

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE MY MAPS*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI (STUDI KUASI EKSPERIMEN DI MADRASAH ALIYAH
HUDAATUL UMAM TANGERANG)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Geografi*



Disusun oleh :

Firda Fahriana Fadillah

2000811

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2024

HAK CIPTA

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE MY
MAPS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI (STUDI KUASI EKSPERIMEN DI MA
HUDAATUL UMAM, TANGERANG)**

Oleh

Firda Fahriana Fadillah

2000811

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi

© Firda Fahriana Fadillah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

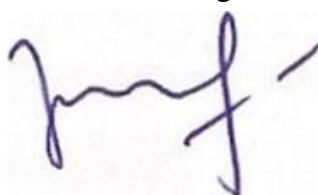
LEMBAR PENGESAHAN

Firda Fahriana Fadillah

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Google My Maps Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi (Studi Kuasi Eksperimen Di MA Hudaatul Umam, Tangerang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Lili Somantri., S.Pd., M.Si

NIP 19790226 200501 1 008

Pembimbing II

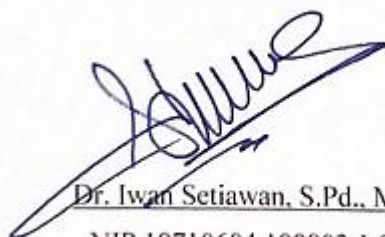


Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng

NIP 19831015 201903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya Firda Fahriana Fadillah menyatakan bahwa skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Google My Maps* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi (Studi Kuasi Eksperimen Di Madrasah Aliyah Hudaatul Umam Tangerang) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,

Firda Fahriana Fadillah

NIM. 2000811

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *GOOGLE MY MAPS* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI (STUDI KUASI EKSPERIMEN DI MADRASAH ALIYAH HUDAATUL UMAM TANGERANG)

Oleh:

Firda Fahriana Fadillah (2000811)

Pembimbing:

Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si.¹⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng²⁾

Email: firdafahriana@upi.edu

ABSTRAK

Media pembelajaran dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik. Media pembelajaran seperti *google my maps* dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar secara interaktif, menarik, dan memperdalam pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Namun, meskipun potensi media pembelajaran sangat besar, masih terdapat tantangan dalam penerapannya di berbagai lembaga pendidikan. Hal ini menjadi salah satu faktor penyebab naik atau turunnya hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan *google my maps* dalam pembelajaran geografi dapat memengaruhi hasil belajar peserta didik dan bagaimana penggunaannya di dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *Non-Equivalent Group Design*. Sampel penelitian ini diambil secara *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar kelas eksperimen, hal ini dibuktikan menggunakan uji N-Gain dengan hasil gain score sebesar 0,52. 2) Terdapat peningkatan pada hasil belajar kelas kontrol tetapi tidak signifikan. 3) Terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. 4) Penggunaan media pembelajaran *google my maps* dan *storymaps* mendapat tanggapan sangat positif dari peserta didik.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *google my maps*, Hasil Belajar

THE EFFECT OF USING GOOGLE MY MAPS LEARNING MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN GEOGRAPHY SUBJECTS (QUASI-EXPERIMENTAL STUDY AT MADRASAH ALIYAH HUDAATUL UMAM TANGERANG)

By:

Firda Fahriana Fadillah (2000811)

Mentor:

Dr. Lili Somantri, S.Pd., M.Si.¹⁾ Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng²⁾

Email: firdafahriana@upi.edu

ABSTRACT

Learning media can affect the improvement of students' learning outcomes. Learning media such as google my maps can provide opportunities for students to learn interactively, interestingly, and deepen students' understanding of learning materials. However, despite the enormous potential of learning media, there are still challenges in its application in various educational institutions. This is one of the factors causing the increase or decrease in student learning outcomes. This study aims to determine the extent to which the use of google my maps in geography learning can affect students' learning outcomes and how it is used in the learning process. The research method used is a quasi-experiment with a quantitative approach. This research design is a pseudo experiment with Non-Equivalent Group Design. The sample of this research was taken by purposive sampling. The results of this study indicate that 1) There is a significant increase in the learning outcomes of the experimental class, this is evidenced using the N-Gain test with a gain score of 0.52. 2) There is an increase in the learning outcomes of the control class but not significant. 3) There is a difference in learning outcomes between the experimental and control classes, this is evidenced by the value of the experimental class learning outcomes higher than the control class. 4) The use of google my maps and storymaps learning media received very positive responses from students.

Keywords: Learning Media, google my maps, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat dan karunia Nya, sehingga tugas akhir skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Google My Maps Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Geografi (Studi Kuasi Eksperimen Di Madrasah Aliyah Hudaatul Umam Tangerang) dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini menjelaskan tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *google my maps* dan hasil belajar peserta didik. Penulis membuat materi dengan media pembelajaran *google my maps* serta mengajarkan media pembelajaran tersebut kepada peserta didik, kemudian penulis melihat adanya peningkatan dalam hasil belajar peserta didik. Di perkembangan zaman ini, media pembelajaran sangat dibutuhkan oleh guru dalam proses pembelajaran agar dapat membuat peserta didik lebih tertarik dan dapat membuat hasil belajar peserta didik meningkat. Penulis berharap penelitian skripsi yang dilakukan ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dalam jajaran pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai dan menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk meningkatkan skripsi ini menjadi lebih baik. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung penulis dalam penulisan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat kedepannya.

Bandung, Maret 2024

Firda Fahriana Fadillah

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil ‘aalamin, segala puji serta syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT, atas segala nikmat, rahmat, hidayah serta karunia Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar tepat pada waktunya. Penulis ingin berterima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung, menemani dan membimbing penulis dalam proses penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT, memberikan pahala serta ganjaran kebaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan. Penulis sangat berterima kasih dengan segala kerendahan hati kepada:

1. Keluarga tersayang, khususnya, Ibu Ipah Hanifah dan Bapak Hariri selaku kedua orang tua penulis yang sudah selalu memberikan doa serta materi dan mendukung penulis selama masa perkuliahan hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Kedua kakak penulis, Fachri Hilmi dan Farid Fahrurozi yang sudah memberikan dukungan secara materi kepada penulis. Berkat doa dan dukungan keluarga, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Lili Somantri., S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi 1 yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mendukung penulis dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
3. Bapak Totok Doyo Pamungkas, S.Si., M.Eng, selaku dosen pembimbing skripsi 2 sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mendukung serta memotivasi penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si, selaku ketua program studi pendidikan geografi yang telah mendukung dan memotivasi mahasiswa khususnya angkatan 2020 untuk menyelesaikan pengerjaan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf program studi pendidikan geografi dan fakultas pendidikan ilmu pengetahuan sosial yang sudah memberikan ilmu dan arahnya selama masa perkuliahan penulis.
6. Kedua sahabat tercinta, Annisa Salsabila dan Nabella Amatul Kareem, terima kasih telah menemani penulis dari awal perkuliahan sampai dengan akhir perkuliahan ini. Terima kasih telah selalu mendukung dan menemani penulis

dalam proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih sudah mendengarkan keluhan kesah hingga menjadi sahabat penulis.

7. Hasanuddin, terima kasih telah mewarnai dan menemani 2 tahun masa perkuliahan hingga akhir skripsi ini. Terima kasih selalu mendukung penulis dalam segala hal.
8. Teman-teman seperjuangan KPAD, Airlangga Syiwa Tenggara dan Agnes Meilaini, terima kasih sudah menemani dalam masa organisasi maupun skripsi ini. Terima kasih sudah berteman dengan penulis selama proses perantauan.
9. Teman-teman seperjuangan pendidikan geografi angkatan 2020, terima kasih sudah menjadi bagian cerita yang menyenangkan dalam perkuliahan ini. Terima kasih sudah menjadi teman melakukan perjalanan dari Pulau Jawa hingga Bali.
10. Terakhir, terima kasih banyak kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha, berjuang dan bertahan sejauh ini. Walaupun semua proses tidak selalu lancar, terima kasih sudah bertahan dan tidak menyerah kepada proses ini. Skripsi ini merupakan akhir perkuliahan untuk mendapatkan gelar S.Pd yang patut dibanggakan kepada diri sendiri. Akhir dari pendidikan ini masih panjang tetap semangat, jangan menyerah dan terus berdoa.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Penelitian Terdahulu.....	8
BAB II	14
TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Pembelajaran Geografi.....	14
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	14
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Geografi.....	15
2.2 Media Pembelajaran.....	16
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.2.2 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	16
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	17
2.2.4 Jenis Media Pembelajaran.....	18
2.3 <i>Google My Maps</i>	20
2.4 <i>Storymaps</i>	22
2.5 Hasil Belajar.....	23
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	23

2.5.2 Indikator Hasil Belajar	24
2.5.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.6 Penggunaan <i>Google My Maps</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	26
2.7 Penggunaan <i>Storymaps</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	27
2.8 Pengaruh Media Pembelajaran <i>Google My Maps</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	28
2.10 Hipotesis	29
BAB III.....	32
METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	32
3.2 Metode Penelitian	34
3.3 Desain Penelitian	34
3.4 Populasi Dan Sampel	35
3.4.1 Populasi Penelitian.....	35
3.4.2 Sampel.....	35
3.5 Variabel Penelitian	36
3.6 Definisi Operasional	36
3.7 Teknik Pengumpulan Data	37
3.8 Teknik Analisis Data	38
3.8.1 Uji Validitas.....	38
3.8.2 Uji Reliabilitas	40
3.8.3 Uji Daya Pembeda Butir Soal	42
3.8.4 Uji Taraf Kesukaran	43
3.8.5 Uji Normalitas.....	44
3.8.6 Uji Homogenitas	45
3.8.7 Uji T-test.....	45
3.8.8 Uji N-Gain	45
3.8.9 Analisis Hasil Angket.....	46
3.9 Diagram Alir Penelitian	47
BAB IV.....	48
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Temuan Penelitian	48
4.1.1 Media Pembelajaran <i>Google My Maps</i> dan <i>Storymaps</i>	48

4.1.2 Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Google My Maps</i>	52
4.1.3 Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Storymaps</i>	54
4.1.4 Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran <i>Google My Maps</i>	55
4.1.5 Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran <i>Storymaps</i>	65
4.1.6 Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen.....	74
4.1.7 Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	77
4.2 Hasil Analisis Data.....	79
4.2.1 Hasil Uji Normalitas	79
4.2.2 Hasil Uji Homogenitas.....	80
4.2.3 Hasil Uji T-Test	81
4.2.4 Hasil Uji N-Gain	83
4.2.5 Hasil Analisis Angket.....	84
4.3 Pembahasan.....	86
4.3.1 Perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>google my maps</i> di kelas eksperimen	86
4.3.2 Perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran <i>storymaps</i> di kelas kontrol.....	87
4.3.3 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	88
4.3.4 Tanggapan peserta didik terhadap penggunaan media pembelajaran <i>google my maps</i> di kelas eksperimen dan <i>storymaps</i> di kelas kontrol.....	90
BAB V.....	94
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	94
5.1 Simpulan	94
5.2 Implikasi	95
5.3 Rekomendasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Peserta Didik.....	32
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	34
Tabel 3. 3 Indikator Variabel.....	36
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Soal.....	38
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Angket.....	40
Tabel 3. 6 Kriteria Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	41
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	41
Tabel 3. 9 Kriteria Uji Daya Pembeda.....	42
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda.....	42
Tabel 3. 11 Kriteria Taraf Kesukaran.....	43
Tabel 3. 12 Hasil Uji Taraf Kesukaran.....	44
Tabel 3. 13 Kriteria Nilai N-Gain.....	46
Tabel 3. 14 Kriteria Hasil Angket.....	46
Tabel 4. 1 Hasil Respon Peserta didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 2 Hasil Respon Peserta didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4. 3 Hasil Respon Peserta didik mengenai kemampuan guru dalam Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 4 Hasil Respon Peserta didik mengenai kemampuan guru dalam Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 5 Hasil Respon Peserta didik mengenai kemampuan guru dalam Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Respon Peserta didik mengenai Kemudahan Penggunaan dalam Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 7 Hasil Respon Peserta didik mengenai Kemudahan Penggunaan dalam Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 8 Hasil Respon Peserta didik mengenai sarana dan prasarana dalam menunjang media pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4. 9 Hasil Respon Peserta didik mengenai sarana dan prasarana dalam menunjang media pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4. 10 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 11 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 12 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 13 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 14 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	64

Tabel 4. 15 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 16 Hasil Respon Peserta didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 17 Hasil Respon Peserta didik mengenai Relevansi Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 18 Hasil Respon Peserta didik mengenai kemampuan guru dalam Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 19 Hasil Respon Peserta didik mengenai kemampuan guru dalam Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	67
Tabel 4. 20 Hasil Respon Peserta didik mengenai kemampuan guru dalam Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 21 Hasil Respon Peserta didik mengenai Kemudahan Pengguna dalam Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 22 Hasil Respon Peserta didik mengenai Kemudahan Pengguna dalam Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 23 Hasil Respon Peserta didik mengenai sarana dan prasarana dalam menunjang media pembelajaran di Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 24 Hasil Respon Peserta didik mengenai sarana dan prasarana dalam menunjang media pembelajaran di Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 25 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 26 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	71
Tabel 4. 27 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 28 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 29 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 30 Hasil Respon Peserta didik mengenai Nilai Manfaat Media Pembelajaran di Kelas Kontrol	74
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	75
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen	76
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 37 Hasil Uji Normalitas	80
Tabel 4. 38 Hasil Uji Homogenitas	81
Tabel 4. 39 Hasil Uji Independent Sample T-Test	81
Tabel 4. 40 Hasil Uji T-Test (Rata-Rata Hasil Belajar)	82
Tabel 4. 41 Hasil Uji T Paired Sampel Test Kelas Eksperimen	82
Tabel 4. 42 Hasil Uji T Paired Sampel Test Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 43 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen	83

Tabel 4. 44 Hasil N-Gain Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4. 45 Hasil Analisis Angket Kelas Eksperimen.....	84
Tabel 4. 46 Hasil Analisis Angket Kelas Kontrol	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	33
Gambar 3. 2 Diagram Alir Penelitian.....	47
Gambar 4. 1 Tampilan Awal Google My Maps	48
Gambar 4. 2 Tampilan Judul dan Layer Peta	49
Gambar 4. 3 Tampilan Layer Peta Bencana Gempa Bumi	49
Gambar 4. 4 Tampilan Layer Peta Bencana Tsunami	50
Gambar 4. 5 Tampilan Layer Peta Bencana Gunung Api	50
Gambar 4. 6 Tampilan Layer Persebaran Lempeng.....	50
Gambar 4. 7 Tampilan Akhir Media Pembelajaran Google My Maps	51
Gambar 4. 8 Tampilan Materi Pada Storymaps	52
Gambar 4. 9 Tampilan Peta Persebaran Wilayah Rawan Bencana	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	111
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	117
Lampiran 4 Lembar Penilaian Sikap (Afektif)	118
Lampiran 5 Lembar Penilaian Keterampilan (Psikomotorik).....	119
Lampiran 6 Instrumen Soal.....	121
Lampiran 7 Instrumen Angket Kelas Eksperimen	128
Lampiran 8 Instrumen Angket Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 9 Hasil Afektif Kelas Eksperimen	134
Lampiran 10 Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 11 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	134
Lampiran 12 Hasil Psikomotrik Kelas Eksperimen	135
Lampiran 13 Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 14 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	135
Lampiran 15 Hasil Post-test Kelas Kontrol	136
Lampiran 16 Hasil Pre-test Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 17 Hasil Afektif Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 18 Hasil Angket Kelas Kontrol	137
Lampiran 19 Hasil Psikomotorik Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 20 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 21 Media Pembelajaran Google My Maps.....	138
Lampiran 22 Media Pembelajaran Storymaps	139
Lampiran 23 Hasil Google My Maps Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 24 Hasil Storymaps Peserta Didik Kelas Kontrol	140
Lampiran 25 Berita Acara Validasi Soal	141
Lampiran 26 Berita Acara Validasi Media	142
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	143
Lampiran 28 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	140

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2006). *An Introduction to learning outcomes*. <http://www.scotland>.
- Alfinda Fadly, A., & Masruroh, H. (2022). *Pengaruh penggunaan webGIS (Web Based Geographic Information System) terhadap hasil belajar Geografi dan keterampilan Geografi secara berkelanjutan*. 2(2), 128–142. <https://doi.org/10.17977/um063v2i22022p128-142>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman. <https://books.google.co.id/books?id=bcQIAQAIAAJ>
- Anjar. (2016, August 24). *Ranah Afektif: Pengertian dan Aspek-Aspek serta Hubungannya dengan Ranah Kognitif & Psikomotorik*. Wawasanpendidikan.Com.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Arumugam, S. K., Muhamad, R., & Yahya, K. (2020). Mapping of construction waste for eco-costs per value ratio (EVR) index using Google My Maps in Shah Alam, Malaysia. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 849(1). <https://doi.org/10.1088/1757-899X/849/1/012046>
- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Gaung Persada Press.
- Audie, N. (2019). *Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. 2(1), 586–595.
- Baker, T. R., Battersby, S., Bednarz, S. W., Bodzin, A. M., Kolvoord, B., Moore, S., Sinton, D., & Uttal, D. (2015). A Research Agenda for Geospatial Technologies and Learning. *Journal of Geography*, 114(3), 118–130. <https://doi.org/10.1080/00221341.2014.950684>
- Battersby, S. E., & Remington, K. C. (2013). *Story Maps in the Classroom*. 63–65.
- Bednarz W.S, A. G. B. R. S. (2006). Maps and Map Learning Social Studies. *Social Education*, 70(7), 398–404.
- Bloom, Benyamin.S, (2014). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: Longman.

- Caquard, S., & Dimitrovass, S. (2017). Story Maps & Co. The state of the art of online narrative cartography. *Mappemonde*, 121. <https://doi.org/10.4000/mappemonde.3386>
- Danim, S. (2003). *Sejarah dan Metodologi*. EGC.
- Dale, Edgar, (1969) *Audio Visual Methods in Teaching*, New York: Holt, Rinehart and Winston Inc. The Dryden Press.
- Duffy, W. S. (2019). Utilizing Google My Maps in the Classroom. *Journal of College Academic Support Programs*, 2(1), 59–60. <https://hdl.handle.net/10877/8567>
- Egiebor, E. E., & Foster, E. J. (2019). Students' Perceptions of Their Engagement Using GIS-Story Maps. *Journal of Geography*, 118(2), 51–65. <https://doi.org/10.1080/00221341.2018.1515975>
- Elisa, E. (2021, June 13). *Pengertian Psikomotor*. Educhannel.Id.
- Elliot, R. (2009). eriot using google my maps for classroom. *Teaching English as a Second or Foreign Language*, 12(4).
- Fauzi, R. Al, Dewi, E. O., Rizara, A., Ridwana, R., & Yani, A. (2022). Perbandingan Arcgis Dengan Google My Maps dalam Membantu Pembelajaran Sistem Informasi Geografis. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 10(2), 186–196. <https://doi.org/10.23887/jjppg.v10i2.46378>
- Favier, T. T., & van der Schee, J. A. (2012). Exploring the characteristics of an optimal design for inquiry-based geography education with Geographic Information Systems. *Computers & Education*, 58(1), 666–677. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.09.007>
- Flynn, K. C., & Popp, J. (2016). An Experiential-Based Learning Method Aiming to Improve Spatial Awareness Utilizing GPS, Geocaching, and Geo-Selfies. *The Geography Teacher*, 13(2), 61–71. <https://doi.org/10.1080/19338341.2016.1176585>
- Fulford, M. D. (2013). Practice What You Preach: Using an Experiential Learning Approach to Teach Leadership. *Journal of Leadership, Accountability, and Ethics*, 10, 81–86. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:154797243>
- Galang. (2020). *Pengaruh Teknologi Terhadap Pendidikan Di Abad 21*.
- Golledge, R., Marsh, M., & Battersby, S. (2008). A Conceptual Framework for Facilitating Geospatial Thinking. *Annals of the Association of American Geographers*, 98(2), 285–308. <http://www.jstor.org/stable/25515122>

- Handayani, V. D. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Sistem Informasi Geografi Terhadap Hasil Belajar Geografi Pada Masa Pandemi Covid 19 Siswa Kelas X Sma Al Huda Lampung Selatan*. Universitas Lampung .
- Hanim, F., Amirudin, A., & Sumarmi. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Penginderaan Jauh Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* , 1(4), 752–757.
- Harder, C. (2015). *The ArcGIS Book: 10 Big Ideas about Applying GIS to Your World*. Pers ESRI.
- Harte, W. (2017). Preparing Preservice Teachers to Incorporate Geospatial Technologies in Geography Teaching. *Journal of Geography*, 116(5), 226–236. <https://doi.org/10.1080/00221341.2017.1310274>
- Heffron, S. G. (2012). Geography for Life: National Geography Standards, Second Edition. *The Geography Teacher*, 9(2), 43–48. <https://doi.org/10.1080/19338341.2012.679889>
- Jalu Rafi Ismail. (2022). *pengembangan lembar kerja berbasis aplikasi web Google My Maps untuk mencapai kompetensi dasar dalam pembelajaran geografi*. Universitas Pendidikan Indonesia .
- Jerrold E. Kemp, & Deane K. Dayton. (1985). *Planning and Producing Instructional Media* (5th ed.). Harper & Baris.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia* (3rd ed., Vol. 4). (2007). Balai Pustaka .
- Kerski, J. J. (2008). The role of GIS in digital earth education. *International Journal of Digital Earth*, 1(4), 326–346. <https://doi.org/10.1080/17538940802420879>
- Kerski, J. J., Demirci, A., & Milson, A. J. (2013). The Global Landscape of GIS in Secondary Education. *Journal of Geography*, 112(6), 232–247. <https://doi.org/10.1080/00221341.2013.801506>
- Kiss, J., Jesús, J., & Nunez, R. (n.d.). *Testing The Use Of Google My Maps In A Hungarian Secondary School*.
- Kolb, D. (1984). Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development. In *Journal of Business Ethics* (Vol. 1).
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of bloom’s taxonomy: An overview. In *Theory into Practice* (Vol. 41, Issue 4, pp. 212–218). Ohio State University Press. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2
- Lasaiba, M. (2023). Pelatihan dan Pendampingan Informasi Geospasial Berbasis Sistem Informasi Geografi (SIG) dalam Meningkatkan

- Kompetensi Guru Geografi. *Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia*, 4(1), 214–222. <https://doi.org/10.35870/jpni.v4i1.146>
- Lee, D. M. (2020). Cultivating preservice geography teachers' awareness of geography using Story Maps. *Journal of Geography in Higher Education*, 44(3), 387–405. <https://doi.org/10.1080/03098265.2019.1700487>
- Literasi Guru. (2023, June 13). *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS DIGITAL MENARIK, SIMAK YUK!*". Literasi Guru. <https://literasiguru.com/media-pembelajaran-berbasis-digital/>
- Liu, Y., Bui, E. N., Chang, C. H., & Lossman, H. G. (2010). Pbl-gis in secondary geography education: Does it result in higher-order learning outcomes? *Journal of Geography*, 109(4), 150–158. <https://doi.org/10.1080/00221341.2010.497541>
- Martins Junior, L., Elisabete Militz Wypczynski Martins, R., & Vidal Candido Frozza, M. (2020). *Artigo Potencialidades da ferramenta Google My Maps para o ensino de geografia em Portugal Google My Maps tool for teaching geography in Portugal*. 14, 1–17. <https://doi.org/10.14244/19827199>
- Miarso, Y. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Prenada Media Group .
- Mukherjee, F. (2019). Exploring cultural geography field course using story maps. *Journal of Geography in Higher Education*, 43(2), 201–223. <https://doi.org/10.1080/03098265.2019.1597031>
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru* . Referensi .
- Mundasir, T. (2017, October 10). *Aspek Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor*.
- Mustaqim, I., & Wijayanti, W. (2019). Problematika Penerapan Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Tematik Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Jogoroto Jombang. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* , 1(2), 1–23.
- Nana Sudjana, & Ahmad Rivai. (2011). *Media Pengajaran* . Sinar Baru Algensindo .
- Nemeth, J. , dan, & Long, J. G. (2012). Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses . *Journal of Planning Education and Research*, 32(4), 476–490.

- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa Di Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5.
- Omar, N., Haris, S. S., Hassan, R., Arshad, H., Rahmat, M., Zainal, N. F. A., & Zulkifli, R. (2012). Automated Analysis of Exam Questions According to Bloom's Taxonomy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 297–303. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.278>
- Padmasari, Z. (2023, October 31). *Mengenal My Maps Google Maps: Peta Kustom yang Memudahkan Navigasi Anda!* JalanTikus . <https://jalantikus.com/tips/my-maps-google-maps-tsai/>
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Putri Medani, Z., Suharto, Y., & Taryana, D. (2022). Pengaruh model guided discovery learning berbantuan google my maps terhadap kemampuan berpikir spasial siswa SMAN 1 Singosari. 2(6), 534–547. <https://doi.org/10.17977/um063v2i62022p534-547>
- Rasyad, A. (2003). *Teori Belajar dan Pembelajaran* . UHAMKA Press .
- Rivai, N. S. (2009). *Media Pengajaran* . Sinar Baru Algesindo.
- Rizky A, F. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Arcgis Online Terhadap Keterampilan Kolaboratif Dan Hasil Belajar Siswa SMA Digital Repository Universitas Jember Digital Repository Universitas Jember*.
- Rohman, H. (2019). Pengembangan Media Construct 2 dalam Pembelajaran Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta Habibur Rohman. *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 4(1).
- Rosyada, D. (2016, August 25). *Antara Pendidikan dan Pembelajaran*. Uinjkt.Ac.Id.
- Rosyana, T. (2021). Komponen Pembelajaran . *Course Learning System IKIP Siliwangi* . [https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di%20dalam%20pembelajaran%2C%20terdapat%20komponen,pembelajaran%20\(media\)%2C%20evaluasi.](https://cls.ikipsiliwangi.ac.id/blog/komponen-pembelajaran#:~:text=Di%20dalam%20pembelajaran%2C%20terdapat%20komponen,pembelajaran%20(media)%2C%20evaluasi.)
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sari, M., Sumadi,), & Zulkarnain,). (2014). *Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi*.

- Schulze, U., Gryl, I., & Kanwischer, D. (2015). Spatial Citizenship education and digital geomedia: composing competences for teacher education and training. *Journal of Geography in Higher Education*, 39(3), 369–385. <https://doi.org/10.1080/03098265.2015.1048506>
- Siregar, F. A. (2019). Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED*, 610–618.
- Strachan, C., & Mitchell, J. (2014). Teachers' Perceptions of Esri Story Maps as Effective Teaching Tools. *Review of International Geographical Education Online* ©RIGEO, 4(3). www.rigeo.org
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish .
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada .
- Suharsaputra, U. (2012). *a. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. PT. Refika Aditama .
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : IKAPI.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* . Pustaka Pelajar .
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Suhartati, T., Haruna, N., Krismanto, J., Joni, H., Sitopu, W., Yurfiah, S., Purba, S., Arhesa, P., Yayasan, K., & Menulis. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*.
- Tri, P., Dewi, T., Dewi, K., Umi, L., Muhammad, A., & Attamimi, R. ' . (2022). *Implementasi Mobile Learning \Berbantuan Story Maps Dalam Pembelajaran Geografi*. 7.
- Triana D H, D., Bachri, S., & Al Khairat. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMAN 5 Pamekasan The Effect of Project Based Learning Learning Model on Geography Learning Outcomes of SMAN 5 Pamekasan Students*. 8(2). <https://doi.org/10.18860/jpips.v8i1.13020>
- Triana, E., Arifin, N., Purboyo, A. A., Putri, N., Rahmandita, R., & Putri, E. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Google My Maps Sebagai Media Pembelajaran Geografi (Studi Kasus: Pembuatan Peta Keterjangkauan Jarak Rumah Mahasiswa Ke Kampus Universitas Pendidikan Indonesia). *Journal of Geography Education Universitas Siliwangi*, 3. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geoeducation>
- Ubabuddin. (2019). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *IAIS Sambas* , 5(1).

- Wardhana, A. (2021). *Media Teknologi Dalam Pembelajaran*.
<https://www.researchgate.net/publication/358140621>
- Yaumi, M. (2017). *RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media*.
- Yusuf, A. Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Kencana .