

MODEL *PICTURE WORD* INDUCTIVE
DINA PANGAJARAN NULIS TÉKS DÉSKRIPSI
(Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung
Semester Genap Taun Ajar 2023/2024)

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasahiji sarat nyangking gelar
Sarjana Pendidikan dina widang Pendidikan Bahasa Sunda



ku

Refina Insani Farasadina
NIM 2009293

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

MODEL PICTURE WORD INDUCTIVE
DINA PANGAJARAN NULIS TÉKS DÉSKRIPSI
(Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung
Semester Genap Taun Ajar 2023/2024)

oleh
Refina Insani Farasadina
NIM 2009293

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Refina Insani Farasadina
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

REFINA INSANI FARASADINA
NIM 2009293

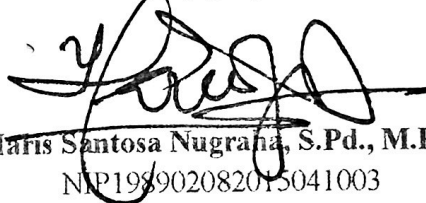
MODEL PICTURE WORD INDUCTIVE
DINA PANGAJARAN NULIS TÉKS DÉSKRIPSI
(Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung
Semester Genap Taun Ajar 2023/2024)

Disaluyuan jeung disahkeun ku:
Pangaping I,



Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

Pangaping II,



Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIP 198902082015041003

Kauninga ku:
Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,



Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Model Picture Word Inductive dina Pangajaran Nulis Téks Déskripsi (Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung Semester Genap Taun Ajar 2023/2024)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Juni 2024

Penyusun,

Refina Insani Farasadina

NIM 2009293

PANGJAJAP

Puji sinareng sukur hayu urang sanggakeun ka Alloh Swt. *Alhamdulillah*, ku nikmat ogé rahmat ti manten-Na panyusun tiasa ngaréngsékeun ieu skripsi nu judulna “Model Picture Word Inductive dina Pangajaran Nulis Téks Déskripsi (Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung Semester Genap Taun Ajar 2023/2024).” Salawat sinareng salam mugia teras ngocor ngagolontor ka junjunan urang sadaya Nabi Muhammad saw., ka para sahabatna, ka para kulawargana, ka para tabi’in tabi’atna, ogé ka urang salaku umatna.

Kaparigelan nulis di sakola jadi hal anu penting pikeun diperhatikeun, sabab siswa nu mampuh tur alus dina nulisna tangtu jadi salasihiji bukti yén éta siswa téh miboga kamampuh komunikasi nu alus ogé. Tapi dina émprona, masih aya siswa nu kamampuhna masih héngkér sarta ngarasa hésé dina nulis. Ku kituna, panyusun kairut pikeun nalungtik ieu pasualan ku cara ngalarapkeun modél pangajaran nu cocog. Harepanna nyaéta bisa mantuan siswa dina ngaronjatkeun kaparigelan nulisna. Sok sanajan dina prosés nalungtikna ogé nyusun ieu skripsi téh sok aya waé bangbaluh nu karandapan, tapi ku leukeun jeung dikeureuyeuh mah geuning ieu skripsi téh bisa bérés, sanajan masih loba kakurangan.

Bérésna ieu skripsi teu leupas tina bantuan jeung rojongan ti sakumna pihak. Ku kituna, panyusun ngahaturkeun nuhun ka sakumna pihak nu mantuan ogé marengan dina sagala prosés ieu skripsi nepi ka bérés. Lian ti éta, panyusun neda dihapunten tina sagala rupa kakurangan sabab panyusun ngarasa yén ieu skripsi téh masih jauh tina sampurna. Ku kituna, upama aya kritik atawa saran tangtu dianti-anti pikeun ngadeudeulan ieu skripsi.

Pamungkas, panyusun miharep yén ieu skripsi bisa méré mangpaat, hususna pikeun panalungtik, umumna pikeun pamaca.

Bandung, 4 Juni 2024

Panyusun,

Refina Insani Farasadina

TAWIS NUHUN

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillahahirabbil'alamiin. Puji sinareng sukur kasanggakeun ka Allah Dzat anu Mahaghofur, anu parantos maparin rohmat, hidayah, ni'mat iman islam, sareng ni'mat séhat anu kacida ageungna. Réngséna ieu skripsi tangtos henteu leupas tina sagala bantosan, pangrojong, pangdu'a, ogé sagalana ti sakumna pihak. Ku kituna, dina ieu kasempetan panyusun seja ngahaturkeun nuhun pisan ka:

1. Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., salaku pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda S1, pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa dan Budaya Sunda S2, ogé dosén pangaping I anu parantos ngaping dina prosés nyusun ieu skripsi ogé parantos ngarojong tur nyumangetan panyusun supados tiasa ngaréngsékeun ieu skripsi saluyu sareng target;
2. Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., salaku dosén pangaping II anu parantos ngaping, nyumangetan, tur masihan bongbolong kana sagala rupi pasualan nu karandapan ku panyusun ti ngawitan nyusun judul dugi ka nyusun hasil panalungtikan;
3. Dr. Hernawan, S.Pd., M.Hum., salaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung;
4. Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., salaku dosen PA salami kuliah. Hatur nuhun kana apingana, bantosana, tur sagala rupina;
5. bapa miwah ibu dosén Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung anu parantos ngatik tur ngaping panyusun ku mangréwu-réwu pangaweruh, élmu anu jembar sareng pangalaman anu kacida legana. Hatur nuhun ka alm. Prof. Dr. Rahman, M.Pd., Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., Prof. Dr. Dedi Koswara, M.Hum., Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., Prof. Dr. Retty Isnendes, S.Pd., M.Hum., Dr. Ruhaliah, M.Hum., Dr. Dede Kosasih, M.Si., Drs. O. Solehudin, M.Pd., Dr. Hernawan, S.Pd., M.Pd., Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd., Agus Suherman, S.Pd., Dr. Yatun Romdonah Awaliah, S.Pd., M.Pd., M.Hum., Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., Dian Hendrayana, S.S., M.Pd., Temmy Widyastuti, S.Pd., M.Pd., Danan Darajat, S.Pd., M.Pd.;

6. staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI bapa Emon Sanjaya, S.Pd. sareng bapa Wildan Fahdiansyah, S.S., anu parantos mantosan dina hal administrasi;
7. pun biang, Rina Suhartini, sarta pun bapa, Dadang, anu teu weléh mikanyaah, ngadu'akeun, nyumangetan, tur ngarojong boh dina materi atanapi non matéri nu tangtosna moal tiasa kagentosan;
8. pun adi, Dyhan Kharisma, anu teu weléh ngadu'akeun ogé nyumangetan salami kuliah;
9. kulawargi Aki Eman Suherman, di antarana Enin Eulis, Mang Ugun, Bi Ténny, Mang Encep, Bi Ai, Enca, De Fitra, sareng De Aboy anu teu weléh mikanyaah, masihan sumanget ogé ngarojong kana sagala rupi hal nu dilakonan salami kuliah;
10. Ilyasa Ahmad Maskawaih, anu teu weléh-weléh mikanyaah, ngarojong, nyumangetan dina proses salami kuliah, ogé tos janten tempat panglumpatan, masihan bongbolong nalika aya pasualan;
11. ibu Aat Atikah, S.Pd., salaku Guru Mata Pelajaran Basa Sunda di SMP Negeri 9 Bandung nu parantos masihan motivasi ogé mantosan salami proses panalungtikan di sakola;
12. sobat “Gengges” di antarana Erni Sapi, Asintia, sareng Ia anu parantos nyumangetan ogé ngarojong kana unggal prosés nu dipilampah salami kuliah;
13. sobat “Anti Well” di antarana Dindin, Neng Isma, Upi, Teteh Ia, Néng Aul, Mba Édew, Mak Resti, Tsareu, jeung Ama nu parantos janten sobat nu silih bantosan, silih pikanyaah, silih rojong, ogé silih sumangetan salami kuliah;
14. sobat “KKN Linggamukti” di antarana Vania, Salma, Hasna, Regia, Andin, Ipeh, Acid, jeung Ncép nu parantos janten tempat panglumpatan nalika cape kuliah ogé parantos nyumangetan;
15. sobat “GumbiraC” anu parantos nyarengan ogé silih sumangetan salami kuliah;
16. sobat “Sunda 20” anu parantos nyarengan salami kuliah;
17. lanceuk tingkat di antarana Teh Sari, Teh Vita, Teh Elis Siti, jeung Teh Nisap nu parantos masihan motivasi, ngadu'akeun, ogé parantos masihan bongbolong nalika aya pasualan;

18. sobat “PPBS UPI 2022” anu parantos nyarengan dina prosés milari pangalaman salami kuliah;
19. siswa VIII-I SMP Negeri 9 Bandung anu parantos kersa mantosan dina prosés panalungtikan; sareng
20. ka sadaya pihak nu parantos ngarojong dina ngaréngsékeun ieu skripsi anu teu tiasa disebatkeun hiji-hiji.

Hatur nuhuun pisan kana sadaya bantosan sareng bantosanna, mugia amal kasaéan sadayana kénging pahala ti Allah Swt. *Aamiin Yaa Rabbal ‘alamiin.*

Bandung, 4 Juni 2024

Panyusun,

Refina Insani Farasadina

2009293

**MODEL PICTURE WORD INDUCTIVE
DINA PANGAJARAN NULIS TÉKS DÉSKRIPSI
(Studi Kuasi Ekspérimén ka Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung Semester
Genap Taun Ajar 2023/2024)¹**

Refina Insani Farasadina²

ABSTRAK

Kasang tukang dina ieu panalungtikan nyaéta héngkérna kamampuh siswa dina pangajaran nulis hususna dina nulis téks déskripsi. Loba siswa nu ngarasa hésé nalika nepikeun gagasanana dina wangun tulisan. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun ngadéskripsikeun kamampuh siswa dina pangajaran nulis téks déskripsi saméméh jeung sabada ngagunakeun model *Picture Word Inductive*, sarta bédana kamampuh siswa dina nulis téks déskripsi saméméh jeung sabada ngagunakeun model *Picture Word Inductive*. Dina ieu panalungtikan ngagunakeun pamarekan kuantitatif, kalayan métodeu kuasi ékspérimén nu didesain ngagunakeun *one group pretest-posttest design*. Hasil ieu panalungtikan ngaguar tilu perkara. Kahiji, kamampuh siswa saméméh ngagunakeun model *Picture Word Inductive* kagolong dina katégori kurang kalawan rata-rata nilai 50,84. Kadua, kamampuh siswa sabada ngagunakeun model *Picture Word Inductive* kagolong dina katégori hadé kalawan rata-rata nilai 80. Katilu, aya béda signifikan antara kamampuh saméméh jeung sabada ngagunakeun model *Picture Word Inductive* dina pangajaran nulis téks déskripsi. Bédana nyaéta 29,16. Dumasar kana uji hipotésis dina ieu panalungtikan, hasilna nyaéta *Asymp.Sig (2-tailed) <0.001* atawa <0,05. Hartina, aya béda anu signifikan antara kamampuh siswa kelas VIII-I SMP Negeri 9 Semester Genap Taun Ajar 2023/2024 Bandung dina nulis téks déskripsi saméméh jeung sabada ngagunakeun model *Picture Word Inductive*. Ku kituna, bisa dicindekkeun yén model *Picture Word Inductive* éféktif pikeun ngaronjatkeun kamampuh siswa dina nulis téks déskripsi.

Kecap Konci: *Picture Word Inductive*, model pangajaran, nulis téks déskripsi

¹ Ieu skripsi diaping ku Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., miwah Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² Panyusun, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, entran 2020

**MODEL PICTURE WORD INDUCTIVE
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung
Semester Genap Taun Ajaran 2023/2024)¹**

Refina Insani Farasadina²

ABSTRAK

Latar belakang adanya penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam pembelajaran menulis khususnya dalam menulis teks deskripsi. Banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menuangkan gagasannya ke dalam tulisan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi sebelum dan sesudah diterapkan model Picture Word Inductive, serta perbedaan kemampuan siswa dalam menulis teks dekripsi sebelum dan sesudah diterapkan model Picture Word Inductive. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen, dengan desain one group pretest-posttest design. Berdasarkan hasil penelitian, ada tiga hal yang dapat dideskripsikan. Pertama, kemampuan siswa sebelum menggunakan model Picture Word Inductive termasuk dalam kategori kurang dengan rata-rata nilai 50,84. Kedua, kemampuan siswa sesudah menggunakan model Picture Word Inductive termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata nilai 80. Ketiga, ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan model Picture Word Inductive. Perbedaannya 29,16. Berdasarkan uji hipotesis dari penelitian ini, hasilnya adalah $\text{Asymp.Sig (2-tailed)} < 0.001$ atau $< 0,05$. Artinya terdapat beda yang signifikan antara kemampuan siswa kelas VIII-I SMP Negeri 9 Bandung Semester Genap Taun Ajar 2023/2024 dalam menulis teks deskripsi sebelum dan sesudah menggunakan model Picture Word Inductive. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model Picture Word Inductive efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Kata Kunci: Picture Word Inductive, model pembelajaran, menulis teks deskripsi

¹ Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., dan Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² Penyusun, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2020

**PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL
IN LEARNING TO WRITE DESCRIPTION TEXT
(Quasi Experiment Study on Students of Class VIII-I SMP Negeri 9 Bandung
Even Semester of Academic Year 2023/2024)¹**

Refina Insani Farasadina²

ABSTRACT

The background of this research is the lack of students' ability in learning writing, especially in writing description text. Many students find it difficult to put their ideas into writing. The purpose of this study is to describe students' ability to write descriptive text before and after the Picture Word Inductive model is applied, as well as the difference in students' ability to write decryption text before and after the Picture Word Inductive model is applied. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method, by one group pretest-posttest design. Based on the results of the study, there are three things that can be described. First, students' abilities before using the Picture Word Inductive model were included in the "Less" category with an average score of 50.84. Second, students' ability after using Picture Word Inductive model is included in the "Good" category with an average score of 80. Third, there is a significant difference between students' ability before and after using Picture Word Inductive model. The difference is 29.16. Based on the hypothesis test of this study, the result is Asymp.Sig (2-tailed) <0.001 or <0.05. It means that there is a significant difference between the ability of students in class VIII-I SMP Negeri 9 Bandung even semester of academic year 2023/2024 in writing description text before and after using Picture Word Inductive (PWI) model. Therefore, it can be

Keywords: Picture Word Inductive, learning model, description text writing

¹ This thesis is supervised by Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., and Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

² Author, Student of Sundanese Language Education Study Program, Faculty of Language and Literature Education, Universitas Pendidikan Indonesia, Class of 2020

DAPTAR EUSI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
PANGJAJAP.....	iv
TAWIS NUHUN	v
ABSTRAK.....	viii
DAPTAR EUSI	xi
DAPTAR TABÉL	xiii
DAPTAR BAGAN	xiv
DAPTAR GRAFIK.....	xv
DAPTAR LAMPIRAN	xvi
DAPTAR SINGGETAN	xvii
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan	1
1.2 Rumusan Masalah Panalungtikan	4
1.3 Tujuan Panalungtikan.....	4
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Husus	5
1.4 Mangpaat Panalungtikan	5
1.4.1 Mangpaat Téoritis	5
1.4.2 Mangpaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
1.6 Wangenan Operasional.....	6
BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS	8
2.1 Ulikan Tiori.....	8
2.1.1 Modél Pangajaran.....	8
2.1.2 Modél PWI.....	12
2.1.3 Kaparigelan Nulis.....	14
2.1.4 Téks Déskripsi.....	18
2.1.5 Pangajaran Téks Déskripsi di Sakola	20

2.1.6 Modél PWI dina Pangajaran Nulis Téks Déskripsi.....	22
2.2 Panalungtikan Saméméhna	23
2.3 Raraga Mikir	24
2.4 Hipotésis	25
BAB III MÉTODEU PANALUNGTIKAN.....	27
3.1 Metodeu jeung Désain Panalungtikan.....	27
3.2 Prosedur Panalungtikan	27
3.3 Data jeung Sumber Data Panalungtikan.....	29
3.4 Instrumén Panalungtikan	29
3.5 Téknik Ngumpulkeun Data.....	32
3.6 Téknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN	35
4.1 Hasil Panalungtikan.....	35
4.1.1 Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi saméméh Ngagunakeun Modél PWI	35
4.1.2 Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi sabada Ngagunakeun Modél PWI	39
4.1.3 Bédana Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi Saméméh jeung sabada Ngagunakeun Modél PWI.....	43
4.2 Pedaran	51
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....	57
5.1 Kacindekan	57
5.2 Implikasi	59
5.3 Rékoméndasi.....	59
DAPTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN	65
RIWAYAT HIRUP	90

DAPTAR TABÉL

Tabél 2.1 Alur Tujuan Pembelajaran	21
Tabél 3.1 Kisi-kisi Instrumén	30
Tabél 3.2 Rubrik Nilai	30
Tabél 3.3 Katégori Nilai.....	32
Tabél 3.4 Format Nilai	33
Tabél 4.1 Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi saméméh Ngagunakeun modél PWI	36
Tabél 4.2 Katégori Nilai <i>Pretest</i>	37
Tabél 4.3 Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi sabada Ngagunakeun Modél PWI	39
Tabél 4.4 Katégori Nilai <i>Posttest</i>	41
Tabél 4.5 Bédana Kamampuh Siswa saméméh jeung sabada Ngagunakeun Modél PWI	43
Tabél 4.6 Rata-rata Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi samemeh jeung sabada Ngagunakeun Model PWI	46
Tabél 4.7 Hasil Analisis <i>Pretest</i> jeung <i>Posttest</i>	48
Tabél 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest Posttest</i>	49
Tabél 4.9 Hasil Uji Hipotésis	50

DAPTAR BAGAN

Bagan 2.1 Raraga Mikir Modél PWI dina Pangajaran Nulis Téks Déskripsi	25
Bagan 3.1 Prosedur Panalungtikan	28

DAPTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perséntaseu Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi	37
Grafik 4.2 Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi Dumasar Perséntaseu Aspék Saméméh Ngagunakeun Modél PWI.....	39
Grafik 4.3 Perséntaseu Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi sabada Ngagunakeun Model PWI.....	41
Grafik 4.4 Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi Dumasar Perséntaseu Aspék sabada Ngagunakeun Modél PWI	43
Grafik 4.5 Béda Hasil Kamampuh Siswa dina Nulis Téks Déskripsi saméméh jeung sabada Ngagunakeun Modél PWI.....	45
Grafik 4.6 Perséntaseu Hasil Angkét Siswa	46
Grafik 4.7 Garis Kanormalan <i>Pretest</i>	49
Grafik 4.8 Garis Kanormalan <i>Posttest</i>	50

DAP^TAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Surat Keputusan Skripsi</i>	66
Lampiran 2	<i>Surat Permohonan Izin Penelitian</i>	68
Lampiran 3	<i>Surat Katerangan telah Melaksanakan Penelitian</i>	69
Lampiran 4	Soal <i>Pretest</i>	70
Lampiran 5	Soal <i>Posttest</i>	71
Lampiran 6	Padoman Angkét	72
Lampiran 7	Padoman Wawancara	73
Lampiran 8	Modul Ajar	74
Lampiran 9	Hasil <i>Pretest</i>	81
Lampiran 10	Hasil <i>Posttest</i>	84
Lampiran 11	Dokuméntasi Panalungtikan	87

DAPTAR SINGGETAN

alm.	= Almarhum
CP	= Capaian Pembelajaran
Dr.	= Doktor
FPBS	= Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
jrrd.	= Jeung réa-réa deui
M.Hum	= Magister Humaniora
M.Pd.	= Magister Pendidikan
NAS	= Nomor Absen Siswa
NIM	= Nomor Induk Mahasiswa
NIP	= Nomor Induk Pegawai
Prof.	= Profesor
PA	= Pembimbing Akademik
PAP	= Penilaian Acuan Patokan
PWI	= <i>Picture Word Inductive</i>
SPSS	= <i>Statistical Product and Service Solutions</i>
S.Pd.	= Sarjana Pendidikan
saw.	= <i>Shallallahu alaihi wa salam</i>
S.S	= Sarjana Sastra
SMA	= Sekolah Menengah Atas
SMK	= Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	= Sekolah Menengah Pertama
spk.	= Saparakanca
Swt.	= <i>Subhanahu wa ta'ala</i>
TP	= Tujuan Pembelajaran
UPI	= Universitas Pendidikan Indonesia

DAPSTAR PUSTAKA

- Alawia, A. (2019). Penerapan media gambar lingkungan sekitar dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi di Sekolah Dasar. *Pedagogik journal of islamic elementary school*, 2(2), 147–158. <https://doi.org/10.24256/pijies.v2i2.959>.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka cipta.
- Atikah, A. (2024). *Wawancara guru basa Sunda SMPN 9 Bandung*.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi edisi 2*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *Jurnal dharmawangsa*, 2(1), h. 33.
- Djumingin, S. (2017). Penilaian pembelajaran bahasa dan sastra indonesia. In a. Mahmudin (ed.), *penilaian pembelajaran bahasa & sastra indonesia teori dan penerapannya*. Badan penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Eka Putri Saptari Wulan, Dortya Siahaan. (2021). Strategi pembelajaran ekspositori terhadap kemampuan menulis karangan narasi. *Jurnal ilmu pendidikan*, 2(1), 49–53. <https://doi.org/10.32696/jip.v2i1.805>.
- Calhoun, E. (1999). *Teaching beginning reading and writing with the picture word inductive*. Alexandria : ASCD.
- Ermita, M., Emzir, E., & Lustyantie, N. (2019). Picture word inductive model for better descriptive text writing. *Indonesian efl journal*, 5(2), 73. <https://doi.org/10.25134/ieflj.v5i2.1736>.
- Febrianti, V., & Thahar, H. E. (2020). Komparasi keterampilan menulis teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks cerita fantasi siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Pendidikan bahasa indonesia*, 9(2), 72. doi:10.24036/108993-019883.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. PT. Raja grafindo persada.
- Helaluddin. (2020). *Keterampilan menulis akademik* (issue agustus).
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. M. 2010. Model pembelajaran kooperatif. Bandung: Tarsito.
- Indrawati. (2011). Perencanaan pembelajaran fisika: model-model pembelajaran. *Pmipa fkip universitas jember*, 1.1–5.16.
- Joyce, B., Weil, ., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching*. Yogyakarta : Pustaka

pelajar.

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>.
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi pembelajaran bahasa*. JPBD FPBS UPI.
- Lestari, N. D. (2018). Pembelajaran autentik dalam menulis teks deskripsi. *Efektor*, 5(2), 74. <https://doi.org/10.29407/e.v5i2.12079>.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333>.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Mukhid. (2021). *Metodologi penelitian pendekatan kuantitatif*. Cv. Jakad media publishing.
- Nazara, V. V., Piarawan Zebua, E., Waruwu, Y., Maru'ao, N., & Zebua, E. P. (2023). *Edukasia: jurnal pendidikan dan pembelajaran the descriptive analysis of students' writing descriptive text by Using Picture Word Inductive Model (PWIM) at the Tenth Grade of SMK Swasta Cahaya Lahewa in 2022/2023*. 4(2), 1485–1494. <http://jurnaledukasia.org>.
- Novia, F. (2015). *Promoting Picture Word Inductive Model (PWIM) to develop students' writing skill*. 4(1).
- Nursyaidah, N. (2019). Metode sugesti-imajinasi dalam pembelajaran menulis dengan media lagu. *Forum paedagogik*, 11(1), 89–100. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v11i1.1781>.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian. In *sibuku media*.
- Purnomo, A. dkk. (2022). *Pengantar model pembelajaran* (Issue December). Yayasan Hamjah Diha.
- Rachel, R., & Samban, M. (2022). Using the Picture Word Inductive Model (PWIM) to write descriptive text corresponding email article's history Using the Picture Word Inductive Model (PWIM) to write descriptive text. *Ethical lingua*, 9(1), 2022. <https://doi.org/10.30605/25409190.367>.
- Raharjo, S. (2017). *Panduan lengkap cara melakukan uji wilcoxon dengan spss*. <https://www.spssindonesia.com/2017/04/cara-uji-wilcoxon-spss.html>.
- Sari, F. I. (2023). penerapan model picture word inductivedalam pembelajaran

menulis teks persuasi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan pada peserta didik kelas viii smpn 1 nagregtahun pelajaran 2022/2023. *jurnal ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 3476–3484.

Siahaan, L. Y., Hutahaeen, D. T., & Situmeang, S. A. (2023). *The effect of Picture Word Inductive Model (PWIM) teaching strategy to the ability on writing a descriptive text at grade VIII students of SMP Negeri 1 Jorlang Hataran*. 7, 4237–4245.

Siddik, M. (2016). *Dasar-dasar menulis dengan penerapannya*. tunggal mandiri publishing.

Silitonga, Erniwati & Tjut Ernidawati. (2013). *Improving student's writing recount achievement through Picture Word Inductive Model (PWIM). English language teaching and learning fo FPBS Unimed*.

Simbolon, J., Haidir, H., & Daulay, I. (2019). Pengaruh penggunaan model kontekstual terhadap kemampuan menulis teks persuasi siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 05 Medan. *Kompetensi*, 12(2), 116–121. <https://doi.org/10.36277/kompetensi.v12i2.25>.

Stanislaus Hermaditoyo. (2019). Teks deskriptif dalam pembelajaran bahasa indonesia kurikulum 2013. *jurnal pendidikan dan kebudayaan missio*, 10(2), 267–273. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v10i2.178>.

Suparno & Yunus. 2008. Keterampilan dasar menulis. Jakarta: Universitas terbuka.

Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). pengembangan keterampilan menulis siswa SMAN 1 Semaka melalui web sekolah. *madaniya*, 2(3), 283–294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>.

Syamsuddin, R. (2021). Buku keterampilan berbahasa indonesia. *Universitas Negeri Makassar, May*, 64.

Titik Harsiati, Agus Trianto, dan E. K. (2016). *B Indonesia SMP kelas 7 BG press*.

Ulfa, N., Amir, J., & Daeng, K. (2018). Keterampilan menulis teks deskripsi bahasa makassar melalui media gambar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa. *Universitas Negeri Makassar*, 3.

Wahyuniar, C. F., Degeng, I. N. S., & Sulthoni, S. (2021). Peningkatan keterampilan menulis karangan sederhana dan aktivitas belajar pada siswa kelas III melalui Penerapan picture word inductive model. *jurnal pendidikan: teori, penelitian, dan pengembangan*, 6(10), 1527. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i10.15041>.

Wibowo, D. C., Sutani, P., & Fitrianingrum, E. (2020). *Penggunaan media gambar*

seri untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi. 3(1), 51–57.

Wulandari S, G., & Indihadi, D. (2021). Analisis teks deskripsi melalui media gambar tunggal di sekolah dasar. *edukatif: Jurnal ilmu pendidikan*, 3(5), 2345–2354. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/811>.

Yuliana, W. P., Utami, H., & Larasati, L. (2020). Penerapan metode picture and picture pada pembelajaran menulis teks deskripsi. *jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan*, 4(1), 41. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25015>.

Yulizar, Y. (2018). Picture word inductive model effective research as the media for increasing students' writing ability in descriptive text. *jurnal as-salam*, 2(3), 142–150. <https://doi.org/10.37249/as-salam.v2i3.110>.