

**PENGEMBANGAN MODEL *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*  
(CLIS) PADA SUBTEMA PEMANFAATAN ENERGI  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**ABSTRAK**

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang merekomendasikan dalam kurikulum 2013. Pembelajaran tematik akan bermakna bagi siswa karena dalam pelaksanaannya siswa akan memahami konsep-konsep yang dipelajari secara utuh. Berawal dari permasalahan yang terjadi di kelas IV SDN Cibeureum 2, bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang dilakukan oleh guru masih belum optimal khususnya pada pembelajaran enam subtema pemanfaatan energi. Proses pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat verbalistik, tidak disertai dengan aktivitas yang memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Pembelajaran tersebut tidak sesuai dengan esensi dari diberlakukannya kurikulum 2013 yaitu pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa secara aktif. Untuk itu peneliti melaksanakan penelitian dan pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk pembelajaran. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) yang disajikan dalam bentuk perencanaan pembelajaran, meliputi silabus dan RPP. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D). Adapun tahapan dalam penelitian ini sesuai dengan model pengembangan 4-D yakni tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Cibeureum 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui tes dan non tes. Tes yang digunakan adalah tes hasil belajar, sedangkan teknik non tes yang digunakan meliputi wawancara, observasi, validasi ahli dan studi dokumentasi. Berdasarkan hasil uji coba pada tahap pengembangan, diperoleh beberapa data. Data pertama mengenai keterlaksanaan model pembelajaran, pada uji coba I diperoleh presentase rata-rata sebesar 85% dan pada uji coba II sebesar 92%. Data kedua mengenai hasil belajar siswa, pada uji coba I nilai pretes dan postes siswa mengalami peningkatan sebesar 21,62%. Sedangkan pada uji coba luas peningkatan sebesar 18,41%. Data ketiga mengenai respon siswa terhadap pembelajaran, pada uji coba I diperoleh rata-rata sebesar 84% sedangkan pada uji coba II sebesar 82%. Artinya, tanggapan siswa terhadap proses pembelajaran pada uji coba I maupun uji coba II memberikan tanggapan dan perhatian yang positif. Berdasarkan beberapa data yang diperoleh, model pembelajaran yang dikembangkan dikatakan layak dan efektif untuk digunakan. Maka, berdasarkan hasil uji coba produk, dihasilkanlah produk akhir model pembelajaran.

**Kata Kunci:** pengembangan, model *Children Learning In Science*, pembelajaran tematik, subtema pemanfaatan energi

# DEVELOPMENT OF CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) MODEL'S IN THE SUB-THEME OF ENERGY UTILIZATION IN CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL

## Abstract

Thematic learning is recommended in curriculum 2013. Thematic learning will be meaningful for students because it is carried out of the student will be understand the concepts as a whole. Started from the problems that occurred in the fourth grade SDN Cibereum 2, that in the implementation of an integrated thematic learning undertaken by teachers is still not optimal, especially in the sixth learning of energy utilization sub-themes. The learning process was still carried out verbalistic, not accompanied by activities that provide hands-on experience to students. Learning is not in accordance with the essence of the enactment of the curriculum in 2013 which emphasizes learning active student involvement. So, the researcher intends to carry out research and development of a learning model that models Children's Learning in Science (CLIS) which was developed in the form of lesson plans, covering the syllabus and lesson plans. The research method used is a Research and Development (R & D). The stages of this research in accordance with the development model of 4-D. There are four phases, are definition phase (Define), design (Design), development (Develop) and the spreading (Disseminate). Subjects on this research are fourth grade students of SDN Cibereum 2. The process of data roundup with thought testing and non-testing. The test used is the achievement test, while the non-test techniques used include interviews, observation, expert validation and documentation studies. Based on the trial results at this development phase, have been found of the some data. The first data on the feasibility of learning models, the first trial gained an average percentage of 85% and in the second test by 92%. The second data on student learning outcomes, the first trial student pretest and posttest values increased by 21.62%. While the extensive trials an increase of 18.41%. The third data regarding students' response to learning, the test I gained an average of 84%, whereas in the second test by 82%. That is, students' responses to the learning process in trials I and II trials provide positive feedback and attention. Based on some of the data obtained, the developed learning model is feasible and effective to use. Then, based on the results of product tested, the final product was produced is a learning models.

Keywords: development, Children Learning In Science (CLIS), thematic learning, the sub-theme of energy utilization