan Mengarang Melalui Penerapan Pendekatan Integratif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 02 Udanwuh Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Semarang tahun pelajaran 2013/2014.”
- Sudaryono. 2021. *Statistik Ii: Statistik Inferensial Untuk Penelitian*. ed. Giovanny. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETS, cv.
- Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.

- Sujarweni, V. Wiratna & Utami Lila Retnani. 2019. *The Master Book of SPSS. Great Indonesia Children.*
- Sukirman. 2020. "Tes Kemampuan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah." *Jurnal Konsepsi* 9(2): 1–10.
<https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>.
- Syahril, M. 2019. "Peningkatan Kemampuan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Pendekatan Integratif Pada Siswa Kelas VIII-A SMPN 8 Makassar."
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa Tarigan.
- Wibisana, Wahyu spk. 2000. *Lima Abad Sastra Sunda.* CV GEGER SUNTEN.
- Wulandaro, Ratna Riizky. 2016. "Pengembangan Alat Evaluasi Keterampilan Menyimak Model de Bono Berbasis Pendekatan Integratif."
- Y., Kiuk, Suputra, I.G.W, and Adnyani L. D. S. 2021. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Strategi Please." *Indonesian Gender and Society Journal* 2(1): 10–17.
- Yunus, Muhamad. 2014. "Hakikat Menulis." In *Modul 1*, , 1–44.