

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *google my maps* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di MA Hudaatul Umam, maka diperoleh kesimpulan berikut:

1. Ditemukan perbedaan hasil belajar kognitif peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Google My Maps*. Penelitian ini menggunakan pre-test sebelum perlakuan dan post-test setelah perlakuan untuk mengukur hasil belajar. Hasil uji T paired sample test menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan *Google My Maps*. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *Google My Maps* berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.
2. Ditemukan perbedaan hasil belajar kognitif peserta didik di kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Storymaps*. Pengukuran dilakukan melalui pre-test dan post-test. Hasil uji T paired sample test menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan *Storymaps*. Nilai rata-rata pre-test dan post-test menunjukkan peningkatan hasil belajar yang tidak terlalu besar.
3. Ditemukan perbedaan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *google my maps* dan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran *storymaps*. Pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, peserta didik di nilai melalui 3 aspek yaitu aspek kognitif dengan soal pre-test dan post-test, kemudian aspek afektif dan aspek psikomotorik. Untuk aspek kognitif peserta didik kedua kelas tersebut mengalami peningkatan pada nilai post-test setelah diberi perlakuan. Kemudian, hasil belajar kedua kelas tersebut dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test* dan didapatkan hasil nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

4. Penggunaan media pembelajaran *google my maps* di kelas eksperimen dan media pembelajaran *storymaps* di kelas kontrol umumnya mendapatkan respon atau tanggapan sangat positif dari peserta didik. Walaupun beberapa peserta didik masih mengalami kesulitan di awal penggunaannya, tetapi secara keseluruhan peserta didik mampu menggunakan kedua media pembelajaran tersebut dengan mudah sesuai arahan yang diberikan oleh peneliti.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi dalam penelitian ini yaitu:

1. penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran seperti *Google My Maps* dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik. Hal ini berarti bahwa integrasi teknologi dan media interaktif dalam proses pembelajaran dapat membantu memperdalam pemahaman dan pengetahuan peserta didik. Peningkatan yang signifikan dalam nilai rata-rata post-test dibandingkan pre-test mengindikasikan bahwa media pembelajaran yang inovatif dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan tidak menggunakan media pembelajaran. pengaruh penggunaan media pembelajaran *google my maps* terhadap hasil belajar peserta didik pada penelitian ini, menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru untuk menggunakan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran agar hasil belajar peserta didik meningkat. Namun, hasil belajar peserta didik tidak hanya tergantung pada penggunaan media pembelajaran saja. Faktor-faktor lain juga memungkinkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, penggunaan *google my maps* dalam pembelajaran sebaiknya didukung oleh perencanaan yang matang, penggunaan yang maksimal dan dievaluasi secara terus-menerus untuk memaksimalkan potensi pengaruh positif media pembelajaran *google my maps* terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Penggunaan media pembelajaran *storymaps* dalam kelas kontrol tidak memberikan peningkatan yang signifikan pada hasil belajar kognitif peserta didik. Meskipun terdapat sedikit peningkatan rata-rata nilai post-test dibandingkan pre-test, perbedaannya tidak cukup besar untuk dianggap

signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa *storymaps* mungkin kurang efektif dibandingkan dengan media pembelajaran lain seperti *google My Maps* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa meskipun media pembelajaran berbasis teknologi memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar, efektivitasnya dapat bervariasi tergantung pada jenis media yang digunakan. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi kondisi dan faktor yang mempengaruhi efektivitas berbagai media pembelajaran.

3. Penggunaan media pembelajaran *google my maps* di kelas eksperimen dan media pembelajaran *storymaps* di kelas kontrol memiliki dampak yang positif terhadap proses pembelajaran. Kedua media pembelajaran ini dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran sebagai hal baru yang dapat menunjang pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih efektif. Namun, keberhasilan penggunaan media pembelajaran ini juga tergantung pada kemampuan guru untuk memandu serta mendukung peserta didik dalam menggunakan media tersebut.
4. Pada penelitian ini, terdapat perbedaan hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hal ini dapat disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang berbeda di kedua kelas tersebut atau strategi pembelajaran yang digunakan serta faktor-faktor seperti gaya belajar peserta didik dan tingkat partisipasi peserta didik dalam pembelajaran. Maka dari itu, untuk pelajaran geografi dapat diterapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi geografi dan kemampuan peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian ini, didapatkan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru, media pembelajaran *google my maps* dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran. Namun, harus memperhatikan materi serta konsep yang sesuai dengan pembelajaran, dan guru harus mempunyai kemampuan menggunakan media tersebut serta dapat membimbing peserta didik dalam menggunakan media. oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran yang

efektif harus memerlukan pelatihan guru yang memadai dan pemahaman mendalam tentang bagaimana memanfaatkan potensi penuh dari media pembelajaran *google my maps* dalam mendukung pembelajaran.

2. Penelitian ini dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya dalam meneliti media pembelajaran. Apabila penelitian selanjutnya menggunakan media pembelajaran yang sama, disarankan dapat menggunakan media pembelajaran dengan maksimal dalam proses pembelajaran serta disarankan membuat modul tutorial penggunaan media pembelajaran tersebut, agar peserta didik lebih mudah memahami cara menggunakan media.
3. Pada penelitian ini, materi yang digunakan adalah materi mitigasi bencana alam, disarankan untuk penelitian di masa depan untuk menggunakan materi pelajaran geografi yang lain agar media pembelajaran ini dapat digunakan lebih baik dan lebih luas. Kemudian, penelitian ini dilakukan secara berkelompok oleh peserta didik, disarankan untuk penelitian selanjutnya penggunaan media pembelajaran dapat dilakukan secara individu agar analisis kemampuan peserta didik dalam menggunakan media dapat diukur dengan lebih dalam dan lebih akurat.