

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 16
TANGERANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh:

Shafa Nabila Dwiputri

2002882

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 16 TANGERANG**

Oleh:

Shafa Nabila Dwiputri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Shafa Nabila Dwiputri 2004

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2004

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

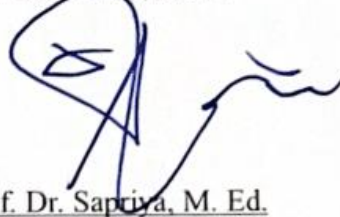
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 16
TANGERANG

Oleh
Shafa Nabila Dwiputri
2002882

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

PEMBIMBING I



14/5/2024

Prof. Dr. Sapriya, M. Ed.
NIP. 196308201988031001

PEMBIMBING II



Muhammad Nur, M.Pd.
NIP. 920200419900827101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M. Ed.
NIP. 196308201988031001

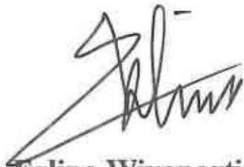
LEMBAR PERSETUJUAN

SHAFANA NABILA DWIPUTRI

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 16
TANGERANG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

NIP. 196207181986012001

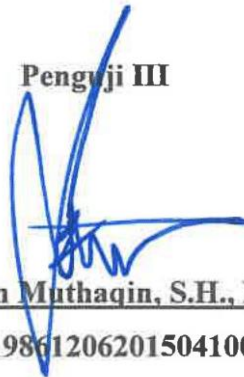
Penguji II



Muhammad Iqbal, M.Si.

NIP. 198011122009121003

Penguji III



Dwi Iman Muthaqqin, S.H., M.H.

NIP. 198612062015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 16 TANGERANG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Mei 2024



Shafa Nabila Dwiputri

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbil'alaamiin*, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan umur, kesehatan, dan rezeki kepada peneliti, serta berbagai kemudahan yang diberikan oleh-Nya, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Tangerang” dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Doa, semangat, dan dukungan dari orang-orang terdekat peneliti, serta nasihat dari pihak-pihak yang terlibat menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam rangkaian tindakan penelitian dan akhirnya tersusunnya skripsi ini. Dalam penuh kerendahan hati, rasa terima kasih ingin disampaikan oleh peneliti kepada pihak-pihak dibawah ini :

1. Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan FPIPS yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melaksanakan kegiatan perkuliahan dengan lancar, memberikan arahan dan bantuan kepada peneliti selama perkuliahan.
2. Prof. Dr. Sapriya, M. Ed. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS serta dosen pembimbing I, yang telah mengarahkan dengan penuh kesabaran, memberikan saran-saran, mengalokasikan waktu, menyampaikan motivasi serta semangat selama proses bimbingan dari awal proses penelitian ini berlangsung hingga akhir.
3. Muhammad Nur, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, beliau telah menyediakan arahan, saran, motivasi dan kritik konstruktif dalam proses penyusunan skripsi ini serta dengan penuh kesabaran dan semangat dalam meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dari awal proses penelitian ini berlangsung hingga akhir.
4. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah mendukung, membantu, menyemangati dan membimbing peneliti dari awal perkuliahan hingga peneliti menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan IPS UPI yang telah membagikan ilmu pengetahuan, pengalaman, bimbingan dan bantuan penuh selama masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah SMPN 16 Tangerang dan Ibu Mugi selaku wakil Kepala Sekolah serta segenap guru-guru yang telah memberikan izin dan kesempatan

untuk melaksanakan penelitian dan mendampingi serta memudahkan peneliti dalam mengumpulkan informasi dan data yang diperlukan.

7. Kedua orang tua, kakak, dan seluruh keluarga penulis yang selalu senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti selama masa perkuliahan hingga akhir masa penyusunan skripsi, kepada ayah dan mama yang selalu memberikan *support*, memberikan restu serta doa-doa dalam setiap langkah yang dilakukan peneliti serta selalu berjuang untuk membiayai peneliti hingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
8. Sabrina, Sylvia, Rifky, Fira, Devi, Alisya, dan Malda, teman peneliti yang sudah sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Menjadi partner yang terbaik sekaligus menjadi penyemangat dan tempat curahan atas masalah-masalah dalam penelitian. Berkat support mereka maka penulis menjadi semangat dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Mei 2024



Peneliti

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah *rabbil'alaamiin*. Puji dan syukur yang tak terhingga peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Tangerang” dengan tepat waktu dan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Pengajuan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Sosial.

Peneliti telah berusaha dengan sungguh-sungguh dalam penyusunan skripsi ini dimana peneliti mengumpulkan dan menelaah bahan penelitian. Namun demikian, perlu disadari adanya berbagai keterbatasan yang ada baik dalam hal persiapan, gaya penulisan maupun dalam substansi dan analisisnya. Pemahaman penulis yang tergolong masih minim dan berakibat pada paparan serta pemahaman peneliti. Oleh karena itu, peneliti dengan sungguh-sungguh mengantisipasi ide-ide dan komentar yang konstruktif sebagai kontribusi yang tak ternilai untuk kemajuan studi atau penelitian di masa depan. Peneliti bertujuan untuk memberikan pengantar yang berharga dalam skripsi ini serta adanya relevansi khusus bagi para peneliti dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Mei 2024



Peneliti

**PENGARUH PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 16
TANGERANG**

Oleh

Shafa Nabila Dwiputri

NIM. 2002882

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik merupakan fenomena yang sering dilakukan oleh siswa dalam penundaan tugas-tugas akademik serta dapat berdampak negatif pada hasil belajar. Penelitian ini bertujuan utama untuk mengidentifikasi pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di SMP Negeri 16 Tangerang. Alasan dilaksanakannya penelitian ini karena berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti menyatakan adanya indikasi bahwa prokrastinasi akademik menjadi salah satu masalah yang cukup signifikan di kalangan siswa SMP serta pada pembelajaran IPS. Karena alasan tersebut, isu ini diangkat oleh peneliti menjadi sebuah penelitian yang bertujuan untuk memberikan kontribusi pada bidang pendidikan dengan menyediakan informasi yang berguna bagi guru, orang tua, dan pembuat kebijakan dalam memahami dampak prokrastinasi akademik. Selain itu, temuan penelitian ini diharapkan dapat memperkuat dalam merumuskan intervensi yang tepat untuk mengurangi perilaku prokrastinasi di kalangan siswa, sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar dalam pembelajaran IPS. Pendekatan kuantitatif diterapkan dalam penelitian ini melalui metode survei dan desain *ex post facto*, sebab data yang dikumpulkan berasal dari nilai raport semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang sudah tersedia. Hasil penelitian dari uji regresi linier menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima maka terdapat pengaruh yang signifikan antara prokrastinasi akademik dengan hasil belajar IPS siswa SMP Negeri 16 Tangerang.

Kata kunci: Prokrastinasi Akademik, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

***THE INFLUENCE OF ACADEMIC PROCRASTINATION ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN SOCIAL STUDIES AT TANGERANG STATE
JUNIOR HIGH SCHOOL 16***

By

Shafa Nabila Dwiputri

NIM. 2002882

ABSTRACT

Academic procrastination is a phenomenon that is often done by students in delaying academic tasks and can have a negative impact on learning outcomes. The main purpose of this study is to identify the effect of academic procrastination on student learning outcomes in social studies learning at Tangerang State Junior High School 16. The reason for conducting this study is because based on observations made by the researcher, there is an indication that academic procrastination is a significant problem among junior high school students as well as in social studies learning. For this reason, this issue was raised by the researcher into a study that aims to contribute to the field of education by providing useful information for teachers, parents, and policy makers in understanding the impact of academic procrastination. In addition, the findings of this study are expected to strengthen in formulating appropriate interventions to reduce procrastination behavior among students, so as to improve the quality of learning outcomes in social studies learning. The quantitative approach was applied in this study through the survey method and ex post facto design, because the data collected came from the odd semester report card scores of the 2023/2024 school year that were already available. The results of the linear regression test showed a sig value. $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted, so there is a significant influence between academic procrastination and social studies learning outcomes for students of Tangerang State Junior High School 16.

Keywords: Academic Procrastination, Learning Outcomes, Social Studies.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2.1.1 Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial	10
2.1.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	11
2.1.3 Strategi Pembelajaran IPS.....	12
2.1.4 Pembelajaran IPS Tingkat SMP	13
2.2 Pembelajaran IPS	14
2.3 Hasil Belajar.....	16
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.3.2 Jenis-Jenis Hasil Belajar	17
2.3.3 Tujuan Hasil Belajar.....	20
2.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.4 Prokrastinasi Akademik	22
2.4.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik	22

2.4.2 Jenis-Jenis Prokrastinasi Akademik	24
2.4.3 Karakteristik Prokrastinasi Akademik.....	25
2.4.4 Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik	26
2.4.5 Teori Prokrastinasi Akademik	28
2.4.6 Dampak Prokrastinasi Akademik	29
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	30
2.6 Kerangka Berpikir	33
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Desain Penelitian.....	36
3.3 Lokasi Penelitian.....	37
3.4 Populasi dan Sampel	37
3.4.1 Populasi Penelitian	37
3.4.2 Sampel Penelitian.....	38
3.5 Definisi Operasional.....	39
3.6 Variabel Penelitian	41
3.7 Teknik Pengumpulan Data	41
3.7.1 Observasi.....	42
3.7.2 Kuesioner	42
3.7.3 Studi Literatur	43
3.7.4 Dokumentasi	43
3.8 Instrumen Penelitian.....	44
3.9 Proses Pengembangan Instrumen.....	46
3.9.1 Uji Validitas.....	46
3.9.2 Uji Reliabilitas	47
3.10 Tahapan Penelitian	49
3.10.1 Tahap perencanaan	49
3.10.2 Tahap pelaksanaan.....	49
3.10.3 Tahap pengolahan data	50
3.10.4 Tahap pembahasan	50
3.11 Teknik Analisis Data	50

3.11.1 Analisis Data Statistik Deskriptif	50
3.12 Uji Asumsi Klasik	51
3.12.1 Uji Normalitas	51
3.12.2 Uji Linearitas.....	52
3.13 Uji Hipotesis	52
3.13.1 Perhitungan Regresi Y terhadap X.....	52
3.13.1 Uji Signifikansi Persamaan Regresi Linier Sederhana	53
3.13.2 Uji Parsial (Uji t).....	53
3.13.3 Koefisien Determinasi.....	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Profil sekolah	55
4.2 Karakteristik Responden	56
4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
4.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	57
4.3 Hasil Analisis Deskriptif Penelitian	58
4.3.1 Prokrastinasi Akademik	58
4.3.2 Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS.....	64
4.4 Uji Asumsi Klasik	67
4.4.1 Uji Normalitas	67
4.4.2 Uji Linearitas.....	69
4.5 Uji Hipotesis	69
4.5.1 Perhitungan Regresi Y terhadap X.....	70
4.5.2 Uji Signifikansi Persamaan Regresi.....	71
4.5.3 Uji Parsial (Uji T).....	72
4.5.4 Koefisien Determinasi.....	73
4.6 Pembahasan.....	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Implikasi.....	85
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4. 1 Diagram Jenis Kelamin Responden	57
Gambar 4. 2 Diagram Kelas Responden	58
Gambar 4. 3 Diagram Tingkat Kategori Prokrastinasi Akademik.....	61
Gambar 4. 4 Diagram Persentase Kategori Prokrastinasi Akademik	61
Gambar 4. 5 Diagram Tingkat Kategori Hasil Belajar IPS.....	67
Gambar 4. 6 Diagram Persentase Kategori Hasil Belajar IPS	67
Gambar 4. 7 Grafik Normal Q-Q Plot Prokrastinasi Akademik	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu Skripsi	30
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu Jurnal	31
Tabel 3. 1 Daftar Sampel.....	39
Tabel 3. 2 Penskoran Skala Angket.....	43
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Prokrastinasi Akademik	44
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas	46
Tabel 3. 5 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	48
Tabel 3. 6 Hasil Uji Realibilitas	48
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	57
Tabel 4. 3 Skor Total Variabel Prokrastinasi Akademik (X)	59
Tabel 4. 4 Rumus Mencari 3 Kategorisasi Data.....	59
Tabel 4. 5 Kategori Prokrastinasi Akademik.....	60
Tabel 4. 6 Kriteria Indikator Angket	62
Tabel 4. 7 Sebaran Skor Responden Variabel Prokrastinasi Akademik	62
Tabel 4. 8 Skor Total Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS (Y).....	64
Tabel 4. 9 Interval Nilai dan Predikatnya untuk KKM 70	65
Tabel 4. 10 Kategori Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS	65
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas	69
Tabel 4. 13 Coefficients Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	70
Tabel 4. 14 ANOVA Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	71
Tabel 4. 15 Hasil Uji T Prokrastinasi Akademik.....	72
Tabel 4. 16 Hasil Koefisien Determinasi Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar IPS	74
Tabel 4. 17 Faktor Motivasi Diri Siswa	78
Tabel 4. 18 Faktor Rasa Percaya Diri Siswa	79
Tabel 4. 19 Faktor Penggunaan Gadget	81
Tabel 4. 20 Faktor Pengaruh Teman Sebaya	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	95
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	100
Lampiran 4 Surat Penyelesaian Penelitian.....	101
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian.....	102
Lampiran 6 Rekapitulasi Jawaban Responden.....	105
Lampiran 7 Nilai Rapor Mata Pelajaran IPS.....	120
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas.....	123
Lampiran 9 Hasil Uji Realibilitas	151
Lampiran 10 Hasil Deskriptif Penelitian Jenis Kelamin dan Kelas	153
Lampiran 11 Uji Asumsi Klasik (Uji Normalitas dan Uji Linearitas)	154
Lampiran 12 Uji Hipotesis	156
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Angraini, W. D. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5, 8.
- Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asri, D. N. (2018). *Prokrastinasi Akademik: Teori dan Riset dalam Perspektif Pembelajaran Berbasis Proyek dan Self-Regulated Learning*. Madiun: UNIPMA PRESS.
- Astari, N. P. R. (2021). Peran Self-Compassion dan Keyakinan Irasional Dalam Hubungan Terhadap Agresi Verbal Pada Remaja Yang Berpacaran di Kota Denpasar. *Journal of Psychology and Humanities*, 1(2), 1–12.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barr, F. D., & Harta, I. (2016). Analisis Manajemen Waktu Organisasi dan Kuliah Aktif Mahasiswa Analisis Manajemen Waktu Organisasi dan Kuliah Aktif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Jurnal Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 2009*, 280–286.
- Candra, U., Wibowo, M. E., & Setyowani, N. (2014). Faktor – Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Temanggung. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 3(3), 66–72.
- Cheppy HC. (1987). *Strategi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Surabaya: Karya Anda.
- Darmawan. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djabba, R., & Ilmi, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Publikasi*

- Pendidikan*, 12(3), 264. <https://doi.org/10.26858/publikan.v12i3.35491>
- F, F., & Aulia, I. N. (2021). Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Sd Al-Fath Cirende. *Indonesian Psychological Research*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.29080/ipr.v3i1.491>
- Ferrari, Johnson, & M. (1995). *Procrastination and taskavoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Plenum Press.
- Fidrayani, ., Fauzan, ., Nahartini, D., Yuliani, A., & Latip, A. E. (2020). Analysis of Goals, Metacognition and Academic Achievement Students' of Muhammadiyah Malang University. *Analysis of Goals, Metacognition and Academic Achievement Students' of Muhammadiyah Malang University, Icri 2018*, 1248–1256. <https://doi.org/10.5220/0009925712481256>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N. (2014). Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Regulasi Diri Dalam Belajar. *Quality: Journal of Empirical Research in Islamic Education*, 2(1), 136–149.
- Humaeroh., Dewi, S., Hayati, D, A., Saeful, R. (2024). Pentingnya membangun rasa percaya diri siswa melalui literasi budaya dan kewargaan di sekolah dasar. *ELSCHO: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 12–17.
- Ikhsan, S., & Ibrahim. (2021). Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Kemampuan Metakognisi dan Prokrastinasi Akademik. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 55–69. <https://doi.org/10.30656/gauss.v4i1.3240>
- Joni, Sugiyono, E. U. (2014). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MEDIA REALITA DI KELAS V. *Artikel Penelitian PGSD, FKIP, Universitas Tanjungpura, Pontianak* 8, No. 33 (2014): 8.
- Khaeriyah, F. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode Cooperative Learning Teknik Grup Investigasi. *Jurnal Pendidikan*

Dasar, 7(2), 209–224.

Kiki, K. S. P., & Haryanti, Y. D. (2023). Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2(2), 33–37.
<https://doi.org/10.56916/jipi.v2i2.334>

Lafifah, M. (2023). PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN TIKTOK TERHADAP PROKRASTINASI AKADEMIK REMAJA. *Psikologi Penyulusan Islam*.

Mardapi, D., Hadi, S., & Retnawati, H. (2015). Menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal Berbasis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 19(1), 38–45. <https://doi.org/10.21831/pep.v19i1.4553>

Marlina, L., Fatimah, S., & Siddik, R. R. (2022). Profil Siswa Yang Mempunyai Kepercayaan Diri Rendah Di Sma Negeri 4 Cimahi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 5(2), 154.
<https://doi.org/10.22460/fokus.v5i2.8496>

Musfirah, AR, N. H., & Latif, S. (2022). Prokrastinasi akademik mahasiswa program studi PGSD di Masa pandemi COVID-19. *KONSELING: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapannya*, 3(2), 55–61.
<https://doi.org/10.31960/konseling.v3i2.1510>

Nikmawati, N., Bintoro, H. S., & Santoso, S. (2021). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 254. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38975>

Nitami, M., Daharnis, D., & Yusri, Y. (2015). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prokrastinasi Akademik Siswa. *Jurnal UNP Konselor*, 4(1), 1.
<https://doi.org/10.24036/02015416449-0-00>

Novi, W., Dewi, A., & Sari, D. S. (2023). *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman Implementasi Problem-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir*. 9, 113–122. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v9i1.11458>

Nugrahani, S. S. (2022). HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA

SOSIAL TIKTOK DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 2 KLATEN. *Jurnal Digilib.Uns.Ac.Id*, 8.5.2017, 2003–2005.

Nurhayati. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Bimbingan Mata Pelajaran IPA di Kelas III SD Inpres 1 Banaa. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(10), 1–11.

Pratiwi Yogi, W. (2012). *Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa Di Smp Negeri 1 Mungkid*.

Purnamasari, S., & Nurawaliyah, S. (2023). Studi Literatur : Penilaian Kompetensi Keberlanjutan dan Hasil Belajar Education for Sustainable Development (ESD). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 686–698.

Purnomo, R. A. (2017). *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: Wade Group.

Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto, N. (2019). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 146–164.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.541>

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.

Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>

Sagita, D. D., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik Dan Stres Akademik Mahasiswa. *Journal Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling Teori Dan Praktik)*, 1(2), 43. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v1n2.p43-52>

Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. PT Remaja

Rosdakarya.

- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science*, 6(1), 41–53.
<https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555>
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suhadianto, & Pratitis, N. (2020). EKSPLORASI FAKTOR PENYEBAB, DAMPAK DAN STRATEGI UNTUK PENANGANAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi)*, 10 No. 2, 204–223.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardan, D. (2021). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum - Dadang Supardan - Google Buku. In *Bumi Aksara* (1st ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutriyono, S., Riyani, R., & Prasetya, B. E. A. (2012). Perbedaan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Uksw Berdasarkan Tipe Kepribadian a Dan B. *Jurnal Satya Widya Vol. 28, No.2. Desember 2012: 127-135*, 28(2), 127.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2012.v28.i2.p127-136>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115.

<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>

- Syaodih, N., & Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2017). Manajemen Waktu. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Widhiarso, W. (2014). Pengategorian data dengan menggunakan statistik hipotetik dan statistik empirik. *Fakultas Psikologi . Universitas Gajah Mada.*, 1–3.
- Wright, J. D. (2015). *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. Orlando: Elsevier.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
<https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>
- Yasinta Cahayadewi, M., Monika, & Tasdin, W. (2022). Peran Phubbing terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Generasi Z di Jabodetabek. *Journal on Education*, 05(01), 627–638.
- Zainuddin. (2019). Peningkatan Efektivitas Guru Dalam Pengelolaan Waktu Belajar Siswa Di SMP Binaan Kota Lhokseumawe Dengan Menggunakan Ceklis Siswa Pada Tahun 2019. *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora*, 7(4), 482–491.