

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan Penelitian

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan diferensiasi media pembelajaran dapat memfasilitasi siswa dalam pembelajaran perubahan lingkungan untuk meningkatkan keterampilan argumentasi. Selain itu, penggunaan diferensiasi media pembelajaran menunjukkan respon positif dari siswa sehingga sebagian besar siswa memiliki persepsi positif terhadap penggunaan diferensiasi media pembelajaran. Berdasarkan hasil pengolahan, analisis data, temuan penelitian, serta pembahasan penelitian, penelitian ini memiliki lima kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan diferensiasi media pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan argumentasi siswa pada materi perubahan lingkungan. Akan tetapi, pengaruh positif tersebut masih dalam kategori rendah. Pengaruh positif tersebut dibuktikan dengan naik dan berbeda secara signifikannya rata-rata nilai keterampilan argumentasi setelah penggunaan diferensiasi media pembelajaran. Sedangkan pengaruh yang rendah dibuktikan dengan uji *N-gain* yang menunjukkan peningkatan dalam kategori rendah.
2. Level keterampilan argumentasi setelah penggunaan diferensiasi mengalami perubahan kenaikan level, walaupun masih di dominasi oleh level 2 keterampilan argumentasi. Hal tersebut dibuktikan dengan penurunan jumlah level 1 dan 2 serta penambahan jumlah level 3 dan 4 keterampilan argumentasi setelah penggunaan diferensiasi media pembelajaran.
3. Penggunaan diferensiasi media pembelajaran mampu memfasilitasi siswa dengan gaya belajar visual dan auditori dalam meningkatkan kualitas argumentasi pada aspek *claim*, *ground/data*, *warrant*, dan cukup berpengaruh pada aspek *rebuttal*. Sedangkan siswa dengan gaya belajar kinestetik hanya mampu mempengaruhi *claim* saja setelah penggunaan diferensiasi media pembelajaran.

#### 5.2 Implikasi Penelitian

Berdasarkan temuan dalam penelitian yang ditemukan, penelitian ini memiliki implikasi agar diferensiasi media pembelajaran diterapkan dalam pembelajaran biologi. Diferensiasi media pembelajaran mampu menghadirkan mode yang

beragam dalam mengajarkan suatu materi sehingga dapat memfasilitasi seluruh siswa dengan beragam profil belajar. Perbedaan karakteristik siswa seperti gaya belajar dapat terfasilitasi dengan adanya diferensiasi media pembelajaran yang mampu meraih seluruh individu siswa dan bukan terfokus pada satu golongan siswa saja. Dari hasil temuan penelitian ini juga menunjukkan bahwa diferensiasi media pembelajaran berpengaruh terhadap keterampilan argumentasi. Hal ini menjadi solusi agar pembelajaran dalam kelas mampu melatih banyak keterampilan, bukan hanya berfokus pada penguasaan materi saja.

### 5.3 Rekomendasi Penelitian

Penelitian ini masih memiliki beberapa kekurangan yang berpengaruh terhadap hasil penelitian yang diharapkan. Beberapa kekurangan tersebut diantaranya adalah media pembelajaran yang dibuat tidak semuanya tervalidasi dengan baik, belum terintegrasi secara penuh antara diferensiasi media pembelajaran dengan strategi atau model pembelajaran, dan belum adanya kaitan langsung penggunaan diferensiasi media pembelajaran dengan argumentasi. Dengan adanya beberapa kekurangan di atas, berikut ini merupakan beberapa rekomendasi yang dapat menjadi acuan bagi penelitian yang akan datang:

1. Semua media pembelajaran yang digunakan dapat dibuat sendiri dan divalidasi secara keseluruhan oleh ahli agar lebih mudah mengatur konten materi yang akan diajarkan.
2. Strategi dalam mengajarkan materi dapat menggunakan strategi lain selain dengan *sequence* agar menjadi pembanding dengan hasil yang telah didapatkan pada penelitian ini.
3. Mengintegrasikan diferensiasi media pembelajaran dengan suatu strategi atau metode yang mengarah pada keterampilan argumentasi.
4. Mempersiapkan siswa dalam memahami keterampilan argumentasi dengan lebih matang.
5. Membuat LKPD yang mengarahkan siswa untuk menghubungkan hasil pencarian atau hasil belajarnya dengan argumentasi yang dibuat siswa.