

Nomor Daftar FPIPS : 5114/UN40.A2.3/PT/2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KUIS TEPUK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN KELAS
X DI SMA NEGERI 7 BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Geografi



Disusun oleh :

Gina Warapsari Agustina

2007367

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KUIS TEPUK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN
KELAS X DI SMA NEGERI 7 BANDUNG

Oleh:

Gina Warapsari Agustina

2007367

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

© Gina Warapsari Agustina 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dicetak ulang, atau
cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

GINA WARAPSARI AGUSTINA

2007367


PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KUIS TEPUK TERHADAP MOTIVASI

BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN

KELAS X DI SMA NEGERI 7 BANDUNG


Disetujui dan disahkan oleh :

Dosen Pembimbing Pertama



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

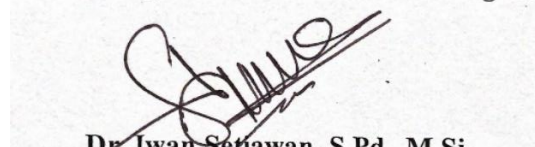
Dosen Pembimbing Kedua



Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19810215 200812 1 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KUIS TEPUK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN KELAS X DI SMA NEGERI 7 BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya asli peneliti. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung konsekuensi dan menerima sanksi apabila pada masa mendatang ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim mengenai keaslian karya peneliti ini dari pihak lain.

Bandung, 26 februari 2024



Gina Warapsari Agustina

NIM.2007367

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KUIS TEPUK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN DI KELAS X SMAN 7
BANDUNG**

Oleh:

Gina Warapsari Agustina (2007367)

Pembimbing:

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.¹⁾ Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.²⁾

email: ginawarapsari@upi.edu

ABSTRAK

Media adalah perantara dengan berbagai macam bentuk yang seringkali digunakan oleh seseorang untuk menyebarkan ide yang dimiliki agar dapat disampaikan kepada penerima ide. Media pembelajaran adalah alat bantu mengajar dalam komponen metodologi yang diatur oleh guru untuk menata lingkungan belajarnya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kuis tepuk terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan menggunakan desain penelitian *Cross Sectional Survey*. Variabel pada penelitian ini ialah media kuis tepuk sebagai variabel bebas dan motivasi belajar sebagai variabel terikat. Subjek pada penelitian ini yaitu dua kelas yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* sebagai kelas eksperimen yaitu kelas X-A dan kelas X-D. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket/kuisisioner. Analisis data penelitian menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar siswa kelas X-D menunjukkan perbedaan yang signifikan pada nilai *pre-test* dan *post-test*. Skor indikator tertinggi motivasi belajar berada pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan. 2) Motivasi belajar siswa kelas X-A menunjukkan perbedaan yang tidak signifikan pada nilai *pre-test* dan *post-test*. Skor indikator tertinggi motivasi belajar berada pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. 3) Mengacu kepada hasil uji-t nilai signifikansi sebesar $0,001 < \text{probabilitas } 0,05$ dan nilai t_{hitung} sebesar 8,177 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,671 dapat disimpulkan bahwa media kuis tepuk memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa di kelas eksperimen secara signifikan. Media kuis tepuk memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi. Guru dapat memanfaatkan media kuis tepuk untuk meningkatkan efektivitas proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Geografi.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Kuis Tepuk, Motivasi Belajar.

**THE EFFECT OF THE USE OF CLAPPING QUIZ MEDIA ON STUDENTS' LEARNING
MOTIVATION IN BASIC MAPPING KNOWLEDGE MATERIAL IN CLASS X SMAN 7
BANDUNG**

By:

Gina Warapsari Agustina (2007367)

Supervisor:

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.¹⁾ Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.²⁾

email: ginawarapsari@upi.edu

ABSTRACT

Media is an intermediary with various forms that are often used by a person to disseminate their ideas so that they can be conveyed to the recipient of the idea. Learning media is a teaching aid in the methodological component that is regulated by teachers to organize their learning environment. The purpose of this study is to determine the influence of the use of clap quiz media on students' learning motivation. This study uses a survey method using a *Cross Sectional Survey research design*. The variables in this study are the media of the applause quiz as an independent variable and learning motivation as a bound variable. The subjects in this study are two classes that were selected using *the purposive sampling* technique as experimental classes, namely class X-A and class X-D. The instrument used in this study is in the form of a questionnaire. The analysis of research data used normality test, homogeneity test, and t-test. The results of the study showed that: 1) The learning motivation of students in grades X-D showed significant differences in *pre-test* and *post-test* scores. The highest indicator score of learning motivation is in the indicator of future hopes and ideals. 2) The learning motivation of students in class X-A showed insignificant differences in *pre-test* and *post-test* scores. The score of the highest indicator of learning motivation is in the indicator of interesting activities in learning. 3) Referring to the results of the t-test, the significance value of $0.001 < \text{probability of } 0.05$ and the tcount value of 8.177 and the ttable value of 1.671 can be concluded that the clap quiz media has a significant influence on the learning motivation of students in the experimental class. The media of the clapping quiz has a positive influence on students' learning motivation in the subject of Geography. Teachers can use the media of the slap quiz to increase the effectiveness of the teaching and learning process in Geography subjects.

Keywords: Learning Media, Clap Quiz, Learning Motivation.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah dan rahmat-Nya, sehingga saya dapat menuntaskan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kuis Tepuk Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X di SMA Negeri 7 Bandung” ini dengan lancar dan baik. Tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memberikan kontribusi penelitian pada bidang media pembelajaran yang semakin maju seiring dengan perkembangan zaman di bidang pembelajaran dan selaku mahasiswa, skripsi ini ditulis sebagai syarat untuk memperoleh gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan) yang khususnya sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi yang dipersiapkan untuk menjadi seorang pendidik yang diharapkan kompeten dan handal pada bidangnya.

Latar belakang pada penelitian ini yaitu untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan media kuis tepuk terhadap motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran geografi sangat rendah dikarenakan jenuhnya pembelajaran, maka dari itu banyak siswa yang semangatnya kurang pada saat mengikuti pembelajaran geografi hal tersebut disebabkan oleh pengemasan materi yang kurang menarik.

Penulis menerima saran serta masukan dari para pembaca apabila terdapat kekeliruan dalam penelitian ini tentu akan memberikan manfaat untuk penulis pada penelitian selanjutnya.

Bandung, Maret 2024

Gina Warapsari Agustina

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, berkah, dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sesungguhnya peneliti sadar apabila tidak ada bantuan dan dukungan dari beberapa pihak, maka penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan dengan baik. Hingga selesainya penulisan skripsi ini tentu banyak mendapatkan bantuan waktu, tenaga, dan pikiran dari banyak pihak. Dengan ini, perkenankanlah peneliti menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, ibunda Wiwin Wintarsih, S.Pd., M.M. dan ayahanda Asep Ajat Sudrajat yang selalu memberikan do'a, dukungan moril maupun materil, kepercayaan, serta motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Rezky Agustian Sudrajat, S.Pd, Lulu Bunga Alvianita, A.Md., Keb., dan Intan Julianti Diningsih, S.Pd. sebagai kakak-kakak yang selalu memberikan dukungan dan waktunya pada saat peneliti merasa kesulitan. Berkat dukungan, do'a, dan materi yang diberikan oleh keluarga, peneliti dapat menuntaskan skripsi ini dengan baik.
2. Ketiga keponakan tersayang. Gianisa Audrey Syakila Sudrajat, Giovano Atharizky Emyr Sudrajat, dan Gifandra Atharazka Emyr Sudrajat yang selalu memberikan semangat dan memberikan keceriaan kepada peneliti.
3. Bapak Dr. Iwan Setiawan, M.S.i., selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dari awal hingga akhir pada penulisan skripsi ini.
4. Bapak Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc., selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada peneliti dari awal hingga akhir pada penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T. M.Sc, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Iwan Setiawan, M.S.i., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI yang telah memberikan arahan selama perkuliahan dan memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi kepada seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi 2020.
7. Seluruh dosen beserta staf di Program Studi Pendidikan Geografi yang telah menjalankan tugasnya dengan baik dan membantu peneliti dalam menyelesaikan berkas administrasi yang dibutuhkan selama proses perkuliahan.

8. Sahabat-sahabat seperjuangan selama perkuliahan, Maldini Pratama Saputri, Salma Rahmawati, Intan Ratna Juwita, Amada Shakira, Syarah Nuraprianti, dan Sherin Syelvia yang telah menjadi sahabat terbaik yang selalu ada dan menjadi tempat berkeluh kesah selama perkuliahan berlangsung.
9. Muhamad Rafiyanto Putra Pradana, S.Pd, seseorang yang selalu ada untuk memberikan dukungan dan memberikan segala sesuatu yang peneliti butuhkan saat ini.
10. Teman-teman seperjuangan selama perkuliahan, Ajeng Fitri Nursyiami, Sava Putri, Anisha Nur, Hasanuddin, Aqshal Anom, Rafi Muzakki, Pandu Al-Ghifari, Edwin Slamet, M. Fathan Wirdyan, dan Dinda Karunia yang telah menjadi teman berbagi cerita suka maupun duka.
11. Seluruh mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2020 sebagai rekan seperjuangan yang telah berbagi suka maupun duka selama perkuliahan ini berlangsung. Terimakasih untuk setiap momennya.
12. Sahabat-sahabat semasa sekolah, Dehani Nurkemala, Adetria Fitriani, Tarissya Fitriana, Renal Yusup, Cindy Putri, Fauzi Hidayatuloh, Ade Cahyana, Nita Lismaya dan Devyta Is Yuliani yang telah menjadi sahabat sejak Sekolah Menengah Pertama.
13. Sahabat-sahabat semasa sekolah, Erga Farisma Putri, Gina Febi, Alisha Zahra, Ria Zetira, Audra Amalia, Rizky Nurainun Denisya, dan Fitra Fajar Rostiawan yang telah menjadi sahabat sejak Sekolah Menengah Atas.
14. Aylika Rizkia Putri dan Raisa Putri Sekararum, sebagai kakak tingkat yang selalu ada memberikan dukungan dalam proses penulisan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan sidang skripsi, Dinda Karunia Putri, Aliya Ikhlassafa, Alfionita Dewi, Hafshah Apriliyan, Lala Rahmawati, dan Meyta Putri yang selalu bekerjasama dengan baik dalam penuntasan skripsi ini.
16. Gina Warapsari Agustina yang sudah berjuang, bertahan, dan beradaptasi dengan baik selama 22 tahun terakhir. Semoga hal-hal baik dan kebahagiaan selalu menghampiri, semoga selalu diberikan kekuatan dan keceriaan yang dapat memberikan dampak positif bagi setiap orang. Terimakasih sudah memberikan yang terbaik!
17. Serta pihak lainnya yang ikut serta membantu kelancaran proses pengerjaan skripsi peneliti. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat ganjaran dari Allah SWT.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR HAK CIPTA | 2 |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | I |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | II |
| ABSTRAK | III |
| ABSTRACT | IV |
| KATA PENGANTAR | V |
| UCAPAN TERIMA KASIH | VI |
| DAFTAR ISI | XIX |
| DAFTAR TABEL | XXII |
| DAFTAR GAMBAR | XIV |
| DAFTAR LAMPIRAN | XXV |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.2 BATASAN MASALAH | 5 |
| 1.3 RUMUSAN MASALAH | 5 |
| 1.4 TUJUAN PENELITIAN | 6 |
| 1.5 MANFAAT PENELITIAN | 6 |
| 1.6 STRUKTUR ORGANISASI SKRIPSI | 7 |
| BAB II | 9 |
| KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 PEMBELAJARAN GEOGRAFI | 9 |
| 2.2 MEDIA PEMBELAJARAN | 10 |
| 2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran | 12 |
| 2.2.3 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran | 14 |
| 2.2.4 Landasan Teoretis Penggunaan Media Pembelajaran | 16 |
| 2.2.5 Ciri-ciri Media Pembelajaran | 19 |
| 2.3 MEDIA PEMBELAJARAN KUIS TEPUK | 20 |
| 2.3.1 Pengertian Media Kuis Tepuk | 20 |
| 2.3.2 Fungsi Media Kuis Tepuk dalam Pembelajaran | 21 |
| 2.4 MEDIA PEMBELAJARAN JAMBOARD | 23 |

| | | |
|-----------------------------|---|----|
| 2.4.1 | Pengertian Media Jamboard | 23 |
| 2.5 | MOTIVASI BELAJAR | 25 |
| 2.5.1 | Pengertian Motivasi Belajar | 25 |
| 2.5.2 | Fungsi Motivasi dalam Belajar | 26 |
| 2.5.3 | Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 27 |
| 2.5.4 | Jenis-jenis Motivasi..... | 28 |
| 2.5.5 | Indikator Motivasi Belajar | 29 |
| 2.5.6 | Ciri-ciri Motivasi Belajar | 32 |
| 2.6 | PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR | 33 |
| 2.7 | PENELITIAN TERDAHULU | 34 |
| 2.8 | HIPOTESIS | 36 |
| 2.9 | ALUR PENELITIAN..... | 37 |
| BAB III | | 38 |
| METODOLOGI PENELITIAN | | 38 |
| 3.1 | DESAIN PENELITIAN..... | 38 |
| 3.2 | LOKASI PENELITIAN..... | 39 |
| 3.3 | POPULASI DAN SAMPEL | 39 |
| 3.4 | VARIABEL PENELITIAN | 40 |
| 3.5 | DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL | 41 |
| 3.5.1 | Media Kuis Tepuk | 41 |
| 3.5.2 | Motivasi Belajar | 42 |
| 3.6 | TEKNIK PENGUMPULAN DATA | 43 |
| 3.7 | Instrumen Penelitian..... | 45 |
| 3.8 | TEKNIK ANALISIS DATA | 48 |
| BAB IV | | 59 |
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | | 59 |
| 4.1 | DESKRIPSI PENELITIAN | 59 |
| 4.1.1 | Visi dan Misi SMA Negeri 7 Bandung | 60 |
| 4.1.2 | Tenaga Pendidik dan Kependidikan..... | 60 |
| 4.1.3 | Peserta Didik | 62 |
| 4.1.4 | Kurikulum | 62 |
| 4.1.5 | Sarana dan Prasarana..... | 62 |
| 4.2.1 | Uji validitas | 64 |
| 4.2.2 | Uji Reliabilitas..... | 64 |
| 4.4 | PENGUNAAN MEDIA KUIS TEPUK PADA PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN (D) | 71 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| 4.5 | MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (D) SESUDAH MENGGUNAKAN MEDIA KUIS TEPUK. | 73 |
| 4.6 | MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (A) SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA JAMBOARD. | 79 |
| 4.7 | PENGGUNAAN MEDIA JAMBOARD PADA PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN (A). 85 | |
| 4.8 | MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN (A) SESUDAH MENGGUNAKAN MEDIA JAMBOARD... .. | 87 |
| 4.9 | REKAPITULASI HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (D) DAN KELAS EKSPERIMEN EKSPERIMEN (A) | 92 |
| 4.10 | PERBANDINGAN HASIL MOTIVASI BELAJAR SETIAP INDIVIDU KELAS EKSPERIMEN (D) DAN KELAS EKSPERIMEN (A) | 95 |
| 4.11 | HASIL ANALISIS DATA..... | 98 |
| 4.11.1 | Uji Normalitas | 98 |
| 4.11.2 | Uji Homogenitas..... | 99 |
| 4.11.3 | Uji Hipotesis (Uji-T) | 101 |
| 4.12.1 | Pembahasan Motivasi Belajar Menggunakan Media Kuis Tepuk di Kelas Eksperimen (D) | 106 |
| 4.12.2 | Pembahasan Motivasi Belajar menggunakan Media Jamboard di Kelas Eksperimen (A). | 108 |
| BAB V | | 111 |
| PENUTUP | | 111 |
| 5.1 | KESIMPULAN | 111 |
| 5.2 | IMPLIKASI | 112 |
| 5.3 | REKOMENDASI..... | 113 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 115 |
| LAMPIRAN | | 120 |
| BODATA PENULIS | | 170 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| TABEL 2. 1 PENELITIAN TERDAHULU | 35 |
| TABEL 3. 1 DESAIN PENELITIAN SURVEY JENIS CROSS SECTIONAL SURVEY | 38 |
| TABEL 3. 2 NILAI PENGETAHUAN DAN JUMLAH SISWA KELAS X SMAN 7 BANDUNG | 40 |
| TABEL 3. 3 VARIABEL PENELITIAN..... | 41 |
| TABEL 3. 4 SKOR PENELITIAN ALTERNATIF JAWABAN | 46 |
| TABEL 3. 5 KELAS INTERVAL PERINDIKATOR ANGGKET MOTIVASI BELAJAR | 46 |
| TABEL 3. 6 KELAS INTERVAL KESELURUHAN ANGGKET MOTIVASI BELAJAR | 46 |
| TABEL 3. 7 KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA | 47 |
| TABEL 3. 8 INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA | 48 |
| TABEL 3. 9 TINGKAT KESUKARAN..... | 52 |
| TABEL 3. 10 HASIL TINGKAT KESUKARAN SOAL..... | 52 |
| TABEL 3. 11 HASIL UJI DAYA PEMBEDA | 54 |
| TABEL 4. 1 PROFIL SEKOLAH..... | 59 |
| TABEL 4. 2 HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA | 64 |
| TABEL 4. 3 HASIL UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR..... | 65 |
| TABEL 4. 4 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA HASRAT DAN KEINGINAN BERHASIL KELAS EKSPERIMEN (D)..... | 66 |
| TABEL 4. 5 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA DORONGAN DAN KEBUTUHAN DALAM BELAJAR KELAS EKSPERIMEN (D)... | 67 |
| TABEL 4. 6 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA HARAPAN DAN CITA-CITA MASA DEPAN KELAS EKSPERIMEN (D)..... | 68 |
| TABEL 4. 7 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA PENGHARGAAN DALAM BELAJAR KELAS EKSPERIMEN (D)..... | 69 |
| TABEL 4. 8 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA KEGIATAN YANG MENARIK DALAM BELAJAR KELAS EKSPERIMEN (D)..... | 70 |
| TABEL 4. 9 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA SITUASI BELAJAR YANG KONDUSIF KELAS EKSPERIMEN (D)..... | 71 |

| | |
|---|----|
| TABEL 4. 10 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA HASRAT DAN KEINGINAN BERHASIL | 73 |
| TABEL 4. 11 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA DORONGAN DAN KEBUTUHAN DALAM BELAJAR..... | 74 |
| TABEL 4. 12 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA HARAPAN DAN CITA-CITA MASA DEPAN | 75 |
| TABEL 4. 13 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA PENGHARGAAN DALAM BELAJAR | 76 |
| TABEL 4. 14 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA KEGIATAN YANG MENARIK DALAM BELAJAR | 77 |
| TABEL 4. 15 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF..... | 78 |
| TABEL 4. 16 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA HASRAT DAN KEINGINAN BERHASIL KELAS EKSPERIMEN (A)..... | 80 |
| TABEL 4. 17 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA DORONGAN DAN KEBUTUHAN BELAJAR EKSPERIMEN (A). | 81 |
| TABEL 4. 18 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA HARAPAN DAN CITA-CITA MASA DEPAN KELAS KONTROL EKSPERIMEN (A). | 82 |
| TABEL 4. 19 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA PENGHARGAAN DALAM BELAJAR KELAS EKSPERIMEN (A)..... | 83 |
| TABEL 4. 20 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA KEGIATAN YANG MENARIK DALAM BELAJAR KELAS EKSPERIMEN (A)..... | 84 |
| TABEL 4. 21 DISTRIBUSI FREKUENSI PRE-TEST, RATA-RATA ADANYA LINGKUNGAN BELAJAR YANG KONDUSIF KELAS EKSPERIMEN (A). | 85 |
| TABEL 4. 22 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA HASRAT DAN KEINGINAN BERHASIL DALAM BELAJAR KELAS EKSPERIMEN (A)..... | 87 |
| TABEL 4. 23 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA DORONGAN DAN KEBUTUHAN DALAM BELAJAR KELAS KONTROL EKSPERIMEN (A). | 88 |
| TABEL 4. 24 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST,, RATA-RATA ADANYA HARAPAN DAN CITA-CITA MASA DEPAN KELAS KONTROL EKSPERIMEN (A). | 89 |

| | |
|--|-----|
| TABEL 4. 25 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA PENGHARGAAN DALAM BELAJAR KELAS KONTROL EKSPERIMEN (A)..... | 90 |
| TABEL 4. 26 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA KEGIATAN YANG MENARIK DALAM BELAJAR KELAS KONTROL EKSPERIMEN (A)..... | 91 |
| TABEL 4. 27 DISTRIBUSI FREKUENSI POST-TEST, RATA-RATA ADANYA LINGKUNGAN YANG KONDUSIF KELAS KONTROL EKSPERIMEN (A)..... | 92 |
| TABEL 4. 28 HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM DILAKUKAN TREATMENT | 93 |
| TABEL 4. 29 HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI MOTIVASI BELAJAR SESUDAH TREATMENT | 93 |
| TABEL 4. 30 NILAI MOTIVASI BELAJAR SETIAP INDIVIDU KELAS EKSPERIMEN (D)..... | 96 |
| TABEL 4. 31 NILAI MOTIVASI BELAJAR SETIAP INDIVIDU KELAS EKSPERIMEN (A)..... | 97 |
| TABEL 4. 32 HASIL UJI NORMALITAS DATA MOTIVASI BELAJAR | 98 |
| TABEL 4. 33 UJI HOMOGENITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR..... | 99 |
| TABEL 4. 34 TABEL HASIL UJI HOMOGENITAS NILAI PRE-TEST | 100 |
| TABEL 4. 35 HASIL UJI HOMOGENITAS NILAI POST-TEST | 100 |
| TABEL 4. 36 HASIL UJI-T MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS EKSPERIMEN (D)..... | 101 |
| TABEL 4. 37 HASIL UJI-T MOTIVASI BELAJAR DI KELAS EKSPERIMEN (A). ... | 102 |
| TABEL 4. 38 HASIL UJI-T PENGARUH MEDIA KUIS TEPUK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA..... | 104 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| GAMBAR 2.1 KERUCUT PENGALAMAN EDGAR DALE | 18 |
| GAMBAR 4. 1 ORGANISASI SEKOLAH SMA NEGERI 7 BANDUNG | 61 |
| GAMBAR 4. 2 PERBANDINGAN HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN (D) DAN KELAS EKSPERIMEN (A) | 94 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| LAMPIRAN 1. KISI-KISI ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ... | 120 |
| LAMPIRAN 2. ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA | 121 |
| LAMPIRAN 3. HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN | 122 |
| LAMPIRAN 4. HASIL ANALISIS UJI RELIABILITAS | 123 |
| LAMPIRAN 5. HASIL ANALISI UJI NORMALITAS | 124 |
| LAMPIRAN 6. HASIL UJI HOMOGENITAS | 125 |
| LAMPIRAN 7. HASIL UJI HIPOTESIS (UJI-T) | 126 |
| LAMPIRAN 8. HASIL PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN <i>D</i> | 127 |
| LAMPIRAN 9. HASIL PRE-TEST KELAS <i>EKSPERIMEN A</i> | 127 |
| LAMPIRAN 10. HASIL POST-TEST KELAS EKSPERIMEN <i>D</i> | 128 |
| LAMPIRAN 11. HASIL POST-TET KELAS <i>EKSPERIMEN A</i> | 128 |
| LAMPIRAN 12. MODUL AJAR GEOGRAFI | 129 |
| LAMPIRAN 13. VALIDASI AHLI MEDIA | 147 |
| LAMPIRAN 14. SOAL KUIS TEPUK | 160 |
| LAMPIRAN 15. MEDIA KUIS TEPUK | 162 |
| LAMPIRAN 16. RULES KUIS TEPUK | 163 |
| LAMPIRAN 17. SURAT IZIN PENELITIAN | 164 |
| LAMPIRAN 18. PETA LOKASI PENELITIAN | 166 |
| LAMPIRAN 19. DOKUMENTASI PENELITIAN | 167 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. "Metode penelitian kuantitatif." (2015).
- Alfionita, T. *Pengaruh Model Pembelajaran Think-Pair-Share Berbantuan Google Jamboard terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Struktur Atom* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- ARYANI, Ni Made Rukni. *ANALISIS PENYEBAB RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V GUGUS VI KECAMATAN ABANG TAHUN 2019/2020*. 2021. PhD Thesis. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Budiman, Haris. "Penggunaan media visual dalam proses pembelajaran." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 7.2 (2016): 171-182.
- Falahudin, Iwan. "Pemanfaatan media dalam pembelajaran." *Jurnal Lingkar Widyaiswara* 1.4 (2014): 104-117.
- Fitria, L. 2011. "Media Pembelajaran Interaktif Sesuai Rencana Program Pembelajaran untuk Kelas 1 SDN Bantul Manunggal".
- Hadi, Sofyan. "Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar." *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*. 2017.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media pembelajaran.
- Karo-Karo, Isran Rasyid, and Rohani Rohani. "Manfaat media dalam pembelajaran." *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* 7.1 (2018).

- Kemp, J.E., & Dayton, D.K. 1985. *Planning and Producing Instructional Media*. Cambridge: Harper & Row Publishers, New York.
- Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media, 2020.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish, 2020.
- Mahnun, Nunu. "Media pembelajaran (kajian terhadap 116endidi-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran)." *Jurnal pemikiran islam* 37.1 (2012).
- Maidiana, Maidiana. "Penelitian survey." *ALACRITY: Journal of Education* (2021): 20-29.
- Masni, Harbeng. "Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 5.1 (2017): 34-45.
- Mulyadi, Ajang. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi & Keuangan* 4.1 (2016): 43-49.
- Mulyati. 2005. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV.Andi Offset.
- NATUN, AMI. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Singaraja*. Diss. UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA, 2019.

- Nissa, Siti Faizatun, and Novida Renoningtyas. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.5 (2021): 2854-2860.
- Nguyen, K., & Mcdaniel, M.A. (2015). Using quizzing to assist student learning in the classroom: the good, the bad, and the ugly. *Teaching of Psychology*, 42 (1), 87–92. <https://doi.org/10.1177/0098628314562685>
- Nurrita, Teni. "Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa." *Jurnal misykat* 3.1 (2018): 171-187.
- Nurseto, Tejo. "Membuat media pembelajaran yang menarik." *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 8.1 (2011).
- Salju, S. N. H. (2020). *Pemberian Kuis dan Media Presentasi Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa (Studi Pada Siswa Kelas X SMA IT Wahdah Islamiyah Makassar)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Santosa, Tomi Apra, and Sisi Yulianti. "Pengaruh pemberian kuis terhadap peningkatan motivasi belajar biologi siswa di SMA Negeri 7 Kerinci." *Science Education and Application Journal* 2.2 (2020): 79-87.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. 2007. *Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sari, D. N. (2020). *Pengaruh Media Kantong Kuis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Gayungan II Surabaya* (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Adibuana Surabaya).
- Sekararum, Raisa Putri. *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FILM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MITIGASI BENCANA ALAM KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 NGAMPRAH*. Diss. Universitas Pendidikan Indonesia, 2023.
- Sudjana, Nana. 2001. *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukestiyarno, Y. L., and Arief Agoestanto. "Batasan prasyarat uji normalitas dan uji homogenitas pada model regresi linear." *Unnes Journal of Mathematics* 6.2 (2017): 168-177.
- Sulistyaningrum, Rikana, et al. "Pemanfaatan Media Pear Deck dan Jamboard dalam Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Basicedu* 5.5 (2021): 4169-4179.
- Suprihatin, Siti. "Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3.1 (2015): 73-82.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa." *Jurnal komunikasi 118endidikan* 2.2 (2018): 103-114.
- Untari, E. (2015). Efektivitas metode kuis interaktif dan explicit 118endidikan118 pada prestasi belajar mahasiswa STKIP PGRI Ngawi. *Media Prestasi: Jurnal*

Kependidikan STKIP PGRI Ngawi, 15 (1). Ngawi: LP3M STKIP PGRI Ngawi.

Winata, H. (2017). Media pembelajaran mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan manajemen perkantoran*, 2(1), 27-33.

Wuitt,W.(2001). Motivation To Learn. An Overview. Educational Psychology Interactive. Valdosta: Valdosta State University.

Yuliara, I. Made. "Regresi linier sederhana." *Regresi Linier Sederhana* 13 (2016).