

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran EKPA Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Tasikmalaya, Juni 2014

Yang membuat pernyataan,

Anggi Nurachman

1004082

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN EKPA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK

Oleh : Anggi Nurachman ; Rustono W.S ; Akhmad Nugraha
S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

ABSTRAK

Pembelajaran di sekolah kebanyakan kurang memanfaatkan pengetahuan awal siswa dalam menyampaikan materi pada proses pembelajaran, hanya pada pencapaian target tujuan pembelajaran. Seharusnya dalam penyampaian materi pelajaran memanfaatkan pengetahuan awal siswa. Berangkat dari hal tersebut, penelitian ini dilakukan atas anggapan bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran EKPA akan memberikan pengaruh positif hasil belajar siswa. Penelitian ini dirangkum dalam judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran EKPA Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik”. Adapun sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA dan VB berjumlah 48 orang. Metode penelitian yang digunakan yaitu *quasi experimental* dengan desain penelitian *Non Randomized Pretest-Posttest Control Group Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes objektif berjumlah 30 soal, lembar observasi model pembelajaran EKPA, lembar observasi RPP dan kemampuan penampilan mengajar. Hasil analisis data yang diperoleh sebagai berikut : 1) Rata-rata nilai RPP kelas kontrol dengan nilai 2,31 tergolong cukup baik, sedangkan pada kelas eksperimen dengan nilai 3,25 tergolong baik. Dan rata-rata nilai kemampuan penampilan mengajar kelas kontrol dengan nilai 3.07 tergolong cukup baik, sedangkan pada kelas eksperimen dengan nilai 3,44 tergolong baik. Hal tersebut menandakan bahwa RPP dan kemampuan penampilan mengajar pada kelas eksperimen baik. 2) Jumlah rata-rata keseluruhan penggunaan model pembelajaran EKPA adalah 8,5. Merujuk pada interval kategori yang telah dibuat, maka penggunaan model pembelajaran EKPA yang dilakukan dikelas VB SD Negeri Nagarawangi 2 dapat dikatakan baik. 3) hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada pembelajaran Subtema Daur Air yaitu pretest 53 (sedang) dan posttest 72.3 (tinggi) dengan rata-rata normal gain yang diperoleh sebesar 0,42 berada pada kategori kurang efektif, 4) Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran EKPA pada pembelajaran Subtema Daur Air yaitu pretest 58.2 (tinggi) dan posttest 83.5 (sangat tinggi) dengan rata-rata normal gain yang diperoleh sebesar 0,64 berada pada kategori cukup efektif, 5) Siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran EKPA terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan ditunjukkan dengan perbedaan *posttest* dan normal gain yang diperoleh, 6) terdapat pengaruh model pembelajaran EKPA terhadap hasil belajar pada pembelajaran Subtema Daur Air di kelas VB SD Negeri Nagarawangi 2.

Kata Kunci: Model Pembelajaran EKPA, hasil belajar.

ABSTRACT

Learning in school most students lack utilize prior knowledge in presenting the material in the learning process, only the achievement of learning objectives. Supposedly in the delivery of learning materials utilizing students' prior knowledge. Departing from this, research was conducted on the assumption that learning using learning model EKPA will have a positive influence student learning outcomes. This research is summarized in the title of “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran EKPA Terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik”. The samples are defined in this study is class VA and VB of 48 people. The research method used is a quasi-experimental research design with pretest-posttest non-randomized control group design. The instrument used in this study are objective tests are 30 questions, learning model EKPA observation sheet, observation sheets RPP and teaching performance capabilities. Hasil analysis of data obtained as follows: 1) The average values of RPP control class with the value of 2.31 is quite good, while the experimental class with a value of 3.25 is fair. And the average value of the ability to control classroom teaching performance 3:07 is quite good value, while the experimental class with a value of 3.44 is fair. This indicates that the appearance of the RPP and the ability to teach at both the experimental class. 2) The average number of overall use EKPA learning model is 8.5. Referring to the interval categories that have been made, then the use of a model of learning is done in class VB EKPA SD Nagarawangi 2 can be said to be good. 3) student learning outcomes using conventional learning on learning Subtheme Daur Air yaiu pretest 53 (medium) and posttest 72.3 (high) with a normal average gain of 0.42 obtained in the category of less effective, 4) The results of student learning using learning model EKPA on learning Subtheme Daurb Air yaiu pretest 58.2 (high) and posttest 83.5 (very high) with a normal average gain of 0.64 obtained in the category are quite effective, 5) Students who follow learning using conventional learning by learning using learning model EKPA there are significant differences in learning outcomes indicated by differences in the posttest and normal gain obtained, 6) there is a learning model EKPA influence on learning outcomes in learning Subtheme Daur Air in the class VB SD Nagarawangi 2.

Keywords : Models of Learning EKPA, learning outcome.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim...

Dengan kerendahan hati penulis mengungkapkan rasa syukur melalui kalimat hamdalah atas limpahan rohman dan rahim dari Sang Maha Rohman dan Maha Rohim Tuhan segala mahluk yakni Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran EKPA Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik”.

Tak lupa teriring sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpah curahkan pada pemimpin kita semua yakni Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Didalamnya memuat hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Nagarawangi 2 untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran EKPA terhadap hasil belajar pada pelajaran Subtema Daur Air.

Penulis menyadari banyaknya kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Tiada lain segala kekurangan dan kesalahan disebabkan oleh terbatasnya khazanah keilmuan yang penulis miliki. Maka dari itu saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Terakhir dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat yang besar bagi penulis semua pihak.

Tasikmalaya, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Ungkapan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
2. Drs. Yusuf Suryana, M.Pd., selaku Sekretaris Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Drs. Rustono W.S., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Drs. Rustono W.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah tulus memberikan arahan, nasehat, dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. H. AkhmadNugraha, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah tulus memberikan arahan, nasehat dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dra.Hj. Momohhalimah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
7. Staf pengajar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
8. Staf administrasi Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
9. Kepala Sekolah beserta seluruh guru SD Negeri Nagarawangi 2 Kecamatan CihideungKota Tasikmalaya.
10. Orang tua tercinta; MuhtarHaris S dan Ibunda TitinNurMilah, serta adik tercinta; RenrenNurjaman. atas dukungan material dan spiritual yang diberikan kepada penulis.
11. Rekan-rekan seperjuangan di UPI Kampus Tasikmalaya, terutama IlhamMauluddin, M. Rijal W.M, AgusMaulana M dan Yana Andriana.
12. Seluruh Guru yang telah berjasa menambah ilmu dan wawasan penulis
13. Seluruh pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu demi satu pada ruang yang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.