

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya asli untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi dan Pemahaman Konsep Materi Arah Mata Angin dan Denah”. Skripsi ini merupakan benar karya sendiri dan penulis tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan tidak sesuai ketentuan yang berlaku. Dari pernyataan ini, penulis siap menanggung resiko ataupun sanksi apabila suatu saat nanti ditemukan adanya pelanggaran dari karya yang telah dibuat.

Cimahi, Mei 2024

Yang membuat pernyataan,

Erlinda Risa Nur Aulia

NIM 2003585

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Barang siapa yang hari ini lebih baik dari hari kemarin, dialah tergolong orang yang beruntung, (dan) barang siapa yang hari ini sama dengan hari kemarin dialah tergolong orang yang merugi dan bahkan, barang siapa yang hari ini lebih buruk dari hari kemarin dialah tergolong orang yang celaka."

(HR Al Hakim)

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT., atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Karya ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta sebagai bentuk ucapan terima kasih dan rasa hormat penulis yang tiada terhingga dan ternilai, serta untuk adik penulis yang senantiasa memberikan dukungan serta kasih sayang. Serta dipersembahkan untuk diri saya sendiri dan terima kasih sudah mau berjuang dan bertahan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah rabbil alamin, segala puji dan Syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkah Rahmat dan karunia-Nya dapat menjadi penolong dalam menyelesaikan skripsi penulis yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Aplikasi *Quizizz* dalam Meningkatkan Kolaborasi dan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Arah Mata Angin dan Denah”. Skripsi ini memperlihatkan hasil penelitian eksperimen dari diterapkannya model pembelajaran kooperatif TGT pada materi arah mata angin dan denah untuk siswa kelas III SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan signifikansi dari penerapan model kooperatif tipe TGT.

Dalam penyusunannya penulis menyadari masih banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan berbagai saran dan kritik yang membangun sebagai perbaikan skripsi ini. Banyak hambatan dan kendala yang dihadapi penulis dalam penyusunannya, namun berkat banyaknya bantuan dan dukungan berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyusunan skripsi.

Cimahi, Mei 2024

Penulis

Erlinda Risa Nur Aulia

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk, sehingga dalam penyusunan skripsi ini penulis diberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan keikhlasan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, bantuan serta motivasi dari berbagai pihak. Atas segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat, yaitu:

1. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini,
2. Muh. Husen Arifin. M. Pd., selaku pembimbing akademik dan selaku dosen pembimbing II yang memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini,
3. Yona Wahyuningsih, M. Pd., selaku *Judgment Expert Validity* materi,
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE selaku direktur UPI Kampus Cibiru,
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd. Dan Bapak Dr. Zaenuri., M. Ag., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru,
6. Seluruh civitas akademika UPI Kampus Cibiru yang membantu proses perkuliahan,
7. Kedua orang tua tercinta Mamah Dian Dwi Adriyanti dan Bapak Dondi Santosa serta adik penulis Ervita Aulia Azzahra, yang telah mendukung baik dalam do'a, kasih sayang, dan dukungan baik moral maupun materil untuk penulis,
8. Bapak Asep Homas Suhendar, S. Pd. dan Ibu Lilis Yulia Nuryani Yusup., S.Pd.SD. selaku kepala sekolah, serta Ibu Siti Rohayah, S.Pd.SD. dan Ibu Aas Sundari, S.Pd. selaku wali kelas III yang telah memberikankesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di SD,
9. Seluruh siswa kelas III A yang telah turut andil dalam menyelesaikan penelitian,
10. Seluruh keluarga besar dari Eyang Alm. Suradi dan Mbah Alm. Rubiyo baik pakde, bude, tante, om, serta sepupu yang memberikan masukan dan dukungan,

11. Rekan seperjuangan khususnya *squad* asrama yaitu Arfadilla, Yhesa, dan Siti Humaeroh serta Rindi yang telah menghibur, memberikan masukan, bantuan, serta semangat kepada penulis dari awal perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini,
12. Rekan sebangkungan Jamilla dan Elsa yang saling memberikan dukungan dan bantuan,
13. Rekan-rekan kelas B PGSD yang senantiasa kebersamaan dari awal masuk perkuliahan 2020 hingga sekarang,
14. Rekan seperjuangan saya khusus dalam PROBUMSIL seperti Affril, Putsof, serta kakanda, rakanda, dan adinda yang memberikan dukungan,
15. Serta pihak- pihak lainnya yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN APLIKASI QUIZZZ DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI DAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI ARAH MATA ANGIN DAN DENAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas III SD)

Erlinda Risa Nur Aulia
2003585

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya salah satu keterampilan abad 21 yang berkaitan dengan 4C salah satunya kolaborasi. Dalam konteks pembelajaran kolaborasi menjadi kegiatan kerjasama untuk melakukan diskusi atau menyelesaikan masalah guna mencapai tujuan bersama. Namun, siswa perlu memiliki pemahaman konsep suatu materi supaya dapat berkolaborasi dalam kegiatan berkelompok. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan kemampuan kolaborasi siswa dan pemahaman konsep siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Team Games Tournament* dan model pembelajaran langsung. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dua SDN di Kota Cimahi, dengan sampel siswa kelas III A SDN Padasuka Mandiri 3 sebagai kelas kontrol dan siswa kelas III A SDN Padasuka Mandiri 4 sebagai kelas eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan kolaborasi siswa yang lebih tinggi dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* jika dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran langsung, ditunjukkan pada hasil perhitungan rata-rata nilai N-Gain melalui uji-t independent. Perhitungan rerata indeks gain ternormalisasi pada kelas eksperimen bernilai 0,59, sedangkan pada kelas kontrol bernilai 0,38. Dibuktikan juga dengan perolehan hasil uji-t dua sampel dengan nilai signifikansi (1-tailed) sebesar 0. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang lebih tinggi dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* jika dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran langsung. Hal ini ditunjukkan pada hasil perhitungan rata-rata nilai N-Gain di kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui uji-t independent. Perhitungan rerata indeks gain ternormalisasi pada kelas eksperimen bernilai 0,71, sedangkan pada kelas kontrol bernilai 0,62. Dibuktikan juga dengan perolehan hasil uji-t dua sampel dengan nilai signifikansi (1-tailed) sebesar 0,03.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, *team games tournament*, kemampuan kolaborasi, pemahaman konsep, sekolah dasar

**IMPLEMENTATION OF A TEAM GAMES TOURNAMENT TYPE
COOPERATIVE LEARNING MODEL USED BY THE QUIZZZ
APPLICATION IN IMPROVING COLLABORATION CAPABILITY AND
UNDERSTANDING THE CONCEPT OF CARDINAL DIRECTIONS AND
SKETCH**

(Quasi-Experimental Research on Class III in Elementary School)

Erlinda Risa Nur Aulia

2003585

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of one of the 21st century skills related to 4C, one of which is collaboration. In the context of collaborative learning, it is a cooperative activity to carry out discussions or solve problems to achieve common goals. However, students need to have an understanding of the concept of material so they can collaborate in group activities. The aim of this research is to determine the increase in students' collaboration abilities and students' understanding of concepts by implementing the Team Games Tournament learning model and direct learning model. The research method used was quasi-experimental using nonequivalent control group design. The population used in this research was two elementary schools in Cimahi City, with a sample of class III A students at SDN Padasuka Mandiri 3 as the control class and class III A students at SDN Padasuka Mandiri 4 as the experimental class. The results of this research show that there is a higher increase in students' collaboration abilities by implementing the Team Games Tournament type cooperative learning model when compared to applying the direct learning model, shown in the results of calculating the average N-Gain value through the independent t-test. The average calculation of the normalized gain index in the experimental class is 0.59, while in the control class it is 0.38. This is also proven by the results of a two-sample t-test with a significance value (1-tailed) of 0. The increase in students' conceptual understanding ability is higher by implementing the Team Games Tournament type cooperative learning model when compared to applying the direct learning model. This is shown in the results of calculating the average N-Gain value in the experimental class and control class using the independent t-test. The average calculation of the normalized gain index in the experimental class is 0.71, while in the control class it is 0.62. This is also proven by the results of a two-sample t-test with a significance value (1-tailed) of 0.03.

Key words: cooperative learning model, team games tournament, collaboration ability, concept understanding, elementary school

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	13
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	14
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	15
2.2 Model Pembelajaran Langsung	20
2.3 <i>Quizizz</i>	22
2.4 Kemampuan Kolaborasi	26
2.5 Pemahaman Konsep Materi IPS	30
2.6 Penelitian yang Relevan	3
2.7 Kerangka Berpikir	46
2.8 Hipotesis	47
BAB III.....	48
METODE PENELITIAN	48
3.1 Metode dan Desain Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
3.4 Definisi Operasional	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data	54
3.5.1 Observasi.....	54

3.5.2	Kuesioner	54
3.5.3	Tes	55
3.5.4	Dokumentasi	55
3.6	Instrumen Penelitian	56
3.6.1	Instrumen Lembar Kuisioner	56
3.6.2	Instrumen Tes	56
3.6.3	Teknik Pengembangan Instrumen	57
3.7	Prosedur Penelitian	65
3.8	Teknik Analisis Data	67
3.8.1	Uji Normalitas	67
3.8.2	Uji Homogenitas	68
3.8.3	Perhitungan Nilai N-Gain	68
3.8.4	Uji Perbedaan Rerata	69
BAB IV		71
HASIL DAN PEMBAHASAN		71
4.1	Temuan Penelitian	71
4.1.1	Pelaksanaan Pra-Penelitian	71
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian	71
4.1.3	Perolehan Data <i>Pretest</i>	78
4.1.4	Analisis Data <i>Pretest</i>	82
4.1.5	Perolehan Data <i>Posttest</i>	87
4.1.6	Perbedaan Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
4.1.7	Perbedaan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
4.2	Pembahasan	104
BAB V		109
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		190
5.1	Kesimpulan	109
5.2	Implikasi	109
5.3	Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA		111
LAMPIRAN		120
RIWAYAT HIDUP PENULIS		203

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	19
Tabel 2. 2 Materi Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Semester 1.....	35
Tabel 2. 3 Materi Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Semester 2.....	35
Tabel 2. 4 Contoh Soal Pemahaman Konsep dalam Materi Arah Mata Angin	41
Tabel 3. 1 Sampel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner	56
Tabel 3. 3 Rentang Skala Likert	56
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	57
Tabel 3. 5 Tabel Interpretasi Validitas Isi Kuisisioner	58
Tabel 3. 6 Hasil Analisis Uji Validitas Angket / Kuisisioner.....	58
Tabel 3. 7 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	59
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Uji Reabilitas Angket / Kuisisioner	60
Tabel 3. 9 Tabel Interpretasi Validitas Isi Soal Tes	60
Tabel 3. 10 Hasil pengujian Uji Validitas Soal Tes	60
Tabel 3. 11 Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	62
Tabel 3. 12 Tabel Hasil Pengujain Reliabilitas Soal Tes	62
Tabel 3. 13 Kriteria tingkat kesukaran	63
Tabel 3. 14 Tabel Hasil Uji Kesukaran Soal	63
Tabel 3. 15 Kriteria Reabilitas Soal	64
Tabel 3. 16 Tabel Hasil Uji Daya Pembeda Soal	64
Tabel 3. 17 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Tes.....	65
Tabel 3. 18 Interpretasi Kriteria Nilai N-Gain	69
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kuisisioner Kelas Eksperimen	78
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kuisisioner Kelas Kontrol	89
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> Kuisisioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Tes Kelas Eksperimen	81
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Tes Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i> Tes Kelas Eksperimen	82
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kuisisioner Kelas Eksperimen	84
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kuisisioner Kelas Eksperimen	84

Tabel 4. 9 Hasil Uji-t Data Pretest Kuisioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Tes Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Tes Kelas Eksperimen	86
Tabel 4. 12 Hasil Uji-t Data Pretest Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	87
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Posttest Tes Kelas Eksperimen	88
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Posttest Tes Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Deskriptif Data Posttest Tes Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Posttest Tes Kelas Eksperimen	89
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Posttest Tes Kelas Kontrol	90
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Deskriptif Data Posttest Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4. 19 Data N-Gain Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen	92
Tabel 4. 20 Data N-Gain Kemampuan Kolaborasi Kelas Kontrol	93
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Deskriptif Data N-Gain Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Kolaborasi	95
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Kolaborasi.....	96
Tabel 4. 24 Hasil Uji Rerata Data N-Gain Kemampuan Kolaborasi.....	97
Tabel 4. 25 Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	98
Tabel 4. 26 Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	100
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Deskriptif Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4. 28 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Tabel 4. 29 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Tabel 4. 30 Hasil Uji Rerata Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sertifikat Penghargaan Kelompok <i>Super Team</i>	20
Gambar 2. 2 Aplikasi <i>Quizizz</i>	22
Gambar 2. 3 Evaluasi Pembelajaran Dengan <i>Quizizz</i>	24
Gambar 2. 4 Tampilan Awal Pengguna <i>Quizizz</i>	24
Gambar 2. 5 Denah Perumahan.....	37
Gambar 2. 6 Denah Ruang Kelas.....	37
Gambar 2. 7 Delapan Arah Mata Angin	40
Gambar 2. 8 Enam Belas Arah Mata Angin.....	40
Gambar 2. 9 Kerangka Berpikir	47
Gambar 4. 1 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	72
Gambar 4. 2 Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4. 3 Permainan Kelompok dengan <i>Quizizz</i> pada Kelas Eksperimen	73
Gambar 4. 4 <i>Tournament</i> Menggunakan <i>Quizizz</i> pada Kelas Eksperimen	74
Gambar 4. 5 Pemberian Sertifikat dan Hadiah Kepada <i>Super Team</i> di Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4. 6 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4. 7 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	76
Gambar 4. 8 Kegiatan Membaca Kompas pada Kelas Kontrol	76
Gambar 4. 9 Diskusi Kelompok Kelas Kontrol	77
Gambar 4. 10 Pemberian Umpan Balik oleh Guru	77
Gambar 4. 11 Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemampuan Kolaborasi Siswa.....	120
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siswa.....	121
Lampiran 3. Hasil <i>Expert Judgement</i>	123
Lampiran 4. Instrumen Kuisisioner Kemampuan Kolaborasi	134
Lampiran 5. Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	136
Lampiran 6. Hasil Observasi	140
Lampiran 7. Perangkat Pembelajaran	146
Lampiran 8. Nilai <i>Pretest</i> Kuisisioner Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	189
Lampiran 9. Nilai <i>Posttest</i> Kuisisioner Kemampuan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	190
Lampiran 10. Nilai <i>Pretest</i> Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	191
Lampiran 11. Nilai <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	192
Lampiran 12. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	193
Lampiran 13. Kartu Bimbingan	195
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	199
Lampiran 15. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	201

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. N., & Wening, S. (2018). Korelasi Hasil Belajar Produktif Dengan Percaya Diri Berwirausaha Busana Siswa Tata Busana Smk N 1 Ngawen. *Jurnal Fesyen: Pendidikan Dan Teknologi*, 8, 0–8.
- Aini, Y. I. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah Di Bengkulu. *Jurnal Kependidikan*, 2(25).
- Ajizah, I. (2021). Urgensi Teknologi Pendidikan : Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Teknologi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 4(1), 5–24.
- Alamsyah, M. F. (2020). Pengaruh literasi keuangan dan kualitas manajemen keuangan terhadap kinerja keuangan pada ukm meubel di kota gorontalo *The effect of financial literacy and quality of financial management towards financial performance in meubel smes in gorontalo city. Jurnal FEB UNMUL*, 22(2), 245–255.
- Alfaeni, D., Nurkanti, M., & Halimah, M. (2022). Kemampuan Kolaborasi Siswa Melalui Model Project Based Learning Menggunakan Zoom Pada Materi Ekosistem. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(2), 143. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i2.6330>
- Alwansyah, Purnomo, E., & Pargito. (2015). Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menggunakan Model Simulasi. *Jurnal Studi Sosial*, 1.
- Amrita, P. D., Jamal, M. A., & Misbah. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Model Pengajaran Langsung Pada Pembelajaran Fisika Di Kelas X Ms 4 SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(3), 248–261.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 1–9.
- Arianto, A., Philiyanti, F., & Isnaini, S. (2023). Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Pada Pengajaran Penerjemahan Mahasiswa Program Studi S-1 Sastra Jepang STBA JIA Anggiarini. *Idea: Sastra Jepang*, 5(1), 1– 10.
- Ariyanti, I. (2019). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar Matematik (*Validity and Reliability Test of Mathematical Self Regulated Learning Questionnaire*). *THETA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 1(2), 53–57.
- Arnyana, I. B. P. (2019). Pembelajaran Untuk Meningkatkan kompetensi 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking Dan creative Thinking*) Untuk Menyongsong Era Abad 21. *Prosiding: Konferensi Nasional Matematika Dan IPA Universitas PGRI Banyuwangi*, 1(1).
- Artayana, P. E., Suwatra, I. W., & Riastini, P. N. (2013). Penerapan Model Inkuiri

- Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas IV SDN 1 Depeha Kecamatan Kubutambahan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FIP. *Mimbar PGSD UNDIKSHA*, 1.
- Astriaana, M., Murdani, E., & Mariyam. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(1), 27–31.
- Astutik, T., & Abdullah, M. H. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *JPGSD*.
- Cahyo, E. D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar IPS dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 114–127.
- Erviani, I., Hambali, H., Thahir, R., & Makassar, U. M. (n.d.). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Team Games Tournament*) Berbantuan Media Kokami Terhadap Keterampilan Kolaborasi. 2(3), 30–38.
- Fathurrohman. (2015). Model-Model Pembelajaran. *Jogjakartua Arruzz Media. Kemendikbud*, 1–6.
- Garrison, R. (2016). *Thinking Collaborative*.
- Gayatri, Y. (2009). Cooperative Learning Tipe *Team Game Tournaments* (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 59–67.
- Gusnarib, W., & Rosnawati. (2021). *Modul Teori Ajar*. Adab.
- Hakim, R. Al, Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *Fokus: Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 4(4), 263–268.
- Halimah, Wardani, & Krisma, W. (2020). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 4 SD N Gendongan 03 Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 46–52.
- Hamdani, M. S., & Wardani, K. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournamen* (TGT) pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 5 untuk Peningkatan Keterampilan Kolaborasi. 3(4), 440–447.
- Harris, J., & Koehler, M. J. (2009). Apa Itu Pengetahuan Konten Pedagogis Teknologi ? 9, 60–70.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi *Quasi-Experimental Design*. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187–203.
- Hendarwati, E. (2013). Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN I Sribit Delanggu Pada Pelajaran IPS. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 2(1), 59–70.

- Hermansyah, Muslim, & Ihlas. (2021). Urgensi Pengembangan Keterampilan Belajar Abad 21 Di Pendidikan Dasar. *Jurnal Program Studi PGMI*, 8(September), 215–226.
- Hermawan, H., Siahaan, P., Suhendi, E., Kaniawati, I., Samsudin, A., Setyadin, A. H., & Hidayat, S. R. (2017). Desain Instrumen Rubrik Kemampuan Berkolaborasi Siswa SMP dalam Materi Pemantulan Cahaya. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 167–174. <https://doi.org/10.21009/1.03207>
- Hilmi, M. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164–172.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1, 141–149.
- Irwandani, & Rofiah, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik Mts Al-Hikmah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 04(2), 165–177. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.90>
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen*. Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (MI). *Al Ibtida. Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(Mi), 1–16.
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil *The Implementation Of The Conventional Learning Method To*. 3(2), 190–199.
- Jalongo, M. R., Rieg, S. A., & Helterbran, V. R. (2007). *Planning for Learning*.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS. *OSFPREPRINTS*, 18210047.
- Jihad, A., & Haris, A. (2012). Evaluasi Pembelajaran. Multi Presindo.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models Of Teaching* Edisi Ke 9. *Pustaka Belajar*.
- Jundi, M., & Solong, N. P. (2021). Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab. *KMA* 183.
- Junita, A., Supriatno, B., & Purwianingsih, W. (2021). Profil Keterampilan Kolaborasi Siswa SMA Pada Praktikum Maya Sistem Ekskresi (*Highschool Students ' Collaboration Skill Profile In Excretion System Virtual Lab Work*). *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*, 4(2), 50–57.
- Kharis, A. (2019). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis IT pada Tematik. 2017, 173–180.

- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *FONDATIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4, 1–27.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge ?* 9, 60–70.
- Kurniawan, H. (2021). Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian. Deepublish.
- Kurniawan, M. N., & Syahrani, S. (2021). Pengadministrasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pengelolaan Lembaga Pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 1(1), 69–78.
- Kurniawan, T., Rokhmat, J., & Ardhuha, J. (2018). Perbedaan Hasil Belajarmelalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas VIII. *ResearchGate: Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(2).
- Langer, G., Colton, A., & Goff, L. (2003). *Collaborative Analysis of Student Work*.
- Lesmana, A. (2019). Hubungan Kecerdasan Logis Matematis Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika SMP School Of Universe. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 9–23.
- Maghfiroh, L. (2019). Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Mojokerto. 1, 1689–1699.
- Mardawati, Syamsuddin, A., & Rukli. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media *Mobile Learning* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Matematika Siswa Kelas IV SD *The Effect of Problem-Based Learning Learning Model Assisted by Mobile Learning Media on the Mathematics Collabo*. 05(September), 56–64.
- Mariamah, S., Bachtiar, M. Y., & Indrawati. (2021). Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Anak Usia Dini. *Profesi Kependidikan*, 2(1), 125–130.
- Masruroh, L., & Arif, S. (2021). Efektivitas Model *Problem Based Learning* Melalui Pendekatan *Science Education for Sustainability* dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(1), 68–72.
- Megawati, E. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran *Peer Teaching* Dalam Pengajaran *Tenses* Pada Mahasiswa Efl. *Deiksis*, 11(01), 39–50.
- Miroh, Patonah, S., & Kaltsum, U. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terhadap Kemampuan Kolaborasi Siswa di SMP N 5 Ungaran. *Prosiding Seminar Nasional*, 0–5.
- Muhammad, M. S., & Munajat, A. (2008). Ilmu Pengetahuan Sosial. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mulatsih, B. (2020). Penerapan Aplikasi *Google Classroom* , *Google Form* , dan *Quizizz* Dalam Pembelajaran Kimia Di Masa Pandemi Covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1).

- Mulyani, R., Djumhana, R., & Syaripudin, T. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) UNTUK. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2).
- Munawir, A. (2020). Penguasaan Konsep Arah Mata Angin dengan Metode Treasure Hunt di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 9(2), 265–272.
- Nada, S., Ekaprasetya, A., Salsabila, S. R., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Peran Pembelajaran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6, 3987–3992.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1.
- Narasati, N. A., Saleh, R., & Arthur, R. (2021). Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 3, 169–180.
- Ningrum, S. S., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Penggunaan Media Peta dalam Membantu Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas 5 SD pada Materi Kondisi Geografis Indonesia. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 9(3), 471–480.
- Nugroho, P. B., Budiyo, & Subanti, S. (2014). Eksperimentasi Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) Dan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Disertai *Assessment For Learning* Melalui Teman Sejawat Ditinjau Dari Kemandirian Belajar pembelajaran kooperatif yan. *Jurnal FKIP UNS*, 2(1), 44–53.
- Nurhadi. (2020). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2, 77–95.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. Sri. *Jurnal Natural Science Educational Research*, 4(3), 249– 257.
- Nurhalisah, Andi Paida, & Rahmatiah, R. (2022). Implementasi Pembelajaran *Critical, Communication, Collaboration And Creativity* (4C) oleh Guru Bahasa Indonesia di SMPN 10 Barru. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 170–178.
- Nurhayati, Ekok, A. S., & Aswarliansyah. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9118–9126.
- Pardede, U. T. (2019). Penigkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatve Tipe TGT Di SMAN 1 Batang Toru. *Jurnal MathEdu*, 2(1), 67–74.
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative*). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 41–52.

- Perkasa, A., & Izzati, N. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tentang Membaca Denah. *Jurnal Kiprah*, 6, 48–53.
- Pitriani, N. N., Novianti, P. R., & Juanda, R. Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Berbasis Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika. *PI-MATH - JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA SEBELAS APRIL*, I(1), 1–10.
- Pratama, R. A., & Saregar, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Scaffolding Untuk Melatih Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 02(1), 84–97.
- Pratiwi, S. A., & Kardian, A. R. (2017). Pembuatan Aplikasi *Augmented Reality* Denah Stasiun Gambir Menggunakan Metode *Marker Based Tracking* Berbasis Android Latar Belakang. 16, 11–20.
- Pujihastuti, I. (2010). Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian. *CEFARS: Jurnal Agribisnis Dan Pengembangan Wilayah*, 2(1), 43–56.
- Puspitasari, M. (2022). Kerjasama Dalam Lembaga Pendidikan Berdasarkan Tafsir Al-Qur'an Surat Al-Maidah Ayat 2. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 209–221.
- Putri, G. A. M. D., Rati, N. W., & Mahadewi, L. P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal of Education Technology*, 3, 65–72.
- Rachman, F., Goejantoro, R., & Hayati, M. (2018). Penentuan Jumlah Replikasi Bootstrap Menggunakan Metode Pretest Pada Independent Sampel T Test (Pendapatan Asli Daerah Kabupaten / Kota di Provinsi Kalimantan Timur dan Kalimantan Utara Tahun 2015) *Determination Of The Number of Bootstrap Replication Us. Jurnal Eksponensial*, 9, 35–40.
- Rahayu, S., Priamiasih, E. E., & Sritumini, B. A. (2019). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Kolaborasi Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 5(2), 132–143.
- Rahmi, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2021). Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 5136–5142.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2015). Evaluasi Pembelajaran. Pustaka Setia.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Reseyca. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar GLBB Pada Siswa SMA.
- Retnawati, H. (2017). Teknik Pengambilan Sampel.

- Rosdijati, N (2018). *Erlangga Straight Point Series IPS 3*. Erlangga
- Royani, I., Mirawati, B., & Jannah, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prisma Sains*, 6(November), 46–55.
- Saenab, S., Yunus, S. R., & Husain, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *BIOSEL (Biology Science and Education): Jurnal Penelitian Science Dan Pendidikan*, 8.
- Saleh, C. (2020). Konsep, Pengertian, da Tujuan Kolaborasi. *Pustaka Universitas Terbuka*, 1–62.
- Sari, A. N., Subanji, & Sisworo. (2021). Analisis Interaksi Siswa pada Aktivitas Diskusi Kelompok dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(03), 2636–2651.
- Sarifah, F., & Nurita, T. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kolaborasi Siswa. *PENSA E-JURNAL : PENDIDIKAN SAINS*, 11(1), 22–31.
- Sayyidah, I. M. A. (2019). Penggunaan media denah untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab siswa MTsN 2 Kota Malang. *International Conference of Students on Arabic Language*, 3.
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4c Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 2, 2635–2638.
- Siahaan, J. H., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2023). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 10 Pematangsiantar T.A. 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 188–195.
- Sidi, P. (2020). Kolaborasi Dan Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Siswa Kelas X Akl 2 SMK N 1 Sukoharjo. 30(2), 70–82.
- Sinyanyuri. S., Retnowati. T. H., Utorodewo. F. N., Setyawati. H., Putro. E. P., Zebua. E., Sugiarto., Sugeng. K. A., & Astuti. F. (2018). Praja Muda Karana Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III. Kemendikbud
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media Studio.
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 3.
- Sufajar, D., & Qosyim, A. (2022). Analisis Keterampilan Kolaborasi Siswa Smp Pada Pembelajaran IPA Di Masa Pandemi Covid-19. *Pensa: E-Jurnal Pendidikan Sains*, 10(2), 253–259.

- Sugianti, R., Rismawati, & Suhendi, E. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6, 4566–4571.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D. Alfabeta.
- Sundari, K., & Andriana, S. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Artikulasi Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDIT An-Nadwah Bekasi. *Jurnal Pedagogik*, VI(2), 109–116.
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, XVI(1).
- Suryani, A., Suarjana, I. M., & Artini, H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Berbantuan Cara Sengkedan dan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Faktor dan Kelipatan. *Indonesian Gender And Society Journal*, 1(1), 29–34.
- Syahrani. (2018). Manajemen Kelas Yang Humanis. *Jurnal Al-Risalah*, 14, 57– 74.
- Trentin, G. (2010). *Networked Collaborative Learning*.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills*. Jossey-Bass.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Wahab, A., Junaedi, & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045.
- Wahdaniyah, Chumdari, & Ismail, M. (2014). Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Anak Kelompok A. *Kumara Cendekia, Jurnal PAUD*, 1–8.
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Logis Siswa *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 183–193.
- Wijaya, I. K. W. B. (2020). Pengembangan kompetensi 4C dan keterampilan proses sains melalui pembelajaran berbasis catur pramana. *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, 7, 70–76.
- Wijayanti, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Dasar Mahasiswa Pendidikan IPA. *Jurnal FKIP Univesitas Mataram*, XI(1), 15–21.
- Wulandari, D. R. (2014). Strategi Pengembangan Perilaku Adaptif Anak Tunagrahita Melalui Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Wulandari, C., Rahmanianti, R., & Nurul, K. (2021). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*.

- Yulia, S. (2018). Pembelajaran IPS di SD/MI. *Garudhawaca*.
- Yulianto, T. (2020). Denah dan Koordinat Posisi. Alprin.
- Yusuf, D. I. (2015). Sejarah Pemikiran Bidang Lembaga Kependidikan. *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 8, 19–27.
- Yusuf, I., & Asrifan, A. (2020). Peningkatan Aktivitas Kolaborasi Pembelajaran Fisika Melalui Pendekatan Stem Dengan Purwarupa Pada Siswa Kelas XI IPA SMAN 5 Yogyakarta.