

BAB 6

SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data, dan pembahasan dapat diambil simpulan sebagai berikut.

Pembelajaran menulis puisi pada penelitian ini menerapkan dua model pembelajaran, yaitu model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis di kelas eksperimen dan model imajinasi di kelas kontrol. Proses pelaksanaan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis dalam penelitian ini melalui tiga tahap/fase, yaitu tahap/fase pembentukan konsep, tahap/fase interpretasi data, dan tahap/fase penerapan prinsip.

Pelaksanaan tahap/fase pertama meliputi membagikan/memperlihatkan foto jurnalistik yang berorientasi pada kecerdasan naturalis, kemudian meminta siswa untuk mengidentifikasi data yang mengandung unsur unsur kecerdasan naturalis yang terdapat dalam foto jurnalistik, meminta siswa mengelompokkan data yang mengandung unsur kecerdasan naturalis yang ada sesuai dengan kemiripan dan karakteristik tertentu dan meminta siswa untuk memberi label atau membuat kategorisasi terhadap data-data yang mengandung unsur kecerdasan naturalis yang telah dikelompokkan.

Yulianti, 2014
Keefektifan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik berdasarkan analisis jenis, bentuk, dan penggunaan kosakata dalam puisi indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa SMA 1 Garut
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tahap/fase kedua terdiri atas kegiatan menghubungkan-hubungkan fakta yang mengandung unsur kecerdasan naturalis yang terdapat dalam foto jurnalistik tersebut dan menarik kesimpulan dari fakta-fakta yang mengandung unsur kecerdasan naturalis yang terdapat dalam foto jurnalistik tersebut.

Tahap ketiga meliputi menerapkan suatu prinsip tertentu sesuai kesimpulan yang telah mereka buat terhadap permasalahan yang berbeda dari foto jurnalistik yang diamati dan menjelaskan kesimpulan tersebut dalam bentuk puisi yang mengandung unsur kecerdasan naturalis.

Proses pelaksanaan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis secara umum berjalan dengan baik. Hal ini berdasarkan hasil pengamatan secara langsung aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Aktivitas guru dalam melaksanakan proses pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis telah dilakukan guru dengan baik. Berdasarkan aspek-aspek yang diobservasi, guru telah melaksanakan aktivitas pembelajarannya secara optimal. Dengan kata lain, kualitas peran guru dalam melaksanakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis berjalan dengan baik. Guru mampu menerapkan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis dengan baik sehingga proses pembelajaran menulis puisi dapat berlangsung sesuai harapan.

Yulianti, 2014

Keefektifan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik berdasarkan analisis jenis, bentuk, dan penggunaan kosakata dalam puisi Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa SMA 1 Garut
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis berdasarkan aspek yang diamati, secara keseluruhan dapat dikatakan berjalan dengan baik. Siswa terlibat aktif dalam setiap proses pembelajaran sehingga suasana belajar kondusif, menarik, dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil angket pendapat siswa terhadap perlakuan yang diberikan dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis, keberterimaan siswa cenderung baik. Hal ini berdasarkan angket pendapat yang telah diisi oleh siswa yang mengikuti proses pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis.

Adapun selama penulis mengikuti proses pelaksanaan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis yang diimplementasikan oleh guru model, antusiasme siswa yang serius dan terfokus pada foto jurnalistik sangat terlihat. Selain itu, tampak juga dari hasil diskusi dan presentasi siswa yang tertarik dan berempati terhadap peristiwa/ kejadian yang digambarkan dalam foto jurnalistik yang diamati. Oleh karena itu, penulis sepakat bahwa pembelajaran sastra seharusnya menekankan hal-hal yang mampu menyentuh kepekaan emosional dan sosial sehingga siswa merasakan pengalaman yang nyata.

. Pembelajaran menulis puisi, baik dengan menggunakan model

Yulianti, 2014

Keefektifan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik berdasarkan analisis jenis, bentuk, dan penggunaan kosakata dalam puisi indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa SMA 1 Garut
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis maupun model pembelajaran imajinatif mengalami peningkatan kemampuan dalam menulis puisi. Hal ini terlihat dari rata-rata skor tes awal di kelas eksperimen yang sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis adalah 55,06, sedangkan setelah diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis memperoleh rata-rata skor tes akhir sebesar 77,6. Begitu pun dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran imajinatif mengalami peningkatan hasil belajar, yaitu dari rata-rata skor tes awal sebelum diberi perlakuan model pembelajaran imajinatif sebesar 58,01 menjadi 66,5 setelah diberi perlakuan. Peningkatan hasil tes kemampuan menulis puisi di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis lebih tinggi dibanding peningkatan hasil tes kemampuan menulis puisi di kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran imajinatif. Hal ini bisa dilihat dari peningkatan kelas eksperimen sebesar 22,54, sedangkan kelas kontrol sebesar 8,49.

Berdasarkan hasil pengolahan data, dapat diperoleh kesimpulan bahwa data pretes pada kelas eksperimen 0,681, lebih besar dari $\alpha = 0,05$ dan pada kelas kontrol adalah 0,784, lebih besar dari $\alpha = 0,05$. Nilai signifikansi kedua kelas tersebut lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data pretes yang

Yulianti, 2014

Keefektifan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik berdasarkan analisis jenis, bentuk, dan penggunaan kosakata dalam puisi indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa SMA 1 Garut
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal. Sementara itu, uji homogenitas nilai tes awal kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh angka signifikansi *based on mean* = 0,351. Karena angka signifikansi lebih besar dari 0,05, data pretes kelas eksperimen maupun kelas kontrol bersifat homogen atau memiliki varians yang sama.

Adapun dari hasil uji kesamaan dua rata-rata di kelas eksperimen dan kontrol, diperoleh angka signifikansi = 0,24. Karena angka signifikansi lebih besar dari 0,05, maka H_0 diterima. Dengan kata lain, kemampuan awal siswa dalam menulis puisi pada kedua kelas (eksperimen dan kontrol) adalah sama.

Selanjutnya, dari hasil uji normalitas data tes akhir di kelas eksperimen dan kontrol diperoleh data bahwa nilai signifikansi untuk uji Shapiro-Wilk kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing adalah 0,038 dan 0,913. Nilai signifikansi untuk kelas eksperimen kurang dari 0,05 dan kelas kontrol lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data postes yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa kedua sampel tidak berdistribusi normal.

Adapun uji kesamaan dua rata-rata dengan menggunakan uji nonparametrik diperoleh hasil nilai sig. (2-tailed) 0,000. Karena nilai probabilitas $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan dalam kemampuan menulis puisi siswa pada tes akhir

dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik lebih baik daripada siswa yang belajar menggunakan metode imajinasi.

Selanjutnya, dari hasil uji normalitas gain ternormalisasi hasil kemampuan menulis puisi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh data bahwa nilai signifikansi untuk uji Shapiro-Wilk kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing adalah 0,495 dan 0,690. Nilai signifikansi untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data gain ternormalisasi yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa kedua sampel berdistribusi normal.

Sementara itu, berdasarkan hasil uji homogenitas gain ternormalisasi hasil kemampuan menulis puisi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh angka signifikansi *based on mean* = 0,015. Karena angka signifikansi lebih kecil dari 0,05, gain ternormalisasi kelas eksperimen maupun kelas kontrol bersifat tidak homogen atau memiliki varians yang berbeda.

Kemudian, berdasarkan hasil uji beda rata-rata gain ternormalisasi kemampuan menulis puisi siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen terlihat bahwa nilai sig. (2-tailed) 0,000. Jadi, sig. 1 tailed = sig 2 tailed/2 = 0,00/2 = 0,00, < 0,05. Karena nilai probabilitas $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan dalam

peningkatan kemampuan menulis puisi dengan menggunakan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik daripada siswa yang belajar menggunakan metode imajinasi.

6.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat dikemukakan saran sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa (menulis puisi) dan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik ini lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran imajinatif. Dengan pertimbangan tersebut, penulis menyarankan sebaiknya model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik digunakan dalam pembelajaran menulis puisi agar dapat meningkatkan hasil belajar (kemampuan menulis puisi) siswa secara signifikan.
2. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, pembelajaran dengan menggunakan model berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik mampu menciptakan suasana belajar

Yulianti, 2014

Keefektifan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik berdasarkan analisis jenis, bentuk, dan penggunaan kosakata dalam puisi indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa SMA 1 Garut
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang aktif dan menarik. Dengan pertimbangan tersebut, penulis menyarankan sebaiknya model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi pada kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik digunakan guru bahasa dan sastra Indonesia baik dalam pembelajaran sastra maupun bahasa.

3. Kepada peneliti berikutnya disarankan untuk meneliti lebih lanjut tentang penggunaan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik untuk mata pelajaran yang lain sehingga hasil penelitian tersebut dapat dimanfaatkan oleh dunia pendidikan secara luas.

Yulianti, 2014

Keefektifan model pembelajaran berpikir induktif yang berorientasi kecerdasan naturalis melalui media foto jurnalistik berdasarkan analisis jenis, bentuk, dan penggunaan kosakata dalam puisi Indonesia untuk meningkatkan kemampuan menulis puisi pada siswa SMA 1 Garut
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu