

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan dianggap sebagai pilar utama dalam membentuk masa depan sebuah bangsa, menjadi jalan untuk mentransmisikan ilmu pengetahuan, mengembangkan potensi, dan membentuk karakter yang unggul (Laili et al., 2021). Di Indonesia, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) telah memperkenalkan sebuah kebijakan revolusioner, Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), sebagai upaya meningkatkan mutu pembelajaran dan lulusan perguruan tinggi. Salah satu inisiatif unggulan dari MBKM adalah Program Kampus Mengajar (Kemendikbud, 2023). Program kampus mengajar adalah program yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperluas wawasan di luar kelas perkuliahan dengan menjadi mitra guru di satuan pendidikan dasar, menengah, dan memperluas jangkauan sekolah sasaran sampai ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Fokus program ini mencakup pengembangan kompetensi mahasiswa, seperti keterampilan kepemimpinan, inisiatif, analitis, pemecahan masalah, kreativitas, inovasi, adaptasi teknologi, dan literasi serta numerasi siswa di sekolah sasaran (Kemendikbud, 2023).

Program Kampus Mengajar telah banyak menorehkan catatan baik serta menebarkan banyak manfaat, baik yang dirasakan oleh sekolah, guru, peserta didik hingga para mahasiswa dari setiap Angkatan program kampus mengajar. Menurut Buku panduan kampus mengajar Angkatan 6 tahun 2023 hingga saat ini sudah ada lebih dari 91.000 mahasiswa yang ditugaskan ke lebih dari 21.000 SD, SMP, SMK di seluruh wilayah Indonesia (Program kampus mengajar, 2023). Antusiasme yang terus meningkat dari mahasiswa terhadap program ini menunjukkan dampak positifnya terhadap dunia pendidikan. Namun, untuk memastikan keberlanjutan dan perbaikan, evaluasi program menjadi langkah krusial (Novianti et al., 2023).

Evaluasi program adalah suatu keharusan untuk memastikan kualitas, efektivitas, dan dampaknya (Nuraini, 2017). Salah satu bentuk kontrol kualitas

suatu program yaitu dengan mengukur tingkat keberhasilan program melalui berbagai metode evaluasi. Dalam konteks ini, penelitian ini tertarik untuk secara empiris mengevaluasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6, dengan fokus pada peningkatan literasi siswa kelas VIII di SMPN 1 Maniis. Tujuan dari evaluasi ini adalah untuk memperoleh informasi yang akurat dan objektif tentang Program Kampus Mengajar Angkatan 6 di SMPN 1 Maniis. Informasi tersebut dapat berupa proses pelaksanaan program, dampak atau hasil yang dicapai, efisiensi dan pemanfaatan hasil evaluasi, dengan fokus pada program kampus mengajar Angkatan 6 yang telah dirancang. Selain itu, peneliti berharap dapat dipergunakan untuk kepentingan penyusunan program berikutnya maupun penyusunan kebijakan yang terkait dengan program. Dan berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam dengan mengangkat judul “Evaluasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Berdasarkan Model Kirkpatrick Level I dan II di SMPN 1 Maniis”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas Program Kampus Mengajar Angkatan 6 dalam meningkatkan literasi siswa kelas VIII di SMPN 1 Maniis?
2. Bagaimana tingkat kepuasan siswa terhadap pelaksanaan program (Tingkat I - Reaksi)?
3. Seberapa besar peningkatan pengetahuan siswa setelah mengikuti program (Tingkat II - Pembelajaran)?

1.3 Batasan Masalah Penelitian

Batasan masalah dari penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Data dikumpulkan dari hasil Quisioner dan hasil test siswa-siswi di kegiatan AKM Kelas Program kampus mengajar Angkatan 6.
2. Hanya menggunakan siswa-siswi kelas VIII di SMPN 1 Maniis.
3. Data yang diolah berbahasa Indonesia

4. Menggunakan model Kirkpatrick Level I dan II untuk mengevaluasi efektivitas program kampus mengajar Angkatan 6 di SMPN 1 Maniis

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah, maka Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. mengevaluasi efektivitas Program Kampus Mengajar Generasi 6 dalam meningkatkan literasi siswa kelas VIII di SMPN 1 Maniis berdasarkan Model Kirkpatrick Level I (Reaksi) dan Level II (Pembelajaran).
2. Memberikan wawasan mendalam tentang evaluasi program menggunakan Model Kirkpatrick.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan dapat memberikan informasi objektif dan akurat yang dapat digunakan oleh pembuat kebijakan dan pelaksana program untuk membuat keputusan yang lebih baik terkait dengan pelaksanaan dan pengembangan program di masa mendatang.
2. memberikan evaluasi yang mendalam tentang efektivitas Program Kampus Mengajar dalam meningkatkan literasi siswa, sehingga dapat digunakan sebagai dasar untuk perbaikan dan pengembangan program pendidikan di masa depan.
3. Dan juga memberikan wawasan mendalam tentang evaluasi program menggunakan Model Kirkpatrick

1.6 Sistematika Penulisan Skripsi

Pada penulisan skripsi ini mencakup lima bab, dengan urutan tiap bab adalah sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan, mencakup beberapa bagian diantaranya adalah latar belakang penelitian, rumusan masalah yang akan diselesaikan pada

- penelitian, Batasan masalah, tujuan melakukan penelitian, dan manfaat yang di dapatkan dari penelitian, serta Sistematika penulisan skripsi.
2. Bab II Kajian Pustaka, terdiri dari beberapa bagian diantaranya adalah program kampus mengajar, model Kirkpatrick, dan penelitian terdahulu.
 3. Bab III Metode Penelitian, mencakup beberapa bagian diantaranya adalah jenis penelitian yang digunakan, desain pada penelitian, prosedur yang digunakan selama penelitian, populasi dan jumlah sampel yang digunakan pada penelitian, data dan instrument penelitian, teknik yang digunakan saat pengumpulan data, dan Teknik yang digunakan saat analisis data.
 4. Bab IV Hasil dan Pembahasan mencakup 2 (dua) bagian. Pada bagian pertama berisi hasil penelitian dan bagian kedua berisi pembahasan gambaran umum dari penelitian evaluasi program kampus mengajar Angkatan 6 menggunakan model Kirkpatrick level I dan II.
 5. Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi mencakup beberapa bagian diantaranya adalah kesimpulan yang didapat dari penelitian, implikasi, dan rekomendasi yang dapat menjadi acuan bagi pihak-pihak terkait pada penelitian ini.