

**EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MENGOPERASIKAN *MICROSOFT WORD* PADA ANAK
TUNARUNGU KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Guchy Falya Maharani

NIM. 2007126

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

Efektivitas Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word Pada Anak Tunarungu Kelas VIII SMP

Oleh
Guchy Falya Maharani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Guchy Falya Maharani 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Guchy Falya Maharani

2007126

EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENGOPERASIKAN *MICROSOFT WORD* PADA ANAK TUNARUNGU KELAS VIII SMP

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.

NIP.19610105 198303 2002

Pembimbing II



dr. Euis Heryati, M.Kes.

NIP.19771113 200501 2015

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

dr.



Dr. dr. Rikhsma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 19751118 200501 2001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektivitas Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word Pada Anak Tunarungu Kelas VIII SMP” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Penulis



Guchy Falya Maharani

NIM.2007126

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MENGOPERASIKAN *MICROSOFT WORD* PADA ANAK TUNARUNGU KELAS VIII SMP

(Guchy Falya Maharani, 2007126)

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning* - PjBL) dalam meningkatkan kemampuan mengoperasikan *Microsoft Word* pada anak tunarungu kelas VIII SMP. Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa tunarungu dalam mengoperasikan *Microsoft Word* serta model pembelajaran yang monoton dan kurang menarik. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen dengan desain *one-group pre-test post-test*, yang melibatkan enam siswa tunarungu kelas VIII SMP di SLBN Taruna Mandiri Kuningan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa tunarungu dalam mengoperasikan *Microsoft Word*. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan signifikan pada skor *post-test* dibandingkan dengan skor *pre-test*. Siswa menunjukkan peningkatan dalam keterampilan membuat, mengedit, dan memformat teks, serta dalam mengetik, menyusun paragraf, mengatur tata letak halaman, dan menggunakan berbagai fitur *Microsoft Word*. Model PjBL terbukti membantu siswa belajar secara kontekstual dan praktis, meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mereka. Penelitian ini menyimpulkan bahwa PjBL adalah model pembelajaran yang efektif dan direkomendasikan untuk digunakan dalam mengajar keterampilan mengoperasikan *Microsoft Word* pada anak tunarungu. Selain itu, penelitian ini juga memberikan implikasi bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan motivasi belajar dan memberikan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan bagi siswa tunarungu.

Kata kunci: *Project Based Learning, Microsoft Word, tunarungu*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO OPERATE MICROSOFT WORD IN SECOND- GRADE HEARING-IMPAIRED STUDENTS IN JUNIOR HIGH SCHOOL

(Guchy Falya Maharani, 2007126)

This study aims to assess the effectiveness of the Project Based Learning (PjBL) model in enhancing the ability to operate Microsoft Word among eighth-grade hearing-impaired students in junior high school. The background of this research is the lack of ability of hearing-impaired students in operating Microsoft Word, as well as monotonous and less engaging learning models. This study uses a pre-experimental method with a one-group pre-test post-test design, involving six eighth-grade hearing-impaired students at SLBN Taruna Mandiri Kuningan. The results of the study indicate that the application of the PjBL model is effective in improving the ability of hearing-impaired students to operate Microsoft Word. This is evidenced by a significant increase in post-test scores compared to pre-test scores. Students showed improvements in skills such as creating, editing, and formatting text, as well as typing, composing paragraphs, setting page layouts, and using various features of Microsoft Word. The PjBL model has proven to help students learn contextually and practically, enhancing their engagement and understanding. This study concludes that PjBL is an effective learning model and is recommended for teaching Microsoft Word operating skills to hearing-impaired students. Additionally, this research implies that project-based learning can increase learning motivation and provide a more enjoyable learning environment for hearing-impaired students.

Keywords: *Project Based Learning, Microsoft Word, hearing-impaired*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang tidak pernah henti melimpahkan rahmat, serta hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “*Efektivitas Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word Pada Anak Tunarungu Kelas VIII SMP* ” untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

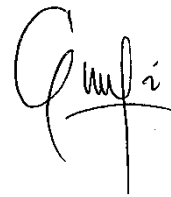
Selawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw. Dalam penyelesaian penelitian ini, peneliti banyak mendapat motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, semangat, dan bantuan. Setulus hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Dr. Rudi Susilana, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia
3. Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. Oom Sitti Homdidjah, M.Pd. Selaku pembimbing 1
5. dr. Euis Heryati, M.Kes. Selaku pembimbing 2
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan juga seluruh staf TU Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
7. Orang tua dan kakak tercinta, yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, semangat, serta doa terbaik yang tak pernah selesai terucap untuk saya dalam menjalani proses kehidupan ini.
8. Sosok yang tidak bisa disebutkan namanya, yang telah menemani dan membantu jalannya perkuliahan serta menjadi bagian dari proses pendewasaan untuk penulis.

9. Sahabat sekaligus rekan, grup blekping yang selalu memberikan dukungan fisik dan psikis dalam setiap proses penyusunan skripsi
10. Teman seperjuangan Twintix yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
11. Kepada Avenged Sevenfold, Bring Me To Horizon, My Chemical Romance, Bon Jovi, I Prevail, Greenday, Blink 182, dll yang selalu menemani setiap proses dalam penyusunan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan semangat dalam proses penelitian skripsi penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan, jasa, dan bantuan yang diberikan menjadi amalan dan sesuatu yang berarti serta mendapat balasan terbaik dari Allah Swt. Aamiin. Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Peneliti berharap semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca umumnya.

Bandung, Juli 2024
Penulis



Guchy Falya Maharani

NIM.2007126

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	14
PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang Penelitian	14
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	16
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	16
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	17
1.5 Tujuan Penelitian	17
1.6 Manfaat Penelitian	17
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	18
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
2.1 <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	19
2.1.1 Definisi <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	19
2.1.2 Langkah Langkah <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	21
2.2 Keterampilan Teknologi.....	22
2.2.1 Definisi Keterampilan Teknologi.....	22
2.2.2 <i>Microsoft Office</i>	23
2.2.3 <i>Microsoft Word</i>	24
2.2.4 Mengoperasikan <i>Microsoft Word</i>	25
2.3 Konsep Anak Tunarungu	27
2.3.1 Definisi Anak Tunarungu	27
2.3.2 Karakteristik Anak dengan Hambatan Pendengaran	28
2.4 Kerangka Berpikir	30
2.5 Hipotesis Penelitian	32
BAB III	33
METODOLOGI PENELITIAN.....	33

3.1	Metode Penelitian	33
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	33
3.2.1	Variabel Bebas	33
3.2.2	Variabel Terikat	35
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1.	Populasi.....	35
3.3.2.	Sampel.....	35
3.4	Prosedur Penelitian	36
3.5	Instrumen Penelitian	36
3.6	Uji Validitas Instrumen	37
3.7	Teknik Pengumpulan Data	38
3.8	Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV.....		40
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Temuan Penelitian	40
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian	40
4.1.2	Pengolahan Data.....	42
4.2	Pembahasan Hasil Temuan.....	43
BAB V		47
SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		47
5.1	Simpulan	47
5.2	Implikasi	47
5.3	Rekomendasi.....	48
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN		52

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 4. 1 Skor Pre-Test.....	41
Tabel 4. 2 Skor Post-Test.....	41
Tabel 4. 3 Perbedaan Skor Pre-Test dan Post-Test.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Uji Wilcoxon	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Kerangka Berpikir Efektivitas Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word Anak Dengan Hambatan Pendengaran.....	31
Gambar 3. 1 Puisi Sederhana Tema "Keindahan Alam"	34
Gambar 3. 2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	36
Gambar 3. 3 Rumus Uji Validitas	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	53
Lampiran 2 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	56
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	57
Lampiran 4 Hasil Expert Judgement.....	58
Lampiran 5 Hasil Expert Judgment Dosen Ahli	62
Lampiran 6 Hasil Expert Judgement Guru.....	65
Lampiran 7 Hasil Expert Judgement Guru.....	68
Lampiran 8 Hasil Pretest Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word	71
Lampiran 9 Hasil Treatment Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word Pertemuan 1.....	72
Lampiran 10 Hasil Treatment Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word Pertemuan 2.....	73
Lampiran 11 Hasil Treatment Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word Pertemuan 3.....	75
Lampiran 12 Hasil Posttest Kemampuan Mengoperasikan Microsoft Word.....	76
Lampiran 13 Rencana Kegiatan Pembelajaran	78
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	83
Lampiran 15 Lembar Bimbingan	84

DAFTAR PUSTAKA

- M, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Ar-Raniry*, 371-372.
- Mahtumi, I. (2022). Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning). Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39-43.
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. *Autodesk Foundation*.
- Luckner, J. L., & Handley, C. M. (2008). A Summary of the Reading Comprehension Research Undertaken with Students Who Are Deaf or Hard of Hearing. *American Annals of the Deaf*, 153(1), 6-36.
- Marschark, M., & Spencer, P. E. (2003). *Deaf Studies, Language, and Education*. Oxford University Press.
- Frye, C., & Frye, T. (2019). *Microsoft Word 2019 Step by Step*. Microsoft Press.
- Johnson, S. (2020). *Brilliant Microsoft Word 2019*. Pearson Education.
- Hwang, W. Y., & Chen, N. S. (2011). The Impact of an Augmented Reality-Based Educational System on Students' Learning Achievements and Attitudes in Elementary English. *Computers & Education*, 57(3), 1200-1210.
- Becta. (2001). Implementing Project-Based Learning in ICT-Supported Special Education Settings. British Educational Communications and Technology Agency. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. Proceedings of the International Conference on Special Education (ICSE).
- Ahmad, R. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Siswa Tunarungu di Sekolah Menengah Pertama. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, M. (2019). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Teknologi Informasi pada Siswa Berkebutuhan Khusus. Universitas Negeri Jakarta.
- Adi, A. P. (2019). *Most Wanted Tips Word 2019*. Jakarta: Elex media komputindo.

- Ambarsari, M. A. (2022). Tunarungu. In M. A. Ambarsari, Mengenal ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) (p. 17). Banten, Tangerang: PT Human Persona Indonesia.
- Ayu Nurul Amalia, S. R. (2023). Penyusunan Instrumen Penelitian. In S. R. Ayu Nurul Amalia, Penyusunan Instrumen Penelitian Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Contoh Instrumen Penelitian (p. 3). Pekalongan, Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Clyde F. Herreid, N. A. (2013). Case Studies and the Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 62-66.
- Hanifah Nur Nasution, S. M. (2020). Bahan Ajar Berbasis Penelitian Microsoft Office 2013. Pekalongan, Jawa Tengah: Penerbit NEM.
- Harianto. (2019). Biblical Hebrew: An Introductory Syntax and Grammatical. Bandung: Agiamedia.
- Madcoms. (2023). Kupas Tuntas Microsoft Word 2021. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Nuryati, N. (2022). Tunarungu. In N. Nuryati, Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (pp. 80-81). UNISA Press.
- Prameswari, N. (2020). Dukungan data dan Teori tentang Tunarungu, Oklusi Normal, Maloklusi, Analisis Sefalometri, Indeks ortodonti, Kebutuhan Perawatan. In N. Prameswari, Profil Penderita Tunarungu, Maloklusi dan Kebutuhan Perawatan Ortodontia (p. 5). Airlangga University Press.
- Rachmadonna Shinta Daulay, H. P. (2020). Manfaat Teknologi Smartphone Di Kalangan Pelajar Sebagai Akses Pembelajaran Di Masa Pandemi Corona-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 31.
- Sulthon. (2021). Tunarungu. In Sulthon, Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (p. 222). PT. Raja Grafindo Persada.
- Susetyo, B. (2022). Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suwarto. (2022). Pedagogik Ilmu Pengetahuan Alam. Klaten, Jawa Tengah: Lakeisha.

Syarah Aini Fajrin, T. H. (2017). Media Komik Untuk Melatih Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Tunarungu. *JASSI_anakku Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 64.